附件11領域學習課程計畫

苗栗縣新興國民小學 114 學年度 上 學期 五 年級 英語Here We Go 5 課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(2)節, 本學期共(42)節。
- 2、 本學期學習目標:
 1. 能聽辨並說出數字 60-100。
 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
 3. 能聽懂並說出日常用語。
 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui所組成的字詞。
 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
 8. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。

- 3、 本學期課程架構:

<p>第一週 9/1~9/5</p>	<p>開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 第一節課 <u>暖身活動</u> 教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p>World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。</p> <p>Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review, 看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap, 請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300字詞，其中必須拼寫 180字詞）。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------	---	---	---	----------	---	--------------------------------	--

	<p>第二節課</p> <p>Word & Sentence Review 單字及句型教學</p> <p>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽音檔，並跟讀單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p>	<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>					
<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>開學預備週 Starter 第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)</p> <p>(2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn't. She has a football.</p> <p>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison's house.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你有去同學家玩的經驗嗎？</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 開學預備週 Starter</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>(2) 你如何主動向同學的家人打招呼？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Where's Rocky? He's under the table. (2) What do you see on the table? I see a board game. <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 A. Listen and Read, 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。 (2) 你會如何招待來拜訪的客人？ <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。 	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>第二節課</p> <p>Phonics字母拼讀教學</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。 <p>A. 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today, 強調長母音 [e] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p>	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p>回家作業 請學生聽音檔，並跟讀字母發音例字。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹英語數字 10-100, 播放音檔, 請學生看著課本頁面, 邊指出數字邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題, 觀察硬幣的總和。 3. 教師播放音檔, 請學生根據聽力內容, 依序將 1-5 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 若時間許可, 教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法, 並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼, 引導學生融會貫通之前所學的數字內容。 <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 	<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 第一節課 Story Time故事教學 閱讀前</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

<p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in Park Güell.</p> <p>(2) What colors do you see in the park? (Various answers)</p> <p>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟, 你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎?</p> <p>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢?</p> <p>(3) 除了導覽手冊, 還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢?</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing on his phone? He's booking the tickets for everyone.</p> <p>(2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football.</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>		<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

	<p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is there a football game today? Yes, there is.</p> <p>(2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>	<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 足球是西班牙的熱門運動，你知道臺灣有什麼熱門運動嗎？</p> <p>(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的发音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2. 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的內容, 完成 C 大題的聽力練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。 2. 由A 組學生問What day is today / it?, 可指定B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It's <u>Tuesday</u>。 3. 回答正確B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換B 組提問What day is it?。 4. 兩組輪流進行，先完整寫滿Monday - Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。 <p>Play and Say口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組進行問答。 2. 由學生A 問What day is it?, 學生B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答It's <u>Sunday</u>。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換B 問A 答。 3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。 4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？ 2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。 3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It's <u>blue</u>., 請學生舉手搶答，說出對應的 	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>問句:What color is it?, 讓學生熟悉問答句的對應。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>	<p>並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 第五節課 Phonics字母拼讀教學 <u>暖身活動</u> 1. 教師將a_e, ai, ay 分別寫在黑板的3 個區塊, 並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌, 再疊成一疊。 2. 教師抽點五位學生, 學生A任意抽一張字卡, 須正確念出該發音字 May, 並將字卡</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 若中間有個環節出錯，則該例字卡須放回，重新進行。 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。 <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea, 強調長母音 [i] 的發音。 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p>	<p>韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>教師播放音檔, 請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task的內容。</p> <p>第六節課 Mini Task延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元的主題, 說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 介紹圖片中的地點: <ol style="list-style-type: none"> 奎爾公園 迪士尼神奇王國樂園 國立自然科學博物館 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處, 例如: 公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 請學生利用課本附錄pp. 115-116, 找一個想去的景點, 上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來, 再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出1-2 句子, 介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成, 並在下堂課上臺發表。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><u>回家作業</u></p>	<p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。</p> <p>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p>						
<p>第六週 10/6~1 0/10</p>	<p>Days of the Week 星期&Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 第七節課 Reading Time故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。 例如：What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Days of the Week &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What is Amber doing? She's doing a science project.</p> <p>(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.</p> <p>(3) Where are they? They are in the lab.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎?</p> <p>(2) 除了水力能發電外, 還有哪些自然現象能產生電力?</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.</p> <p>(2) What day is today? It's Sunday.</p>	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p>	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第七週 10/13~ 10/17</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 第二節課 <u>暖身活動</u></p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p>

