



SEMANA 31

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: Explorando nuestra identidad a través del pasado familiar y comunitario
Problemática general: Los estudiantes no tienen un conocimiento profundo de su identidad individual y colectiva en relación con el pasado familiar y comunitario.
Contenido: Expresión de ideas y emociones a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, etc.
Metodología sugerida: Planeación por proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Presentación del proyecto y reflexión sobre la identidad Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes el proyecto y la importancia de explorar su identidad a través del pasado familiar y comunitario. Desarrollo: Realizar una actividad de reflexión en la que los estudiantes compartan recuerdos familiares y comunitarios significativos. Cierre: Realizar una lluvia de ideas sobre lo que significa la identidad y cómo podemos expresarla a través de diferentes elementos. Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan una fotografía familiar para el siguiente día.
Día 2: Tema: Exploración de la identidad a través de fotografías Duración: 1 hora Inicio: Analizar las fotografías familiares que trajeron los estudiantes y discutir su importancia en la construcción de la identidad. Desarrollo: Realizar una actividad de creación de collages con las fotografías familiares, destacando los elementos que representan la identidad de cada estudiante. Cierre: Compartir los collages y reflexionar sobre las similitudes y diferencias en las identidades de los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de su familia para compartir en clase.
Día 3: Tema: Creación de un árbol genealógico Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de conocer la historia familiar a través de la creación de un árbol genealógico. Desarrollo: Ayudar a los estudiantes a crear su árbol genealógico con la información recopilada sobre su historia familiar. Cierre: Compartir los árboles genealógicos y destacar las conexiones entre las historias familiares de los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar sobre su historia familiar para compartir en clase.
Día 4: Tema: Elaboración de un relato familiar Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de preservar las historias familiares a través de relatos. Desarrollo: Ayudar a los estudiantes a elaborar un relato familiar basado en la información recopilada y compartida en clase. Cierre: Escuchar los relatos familiares de los estudiantes y reflexionar sobre la importancia de mantener viva la historia familiar.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un relato sobre un evento significativo en su historia familiar.

Día 5:

Tema: Presentación de los proyectos finales

Duración: 1 hora

Inicio: Preparar a los estudiantes para presentar sus proyectos finales sobre su identidad a través del pasado familiar y comunitario.

Desarrollo: Permitir a los estudiantes compartir sus collages, árboles genealógicos y relatos familiares con sus compañeros.

Cierre: Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y la importancia de conocer y valorar nuestra identidad.

Tarea: No hay tarea para este día.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, creatividad en la expresión de la identidad, reflexión sobre la importancia del pasado familiar y comunitario.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Analizando situaciones de conflicto
Problemática general: Analizar situaciones de conflicto en diferentes contextos y aprender a distinguir a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto.
Contenido: - Identificación de situaciones de conflicto - Análisis de las personas involucradas y afectadas - Identificación de motivos del conflicto
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencias didácticas por día:
Día 1: Tema: Identificación de situaciones de conflicto Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de conflicto y su importancia en la sociedad. Desarrollo: Presentar a los estudiantes diferentes situaciones de conflicto y discutir en grupos pequeños. Cierre: Compartir en plenaria las conclusiones de cada grupo sobre las situaciones analizadas. Tarea: Pedir a los estudiantes que identifiquen una situación de conflicto en su entorno y la describan para la siguiente clase.
Día 2: Tema: Análisis de las personas involucradas y afectadas Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las tareas asignadas y discutir en plenaria las situaciones identificadas por los estudiantes. Desarrollo: Trabajar en grupos para identificar a las personas involucradas y afectadas en las situaciones de conflicto. Cierre: Presentar en plenaria los resultados del análisis de cada grupo. Tarea: Investigar sobre el impacto emocional de las personas involucradas en situaciones de conflicto.
Día 3: Tema: Identificación de motivos del conflicto Duración: 60 minutos Inicio: Repasar los conceptos de conflicto y personas involucradas. Desarrollo: Analizar en grupos los posibles motivos que generan conflicto en las situaciones identificadas. Cierre: Presentar en plenaria los motivos identificados y discutir sobre la importancia de comprender las causas de los conflictos. Tarea: Reflexionar sobre cómo se podrían resolver las situaciones de conflicto analizadas.

Día 4:**Tema: Resolución de conflictos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Plantear la importancia de la resolución pacífica de conflictos.

Desarrollo: Realizar dinámicas de resolución de conflictos en grupos.

Cierre: Compartir en plenaria las estrategias propuestas por cada grupo.

Tarea: Investigar sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos.

Día 5:**Tema: Reflexión final**

Duración: 60 minutos

Inicio: Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana.

Desarrollo: Realizar una actividad de reflexión individual sobre la importancia de analizar situaciones de conflicto.

