

Представление учителя-дефектолога

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Группа / класс _____

Особенности поведения в ситуации обследования _____

Психофизические особенности _____

Характер поведения _____

Регуляция деятельности _____

Социально-эмоциональная адаптированность _____

Когнитивные особенности _____

Темповые характеристики ведущей деятельности _____

Работоспособность _____

Общая осведомленность и языковые средства _____

Необходимая помощь _____

Обученность _____

Обучаемость _____

Дефектологическое заключение _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-дефектолог _____ (_____)

При составлении заключения учителем-дефектологом могут быть использованы следующие формулировки:

1) Особенности мелкой и общей моторики: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень нарушений.

2) Операциональные характеристики деятельности: темп деятельности, работоспособность, продуктивность — соответствуют возрасту, незначительно снижены, умеренно снижены, выражено снижены.

3) Сформированность программирования и контроля деятельности: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная недостаточность, выявить не удалось.

4) Удержание алгоритма деятельности, в т.ч. учебной: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная недостаточность, выявить не удалось.

5) Мышление: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная недостаточность, искажено, выявить не удалось.

6) Пространственно-временные представления: достаточные по возрасту, легкая, умеренная, выраженная недостаточность, специфичные, выявить не удалось.

7) Обученность (знание программного материала, владение способами учебной деятельности):

Дошкольник — сформированность элементарных математических представлений (соответствует / не соответствует возрасту), уровень развития конструкторной деятельности (соответствует возрасту, не сформирована, возможна по подражанию, наглядному образцу, схематическому изображению, словесной инструкции).

Школьник — соответствие знаниям по основным предметам, степень усвоения (программа усвоена в достаточном объеме, усвоена не полностью, усвоена частично, не усвоена)

8) Вид помощи: стимулирующая, направляющая, организующая, обучающая, выявить не удалось.

9) Объем необходимой помощи: незначительный, умеренный, выраженный, помощь не принимает, выявить не удалось.

10) Обучаемость: достаточный, недостаточный, низкий уровень.