	<p>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事, 請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。 故事提問 <p>(1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.</p> <p>(2) What subject does Edison like? He likes art.</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組, 進行對話練習。 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎? 臺灣有哪些有名的瀑布呢? 你去過嗎? 參考答案: 瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些? 參考答案: 頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。 	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>		<p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。 3. 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的內容, 完成 C 大題的聽力練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p>	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
<p>第八週 10/20~ 10/24</p>	<p>Subjects 科目</p> <p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Subjects 科目</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科字</p>

	<p>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡, 不要其他人看見, 用比手畫腳的方式讓班上學生猜。</p> <p>3. 猜對的人要用該單字造問句, 臺下學生回答, 正確該生即可保留字卡。</p> <p>4. 活動結束, 可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。</p> <p>Play and Say口語練習活動</p> <p>1. 教學生兩人一組, 每人先在課本p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字, 如: Janet。</p> <p>2. 學生A 當提問者, 學生B 回答。學生B 要依照所圈人物的課表回答。</p> <p>3. 提問者A 可問3 個問題, 再依照B 的回答猜出他所選的人是誰, 猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問, 都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時, 時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖, 請學生說說看do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組, 互相以本課句型練習問答, 以加深印象。</p> <p>3. 教師可請學生六人一組, 學生A 念 Do, 學生B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換B 以此方式說出</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>		<p>書更換版本銜接課程</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------------

	<p>Do 或Does, 由C 接龍, 直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格, 複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的單字、句型。 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 <p>第五節課 Phonics字母拼讀教學</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有e_e, ee 和 ea 的例字。 將例字卡任意貼在黑板上, 給學生30 秒記憶各個單字的位置後翻面。 將班上分成兩組, 請兩組各派一人上來指字卡, 請學生找出發音 ie 的字卡, 翻開並念出該單字, 正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。 活動結束, 看哪一組的星星數較多即為獲勝組, 輸的組別須將所有單字念一次。 <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p>	<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上, 帶念 k-ite, kite, n-nine, nine, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [ɪ] 的發音。</p> <p>2. 以此方式, 帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky, 強調長母音 [ɪ] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔, 同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表, 找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔, 請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>3. 請學生預習本課 Discover的內容。</p>	<p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
<p>第九週 10/27~ 10/31</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 第六節課 Discover延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹不同國家的特殊學習課程, 說明某些國家除了一般的數學、自然等, 還有一些當地才有的課。 <ol style="list-style-type: none"> 以色列的網路安全課程 亞美尼亞的民俗舞蹈課程 澳洲的衝浪課程 將班上學生分成5~6 人一組, 討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程, 或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 請各組分享自己組別的討論內容。 請學生說說看, 如果可能的話自己最想上哪個課程? 為什麼? <p>延伸活動學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 將班上分成數組, 請各組討論如果可以幫學校設計一個課程, 他們會設計什麼課程和內容, 例如: 網路安全: 個資安全、照 	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的 Discover 單元。 請學生預習 Reading Time 的內容。 <p>第七節課 Reading Time故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。 例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does.。 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>				
--	---	---	-----------------	--	--	--	--

