

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи особистісних досягнень 2 КЛАС

	Особисті досягнення, опис спостережувальної поведінки та досвіду учня/учениці	Показники сформованості особистого досягнення
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	Виявляє допитливість стосовно широкого кола об'єктів навколишнього світу Працює цілеспрямовано, прагне досягти бажаного результату Тривалий час зосереджено виконує справи до їх завершення
2	Активно працює на уроці, виявляє ініціативу	Швидко без утруднень включається в роботу на всіх її етапах, вносить пропозиції
3	Співпрацює з іншими, домовляється	Прагне співпрацювати з іншими дітьми (у парі, групі), вміє домовлятися і допомагає іншим співпрацювати Самостійно знаходить спосіб мирно залагодити конфлікт Розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших Розпізнає не толерантне ставлення
4	Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	Чітко розпізнає і пояснює свій емоційний стан, пояснює як емоції впливають на нього/неї у цей час, виконує практичні вправи, спрямовані на переживання емоцій
5	Ставить запитання про нове, незрозуміле	Прагне заглибитись у сутність предметів і явищ, ставить закриті і відкриті запитання
6	Виявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	Виконує всю роботу самостійно, з допомогою вчителя формулює оцінне судження
7	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	Самостійно від початку і до кінця контролює виконання своїх навчальних завдань, виконує самооцінювання виконаної роботи
8	Бере відповідальність за свої дії	Аргументовано оцінює свою роботу та роботу однокласників, надає зворотний зв'язок
9	Обирає шляхи розв'язання проблем	Пропонує декілька способів вирішення проблеми
10	Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	Розповідає, пояснює значення і дотримується правил поведінки і спілкування під час уроку, гри, відпочинку, що засвідчують повагу до інших осіб
11	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	Із зацікавленням за завданням чи владною ініціативою спостерігає за об'єктом, самостійно складає план спостереження/дослідження, досліджує його з опорою на інструкцію, робить аргументовані висновки відповідно до мети спостереження
12	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	Використовує різні прийоми роботи з джерелом інформації, вміє знаходити потрібну інформацію, добирати текст або ілюстрацію до них з різних джерел.

13	Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	Обирає зручний для себе спосіб роботи з інформацією та користується знайомими цифровими пристроями за інструкцією; прогнозує очікувані результати роботи, пояснює свій вибір і дії.
----	---	---

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
мовно-літературної освітньої галузі**

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>	<i>Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле</i> з увагою	сприймає усні репліки співрозмовника, перепитує, доречно реагує на них; виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою; відповідає на запитання за змістом прослуханого і ставить запитання до усного повідомлення; відтворює основний зміст усного повідомлення; вибирає інформацію з почутого і пояснює, чому вона зацікавила, обговорює її з іншими особами; висловлює своє ставлення до почутого: до подій, персонажів тексту; розповідає про власні почуття, які викликав прослуханий текст; пояснює, чому щось подобається, а щось ні.
	<i>Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності викладу</i>	усно переказує текст з опорою на допоміжні матеріали (ілюстрація, план, опорні слова, словосполучення); створює власне висловлення за ілюстраціями; розповідає про свої спостереження, враження, події з власного життя; впевнено висловлює свої думки переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план.

	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями, будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовного етикету	Впевнено висловлює і аргументує свою позицію бере участь у розігруванні діалогів за змістом малих фольклорних форм, казок, віршів, використовує доречно силу голосу, темп мовлення, міміку, жести, рухи; вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на добре відому тему та на теми, які викликають зацікавлення; Користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням)
Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту Розрізняє друковане і рукописне письмо Добирає й записує назву малюнка Дотримується культури оформлення письмових робіт: розташовує слова й віршові строфи в колонку; записує слова в таблицю; Самостійно чи з допомогою вчителя перевіряє власні записи, знаходить і охайно виправляє недоліки (графічні, орфографічні, пунктуаційні) відновлює деформований текст з 3-4 речень; удосконалює текст із часто повторюваними словами шляхом заміни їх синонімами та займенниками (без уживання термінів)
Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду	Визначає мету й цільову аудиторію медіапродуктів, створює прості медіапродукти	сприймає й обговорює прості медіапродукти; обговорює зміст і форму простих медіапродуктів, розповідає, про що в них ідеться; визначає, кому і для чого призначений медіапродукт; пояснює зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах; висловлює свої думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих медіапродуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами); створює прості медіапродукти (листівка, sms-повідомлення, фотоколаж тощо) з допомогою інших осіб
Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Досліджує звуко-буквений склад слів, правильну їх вимову і написання; лексичне значення слова, роль іменників, прикметники, числівники у мовленні, значення в мовленні службових слів, виражальні можливості прикметників Користується правилами переносу слів, алфавітом. Використовує лексичного багатства української мови у власному мовленні. Використовує іменники, дієслова, числівники у власних висловлюваннях

