

Аналіз результатів онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності

Онлайн-опитування проведено за допомогою програмного забезпечення Google Forms серед здобувачів вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта», що спрямоване на з'ясування обізнаності респондентів із академічною доброчесністю та формами її порушень.

Отримані результати дослідження:

В опитуванні взяло участь 20 студентів. Анкета містила 10 питань. Узагальнені результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти відображені на діаграмах, поданих нижче.

На запитання «Чи було Вас проінформовано про Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view?>» подано на рис. 1. Як свідчать результати опитування рівень проінформованості про Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти високий, 93 % респондентів зазначили відповіді «Так» та 7% респондентів – «Ні».

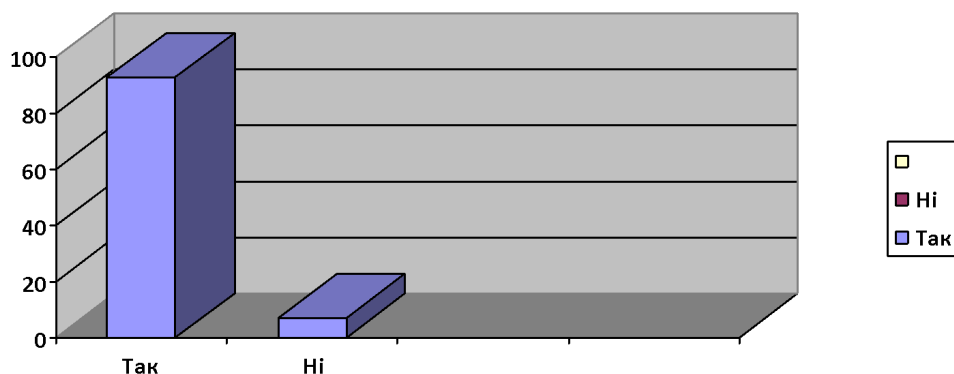


Рис. 1. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «Чи було Вас проінформовано про Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти»

На запитання «Якщо Вас було проінформовано про Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, то під час вивчення яких дисциплін?» більшість опитуваних (93% респондентів) відповіли, що під час усіх дисциплін, які вивчаються (Технології науково-педагогічного дослідження, Моніторинг якості освіти, Формування професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти тощо). Тобто у процесі вивчення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками було здійснено детальне інформування щодо академічної доброчесності здобувачів освіти.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, що навчаються на першому та другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на запитання «Чи відомо Вам про використання в університеті програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у наукових роботах здобувачів вищої освіти?» подано на рис. 2. Як свідчать результати опитування 97% респондентів відповіли «Так» та 3 % респондентів зазначили «Ні». Узагальнюючи вищезазначене, здобувачів освіти задовольняє у повному обсязі рівень проінформованості, що свідчить про високий рівень ознайомлення студентів з вищезазначеною програмою плагіату.

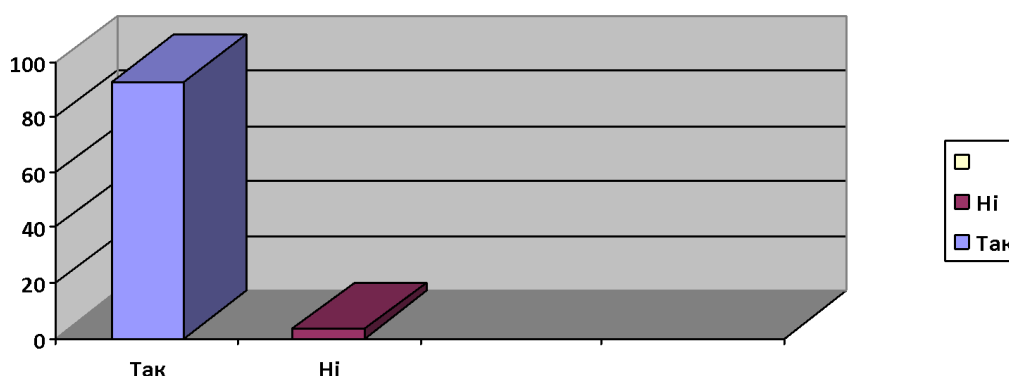


Рис. 2. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «Чи відомо Вам про використання в університеті програмного забезпечення для

автоматичного виявлення плагіату у наукових роботах здобувачів вищої освіти?»