	<p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十週 11/3~11/7	<p>複習一 Review 1 第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作, 練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面, 同時拍手喊1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語, 則繼續重複步驟2, 直到喊出相同的教室用語, 再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束, 完成次數最多的學生可上臺PK。 <p>Listen and Read日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫, 試著說出故事內容。 2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組, 演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論, 利用以往學過的日常用語, 設計一齣短劇, 再請學生上臺演出。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看Part A 的內容, 播放音檔 請學生仔細聆聽, 圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔, 教師帶領學生核對答案。 	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及</p>	2	翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 複習一 Review 1	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy, 念出他們所說的內容。</p> <p>5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 學生回答 Yes, she does., 以此方式, 反覆向學生提問練習。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。 請學生預習課本第 37 頁的內容。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。 將班上分成 3~4 組, 每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上, 請各組念出自己的句子, 正確的句子每個字得一分, 例: Is it Monday today? (4 分), 若在同一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於 2 倍, 例: I have math class on Monday (6x2=12 分)。 以此方式持續進行直到活動結束, 看哪組分數最高, 教師可給予獎勵。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依照 Part A 題目的答案, 將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生, 全班一起核對答案。 	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>2. 再次播放 Part A 的音檔, 請學生依照聽到的內容, 完成 Part B 下方的整理表, 寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</p> <p>3. 教師隨機抽點學生, 問學生 What's Andy's favorite subject?, 學生回答 It's PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。</p>	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>複習一 & 期中評量</p> <p>Review 1 & Exam 1</p> <p>第三節課</p> <p>Let's Talk 口說練習活動</p> <p>1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用Do you have math class on Monday?的句型互相問答，因為大家的課程表應該</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材</p> <p>複習一 & 期中評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科字

	<p>是相同的, 所以可以知道對方回答的正確與否。</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用問答方式簡單複習單字和句型後, 教師問班上學生最喜歡學校的哪一天, 為什麼? 當天有什麼課程, 在那堂課裡可以做什麼呢? 可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。 給學生3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上, What's your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in English class?。 每位學生都寫好後, 請他們輪流上臺分享或分組分享, 之後再邀請幾位學生上臺分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習Starter -Unit 2 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容, 圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 各組派代表猜拳決定先後順序, 贏的人先丟錢幣, 丟到圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2格, 再依走到的遊戲格, 念出格子中例字。正確可留在該格, 念錯則退回原位。 兩組學生輪流練習, 最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300字詞, 其中必須拼寫 180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>Review 1 & Exam 1</p>		<p>書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	--	------------------

	<p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。</p> <p>第四節課 Exam 1 <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。 2. 核對答案, 講解題目並訂正。</p> <p><u>口語或多元評量</u> 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週 11/17~11/21	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red. (3) Are they on a boat or on a train? They're on a boat. 素養導向提問 (1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？ (2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2	翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>故事提問</p> <p>(1) What are they doing in the supermarket? They're buying some food.</p> <p>(2) What are the kids doing in the park? They're taking pictures.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。</p> <p>(1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum.</p> <p>(2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎？你去過哪些博物館呢？</p> <p>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物？你在臺灣吃過嗎？</p> <p>(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎？裡面收藏了哪些有名的藝術品呢？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/24~1/28</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 第三節課 <u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書的故事內容, 每個句子結束, 教師按暫停, 請學生跟讀, 提醒學生注意音調與聲音表情, 盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。 2. 兩人一組, 練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
----------------------------	---	--	--	----------	--	---	---

	<p>1. 請學生翻到本課Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的內容, 完成 C 大題的聽力練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><u>第四節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。</p> <p>2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己要去的地點和所在的街道, 街道名稱以學過的顏色blue, green, red, yellow, black, white 命名, 如: I'm going to the <u>park</u>. It's on <u>Black Street</u>。</p> <p>3. 在兩分鐘內, 請學生彼此以Where are you going? I'm going to the <u>museum</u>. It's on <u>Red Street</u>. 互相問答, 若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人, 就聚在一起排成一排。</p>	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>4. 活動結束, 可看看哪條街的地點最多, 哪條街的地點最少。</p> <p>Play and Say 口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組利用課本p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳, 輸的人指著一格提問, 贏的人回答, 回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道, 可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答, 先連成一直線的人獲勝 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察p. 47 的插圖, 請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組, 互相以本課句型 Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u>. 練習問答, 並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He's / She's going to the <u>library</u>. 再次練習問答, 以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格, 複習 am, are, is 所對應的主詞。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 第五節課 Phonics字母拼讀教學 <u>暖身活動</u> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上, 並找7 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲, 音樂播放時七位學生圍成一圈, 繞著例字卡走。 4. 暫停音樂, 每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字, 例: ie, pie。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰, 以此方式每次減少一張字卡, 看誰是最後留在臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全, 不能奔跑或衝撞。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上, 帶念 n-ote, note, r-ose, rose, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式, 帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row, 強調長母音 [o] 的發音。 3. 教師播放音檔, 同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	---	---	--	----------	--	---	--

