

Année scolaire :	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة 	Niveau : 3 A.E.P
S/S :		Professeur :
Unité scolaire:		Guides : <i>Mes apprentissages en français</i> فضاء الرياضيات _ الواضح في النشاط العلمي

Répartition séquentielle de la 1ère U.D Le monde des amis

s e m a i n e s	u n i t é	Proj et de clas se	Objectifs de communication	lecture	Ecrit	Epanouissement	الرياضيات	النشاط العلمي
1	Evaluation diagnostique						تقويم تشخيصي	
2	L e m o n d e d e s a m i	Réalise r une dos sier sur l'a mitié.	Se présenter, présenter ses amis ou ses amies.	m_a_i_b_l_o	- Ecriture, copie, et dictée. - exercices écrits. - activités de production de l'écrit.	Je dis une poésie : le monde des amis.	الأعداد من 0 الى 999.	● بماذا يتميز الكائن الحي؟ ● كيف أميز بين الكائنات الحية ؟
3				n_e_d_u_t_p		J'écoute une histoire : plus organisé que les abeilles ça n'existe pas_1	الجمع و الطرح	● بماذا يتميز الحيوان اللاحم؟ ● بماذا يتميز الحيوان العاشب؟
4			Informersur ses amis ou ses amies.	H_r_f_v_s_c		Vivre ensemble :	التوازي و التعامد	● ما وظائف الأعضاء الأساسية للحيوانات؟ ● بماذا تتغذى النباتات الخضراء ؟

	i s					nous sommes tous amis.		
5				k_c_z_g_j_x		Mon projet : aboutissement.	الضرب	- هل تحتاج النباتات للهواء ؟ - كيف تتكيف النباتات مع بيئتها؟
6	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1					J'écoute une histoire : plus organisée que les abeilles ça n'existe pas_2	تقويم و دعم الوحدة الأولى	

Le professeur :
l'inspecteur :

M. le directeur :

M.

Année scolaire :	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة 	Niveau : 3 A.E.P
S/S :		Professeur :
Unité scolaire:		Guides : <i>Mes apprentissages en français</i> فضاء الرياضيات _ الواضح في النشاط العلمي

Répartition séquentielle de la 2ème U.D

La vie associative

s e m a i n e s	u n i t é	Proj et de clas se	Objectifs de communication	lecture	Ecrit	Epanouissement	الرياضيات	النشاط العلمي
7	L a v i e a s s o c i a t i v e	Réa lise r un jour nal sur la vie coo pér ativ e de l'éc ole	Parler des associations	Y E_er_es_et_ez	- Ecriture, copie, et dictée. - exercices écrits. - activités de production de l'écrit.	Je dis une poésie : Tous ensemble.	قياس الأطوال	• كيف أكشف عن بعض خاصيات الهواء؟ • ما نواتج احتراق البوتان في الهواء ؟
8				Ou é_ê_ai		J'écoute une histoire : plus organisé que les abeilles ça n'existe pas_3	الأعداد من 0 الى 9999	• ما نواتج احتراق الفحم في الهواء؟ • كيف أكشف عن بعض خصائص الفلزات؟
9			Raconter un événement social	An_am_en_em On_om		Vivre ensemble : Soyons solidaires.	الزوايا	• ما أنواع الخلائط؟ • كيف تتم عملية التصفيق ؟
10				O_au_eau		Mon projet : aboutissement.	الجمع: التقنية الاعتيادية	• كيف تتم عملية الترشيح؟ • هل يذيب الماء جميع المواد؟
11	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2					J'écoute une histoire : plus organisée que les abeilles ça n'existe pas_4	تقويم و دعم الوحدة الثانية	

Le professeur
l'inspecteur

M. le directeur

M.

Année scolaire :	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء Répartition séquentielle de la 3ème U.D La protection contre les dangers	Niveau : 3 A.E.P
S/S :		Professeur :
Unité scolaire :		Guides : <i>Mes apprentissages en français</i> فضاء الرياضيات _ الواضح في النشاط العلمي

s e m a i n e s	u n i t é	Pr o j e t d e c l a s s e	Objectifs de communication	lecture	Ecrit	Epanouissement	الرياضيات	النشاط العلمي
12	La pr o t e c t i o n c o n t r e	Ré a l i s e r u n d é p l i a n t s u	Conseiller, interdire	Br_dr_cr_tr Bl_cl_pl_fl	- Ecriture, copie, et dictée. - exercices écrits. - activités de production de l'écrit.	Je dis une poésie : <i>L'embouteillage.</i>	الطرح: التقنية الاعتيادية	- كيف أميز ذكور و إناث الحيوانات؟ - كيف يمكن تمييز الحيوان الولود عن البيوض؟
13				Oi Q_qu		J'écoute une histoire : <i>plus organisé que les abeilles ça n'existe pas 5</i>	تنظيم و عرض البيئات	- كيف أنجز دورة حياة حيوان؟ - كيف يتكاثر النبات الزهري؟
14			Conseiller, interdire	In_im_ain_ein Un_um		Vivre ensemble : <i>Evitons tous danger.</i>	الزمن	- ما مراحل دورة حياة نبات الفاصوليا؟ - ما مراحل دورة حياة شجرة ؟

15	s da ng er s	r La pr ot ec ti o n co nt re le s da ng er s		Ette_elle_esse		Mon projet : <i>aboutissement.</i>		• كيف تتكاثر النباتات بدون بذور؟ • كيف يتم تكاثر نباتات لها صفات الآباء؟
16	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3					J'écoute une histoire : <i>plus organisée que les abeilles ça n'existe pas_6</i>	تقويم و دعم الوحدة الثالثة	
17	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages du 1 ^{er} semestre						تقويم و دعم الأسبوس الأول	

Le professeur
l'inspecteur

M. le directeur

M.

