

## СИНКВЕЙН – ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Кузьмина Е.М*

*Акимкина О.С*

*МБОУ Лицей №10 СП «Детский сад», г. Красноярск*

Развитие речи – одна из главных задач дошкольного образования. Однако, на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений, речь.
- Грамматически неправильно построенные распространенные предложения.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Сложности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция, ФНР (фонетическое нарушение речи).

И как следствие, детям сложно выполнять задания, которые являются показателем развитых умений:

- Пересказывать литературные произведения;
- Составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы;
- Создавать разные виды творческих рассказов;
- Составлять рассказы, направленные на освоение форм речи рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь – планирование);
- Сочинять рассказы по картине и серии сюжетных картинок.

Все это заставляет искать педагогов новые формы, методы и приемы работы с детьми, позволяющие активизировать мыслительные процессы у детей и создавать условия для успешного развития речевых и познавательных навыков. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость применения инновационных педагогических технологий.

Одной из таких технологий, которую мы стали применять в своей практической деятельности, является технология «синквейн», т.е. создание нерифмованного стихотворения.

Инновационность данной технологии состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т.е. выделять главное, исключать лишнее, обобщать, классифицировать. На сегодняшний день десятки отечественных авторов указывают на большую помощь дидактического синквейна в постановке правильности и осмысленности речи для детей дошкольного возраста, а также в опыте правильного использования различных терминов.

История возникновения синквейна достаточно молода. По основной версии в начале двадцатого века этот жанр поэзии придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси. В отечественной педагогике стал внедряться с конца 1990 – х годов, благодаря группе энтузиастов Фонда правовых реформ. Составление дидактического синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу. Синквейны являются также превосходным способом контроля и самоконтроля.

При обучении составлению синквейна решаются следующие задачи:

- Уточнение, расширение, активизация словаря;
- Знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета»;
- Дети учатся: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;
- Дети знакомятся с понятием: предложение. Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений;

□ Дети выражают свое личное отношение к теме одной фразой; а также используют знания пословиц, поговорок по заданной теме.

Составление синквейна проводится в рамках прохождения определенной лексической темы. Синквейн в коррекционной работе с детьми с ОНР совершенствует словарную работу. Учит определять грамматическую основу предложений. Развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление. Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах.

#### **Алгоритм составления синквейна:**

В первой строке должна находиться сама тема дидактического синквейна, обычно, это явление или предмет, о котором идет речь. Чаще всего в первой строке обозначается всего одно слово, но иногда и небольшое словосочетание. По части речи это местоимение или существительное, и отвечает на вопросы: Кто? Что?

Во второй строке находятся уже два слова, иногда и словосочетания, которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления. По части речи это обычно причастия и прилагательные, отвечающие на вопросы: Какой? Какая?

В третьей строке содержится уже три слова (иногда и словосочетания) которые описывают действия, обычные для этого явления или объекта. По части речи это глаголы и деепричастия, отвечающие на вопрос: Что делает?

В четвертой строке ребенок выражает уже непосредственно свое мнение о затронутой теме. Иногда это может быть просто известный афоризм, фраза или что-то подобное, иногда даже небольшой стих. Самый традиционный вариант, когда эта фраза состоит из четырех слов.

Пятая строка содержит в себе опять всего одно слово или словосочетание. Это как бы резюме всего стихотворения, отражающее суть предмета или явления, о котором говорится в дидактическом синквейне, и мнение автора об этом. Обычно как часть речи также существительное или местоимение и отвечает на вопрос: Кто? Что?

Можно делать зарисовки, помогающие удерживать смысловую программу предложения. В дальнейшем это убирается и остается схема предложения, переходящая во внутренний план.

Педагог подбирает картинки и слова под звукопроизношение каждого ребенка. Далее предложения могут заучиваться, что позволяет работать над звукопроизношением. Потом структура предложения распространяется путем введения в него определения, выраженного прилагательным, и дополнения, выраженного существительным в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога.

Завершается работа формированием умения строить распространенные предложения разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы и т.д. Дети повторяют, что в предложении есть главные слова, без которых оно не строится. Другими словами, можно сказать, что это – небольшие сочинения, где дети учатся правильно составлять предложения, одновременно работая над развитием внутреннего плана речи на уровне предложения.

### **Примеры детских дидактических синквейнов.**

#### Лексическая тема: «Новый год»

1. Новый год.
2. Радостный, долгожданный.
3. Приходит, веселит, радует.
4. Я люблю этот праздник.
5. Подарки.

#### Лексическая тема: «8-е Марта»

1. Мама.
2. Умная, красивая, добрая.
3. Читает, вяжет, готовит, убирает.
4. Любит меня и папу.
5. Семья.

#### Лексическая тема: «Время года»

1. Зима.
2. Снежная, холодная.
3. Морозит, заметает, восхищает.
4. Серебристым снегом укрывает землю.

## 5. Волшебница.

Чем же привлекает технология «синквейн»?

Во-первых, на занятиях синквейн воспринимается детьми как увлекательная игра, т.е. является игровым приемом. Во-вторых, носит характер комплексного воздействия, т.е. развивает не только речь, но и память, внимание, мышление. И, наконец, синквейн позволяет получить быстрый результат и, что самое главное, синквейн создает ситуацию успеха, потому что получается у всех, и каждый ребенок может почувствовать себя гением-творцом.

Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с программой ФГОС дошкольного образования.

### *Библиографический список*

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов/Д., Феникс, 2011
2. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», № 5, 2005
3. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. – М. Вита-Пресс, 2003
5. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008
6. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-sinkviein-v-riechievo.html>
7. <https://infourok.ru/tehnologiya-sinkvej-razrabotka-iz-opyta-raboty-v-pomoshh-vospitatel-yam-6203868.html>