		Використовує прикметники з метою увиразнення мовлення, службові слова для зв'язку слів у реченні Спостерігає за роллю дієслів у мовленні, за словами, які служать для назви предметів, ознак, дій, чисел. Досліджує і конструює речення. Досліджує і складає тексти. Удосконалює тексти
<i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i>	<i>Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно</i>	читає вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; виявляє початкові уміння читати мовчки; пояснює значення більшості слів, ужитих у прямому та переносному значеннях; правильно інтонує прості речення будь-якого виду
	<i>Самостійно читає твори різних жанрів, правильно їх називає, визначає емоційний настрій.</i>	самостійно читає, практично розрізняє з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістей-казок), правильно їх називає, визначає емоційний настрій; самостійно читає та розрізняє нехудожні тексти за відсутністю у їх змісті діалогів, яскравих образних висловів, наявністю наукових понять, фактів, історичних дат, передачі інформації;
	<i>Аналізує та інтерпретує зміст прочитаних текстів</i>	виділяє в структурі художнього і нехудожнього текстів заголовки, ілюстрації, схеми, таблиці, використовує їх для прогнозування орієнтовного змісту тексту та кращого його розуміння; виявляє розуміння фактичного змісту тексту та основних думок художніх і нехудожніх текстів (з допомогою вчителя); пояснює, які, де, коли відбулися події; визначає, правильно називає персонажів художнього твору, виділяє серед них головного; встановлює зв'язки між подіями, дійовими особами; ставить запитання за фактичним змістом прочитаного з метою уточнення свого розуміння; розпізнає, називає в тексті яскраві, образні слова, вислови, пояснює їх роль у творі (з допомогою вчителя);

		передає зміст (детально або вибірково) твору чи окремих епізодів з дотриманням логіки викладу, а також з урахуванням структурних елементів тексту: зачину, основної частини, кінцівки; пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює щодо них найпростіші оцінні судження;
	<i>Висловлює власні оцінні судження щодо прочитаного</i>	розповідає про свої загальні враження, почуття від прочитаного, (що саме сподобалося / не сподобалося, що було цікаво / нецікаво, що нового дізнався / дізналась), підтверджує свої думки фактами з тексту; пов'язує зміст прочитаного зі своїми знаннями, попереднім читацьким, а також власним життєвим емоційно-чуттєвим досвідом; передає власне ставлення до подій, вчинків персонажів через ілюстрування, декламацію, рольові ігри, інсценізацію твору чи окремих його епізодів (з використанням вербальних і невербальних засобів художньої виразності); бере участь у колективному обговоренні прочитаного
	<i>Працює з різними джерелами інформації</i>	знає і називає найважливіші інформаційні ресурси: бібліотека, Інтернет, телебачення, дитячі газети, журнали, книжки, довідкові видання; знаходить у нехудожніх і навчальних текстах відповіді на запитання, поставлені вчителем здійснює пошук потрібної інформації у дитячих довідкових виданнях; виявляє в тексті і пояснює зміст графічної інформації (таблиця, схема, емотикони тощо); аналізує одержану інформацію, звертається до дорослих (коли є сумнів) за підтвердженням її правдивості, достовірності; застосовує одержану інформацію в навчальній діяльності та практичному досвіді; перетворює вербальну інформацію із суцільного тексту у візуальну (малюнок, кадри до мультфільму, таблиця, схема тощо);
	<i>Пояснює мету читання книжок, наводить приклади улюблених дитячих книжок, розповідає про загальний зміст книжки, вчинки персонажів</i>	розпочинає ознайомлення з новою дитячою книжкою з розглядання її структурних елементів: обкладинки, титульного аркуша, ілюстрацій, змісту (переліку)творів, правильно їх називає; передбачає орієнтовний зміст твору, дитячої книжки за вказаними елементами; розрізняє дитячі книжки за типом видання: книжка-твір, книжка-збірка, енциклопедія, дитячий журнал, словник; добирає для читання дитячі книжки на відповідну тему: казки про тварин, пригоди, фантастика; визначає мету свого читання (для проведення цікавого дозвілля, знаходження потрібної інформації та ін.),