	<p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表, 找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔, 請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task的內容。 <p>第六節課</p> <p>Mini Task延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元內容, 說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組, 每個人輪流當Lily, 練習用p. 51 的說話內容, 告訴對方On my way to school, I can see ..., 完成的後在 	<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄pp. 117-118, 請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。</p> <p>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p>	<p>切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>Places 社區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>第七節課</p> <p>Reading Time故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I'm going to the park. 教師請學生翻開本課的 Reading Time, 播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Unit 4的內容。 <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及</p>	<p>(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>We Go (5)</p> <p>教材</p> <p>Places 社區場所&</p> <p>Animals 動物</p> <p>Unit 3</p> <p>Where Are You Going?&</p> <p>Unit 4</p> <p>How Many Koalas Are There?</p>		<p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Where are the kids? They are on a train. (2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda. (3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 軟木休閒帽(the cork slouch hat)的軟木塞可防止煩人的昆蟲, 你有戴過嗎? (2) 搭火車時應該注意哪些事情呢? <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't. (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces. 3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 	<p>簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。	<p>切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十六週 12/15~ 12/19	<p>Animals 動物&Christmas 耶誕節</p> <p>Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They're at the zoo in the evening.</p> <p>(2) What is the animal in the cave? It's a wombat.</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	2	翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎?</p> <p>(2) 知道什麼是夜行性動物嗎? 故事中出現了哪些夜行性動物呢?</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課節慶單元。</p> <p>第三節課</p> <p>Festival 節慶教學</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。</p> <p>2. 請學生闔上課本, 雙手放背後。</p>	<p>短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。</p> <p>4. 請學生打開課本找到該句對話, 正確念出的學生可得到獎勵。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where is Santa Claus? He's in his office.</p> <p>(2) What is Santa Claus doing? He's checking the list of gifts.</p> <p>(3) What are the elves doing? They're preparing the gifts for the kids.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢? 最喜歡的禮物是什麼?</p> <p>(2) 你送過耶誕禮物嗎? 送給誰呢?</p> <p>3. 請學生看本課故事第72-79 頁, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing on p.72? They're mailing the letters to Santa Claus.</p> <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p>	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>(5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear.</p> <p>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy.</p> <p>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？</p> <p>(2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？</p> <p>5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>8. 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa，結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p>	<p>教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本單元故事及單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
<p>第十七週 12/22~ 12/26</p>	<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 第四節課 暖身活動</p> <p>1. 準備三個骰子, 請各組派代表上臺擲骰子。</p> <p>2. 請學生將三個骰子的數字加起來, 全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如: 3+4+1=8, 學生念泡框 8: This lion is hungry! 。若擲到2個相同數字, 則不列入計算, 如擲到 3, 3, 1, 則需念出泡框 1 的臺詞。</p> <p>3. 持續進行活動, 直到所有組別都完成練習。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔, 請學生依聽到的內容, 完成 C 大題的聽力練習。</p> <p>6. 情境中的兩幅畫作分別是:</p> <p>(1) The Horse Fair《馬市》, 是由法國畫家羅莎·博納爾所創作, 是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den《但以理在獅穴》, 是由彼得·保羅·魯本斯所創作, 由美</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有9 隻獅子。</p> <p>7. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。 2. 全班分成兩組，每組各派一人上臺。 3. 兩人背對站著，各抽一張圖卡不讓對方看見，教師喊1, 2, 3, Go!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上，先念出對方單字並拼出單字的人獲勝，例:tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上，對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 <p>Play and Say口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組利用課本p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問How many <u>tigers</u> are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two <u>tigers</u>., 正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。 	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>4. 兩人繼續猜拳並進行提問, 先抵達終點者獲勝。</p> <p>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答PK。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格, 請學生說說看兩個句子的差別在哪?</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時, 動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時, 動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊, 左邊上方寫 I, You, We, They, 右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生, 並隨意指一張單字圖卡並說出主詞, 如: 指著斑馬, 說 She。學生須以上方的主詞, 說出正確的句子。如: She likes zebras。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習, 直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格, 複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>	<p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 第六節課 Phonics字母拼讀教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字, 例:row 。 3. 教師任意翻例字卡, 學生需大聲念出該例字, 但翻到靜音字時, 就必須靜音不能說話。 4. 若有人不小心出錯, 就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。 5. 提醒學生每人都要開口念, 若有人被發現沒開口也算出錯一次, 也要念並拼讀一次該單字。 <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上, 帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上, 帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音, 並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。 	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	---	---	--	----------	---	---	--