Аналізуючи відповіді на запитання «Чи дотримуєтеся Ви особисто принципів академічної доброчесності?» подано на рис. 3. Як свідчать результати опитування 92% студентів розуміють наслідки порушення, зазначаючи, що вони постійно дотримуються принципів академічної доброчесності, особливо під час участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, написання статей, тези доповідей, навчальних посібників чи методичних рекомендацій та кваліфікаційної (магістерської) роботи. 8% респондентів зазначили про часткове їх дотримання.

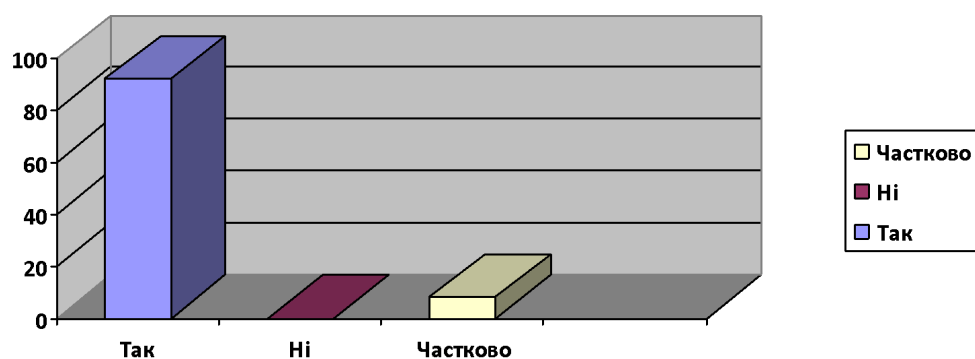


Рис. 3. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «Чи дотримуєтеся Ви особисто принципів академічної доброчесності?»

На запитання «Чи вважаєте Ви принципи академічної доброчесності справедливими? Обґрунтуйте Вашу відповідь» та «Як Ви вважаєте, чи повинні бути санкції за порушення академічної доброчесності? Якими вони повинні бути?» більша частина опитуваних відповіла схвально на вищевказані питання, зазначивши такі варіанти відповідей: «Так. Тому що академічна доброчесність це прояв себе, своїх думків, розвиток власних

здібностей, відповідальність», «Так, вважаю. Тому що це відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок. А також академічна доброчесність базується на чесності, довірі, мужності, повазі, відповідальності та справедливості», «Так, даний принцип є справедливим, задля уникнення плагіату», «Запобігання плагіату сприяє більш якісній підготовці та оволодінню знаннями студента», «Так. Принципи забезпечують довіру до результатів навчання, наукових, творчих досягнень» та ін.

На запитання «Як Ви вважаєте, чи повинні бути санкції за порушення академічної доброчесності? Якими вони повинні бути?» слід зазначити, що 84 % здобувачів вищої освіти погоджуються та вважають, що повинні бути санкції за порушення академічної доброчесності, пояснюючи це наступними відповідями: «Так. Ці санкції повинні бути відповідно до певної ситуації. (Плагіат як моральний проступок, з якого слідує відповідне покарання порушників)», «Так. Помірними», «Для студентів - письмове попередження, скасування вже отриманої оцінки. Для викладачів - догана, письмове попередження, призупинення окремих прав», «Можливо, якщо порушення було багато разів» та 16% опитуваних з цим не погоджуються. Отримані результати опитування подано на рис. 4.

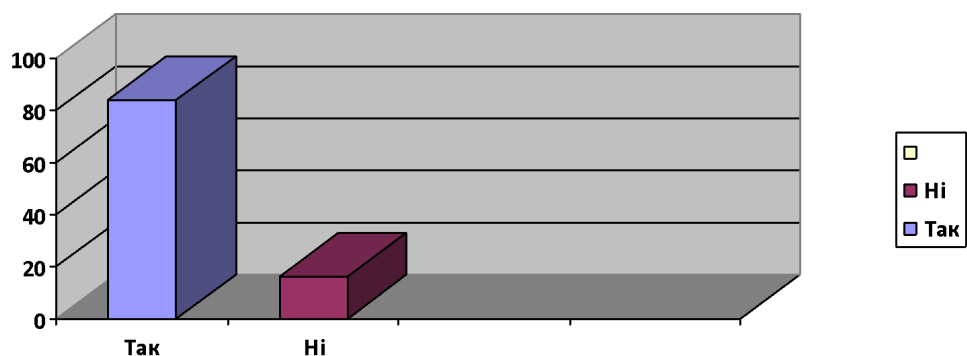


Рис. 4. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «Чи вважаєте Ви принципи академічної доброчесності справедливими?»

