

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	<i>Credits to the Writer of this File</i>	Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	MAY 15-19, 2023 (WEEK 3)	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba’t ibang teksto	Napapahala gahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba’t ibang teksto
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1EP-IVc-1.3 Napag susunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra ng salita)	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PL-0a-j-4 Naipapamalas ang pagpapahalaga sa tekstong pampanitikan sa pagpapakita ng sigasig/interes sa pakikinig F1WG-IIIc-d-4 Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, hayop, pangyayari, at lugar	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PN-IVc-8.3 Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan sa tulong ng mga pamatnubay na tanong	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PS-IVc-6.3 Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto F1PP-IVc-e-1.1 Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid ng babala o paalala	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1EP-IVc-1.3 Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra ng salita)
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 44-46	TG Basa Filipinas Teaching Guide pah.47-51	TG Basa Filipinas Teaching Guide pah.51-53	TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 54-55	TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 56-59

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	Tsart ng awit; plaskard ng mga salita	Aklat ng Kuwento; Larawan ng Ilog		Larawan ng Parke; tsart ng Kuwento: “Sa Tabing Ilog”; Box; Karatula ng mga babala; Larawan ng Iba,t-ibang babala	
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Muling pagbigayin ang mga bata ng mga salitang naglalarawan sa hugis, kulay, laki at iba pa.	Sino- sino ang kasapi ng inyong pamilya?	Magpasabi sa mga bata ng 5 pangyayari na naganap sa kuwentong kanilang napakinggan kahapon.	Ipabasang muli ang kuwento sa mga bata. Kuwento: “Sa. Tabing Ilog”	Magpaskil sa pisara ng mga salitang ipapasaayos sa mga mag-aaral. Ayusin ang mga salita ayon sa pagkakasunos-sunod nito. Lagyan ng bilang 1-5. _____ Ilog _____ parke _____ lola _____ bagyo _____ apo
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Awit: Alpabetong Filipino	Magpakita ng larawan ng isang ilog.  Ano ang masasabi ninyo sa larawan? Ano-ano ang makikita sa ilog?	Ano ang unang pangyayaring naganap sa kuwentong inyong napakinggan?	Tambalang Gawain: Tumawag ng dalawang bata at ipasalaysay ang mga pangyayaring naganap sa kuwento. Maaaring magsalitan ang magkapareha.	Ipaawit muli ang awiting “Alpabetong Filipino” Ipabasa ang mga salita sa pisara: Unan aklat kuwaderno Kubo ilog malakas
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipabasa ang mga salitang nasa pisara. Lapis. Mesa. papel Pisara. Walis.	Awit: Oras nan g Kuwentuhan Pagbasa ng guro sa kuwento. Pamagat: “Sa Tabing Ilog”	Ngayong araw ay susubukin nating mapagsunod-sunod ang mga pangyayari sa kuwentong inyong napakinggan. Basahin ang mga pangyayaring naganap sa kuwento. Pagsunod-sunurin ang mga ito: Lagyan ng bilang 1-5 -----1. Tumataas ang tubig -----2. Bumara ang mga basura -----3. Tumulong sa wastong paraan ng pagtatapon ng basura. -----4. Bumaha sa paligid. -----5. Malakas ang bagyo.	Pagpapakita ng larawan ng parke at mga karatula ngf iba’t-ibang babala. Ipapabasa sa mga bata. Bawal Pumitas ng mga Bulaklak. Bawal Magtapon ng Basura Dito Bawal Tumapak sa Damo	Pagpapakita ng guro sa mga bata ng mga plaskard ng mga salita at tatawag ng isang bata magpapakuha sa pisara ng isang salita at ipasasabi ang unang dalawang letra ng bawat salita na nakuha. Hal. Basa sama mapa Damo mesa

D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Tingnan ninyo ang mga salitang nasa pisara. Isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito sa unang dalawang pantig. Lapis Pisara Walis Mesa Papel	Ipasagot ang mga tanong: Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento? Ano ang paparating sa lugar nila Lola Digna at Abby. Ano-ano ang mga dapat gawin kapag may paparating na bagyo? Sa inyongnpalagay ano ang nagiging sanhi ng pagbaha? Paano natin ito maiiwasan?	Pagsagot sa tanong: Ano ang unang pangyayaring naganap sa kuwento? Ano ang ikalawang pangyayari? Sa anong pangyayari nagwakas angkuwento?	Magpapaskil ang guro ng mga babala: Ipapabasa ang mga babala na nakapaskil sa pisara sa mga bata.	Ipasabi sa mga bata and dapat tandaan sa pagsusunod- sunod ng isang salita. Tignan ang una at pangalawang letra ng bawat salita. Isaulo ang Alpabetong Filipino
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Hatiin ang mga mag-aaral sa tatlong pangkat at bigyan ang bawat pangkat ng kanya kanyang Gawain. Pangkat-1 Isulat ang pangalan ingng bawat kasapi ng inyong pangkat ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito. Pangkat- 2 Magtala ng limang pangalan ng prutas at isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito. Pangkat- 3. Magtala ng 5 pangalan ng mga Kulay at isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod sunod nito.	Pangkatang Gawain: Pangkat 1- Dula-Dulaan Pangkat 2- Iguhit mo Ako Pangkat 3- Buuin mo Ako	Pandalawahang Gawain: Paglalahad ng magkapareha ng mga pangyayang naganap sa kuwento.	Magsagawa ng isang Laro: Gamit ang Magic Box, magpabunot sa mga bata ng isang karatula sa loob ng box at ipakita sa mga kamag-aral. Ipasenyas ang aprub kung nagsasaad ito ng babala at dis aprub kung hindi.	Pangkatang Gawain Hatiin ang klase sa tatlong pangkat; Bigyan ang bawat pangkat ng 5 salitang kanilang aayusin ayon sa pagkakasunod-sunod.
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Lagyan ng bilang 1-5 ang mga salita ayon sa wastong pagkakasunod-sunod ng unang dalawang letra. ____1. Payong ____2. Bahay ____3. Sapatos ____4. Damit ____5. medyas	Magtala ng 5 dapat gawin kapag may bagyo/ baha.	Pass the Ball: Sa saliw ng awit na Leron Leron Sinta ipapasa ang bola sa mga bata. Ang batang matigilan ng bola ang magbibigay ng isa sa mga pangyayaring naganap sa kuwento.	Bigyan ng larawan ng iba’t-ibang babala ang mga bata. Ipatukoy sa bawat isa kung anong uri ng babala ang nasa larawan.	Paglalahad ng bawat pangkat sa kanilang ginawang pagsasaayos ng mga salita.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Magtala ng mga bagay na inyong ginagamit sa paliligo.	Paglahadin ang mga mag-aaral ng sariling karanasan kapag may bagyo./ baha.	Hayaang magkuwento ng personal na karanasan ang mga bata ayon sa naranasan nilang kalamidad.	Sagutin:	Pagpapakita ng guro ng listahan ng tamang ayos ng mga salita.

[illegible]

E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets

	___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--	--