		обирає, читає відповідні книжки, пояснює свій вибір; перечитує книжки, окремі їх епізоди для кращого розуміння змісту та вдосконалення навички читання;
	<i>Розповідає про свої читацькі уподобання</i>	називає твори, дитячі книжки, що сподобалися, розповідає, які епізоди справили найбільше враження; називає кілька улюблених прочитаних творів

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів</i>	<i>Читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100, визначає розрядний склад їх</i>	відтворює послідовність чисел у межах сотні; читає і записує числа, утворює числа різними способами; порівнює числа різними способами; визначає розрядний склад двоцифрового числа; подає числа у вигляді суми розрядних доданків;
	<i>Володіє навичкою усного додавання і віднімання чисел у межах 100.</i>	виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; обчислює усно зручним для себе способом; прогнозує результат додавання та віднімання; перевіряє правильність обчислень; визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення; коментує виконання обчислень;
	<i>Розуміє сутність дій множення і ділення.</i>	розуміє сутність дій множення і ділення; використовує у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення використовує в обчисленнях взаємозв'язок між множенням і діленням

		використовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел; розуміє неможливість ділення на нуль; застосовує в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення; обчислює значення виразів, що містять інші табличні випадки множення і ділення, з опорою на таблиці; прогнозує результат множення і ділення, перевіряє правильність обчислень; знаходить число, яке у кілька разів більше (менше) за дане; знаходить число, яке у кілька разів більше (менше) за дане; розуміє сутність кратного порівняння чисел; обчислює результат кратного порівняння чисел; визначає невідомий компонент дій множення і ділення, обчислює його значення; коментує виконувани дії;
	Читає і записує математичні вирази, знаходить їх значення	записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками
Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; створює допоміжну модель задачі різними способами; обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; створює математичну модель задачі; оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); складає сюжетні задачі на одну і дві дії;

		виконує елементарні дослідження математичних закономірностей і залежностей з допомогою вчителя
Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу	Розпізнає, конструює з підручних матеріалу і зображує геометричні фігури.	орієнтується на площині і в просторі, описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів; розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; співвідносить реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; називає елементи геометричних фігур; моделює геометричні фігури; креслить відрізки заданої довжини; будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; розрізняє круг і коло; вимірює сторони геометричних фігур; обчислює довжину ламаної, периметр многокутника
	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); користується інструментами для вимірювання величин; користується годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо; оперує грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності, використовує їх короткі позначення
Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач	Опрацьовує дані	виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; вносить дані до таблиць; визначає, чи достатньо даних для розв'язання проблемної ситуації; користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях.

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
Природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітньої галузі
ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>	<i>Пізнає себе, свої можливості, виявляє здорову і безпечну поведінку. Турбується про своє здоров'я про здоров'я</i>	розповідає про себе та інших, висловлює свої вподобання; описує себе, свій характер, захоплення, що відрізняють від інших; розпізнає та описує небезпеку вдома або в школі; ухвалює рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки; пояснює, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; визначає здорові та шкідливі звички, правила догляду за органами тіла;
<i>Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього</i>	<i>Досліджує за інструкцією прості об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.</i>	досліджує зміни, що відбуваються; досліджує позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; досліджує зміни, що відбуваються з людиною, сезонні зміни в природі визначає мету дослідження, обирає послідовність дій і обладнання для його виконання; виконує дослідницькі завдання: досліджує властивості повітря, води, ґрунту, гірські породи, рослини своєї місцевості; вимірює температуру повітря, води; спостерігає за тваринами, добовими і сезонними змінами у природі; визначає суттєві ознаки об'єктів неживої та живої природи на основі проведених досліджень; фіксує результати досліджень доступними способами і робить висновки