	<p>3. 以此方式, 帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit, 強調長母音 [u] 的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔, 同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔, 請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover的內容。</p> <p>第七節課</p> <p>Discover延伸學習</p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物:</p> <p>(1) 無尾熊</p> <p>(2) 袋鼠</p> <p>(3) 袋熊</p> <p>2. 將班上學生分成5~6 人一組, 討論關於這些動物, 還有什麼是自己想要知道的, 將</p>	<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>想知道的問題列下來。請各組至少提1~2個問題。</p> <p>3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。</p> <p><u>延伸學習活動</u></p> <p>1. 將班上分成3-4組，請各組選一種臺灣特有的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</p> <p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習本課的Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time的內容。</p>	<p>切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>Animals 動物& 複習二 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2 第八節課</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 5 上 Here</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>Reading Time故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如: Does she like zebras? Yes, she does. 教師請學生翻開本課的 Reading Time, 播放音檔, 請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本, 再次播放音檔, 請學生跟著覆誦。 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文, 或請自願的學生朗讀。如時間許可, 教師也可進行朗讀接力, 以增加趣味。 請學生依照 Part A 的短文內容, 將 Rocky 不喜歡的動物打叉。 教師抽點學生, 帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Review 2 的內容。 <p>第一節課 暖身活動</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>(能聽、讀、說 300字詞, 其中必須拼寫 180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>We Go (5) 教材 Animals 動物& 複習 二 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2</p>		<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	---	---	---	--	--	--	---------------------------------------

