

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dan mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya
- Dengan menari, siswa mampu menari dengan gerakan lemah dan kuat pada kaki
- Dengan berhitung, siswa mampu melakukan konversi satuan panjang (dari km ke m) dengan tepat

D. Materi Pembelajaran :

- Mengidentifikasi wujud benda dan mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya
- Menari dengan gerakan lemah dan kuat pada kaki
- Konversi satuan panjang (dari km ke m)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk melihat gambar berbagai jenis benda di sekitar dan wujudnya apakah berbentuk padat, cair, atau gas (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 32</i>) (mengamati) 3. Guru menjelaskan bahwa tiap benda memiliki wujud yang berbeda (menalar) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang sudah dijelaskan dan mendiskusikan mengenai wujud dari gelembung udara (menanya dan mencoba) 2. Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai wujud benda yang mereka temukan di sekitar dan melakukan pengelompokkan sesuai wujud bendanya (mencoba) 3. Siswa diminta mengisi tabel pengelompokkan wujud benda pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 34</i>) (mencoba) 4. Guru menjelaskan mengenai gerakan tari (menalar) 5. Siswa bersama dengan temannya berlatih gerakan tarian secara berulang (mencoba) 	185 menit

	6. Siswa kemudian diminta untuk berdiskusi dengan teman menentukan mana gerakan mana yang dilakukan secara lemah dan kuat (menalar dan mengkomunikasikan) 7. Guru mengulang kembali mengenai konversi satuan panjang, dan kemudia menjelaskan mengenai konversi satuan panjang dari km ke m (menalar) 8. Siswa diminta mengamati contoh konversi satuan panjang dari km ke m yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 36</i>) (mengamati) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 37</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
ds t																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku / Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

PJOK

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan apa itu massa dan volume benda
- Dengan memperagakan, siswa mampu mempraktikkan gerak memantulkan bola
- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan contoh tolong-menolong

D. Materi Pembelajaran :

- Massa dan volume benda
- Gerak memantulkan benda
- Contoh tolong menolong

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa mengamati gambar pada buku dan menyebutkan wujud benda pada gambar tersebut (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 39</i>) (mengamati)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa kemudian diminta untuk membaca percakapan pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 39</i>) (mengamati) 2. Siswa selanjutnya diminta untuk menyimpulkan hasil percakapan tersebut dan mendiskusikannya dengan teman sebangku (mencoba dan menalar) 3. Siswa diminta melakukan percobaan untuk membandingkan massa benda-benda yang ada di sekitar dalam kelompok. Catatlah hasil percobaan dan ceritakan di depan kelas (mencoba dan mengkomunikasikan) 4. Guru kemudian meminta siswa untuk berganti pakaian olahraga dan menuju ke lapangan sekolah	185 menit

	<p>5. Guru meminta siswa mengamati gerakan memantulkan bola di buku dan mempraktikkannya (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 42</i>) (mengamati dan mencoba)</p> <p>6. Siswa diminta untuk berganti pakaian dan kembali ke kelas</p> <p>7. Siswa kemudian menceritakan pengalaman setelah melakukan permainan pada saat olahraga (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa kemudian diminta untuk menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila.</p> <p>9. Guru meminta siswa membaca mengenai contoh tolong menolong dan manfaatnya (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 43</i>) (mencoba)</p> <p>10. Siswa kemudian menuliskan sikap lain yang merupakan contoh tolong menolong beserta manfaatnya pada buku tugasnya dan menceritakan di depan kelas. (menalar dan mengkomunikasikan)</p> <p>11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 44</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup (3a)
- Alat untuk gerakan memantulkan bola

E. Penilaian

2. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
ds t																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan laporan hasil pengamatan

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik Penilaian Keterampilan menceritakan pengalaman menolong orang

No .	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mencoba, siswa mampu menyimpulkan sifat dan ciri benda padat
- Dengan berhitung, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan jarak
- Dengan menari, siswa dapat menari dengan gerakan kuat dan lemah dalam suatu tari dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Sifat dan ciri benda padat
- Soal cerita mengenai jarak
- Menari dengan gerakan kuat dan lemah dalam suatu tarian