Cierre: Compartir en plenaria las reflexiones de los estudiantes y destacar la importancia de la empatía en la resolución de conflictos.

Tarea: Escribir una carta a un amigo/a explicando la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de análisis de situaciones de conflicto.
- Empatía hacia las personas afectadas por conflictos.
- Creatividad en la propuesta de soluciones a conflictos.
- Reflexión sobre la importancia de la resolución pacífica de conflictos.

Nombre del proyecto: "Promoviendo la participación y colaboración en la resolución de conflictos"
Problemática general: Los niños de segundo grado de primaria enfrentan dificultades para proponer soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, lo que afecta la participación, el respeto y la colaboración en el aula.
Contenido:
- Importancia de proponer soluciones ante conflictos.
- Estrategias para promover la participación, el respeto y la colaboración.
- Trabajo en equipo y comunicación efectiva.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) a través de actividades prácticas y participativas que fomenten la reflexión y la acción en la comunidad escolar.
Día 1: Tema: Identificación de conflictos y retos en el aula Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de proponer soluciones ante conflictos y retos en el aula. Desarrollo: - Juego de roles para identificar situaciones conflictivas. - Discusión en grupo sobre posibles soluciones. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la colaboración y el respeto en la resolución de conflictos. Tarea: Escribir en casa una situación conflictiva que hayan experimentado y proponer una solución. Aspectos a evaluar: Participación en la discusión, creatividad en la propuesta de soluciones.
Día 2: Tema: Trabajo en equipo y comunicación efectiva Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la importancia del trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Desarrollo: - Actividades en grupo que requieran colaboración y comunicación. - Debriefing para analizar la importancia de la comunicación en el trabajo en equipo. Cierre: Reflexión individual sobre la importancia de escuchar a los demás y expresar ideas de forma clara. Tarea: Realizar una actividad en equipo en casa y reflexionar sobre la importancia de la comunicación en el trabajo colaborativo. Aspectos a evaluar: Colaboración en las actividades grupales, habilidades de comunicación.
Día 3: Tema: Solución de conflictos a través del diálogo Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al diálogo como herramienta para resolver conflictos. Desarrollo: - Simulación de situaciones conflictivas y práctica de diálogo para encontrar soluciones. - Debate sobre la importancia de escuchar a los demás en la resolución de conflictos. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la empatía en la resolución de conflictos. Tarea: Practicar el diálogo en casa en una situación conflictiva y reflexionar sobre los resultados. Aspectos a evaluar: Habilidades de diálogo, empatía en la resolución de conflictos.

Día 4:**Tema: Aplicación de estrategias para promover la participación**

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicación de estrategias para fomentar la participación en el aula.

Desarrollo:

- Juegos y actividades que promuevan la participación de todos los estudiantes.
- Discusión sobre la importancia de la inclusión y el respeto en el trabajo en equipo.

Cierre: Reflexión individual sobre la importancia de dar voz a todos los miembros del grupo.

Tarea: Observar la participación de sus compañeros en casa y reflexionar sobre la importancia de incluir a todos.

Aspectos a evaluar: Participación en las actividades, respeto hacia los demás.

Día 5:**Tema: Evaluación y seguimiento del proyecto**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de las actividades realizadas y los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo:

- Evaluación individual de la participación y colaboración en el proyecto.
- Reflexión grupal sobre los cambios observados en la dinámica del aula.

Cierre: Planificación de acciones futuras para seguir promoviendo la participación y el respeto en el aula.

Tarea: Elaborar un plan de acción personal para seguir fomentando la colaboración en el aula.

Aspectos a evaluar: Reflexión sobre el proyecto, compromiso con la promoción de la participación y el respeto.

Nombre del proyecto: Explorando la temperatura de los objetos
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo medir y comparar la temperatura de diversos objetos de manera precisa.
Contenido: Experimentación y comparación de la temperatura de diferentes objetos utilizando los sentidos y el termómetro.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Introducción a la medición de temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de temperatura y cómo se puede medir utilizando un termómetro. - Realizar una lluvia de ideas sobre los objetos que pueden estar calientes o fríos. Desarrollo: - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes toquen diferentes objetos y describan si están calientes o fríos. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de medir la temperatura de manera precisa. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia del termómetro y cómo se inventó. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones en clase, comprensión del concepto de temperatura, habilidad para medir la temperatura de objetos.
Día 2: Tema: Experimentando con la temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Recordar lo aprendido sobre la medición de temperatura en la clase anterior. - Presentar diferentes objetos y preguntar a los estudiantes si creen que están calientes o fríos. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y proporcionarles termómetros para medir la temperatura de los objetos. Cierre: - Comparar los resultados de cada grupo y discutir sobre la precisión de las mediciones. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la escala de temperatura Celsius y Fahrenheit. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para utilizar el termómetro de manera correcta, trabajo en equipo durante la experimentación.
Día 3: Tema: Creando una escala de temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Repasar la información sobre la escala de temperatura Celsius y Fahrenheit. - Pedir a los estudiantes que propongan una escala propia para clasificar objetos según su temperatura. Desarrollo: - Realizar una actividad donde los estudiantes ordenen objetos de acuerdo a su temperatura en la escala propuesta.