Обґрунтуйте Вашу відповідь» та «Як Ви вважаєте, чи повинні бути санкції за порушення академічної доброчесності? Якими вони повинні бути?»

Досліджуючи відповіді на запитання «З поняттям та вимогами академічної доброчесності Вас проінформовано» представлено на рис. 5. Відповіді респондентів розподілилися таким чином: з поняттям та вимогами академічної доброчесності проінформовано 82% опитуваних – «викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти», 15% – «викладачами інших кафедр» та 3% – не було.

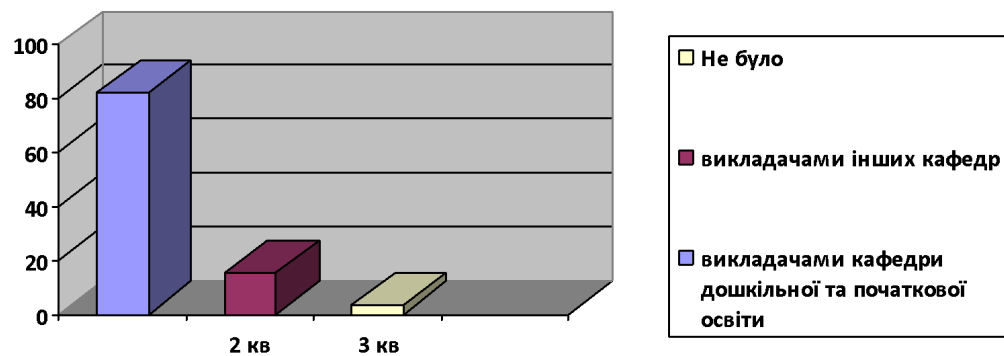


Рис. 5. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «З поняттям та вимогами академічної доброчесності Вас проінформовано»

Аналізуючи відповіді на запитання «Під час яких заходів, крім дисциплін Ви були проінформовані про академічну доброчесність?» подано на рис. 6. Як свідчать результати опитування думки респондентів розподілилися наступним чином: 39% опитуваних – «проведенням онлайн-конференцій», 21% – «засіданні студентських наукових гуртків», 38% опитуваних – «кураторів» та 2% - «інше».

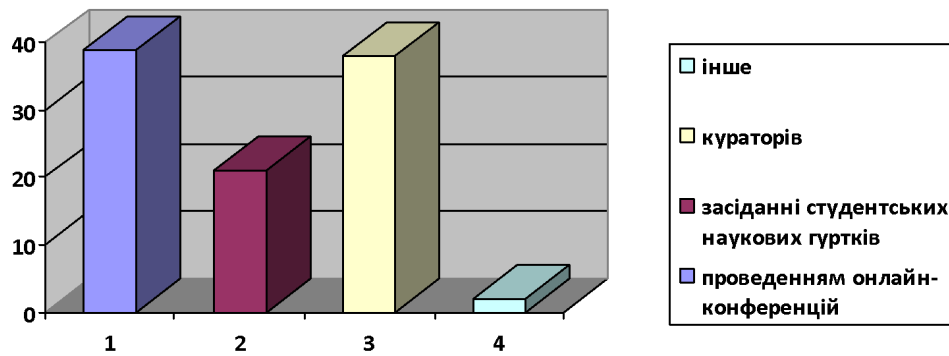


Рис. 6. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «Під час яких заходів, крім дисциплін Ви були проінформовані про академічну доброчесність?»

Отже, серед студентів 1 та 2 курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» денної та заочної форм навчання було проведено моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності та формами її порушень в процесі навчання в університеті шляхом проведення анонімного опитування.

Аналіз отриманих даних доводить, що більшість здобувачів вищої освіти загалом обізнані з поняттям «академічна доброчесність» та формами її порушень; щодо дотримання норм чинного законодавства в сфері освіти і науки, інтелектуальної власності, етичних принципів та визначених законодавчою базою норм академічної доброчесності.

Результати здійсненого онлайн-опитування засвідчили, що викладачі кафедри популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, знайомлять із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів тощо.

