Тамбовское областное Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение « Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина»

Разработка дистанционного урока онлайн при использовании платформы МЭО в 10 классе по теме

«Предупреждение Земли» «Защита окружающей среды» «Earth Elert»

Разработан учителем английского языка ТОГБОУ « Многопрофильный кадетский корпус» имени Л.С. Дёмина Лебедевой Н.В.

Содержание

1 Введение – Пояснительная записка к уроку

2 Аннотация к методической разработке -

3 Технологическая карта –

4 Этапы урока

5 Конспект урока “ **Earth Elert** ”

6 Список используемой литературы , заключение урока

Пояснительная записка к уроку по английскому языку в 10-м классе

“ **Earth Elert** ”

При подготовке к уроку использовались материалы УМК V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ Москва « Просвещение- 2018г» Разработка этого урока может применяться и в других классах и темах, как дополнительная тема, и как раздел из основной темы. Основная тема УМК для 10 класса Virginia Evans, Julia Vaulina «Spotlight» «Earth Elert» была разработана и преобразована для отдельного урока в этой теме – “ The Protection of Our Environment,”применяя дополнительные источники, а также развитие лексического и грамматического материала этого раздела темы.

В качестве дополнительных материалов использовались : Видеоролик “ Global Warming and Disasters”, презентации : “ Natural Disasters”, , личные видеоролик с репортажем « корреспондента» - кадета, презентации кадет о защите природы, авторский тест ,задания в МЭО на уроке , разбор домашнего задания в МЭО, планшеты для выполнения тестов в режиме онлайн и проведения контроля знаний пройденного лексико- грамматического материала, развития навыков применения ИКТ, опоры разговорных клише, спайдограммы для развития навыков говорения монологического и диалогического характера, понимания на слух с опорой на видео, развитие критического мышления и самостоятельного принятия решения ,умение самостоятельно и в группах мыслить при взаимосотрудничестве и при работе в группах сотрудничества, развивая навыки проектной деятельности, проектор как визуально необходимая опора для работы на уроке.

Аннотация к уроку

Данная методическая разработка по теме “Earth Elert” по английскому языку для 10 класса УМК “ Spotlight”(V. Evans, J. Vaulina, Просвещение 2018) содержит пример разработки одного из серии уроков , нацеленных на развитие коммуникативных навыков, умение сотрудничать в группах, навыков самостоятельного выдвижения идей на поставленную проблему, работать в режиме онлайн(работа в МЭО) и умение применений навыков работы с презентациями, видеороликами, показ видеофильма, что направлено на развитие визуального аудирования , догадки. Этот урок можно назвать в форме урока- проекта.(Предложение идей, названия урока, цели, постановка плана работы урока самими кадетами , т.е. все те аспекты, которые

присутствуют при создании проекта. А также умение не только говорить , но и мыслить на английском языке.(к чему побуждает учитель в течении всего урока)

Главная цель урока- организовать деятельность кадет: по поиску и обработке информации, обобщение способов действия, постановке учебной задачи, развитие всех видов речевой деятельности и привития любви к природе, бережного отношения и охране окружающей среды своего города. Урок представляет собой один из вариантов использования визуальных материалов Разработку этого урока можно использовать, как один из разделов темы , также можно использовать в качестве одного из занятий элективного курса. Урок содержит примеры групповой (группы сотрудничества), парной и индивидуальной работы, фронтальной, развитие грамматических навыков теста в онлайн, который помогает провести самоконтроль обобщения лексико- грамматических знаний, развитие навыков ИКТ.В основу урока положены развитие всех видов речевой деятельности с применением МЭО. Использование презентаций, накопленного видеоматериала, различных познавательных источников способствует развитию познавательной активности, работы в онлайн , самостоятельного поиска. Умению самостоятельно делать оценку и самооценку , развитию работы в группах сотрудничества, коллективному взаимодействию. Урок проходил в формате « Пресс- конференции» в разделе МЭО, благодаря встроенным микрофонам в заданиях МЭО, стало более удобно проверять устную часть подготовки к ЕГЭ

Навыки: аудирование, говорение, чтение, работа в режиме онлайн, лексико-грамматические , обобщение пройденного материала. Умение пользоваться выученной лексикой на практике: в ходе выдвижения идей, составления

плана хода урока урока, моментов дискуссии на уроке, составление диалогов, обсуждении заданной проблемы- всё это приводит к самостоятельному мышлению и на русском языке и на английском.