Année scolaire :	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	Niveau : 3 A.E.P
S/S :		Professeur :

Unitéscolaire :	Répartition séquentielle de la 5ème U.D L'eau et la vie	Guides : <i>Mes apprentissages en français</i> فضاء الرياضيات _ الواضح في النشاط العلمي
-----------------	--	--

s e m a i n e s	u n i t é	Pr o j e t d e c l a s s e	Objectifs de communication	lecture	Ecrit	Epanouissement	الرياضيات	النشاط العلمي
23	L' e a u e t l a v i e	Ré ali se r u ne af fic he su r l'i m p o r ta nc e	Informer sur l'importance de l'eau.	- L'eau est une source précieuse. - les états de l'eau.	- Ecriture, copie, et dictée. - exercices écrits. - activités de production de l'écrit.	Je dis une poésie : L'averse .	- قياس الكتل - قراءة و تأويل البيانات	• ما مصادر الأغذية التي أتناولها؟ • ما مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة؟
24				- L'eau sur notre planète. - Le cycle de l'eau.		J'écoute une histoire : La pluie et le beau temps_3	- الأعداد الكسرية - المجسمات	• كيف يحصل جسمي على الطاقة؟ • ما الأغذية المضرة بصحتي؟
25			Recommander, ordonner	- Comment économiser l'eau ? - Des glaçons surprise ?		- جمع الأعداد الكسرية - الكيلوغرام ومضاعفاته	• كيف أتنفس ؟ • ما مسار الهواء الذي أتنفسه ؟	

26	de l'eau .	- Santé et eau. - Comment réaliser une affiche sur l'eau ?		Mon projet : aboutissement.	- المثلثات - قياس الأطوال	• ما تأثير التلوث على جهاز التنفس؟ • ما السلوكيات التي تحافظ على صحة جيدة؟
27	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5			J'écoute une histoire : La pluie et le beau temps_4	تقويم و دعم الوحدة الخامسة	

Le professeur
l'inspecteur

M. le directeur

M.

Année scolaire :	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة Répartition séquentielle de la 6ème U.D Les voyages et les excursions	Niveau : 3 A.E.P
Ecole :		Professeur :
Unité scolaire :		Guides : <i>Mes apprentissages en français</i> فضاء الرياضيات _ الواضح في النشاط العلمي

s e m a i n e s	u n i t é	Pr o j e t d e c l a s s e	Objectifs de communication	lecture	Ecrit	Epanouissement	الرياضيات	النشاط العلمي
--------------------------------------	-----------------------	--	----------------------------	---------	-------	----------------	-----------	---------------

28	L e s v o y a g e s e t l e s e x c u r s i o n s	Ré ali se r u n d o s i e r su r Le s vo ya ge s et le s ex cu rsi o ns	Raconter un souvenir de voyage	- Joumana raconte son voyage à ses camarades 1 & 2	- Ecriture, copie, et dictée. - exercices écrits. - activités de production de l'écrit.	Je dis une poésie : Le voyage.	- الأعداد الكسرية: الطرح - التماثل المحوري	● ما نسبة كل من الماء و اليابسة على سطح الأرض؟ ● ما مصدر الماء الجاري و ما مصيره؟
29		- Le voyage d'Amine 1 & 2		J'écoute une histoire : La pluie et le beau temps_5		- القسمة على عددين - السعات	● ما العوامل المسؤولة عن تغيير تضاريس و خصائص سطح الأرض؟ ● من أين تستمد الأرض الضوء و الحرارة؟	
30		Décrire une excursion/un voyage.	- Mon voyage à Dakhla. - Une belle excursion à Essaouira.	Vivre ensemble : Comportement en voyage.		- نحو التناسبية - الكرة، القرص و الدائرة	● ما كواكب المجموعة الشمسية ؟ ● ما حركة الكواكب حول الشمس ؟	
31			- Mon excursion au zoo de Rabat. - Le voyage à la montagne.	Mon projet : aboutissement.		- التناسبية - قياس الكتل، السعات و الأطوال	● ما عناصر الطقس الواردة في النشرة الجوية؟ ● ما أهمية النشرة الجوية في حياة الانسان؟	
32	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6					J'écoute une histoire : La pluie et le beau temps_6	تقويم و دعم الوحدة السادسة	

Le professeur
l'inspecteur

M. le directeur

M.