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk menyebutkan apa saja contoh benda padat dan sifat benda padat (mengamati) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui sifat-sifat benda padat pada buku <i>(buku tematik terpadu 3c halaman 45)</i> (mencoba) 2. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil percobaan yang sudah dilakukan dengan teman yang lain (menalar) 3. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian (mengkomunikasikan) 4. Guru mengulang kembali mengenai konversi satuan panjang dari km ke m (menalar) 5. Siswa kemudian menjawab soal cerita tentang pengukuran jarak <i>(buku tematik terpadu 3c halaman 47)</i> (mencoba) 6. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali gerakan kuat dan lemah pada tangan dan kaki (menalar) 7. Siswa bersama dengan teman melakukan gerakan tersebut dengan variasi gerakan lemah dan kuat (mencoba dan menalar) 	185 menit

	8. Setelah berlatih siswa diminta memperagakannya di depan kelas (menoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. <i>(buku tematik terpadu 3c halaman 48s)</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3a)
- Alat dan bahan untuk percobaan sifat benda padat

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan melaporkan hasil pengamatan

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf

	dan tanda baca.	orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	huruf besar dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tari

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tari.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tari.

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mencoba, siswa mampu menyimpulkan sifat dan ciri benda cair dari percobaan
- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan contoh kegiatan gotong royong di sekolah
- Dengan memperagakan, siswa mampu memeragakan gerak melempar dan memantulkan bola

D. Materi Pembelajaran

- Sifat dan ciri benda cair
- Contoh kegiatan gotong royong di sekolah
- Memeragakan gerak melempar dan memantulkan bola

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Guru memulai kelas dengan bertanya jawab perihal sifat benda cair dengan mengamati cerita tentang Nina pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 49</i>) (mengamati)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa kemudian diminta untuk melakukan percobaan membuktikan sifat benda cair sesuai prosedur pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 49-50</i>) (mencoba)2. Siswa diminta untuk melakukan diskusi mengenai hasil percobaan yang sudah dilakukan (mencoba)3. Guru meminta siswa menuliskan hasilnya pada selembar kertas dan menceritakannya di depan kelas (mencoba dan mengkomunikasikan)4. Guru meminta siswa membaca teks pada buku mengenai contoh gotong royong dan manfaat gotong royong (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 50</i>)5. Siswa diminta menceritakan kegiatan gotong royong yang biasa dilakukan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat (mengkomunikasikan)	185 menit

	6. Guru meminta siswa berganti pakaian olahraga dan menuju ke lapangan 7. Guru menjelaskan mengenai gerakan berjalan dan melompat (menalar) 8. Siswa kemudian mempraktikkan gerakan melempar dan memantulkan bola sesuai dengan langkah-langkah yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 51-52</i>) (mencoba) 9. Guru meminta siswa berganti pakaian dan kembali ke kelas 10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 52</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Alat dan bahan untuk percobaan
- Bola saat kegiatan olahraga

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik Penilaian Keterampilan melakukan gerakan memantul dan menangkap bola

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memperagakan memantul bola.	Mampu memantulkan bola dengan menggunakan lebih dari tiga teknik dengan baik dan tepat ke sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Belum mampu memantulkan bola.
2.	Kemampuan	Dapat mengkombinasikan	Dapat mengkombinasikan	Mampu mengkombinasikan	Belum mampu mengkombina

	mengkom binasakan memantul dan menangkap bola.	seluruh teknik memantulkan bola dan me nangkap bola dengan baik.	dua teknik me mantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	satu teknik me mantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	sikan gerakan memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.
--	---	--	---	--	---

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mencoba, siswa mampu melakukan percobaan secara runtut sesuai petunjuk yang diberikan
- Dengan berhitung, siswa mampu membaca timbangan massa
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh gotong royong di lingkungan sekitar