Фокусы на языковые аспекты: лексика и грамматика, связанные с темой « Предупреждение земли» , и темой самого урока « Защита окружающей среды»

Оборудование: ноутбук, мильтимедийный проектор, видеофильм(отрывок)Warmin презентация “ Ecological disasters”, собственный видеоролик, сделанный кадетам виде видеорепортажа о ситуации в городе экологической проблемы с постанов

вопроса, побуждающего к размышлению, дискуссии, планшеты, раздаточный матери
карточки самоконтроля, опоры- разговорных клише диалогов, применение локаль
сети Интернета при работе по заданиям МЭО.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме « Защита окружающей среды» и достижение метапредметных связей при применении МЭО.

Задачи урока:

1 Образовательные

а) совершенствование умений аудирования

б) совершенствование умений чтения аутентичного текста , заданий в видеофильме, презентации.

в) совершенствование умения монологической речи, диалогической речи по теме .

г) формирование навыков и тренировка употребления грамматических структур (Infinitive , Infinitive with ing – form, with to, without to)

2 Развивающие цели: развивать осмысленное восприятие на слух и а)изложение своего мнения (коммуникативных навыков), навыков умения использования и применения ИКТ (презентации, видеоролики, видеофильм),

б)исследовательские (поиск информации и извлечение главной)

в) развитие творческих способностей учащихся и привитие любви к природе.

г) развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся.

е) формирование языковой способности в единстве речевосприятия, овладения способами формулирования мысли на английском языке.

З) развитие умений самообразования и самооценки.

Воспитательные: воспитывать у учащихся умение сотрудничать, воспитывать терпимое отношение к иному мнению при работе в группах сотрудничества, воспитывать интерес к изучению английского языка средствами коммуникации, ИКТ, формирование системы гуманистических

ценностей ориентации, бережное отношение к окружающей среде и понятия того, что человек обязан помочь сейчас природе.

Применяемые технологии:

1 Коммуникативно- ориентированное обучение

2 Технология проблемного обучения

3 Технология исследования

Технология критического мышления.

4 Формирование социокультурной компетенции обучающихся через организацию работы с телекоммуникационными связями в режиме online

5 Активизация учебной деятельности.

6 Развитие применения ИКТ на уроках английского языка(презентации, создание видеороликов, работа в МЭО)

Предполагаемые педагогические результаты: Развитие творчества детей и всех видов речевых навыков., умение работать в онлайн (МЭО). Активизация познавательной деятельности через различные источники знаний, включая свой личный опыт , полученный при исследовании различных проблем при изучении данной темы, применяя ИКТ, мотивация учащихся на участие в социально-значимой деятельности.

Предлагаю технологическую карту урока, что является обязательным элементом в подготовке к уроку, согласно современным ФГОС

Технологическая карта по теме “Earth Elert”

Тема урока	**“The protection of the Environment”**
Оборудование	**ИКТ, мультимедийные устройства,МЭО**
Цель урока	систематизация знаний и подготовительная работа к написанию эссе. **Планируемые результаты**
предметные	Применение на практике пройденного лексико- грамматического блока, совершенствование коммуникативных навыков
личностные	Развитие творческих способностей учащихся , умение работать в группе сотрудничества

Метапредметные результаты	Постановка цели и задач на основе познавательных мотивов и интересов.
	Универсальные предметные действия
познавательные	Формирование языковой способности в единстве речевосприятия, овладения способами формулирования мысли на английском языке. Развитие самообразования и самооценки. Умение находить и применять на практике найденную информацию из разных информационных источников, умение выявить причины и следствие
регулятивные	Развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся

Коммуникативные: Развитие дискурсивной компетенции при обучении монологической и диалогической речи по теме, развитие навыков работы в группах сотрудничества. При этом умение высказать и отстаивая своё мнение, прислушиваясь к иным мнениям своих сотрудников по группе.