Cierre: - Comparar las escalas creadas por cada grupo y discutir las diferencias. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la importancia de medir la temperatura en diferentes contextos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la creación de la escala de temperatura, capacidad para clasificar objetos según su temperatura.
Día 4: Tema: Aplicando la escala de temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Recordar la actividad de creación de la escala de temperatura. - Presentar nuevos objetos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen según la escala creada. Desarrollo: - Realizar una actividad donde los estudiantes midan la temperatura de diferentes lugares en el aula. Cierre: - Discutir sobre la importancia de medir la temperatura en diferentes situaciones cotidianas. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la importancia de mantener una temperatura adecuada en el hogar. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para aplicar la escala de temperatura en situaciones reales, comprensión de la importancia de medir la temperatura en diferentes contextos.
Día 5: Tema: Evaluación final Duración: 60 minutos Inicio: Realizar una breve revisión de los conceptos aprendidos durante la semana. - Presentar una serie de objetos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen según su temperatura. Desarrollo: - Realizar una evaluación escrita donde los estudiantes deben demostrar su comprensión de la medición de temperatura. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre lo aprendido durante la semana y las aplicaciones prácticas de medir la temperatura. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre cómo se utiliza la medición de temperatura en la industria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos relacionados con la medición de temperatura, habilidad para aplicarlos en situaciones concretas, participación en las discusiones en clase.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando los números y sus agrupamientos
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para interpretar números escritos y formar colecciones de objetos con agrupamientos en decenas y centenas.
Contenido: Interpretación de números, formación de colecciones con agrupamientos en decenas y centenas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción a los números y agrupamientos Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación de objetivos. - Realizar una actividad de conteo y agrupamiento con objetos físicos. Desarrollo: Actividades prácticas para formar colecciones con agrupamientos en decenas y centenas. - Juego de agrupamiento con tarjetas numéricas. Cierre: Reflexión en grupo sobre lo aprendido y resolución de dudas. Tarea: Realizar una colección en casa y escribir un pequeño reporte sobre el proceso. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Interpretación de números escritos, formación de colecciones con agrupamientos.
Día 2: Tema: Explorando los agrupamientos en decenas Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de nuevos objetivos. - Ejercicio de agrupamiento con material manipulativo. Desarrollo: Actividades prácticas para formar colecciones en decenas. - Juego de agrupamiento con dados y tarjetas numéricas. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de los agrupamientos en decenas. Tarea: Realizar un juego de agrupamiento en casa y escribir una reflexión sobre la experiencia. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Formación de colecciones en decenas, comprensión de agrupamientos.
Día 3: Tema: Agrupamientos en centenas Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de los conceptos previos y presentación de nuevos retos. - Ejercicio de agrupamiento en centenas con material manipulativo. Desarrollo: Actividades prácticas para formar colecciones en centenas. - Juego de agrupamiento con fichas y tarjetas numéricas. Cierre: Debate en grupo sobre la importancia de los agrupamientos en centenas. Tarea: Realizar un juego de agrupamiento en centenas en casa y compartir los resultados en clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Formación de colecciones en centenas, aplicación de agrupamientos.

Día 4:**Tema: Resolución de problemas con agrupamientos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los conceptos anteriores y presentación de problemas a resolver.

- Ejercicios de resolución de problemas con agrupamientos.

Desarrollo: Trabajo en grupos para resolver problemas de agrupamientos en decenas y centenas.

- Creación de situaciones problemáticas con material manipulativo.

Cierre: Presentación de soluciones y discusión en grupo.

Tarea: Resolver problemas de agrupamientos en casa y escribir un resumen de la actividad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para resolver problemas con agrupamientos, trabajo en equipo.

Día 5:**Tema: Evaluación final y aplicación de conocimientos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realización de una evaluación escrita sobre interpretación de números y agrupamientos.

- Resolución de problemas y ejercicios prácticos.

Desarrollo: Retroalimentación individual sobre la evaluación y aplicación de conocimientos en actividades prácticas.

Cierre: Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.

Tarea: Realizar una actividad creativa relacionada con los agrupamientos y presentarla en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de interpretación de números, formación de colecciones con agrupamientos en decenas y centenas.

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO