高雄市前鎮區光華國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
						□紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	範例： ■線上教學
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1　臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1	■線上教學
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1　臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1	■線上教學
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1　臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生命-1	■線上教學
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3　科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：環境-1	
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	第一單元世界多元文化與科	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3　科學和技術的研究與運用，應受	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，	1.了解能源科技進步與臺灣		課綱：家庭-1	

	技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？		到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第六週 2026/3/16~ 2026/3/20	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3　科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2　規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-Ⅲ-1　檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2　規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-Ⅲ-1　檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:環境-2	
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2　規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-Ⅲ-1　檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1	
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:海洋-1	
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:兒童權利公約-1	
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

			體間的差別待遇。		球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。			
第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：低碳環境-2	
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

					，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。			
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	畢業典禮							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。