Основные этапы урока- самостоятельная деятельность кадет

Этапы урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**	**Формируемые умения**
Самоопределение в деятельности	Побуждение к исследованию, выдвижению своих идей, создание положительного настроя на обсуждение темы. Введение в тему с помощью наглядности.(видео) Побуждение на совместное определение	Формулировать задания самостоятельно и вместе с учителем, выдвигать свои идеи целей урока, составлять свою речь, умение убеждать и прислушиваться к мнению других. Понимание и принятие данной проблемы.	**Регулятивные:** Планировать учебную деятельность **Коммуникативные:** Устанавливать причинно-следственные связи – человек- природа **Познавательные:** ответы на вопросы и выдвижение своих гипотез, аргументируя их

	целей и проблем урока.		
Учебно-познавательная деятельность	Организует деятельность учащихся для обсуждения темы с использованием межпредметных связей(экология, социология)Ставит проблему выбора с помощью персонификации и образа.	Учащиеся просматривают презентацию, смотрят и слушают видеоролики, выполняют тренажёрные тестовые упражнения в онлайн,при применении МЭО, анализируют имеющиеся у них знания по теме. Проявляют интерес к новому, определяют границы своих знаний и пробелов. Проявление эстетических навыков	**Регулятивные:** **-** учитывают . выделенные учителем ориентиры **Познавательные:** Расширяют имеющиеся знания, подготовка к ЕГЭ (устная часть – чтение, описание картинок в МЭО (говорение) **Коммуникативные:** **-** ситуативно-направленные(диалоги,интервью. Обсуждения в группах сотрудничества, дискуссии в разных режимах .
Интеллектуально-преобразовательная деятельность	Предлагает обсудить в группах связь человек и природа, побуждает через различные интригующие задания и ИКТ вступить в контакт и приобщить кадет к пониманию необходимости защиты природы	Учащиеся принимают задания или показывают свои домашние заготовки. Обсуждают в парах с помощью разговорных клише , повторенных в начале урока в группах сотрудничества. (мозговой штурм, «вопрос по цепочке»Высказывают своё мнение с аргументами на основе поисковых заданий, ролевых игр	**Регулятивные:** Работать по плану, выдвинутому самими кадетами,сотрудничают друг с другом **Познавательные:** - умение структуировать материал и строить логичное, осознанное высказывание **коммуникативные:** выдвигая своё мнение . прислушиваются к иному, делают выводы
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия	Предлагает различные, вариативные задания. Мотивирует на участие в социально-значимой деятельности. Настрой на домашнее задание	Учащиеся выполняют задания и комментируют: Комментарии к презентации своих одноклассников, ответы на вопрос своего одноклассника в видеоролике в виде выдвижения своих	**Регулятивные:** Анализ. Взаимоконтроль выполненных заданий **Познавательные:** Развитие языковой и смысловой догадки **Коммуникативные:** Самостоятельная оценка деятельности и результата.

	творческого плана. К чему и шли поэтапно в течение всего урока(написать сочинение- эссе и дать оценку урока и всем интересным его моментам.	идей. Работают с планшетами в онлайн, выполняя задания в МЭО самостоятельно и в группе , самостоятельно оценивая свою деятельность.	Вычленяют главную проблему, совпадающую с темой урока, показывая своё мастерство и любовь к малой Родине и защите окружающей среды, делают сами выводы.

Конспект урока

Ход урока

1 Introduction (введение в тему, речевая зарядка, подготовка к выдвижению названию темы,проблемы урока, цели, этапов урока самими кадетами)

(просмотр **ролика** кадета Тимофеева В

https://www.youtube.com/watch?v=x1A21TnuPpI&feature=youtu.be

T: **Good morning, cadets, our guests! About what will be doing during our lesson today you have to understand themselves . Look at the screen Watch the video**.

(Ключевой вопрос ролика " What should we do for the protection of the environment?"

Отвечают на заданный вопрос , тем самым повторяя лексику раздела

1)T: What is the problem question of our lesson?

P1" What should we do for the protection of our environment?

2 Warming up(Подготовка кадет к выдвижению собственных идей

T: What shall we do to answer on this question?(выдвижение цели)(предполагаемые ответы**)**

P1 I think we must repeat our words

P2 speak about the environment problems, how to save the planet

P3 we can read about this problem and speak

T and check your hometask. All right

2)aT :**Firstly, let's repeat our words , to answer on this question.!**

Повторяется лексика раздела, чтобы подойти к ответу на заданный вопрос.

T: Окружающая среда- P environment

T: среда обитания- habitat

T: защита окружающей среды the protection of environment

Взять животное под опеку take the animal for the adoption

Загрязнение воздуха и воды water and air pollution

2bT: And now , translate some sentenses into English

1.Водные и атмосферные загрязнения могут влияют на глобальное потепление. T-P1

2.Мы должны защищать окружающую среду

3. Мы можем помочь диким животным в зоопарке, взяв их под опеку и потом можем получить сертификат, чтобы посещать их каждый день , платить деньги на их здоровье, питание.(T-P1, P2, P3)

Main Activity

2. T: And now , look at the screen. We'll be doing the interesting ex. (МЭО упр-е в учебнике вкладка упр-е на толкование новых слов. Нахождение синонимов новой лексики)

3 Good for you! As you now , that we must protect our environment to save our planet. For this aim there are a lot of organizations , which protect the nature, wild animals. **Name such organizations**!(Учитель призывает детей назвать организации, которые борются за чистоту окружающей среды и защищают диких животных)

a) Green Peace, Echo Life, Grope Lobo
b) Работа с текстом
c) **T: All tight! And now** , let's read the text about such organization " Gr. Lobo" so to speak, we'll check your hometask (чтение текста из МЭО на экране о такой организации и тем самым проверка дом. задания)
d) T**: And now answer the questions" What this text about**?"
P:(About the problem of extinction of Wolf in Portugal.)

e) let's check your home answers to the text (переход на вкладку **с д.з в МЭО** с вопросами по тексту (упр. 7)несколько человек читают и отвечают(проверка понимания текста)

4. Speaking(Подготовка к ЕГЭ)

People all of the world try to help the wild animals by different ways. As you know there are a lot of Safaris , Zoos, where people can adopt any animal. Let's speak about it , describing some pictures(**описание картинок из МЭО**)(устная часть ЕГЭ)

5. To sum up, let's answer on our problem question. What should we do for the protection of environment?

P1 We must organize a lot of organizations, which protect our environment and wild animals.

P2 We mustn't pollute the air and water pollution.

P3 We should protect our environment and wild animals.

P4 We mustn’t cut down the trees P5We must save our green Planet, because we like it . It’s our Home.

Д.з. Написать эссе о защите окружающей среды в нашей области.

Ссылка на видеоролик урока

https://www.youtube.com/watch?v=nX49nuqnpic&t=609s

Список используемой литературы

УМК V. Evans, J. Vaulina” Spotlight”- издательство « Просвещение» (Москва. 2018 г)задания по теме в МЭО, видеоролик “ Global Warming” (Internet), авторский видеоролик (Тимофеев В),

Презентации по теме «Экология» , фотоматериалы к презентациям (авторские кадет).

Универсальные возможности мобильного электронного образования для развития самостоятельной подготовки кадет к ЕГЭ , проектам , углубленных знаний на уроках и вне уроков английского языка.(авторская статья)

В наше время одной из главных задач современного образования стало направление на гуманизацию и коммуникативную сторону развития ученика с помощью ЭОР, разными цифровыми технологиями и т.д. Иными словами говоря, что главный фактор в образовании - воспитать человека коммуникабельного, умеющего общаться в современном мире разных технологий, применяя правильно полученные знания в школе, чтобы быть конкурентноспособным в мире широких перспектив и преобразований.

В данной статье мне хотелось бы поделиться опытом работы в МЭО (мобильная школа электронного образования). Это школа современного, дистанционного обучения имеет ряд широких применений, как на уроке ,так и вне.

Задания интернет - уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Содержит как теоретический материал, так и практический. Я работаю в разделе « Иностранные языки», так как являюсь преподавателем английского

языка. Каждый раздел имеет ключевые вопросы, на которые учащиеся отвечают в конце урока. В конце каждого раздела есть итоговое задание, которое нужно выполнить. Система позволяет использовать различные приёмы работы.

Например, вводя новую тему, отработав устно и письменно лексику в упражнениях, речи, аудировании, мы обращаемся к различным источникам (презентациям, аудиофайлам, печатный раздаточный материал), то , работая в МЭО все эти материалы « под рукой» . Например УМК 10 класса по английскому языку « Спотлайт» (В. Эйванс и О. Афанасьевой) в МЭО состоит из всего комплекта и дополнительного материала, который носит практико – ориентированный акцент(теории и практики, объяснений и тренировки) Вся структура обучения выстроена последовательно и грамотно: сначала идёт обучение любой технологии, например, грамматического времени, затем ряд упражнений в классе, т.е. работа в классе по разделу в учебнике и с дополнительными заданиями и информацией. При наличии полного комплекта компьютеров или планшетов , кадеты выполняют задания вместе с тем, кто выполняет это задание на интерактивной доске или на ноутбуке, выходящим на экран через проектор. Это обучающая часть, когда идёт отработка грамматического и лексического материала. Текст, аудирование, обсуждение прочитанного и услышанного в упражнениях, заданиях, построенные в формате ЕГЭ. Затем учитель может выбрать задания индивидуально каждому ученику или всем в зависимости от трудности задания на дом. На этом этапе работы учитель применяет дифференцированный подход в заданиях. В данном моменте учитель может проследить успех ученика, его прогресс или пробел в знаниях той или иной темы, т.к. ученик выполняя задания, публикует его и отправляет учителю. Тот , в свою очередь проверяет и выставляет ученику отметку. Ученик может получить отметку и на уроке, выполняя задания дома, т.е. дистанционно. Эта работа хороша , особенно, когда в школе карантин или ученик болен, то он продолжает учиться со всеми вместе, т.к. в МЭШ даётся объяснение нового материала и подтверждение теории практикой.

Работа с текстом , послетекстовые задания можно обсудить всем классом , в группах , спроецировав ответы тут же, на экран каждого в форме (T/F) (верно/ не верно). Задания типа клоузтест (логическая подстановка изученной лексики в пропуски текста) и много других заданий, которые направлены на подготовку к ЕГЭ. В МЭО используются разнообразные задания- тренажёры, которые проверяются автоматически. Работа с тренажёрами нравится учащимся, так как сразу можно получить результат и оценку. Количество

попыток несколько, это даёт шанс каждому улучшить собственный результат. Материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах.

У многих учащихся повысилась успеваемость, проявился интерес к углубленному изучению английского языка. У всех обучающихся, участвующих в апробации, повысилась мотивация и качество обученности, некоторые намерены начать подготовку к ЕГЭ, а кто уже решил сдавать ЕГЭ по английскому языку только больше усилить занятия в МЭШ, как самостоятельную подготовку к экзамену.

В МЭШ идёт и хорошая подготовка к созданию проекта. Многие учащимся понравились темы проектов и выбрали для себя для дальнейшей работы над проектом в МЭШ. Путём организации групповых конференций в онлайн. Каждый может выдать свои предложения обсудить темы проектов и работу над ним, отсылая свои высказывания через личные сообщения и чаты и прессконференции. Большим подспорьем в МЭО является подготовка к устной части ЕГЭ. Очень хорошо представлены клише описания картинок , текстов для чтения вслух, обсуждение тем, умение задать и ответить на вопросы, а также письменная часть экзамена – умение написать личное письмо и сочинение- эссе.

Вот такова универсальность данного обучения и развития самостоятельности кадет при работе с заданиями в электронной мобильной школе, которая позволяет сделать современный урок не просто познавательным, а интерактивным и увлекательным. Благодаря этому повышается внутренняя мотивация учащихся. С помощью заданий в МЭШ возможно сформировать универсальные учебные действия и повысить мотивацию учащихся.

На что особенно можно обратить внимание, работая в данном ресурсе? Это наглядность и разнообразие приёмов, точность и оперативность оценивания работы ученика и уход от субъективности оценивания результата со стороны учителя.

Хотелось сделать вывод, что мобильное электронное обучение является эффективным средством реализации требований ФГОС.