	<p>1. 複習Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作, 練習直到熟練為止。</p> <p>2. 選定一句日常用語, 請一位學生擲骰子, 依照點數找相同的人數對話, 如: 擲出點數5 就須找5 位學生, 對他們說 Say cheese!, 對方則以相同Say cheese! 回應。</p> <p>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。</p> <p>4. 活動持續進行, 直到班上每個人都練習過為止。</p> <p>Listen and Read日常用語合作學習活動</p> <p>1. 請學生閱讀第67 頁的漫畫, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組, 演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論, 利用以往學過的日常用語, 設計一齣短劇, 再請學生上臺演出。</p> <p>My Neighborhood單字句型綜合複習活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看Part A 的內容, 播放音檔 請學生仔細聆聽, 圈出正確的答案。</p> <p>3. 再次播放音檔, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June, 念出他們所說的內容。</p> <p>5. 教師向學生提問: Where is Ross now? 或 Where is June going?, 以此方式, 反覆向學生提問練習。</p>	<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。</p>	<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 利用字卡複習Unit 3 的地點單字和Unit 4 的動物單字。 2. 學生分為2 組, 每組各派8 人代表, A 組每人拿一張地點單字卡, B 組每人拿一張動物單字卡。 3. A 組站在教室前方, B 組站在教室後方, 每個人將字卡放在自己胸前, 互看10 秒後蓋牌。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	2	翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材 複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>4. 由A 組開始, 第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字, 猜對則需用該單字造句, 正確即可搶走該字卡疊成一落, 被搶走單字的學生回座;若猜錯單字則喪失機會, 換B 組進行。</p> <p>5. 以此方式持續進行活動, 搶到較多字卡的組別獲勝。</p> <p>My Neighborhood單字句型綜合複習活動</p> <p>1. 請學生依照Part A 題目的答案, 在 Part B 的地圖上標Ross、June 要去的地點。</p> <p>2. 再次播放 Part A 的音檔, 請學生依照聽到的內容, 完成 Part C 的整理表。</p> <p>3. 教師隨機抽點學生, 問學生 What can Ross do in the park?, 學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p>Let's Talk 口說練習活動</p> <p>1. 請學生每人拿一張紙, 在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。</p> <p>2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。</p> <p>3. 簡單複習單字和句型後, 問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?, 教師抽點學生, 學生以 It's on Zhongzheng Street.回答。教師亦可再替換地點提問, 如:Where is the library in your neighborhood?, 讓學生多練習口說。</p>	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 若時間足夠, 教師可給學生3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上, In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。</p> <p>5. 每位學生都寫好後, 請他們輪流上臺分享或分組分享, 之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容, 圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 各組派代表猜拳決定先後順序, 贏的人先丟錢幣, 丟到圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2格, 再依走到的遊戲格, 念出格子中例字。正確可留在該格, 念錯則退回原位。 兩組學生輪流練習, 最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。</p> <p>回家作業 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>第三節課 Exam 2</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>紙筆測驗</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p><u>口語或多元評量</u></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習Let's Explore 及 Country Profile 的內容。 	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二十一週 1/19~1/20	<p>文化教學</p> <p>Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say</p> <p>第一節課</p> <p>Let's Explore 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到Let's Explore, 請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 請學生觀察圖片, 教師可以詢問全班是否有去過這些景點, 或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽, 並圈出不懂的單字。 教師進行解說, 並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 若時間足夠, 可請學生挑一個主題, 查出課本沒有的趣味知識, 下節課與全班分享。 <p>Country Profile文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分為 3 人一組, 每組選一個想介紹的國家。 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 請學生翻到Country Profile, 先閱讀左邊的 How to Start 內容。 	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	2	<p>翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材</p> <p>文化教學</p> <p>Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例, 觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</p> <p>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版, 回家找出自己負責的國家資訊, 並寫下來或畫下來。</p> <p>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p>第二節課 Comics 漫畫教學</p> <p>1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫, 試著描述劇情。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 將學生分組, 進行角色扮演, 練習演出漫畫的內容。</p> <p>4. 請學生觀察 p. 85 的圖表, 教師向學生提問 What do you see?, 抽點學生回答在圖表中看到的資訊。</p> <p>5. 教師向學生說明 Cause 表示成因, Effect 表示影響, 再向學生提問:</p> <p>(1) 圖表內左側有什麼資訊(成因)? 參考答案: 工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。</p> <p>(2) 圖表的右側有什麼資訊(影響)? 參考答案: 突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。</p> <p>6. 點出成因所呈現的資訊, 將對自然造成影響和災害, 請學生討論在生活中可以怎麼做, 以減少人類對大自然的破壞, 請學生舉手或上臺發表。</p>	<p>調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。</p> <p>Look and Say 口語練習活動</p> <p>1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。</p> <p>2. 全班分為兩人一組，利用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。</p> <p>3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>切的速度朗讀 簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。</p> <p>5-III-10 能運 用所學的字母 拼讀規則拼寫 英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好 奇心, 主動向 教師或同學提 出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參 與課堂中各類 練習活動, 不 畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解 外國風土民 情。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

5、 補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)