D. Materi Pembelajaran :

- Melakukan percobaan secara runtut mengenai sifat benda gas
- Cara membaca timbangan massa
- Contoh gotong royong di lingkungan sekitar

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menanyakan siswa mengenai sifat benda gas (menalar) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang bentuk balon (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 53</i>) (mengamati) 2. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mengisi balon tersebut sehingga balon-balon memiliki bentuk (menanya) 3. Guru meminta siswa melakukan percobaan membuktikan sifat benda gas sesuai prosedur yang sudah ada pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 53</i>) (mencoba) 4. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada percobaan tersebut (menalar) 5. Guru meminta siswa untuk menceritakan di depan kelas mengenai hasil diskusi mengenai percobaan yang sudah dilakukan (mengkomunikasikan) 6. Siswa kemudian diminta mengisi kalimat yang ada pada buku sesuai hasil percobaan yang sudah dilakukan (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 54</i>) (mencoba) 	185 menit

	<p>7. Guru menjelaskan mengenai macam-macam timbangan dan cara membaca timbangan dengan benar (menalar)</p> <p>8. Siswa kemudian diminta untuk memperhatikan contoh pengukuran berat yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 55</i>) (mengamati)</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai bentuk gotong royong yang dapat dilakukan di lingkungan tempat tinggal (mencoba dan menalar)</p> <p>10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 57-58</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>3. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>4. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk percobaan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan laporan percobaan sifat benda gas

No .	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca timbangan

No .	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan	Mampu mengurutkan berat	Terdapat 1-2 kesalahan	Terdapat 3-4 kesalahan dalam	Belum mampu mengurutkan

	an berat badan.	badan dengan tepat.	dalam mengurutkan berat badan.	mengurutkan berat badan.	berat badan.
--	-----------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------

Rubrik Penilaian Keterampilan Menuliskan pengalaman bergotong royong

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong. 	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengamati, siswa mampu mengelompokkan benda sesuai wujudnya
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menerapkan pola hidup sederhana
- Dengan berhitung, siswa mampu menentukan satuan berat yang tepat untuk suatu benda

D. Materi Pembelajaran :

- Mengelompokkan benda sesuai wujudnya
- Menerapkan pola hidup sederhana
- Menentukan satuan berat yang tepat untuk suatu benda

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan mengingatkan wujud dan sifat benda. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengingat percobaan yang sudah dilakukan sebelumnya (mengamati dan menalar) 2. Siswa diminta untuk membuat kelompok bersama tiga orang teman kemudian mengamati benda yang ada di lingkungan sekolah dan mengelompokkan benda berdasarkan wujud benda dalam sebuah tabel pada buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 59</i>) (menalar dan mencoba) 3. Guru menstimulus siswa untuk bertanya mengenai hal yang kurang dimengerti dari tugas yang sudah diberikan (menanya) 4. Siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian (mengkomunikasikan) 5. Siswa diminta berpendapat bagaimana pola hidup sederhana (mencoba) 6. Siswa kemudian diminta menyebutkan manfaat pola hidup sederhana (mengkomunikasikan) 7. Guru mengulang kembali mengenai cara membaca timbangan berat dengan benar (menalar) 	185 menit

	<p>8. Siswa kemudian diminta untuk mengamati contoh menentukan satuan berat yang tepat untuk suatu benda (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 61</i>) (mengamati)</p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 62</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
ds t																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang,	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf

		serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik Penilaian Keterampilan menimbang berat

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

Rubrik Penilaian Keterampilan menceritakan contoh penerapan hidup sederhana

No .	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian Tema.	Terdapat unsur: 1. Pengalaman nyata, 2. Sesuai tema hidup sederhana, 3. Terdapat alasan pentingnya hidup sederhana, 4. Memuat contoh hidup sederhana.	Hanya terdapat 2-3 unsur.	Hanya terdapat 1-2 unsur.	Cerita tidak mengandung ke empat unsur tersebut.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.