

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диточенко Е.С., руководитель МО, зав. методическим кабинетом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Бобруйска»

Сегодня мы поговорим с вами о традиционных и инновационных подходах в реализации образовательной программы.

Познакомимся с опытом педагогов ГУО «ЦДОДим г.Бобруйска» в контексте рассматриваемой темы, примем участие в мастер-классах, постараемся уложиться в регламент!

Отличие традиционного и инновационного подходов связано с методиками образовательного процесса.

При традиционном методе обучения педагог является источником знаний, а учащиеся – пассивными получателями этих знаний. Педагог управляет процессом обучения и, таким образом, находится в центре всего этого процесса. Целью такого метода является запоминание пройденного материала педагог разъясняет, требует, контролирует и оценивает, учащийся - слушает, выполняет, воспроизводит, подчиняется. Для оценивания качества полученных знаний учащиеся выполняют самостоятельную работу или проходят тестирование.

В начале XX века педагогическая наука осознала, что традиционное обучение не успевает за научно-техническим прогрессом, в результате обучения по традиционной методике получали людей, способных к исполнительской деятельности, а обществу были необходимы люди творческие, самостоятельные, мыслящие, способные к созданию новых продуктов, идей, их внедрения в экономику и производство.

Стали вестись поиски нетрадиционных или, как принято сейчас их называть, инновационных методов обучения.

Инновационные методики больше ориентированы на индивидуальный подход к ученику. Основная роль педагога в том, чтобы, не разъясняя долго, вовлечь учащихся в процесс обучения, позволяя им работать в своём темпе. Научить учиться – главная цель обучения.

Современные дети не хотят молчаливо слушать педагога и «впитывать» знания. Многие учащиеся критически оценивают информацию, подвергают её анализу и могут оспаривать преподносимые им факты. Педагог, работающий по инновационной методике, может специально строить занятие по такому принципу, когда в споре рождается истина и дети «добывают» знания самостоятельно.

	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Деятельность педагога по усвоению учебного материала	Педагог определяет цели занятия, планирует деятельность учащихся, осуществляет оценивание	Совместная деятельность педагога и учащихся в областях целеполагания, планирования и оценивания результатов при ведущей

		деятельности педагога как координатора
Функции педагога	Носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм	Организатор сотрудничества, консультант
Формы учебного процесса	Уроки сообщения новых знаний, закрепления, проверки	Уроки с измененными способами организации, опирающиеся на фантазию, имитирующие занятия с игровой состязательной основой и т.д.
Диагностика учебного процесса	Четкая система оценок. Слабая обратная связь	Совместная оценочная деятельность. Усиление обратной связи. Рефлексия.
Цель обучения	Усвоение знаний, умений, навыков	Научить учиться
Способы усвоения знаний	Заучивание	Создание ситуации успеха
Позиция ученика	Отсутствие интереса и мотива к личностному росту. Слабая мотивация учебного труда. Ориентирован на усвоение определенной суммы знания	Активность, наличие мотивов и интереса. Повышенная мотивация учебного труда. Нацелен на усвоение способов познания как конечной цели учения
Результат обучения	Формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Инновационный подход тесно связан с применением новых технологий, методов и средств обучения и воспитания, ориентируется на развитие личности, формирование навыков самостоятельности, саморазвития, самосовершенствования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности;

Технологии исследовательской деятельности;

Информационно-коммуникационные технологии;

Личностно-ориентированные технологии;

Игровые технологии.

Инновационные технологии используются для повышения качества образовательных услуг, для реализации возрастающих запросов родителей, учащихся, заказчика в лице государства, повышения конкурентоспособности

учреждения, когда большое количество учащихся хочет попасть именно в это учреждение.

Современное общество требует новых подходов к обучению, с использованием новых инновационных технологий. Инновационное обучение построено по определенным правилам, и должно соблюдать определенные условия и гармонично сочетаться с традиционным и развивающим обучением.

Мы не учим их, мы создаем условия, в которых они учатся. (С. Паперт, математик, программист, психолог и педагог, один из основоположников теории искусственного интеллекта, создатель языка Logo).

Наш Центр пошел по пути развития и внедрения инноваций. Мы активно делимся нашим опытом.

3 год на базе нашего Центра действует опорная методическая площадка по теме: «Управление инновационной деятельностью как фактор развития учреждения дополнительного образования».

Педагогический коллектив, работая в рамках проекта, создает новые методические продукты и распространяет опыт работы, используя возможности сети Интернет. На сайте Центра создана специальная вкладка, где педагоги делятся своим опытом, наработками.

Опыт работы учреждения распространялся на различных мероприятиях республиканского и областного уровня. На базе Центра действует городское методическое объединение педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего и дополнительного образования, городская школа молодого педагога дополнительного образования, имеющего стаж в должности до двух лет.

В этом учебном году 7 представителей нашего Центра являлись постоянными членами республиканских методических формирований (Кашо Н.О., Рудаковская Л.К., Герасимов А.Л., Царик И.А., Шакирова Т.И., Одношвина В.В., Тарасенко А.С.), где также транслировали наш опыт.

Выбранный нашим учреждением курс развития приносит свои плоды: за достигнутые показатели в развитии образования за 2019, 2020, 2021 гг. коллектив Центра награжден дипломами I степени Бобруйского городского исполнительного комитета, дипломами I степени (2020 г.), II степени (2021 г.) – Главного управления по образованию Могилевского облисполкома.

В 2021/2022 уч. году в различных конкурсах и соревнованиях нашими учащимися получен 851 диплом 1,2,3 степени различных уровней.

И самый главный результат - это то, что детям нравятся занятия в нашем учреждении, они идут с радостью и желанием. Это подтверждается проводимыми 2 раза в год мониторингами удовлетворенности качеством образовательных услуг центра учащимися, родителями/законными представителями учащихся.