<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>	<i>Дотримується стандартів поведінки в суспільстві. Називає моральні норми. Використовує навички співжиття і співпраці</i>	пояснює, що може робити в сім'ї, серед однолітків, в школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших; доречно вживає слова чемності; надає допомогу, коли просять та звертаються по неї; висловлює оцінні судження щодо вчинку, події, явищ; добирає докази до своїх висновків; не порушує права інших дітей, виявляє і засуджує вчинки, які ображають або принижують інших; співпрацює в групах для досягнення спільних цілей
<i>Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття</i>	<i>Досліджує свій край, історію, символи держави. Пояснює свої громадянські права та обов'язки як члена суспільства.</i>	розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них; розпитує і збирає інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб; розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення; дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів .
<i>Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості</i>	<i>Виявляє толерантне ставлення до різноманітності культур і звичаїв у ситуаціях морального вибору</i>	має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; усвідомлює необхідність толерантного ставлення до інших країн і народів, цікавиться відповідною інформацією; виявляє інтерес до інформації про інші країни і народи; на конкретних прикладах доводить важливість взаємозв'язків і взаємодії між країнами; виявляє доброзичливе ставлення до людей інших національностей, до їхніх культур і звичаїв .
<i>Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості</i>	<i>Спостерігає за довкіллям, пояснює сезонні зміни у природі, їх вплив на людину і світ природи</i>	має уявлення про форму Землі, вплив Сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року; називає пори року та відповідні їм місяці, явища в живій та неживій природі у різні пори року, умови вирощування рослин; наводить приклади зв'язку людини і природи; розпізнає зміни в живій та неживій природі; органи рослин; тварин різних груп; розрізняє форми земної поверхні; класифікує за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи;

та отримання радості від пізнання природи		дізнається про природу, використовуючи різні джерела інформації; застосовує знання про природу в навчальних і життєвих ситуаціях, робить висновок: природа потребує охорони; бере посильну участь в природоохоронній діяльності.
	Розрізняє природні і рукотворні об'єкти. Називає найважливіші винаходи людства.	наводить приклади виробів, які допомагають людині у побуті; розповідає про використання матеріалів на основі їх властивостей; знаходить інформацію про найважливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела.

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
інформатичної освітньої галузі**

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових</i>	Називає і добирає цифровий прилад для виконання навчальних завдань.	розуміє, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої це інструменти для виконання дій з інформацією; наводить приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію; використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; пояснює, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої; звертається за допомогою у випадку наявності проблем та збоїв у роботі комп'ютера; оцінює результати своїх навчальних досягнень
<i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого</i>	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	запускає знайомі програми; завершує роботу з програмою; називає інструменти малювання у графічному редакторі; обирає інструмент малювання для досягнення конкретного результату; створює не складні малюнки за зразком;

самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них		створює зображення об'єктів що складаються з геометричних фігур та змінює значення властивостей; вміє змінити колір контуру або тла об'єкта обравши зразком колір іншого об'єкта за допомогою відповідних інструментів графічного редактора; виконує завдання із розфарбування або перефарбування малюнків; пропонує власні кольорові рішення малюнка; пояснює добір кольорів; оцінює результати своїх навчальних досягнень
	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.	визначає послідовність кроків для виконавців; знаходить помилки у алгоритмах; визначає результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення; створює малюнок за лінійним алгоритмом; пропонує власні алгоритми створення не складних геометричних зображень; оцінює результати своїх навчальних досягнень
Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду; наводить приклади значення інформації для себе особисто; наводить приклади інформації у різних видах: текстовій, графічній, звуковій тощо; розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію; використовує мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих; оцінює результати своїх навчальних досягнень

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
технологічної освітньої галузі**

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує</i>	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	Організовує робоче місце, дотримується безпечних прийомів праці та санітарних норм; розпізнає та добирає матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробу; раціонально використовує матеріали (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солоне тісто, нитки, дріт, пластик тощо), зокрема і вторинні з допомогою дорослих
<i>Втілення творчого задуму в готовий виріб</i>	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими; оцінює проектні ідеї – власні та інших; пояснює вибір особисто привабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; обдумує план реалізації задуму в матеріалі; прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; порівнює моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги); моделює виріб з елементами фантазування; описує модель свого виробу; пояснює способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, гудзиками, намистинами тощо); добирає матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали; використовує традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація, оригамі, кірігамі, квілінг, витинанка тощо); пояснює визначену послідовність виготовлення спроектованого виробу за зображеннями; виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю; здійснює розмічання ліній на папері і картоні;

		розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів; з'єднує деталі та оздоблює їх з використанням традиційних та сучасних технологій; дотримується послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя;
Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел	Виконує трудові дії щодо самообслуговування , у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу; оцінює та презентує результати власної проектно-технологічної діяльності; обговорює результати з іншими; долучається до благодійної діяльності в групах з власноруч створеними виробами; умотивовує необхідність робити подарунки, допомагати іншим, бережливо ставитися до природного середовища; висловлює емоційно-ціннісне ставлення до професій дорослих у сім'ї та родині своїх друзів, однокласників; виконує трудові дії в побуті: дрібний ремонт, догляд за одягом взуттям, засобами гігієни (упорядкування, чищення, пришивання гудзика тощо); ремонтує нескладні пошкодження книг, іграшок, шкільного приладдя тощо за потреби; готує та сервірує нескладні страви за наочним прикладом з допомогою дорослих або спільно із старшими учнями, дотримується культури поведінки за столом, гостинно пригощає батьків, друзів тощо

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
мистецької освітньої галузі
МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО**

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
<i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних</i>	<i>Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір.</i>	сприймає твір мистецтва та висловлює враження, добираючи із запропонованих слова, які співзвучні особистим емоціям; вирізняє види мистецької діяльності, звернення до яких поліпшує його/ її настрій визначає темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру, окремих музичних інструментів (сопілка, бубон, барабан, скрипка, бандура, фортепіано тощо)), характеризує мелодію; порівнює музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища довкілля; розрізняє види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм); використовує театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація); виявляє твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій
<i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i>	<i>Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми</i>	співає вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері, темпі, динаміці; дотримується правил співу (поставка, дихання, інтонація); створює варіанти ритмічного супроводу до пісні; відтворює прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертних та восьмих тривалостей), зокрема у різних темпах; добирає тембр інструменту (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) для передачі відповідного образу; грає в ансамблі прості композиції (трикутники, бубни, барабан, сопілка (за умови дотримання гігієни користування), ксилофон тощо);

		придумує образи і створює їх знайомими засобами музичної виразності; імпровізує голосом (музичні, мовленнєві інтонації), на музичних інструментах; виконує пісні «у ролях», відтворюючи образ мімікою, пластикою, виразним інтонуванням; добирає реквізит; орієнтується в поняттях музичної грамоти (нота, нотний стан, звук, тривалості (ціла, половинна, чверть, восьма), метр, розмір), має уявлення про запис нотного тексту); виконує нескладні ролі, етюди-наслідування; вправляється над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жести, перевтілюючись у різних персонажів; рухається в ритмі і темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом); орієнтується у просторі; дотримується правил поведінки в театрі; імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести).
--	--	--

<i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва</i>	<i>Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір</i>	сприймає твір мистецтва та висловлює враження, добираючи із запропонованих слова, які співзвучні особистим емоціям; визначає колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт; порівнює музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища довкілля; розрізняє види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм); використовує театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація); виявляє твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій
<i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i>	<i>Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами</i>	виконує прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції; складає та розташовує на площині (в просторі) окремі елементи зображень (форм) в просту композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну, просторову); відповідно задумує обирає формат для зображення (вертикальний, горизонтальний) композиції; використовує всю площину аркуша; використовує основні, похідні, теплі й холодні кольори; утворює відтінки кольорів; експериментує з кольорами, лініями, формами тощо; користується художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо втілення задуму; працює (вирізує, конструє) з папером, з природними матеріалами; дотримується правил техніки безпеки; бере участь у прикрашенні середовища, в якому живе і навчається.

<i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтв і знання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i>	<i>Презентує створені художні образи, описує чи вдало ся втілити творчий задум</i>	виявляє (з допомогою вчителя) та бере участь в обговореннях інформації, здобутої з творів мистецтва; презентує результати власної творчості (демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо); вербально описує свій творчий задум; визначає, що вдалося, чи не вдалося у виконанні того, що було задумано; готовий / -а до того, що може не вийти з першого разу так, як задумав / -ла; виявляє досягнення у художньо-творчій діяльності однолітків; бере участь у колективному виконанні творчого задуму; у шкільних мистецьких заходах (концертах, виставках, інсценізаціях тощо), в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва; обговорює з однолітками свої враження від творів різних видів мистецтва відомих митців, від дитячої творчості; дотримується правил взаємодії і творчої співпраці.
--	--	--