УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
“ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

Использование игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» при организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Методико-практический материал

Витебск
2016

ББК 74.100.58

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых “Витебский областной институт развития образования”

Составители:
Т.В.Замостоцкая, методист отдела дошкольного и начального образования Витебского областного института развития образования,
С.В.Савченко, руководитель физического воспитания ГУО «Ясли-сад №36 г. Витебска»,
Е.М.Одинцова, воспитатель ГУО «Ясли-сад №36 г. Витебска»

Рецензенты:
В.И.Жук, начальник отдела дошкольного и начального образования Витебского областного института развития образования,
С.Н.Курило, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 110 г. Витебска»

И 88 Использование игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» при организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста: методико-практический материал.– Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2016. – 62 с.

В издании представлены материалы из опыта работы ГУО «Ясли-сад №36 г.Витебска» по формированию физического развития с детьми дошкольного возраста. Даны теоретические обоснования необходимости двигательного развития, разработаны пути, средства и методы реализации интегрированного подхода в формировании двигательной активности через обогащение двигательного опыта у детей дошкольного возраста. Представлен практический материал на основе использования игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша»: подвижные игры и игровые упражнения для детей второй младшей, средней и старшей групп.

Адресуется слушателям повышения квалификации, педагогам учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников.

ББК 74.100.58

Введение

Вопросы физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста были и остаются приоритетными в дошкольном образовании. От состояния здоровья, его фундамента, заложенного в детстве, во многом зависит, какой будет жизнедеятельность человека в будущем. Общество заинтересовано в гражданине с высоким уровнем здоровья, физического развития, способном легко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, конструктивно мыслить, самостоятельно принимать решения. Поэтому защита, сохранение и развитие здоровья ребёнка – одно из главных стратегических направлений дошкольного образования. В процессе поиска путей повышения качества дошкольного образования не может оставаться без внимания процесс физического развития.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания [14, с.7].

Одним из направлений учебной программы дошкольного образования является «Физическое развитие воспитанника». Содержание направления реализуется в образовательной области «Физическая культура» и предусматривает формирование культуры движений и их освоение, активности, позитивного отношения к миру и себе, основ здорового образа жизни, первичных представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитание физических и личностных качеств [13, с.7].

Задачи учебной программы дошкольного образования направлены на физическое развитие воспитанника в деятельности:

оздоровительные: расширять функциональные возможности жизнеобеспечивающих систем организма воспитанников; способствовать адаптации функциональных систем организма к различному характеру и объему физических нагрузок;

образовательные: формировать двигательную активность через обогащение двигательного опыта; создавать условия для освоения способов выполнения основных движений, упражнений с предметами в игровой деятельности; способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости); развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;

воспитательные: формировать интерес к различным видам физических упражнений, к самостоятельному выполнению; воспитывать доброжелательные взаимоотношения воспитанников в двигательно-игровой деятельности; формировать качества личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих [13, с.124; с.180; с.258].

Основным условием физического воспитания детей дошкольного возраста следует выделить оптимальную двигательную активность. В этом аспекте многочисленные исследования Д.В.Хухлаевой, Т.И.Осокиной, Е.А. Тимофеевой, В.А.Шишкиной, В.Н.Шебеко указывают на необходимость формирования и развития двигательной активности, начиная у детей с раннего возраста.

Двигательная активность – один из важнейших показателей развития ребенка, это естественная потребность ребенка в движении, удовлетворение которой является важнейшим для всестороннего развития и воспитания. Двигательная активность является целенаправленным действием и соответствует двигательному опыту, возрасту, желаниям, интересам воспитанника.

У современных детей отмечается наличие недостаточной культуры движений. В первую очередь это касается координации, ритма, темпа, разнообразия, способов выразительности, техники движений. Такое состояние обусловлено слабой регламентацией объема и интенсивности физических нагрузок, отсутствием индивидуальной гигиенической нормы двигательной активности, использованием малоэффективных методов и способов организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Педагог уделяет больше внимания образовательному компоненту, что сказывается на снижении двигательной активности, мышечного тонуса и появлении дефицита движений. Это, в свою очередь, снижает мотивацию к движению, ухудшает эмоциональный тонус, замедляет процесс выработки у детей умений предупреждать и снимать самостоятельно утомление, вызывает пассивность и нежелание к переходу к другому виду деятельности [12].

Дошкольный возраст – это определяющий возраст в развитии человека. Важно не упустить этот момент, поэтому образовательный процесс необходимо строить с максимальной двигательной активностью за счет различных форм и видов физической культуры. Наиболее эффективны те формы и методы, в основу которых положены подвижные игры и игровые упражнения. Важнейший результат игры — радость и эмоциональный подъем. Подвижная игра — сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.

Игра совершенствует движения, развивает координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, активизирует память, развивает мышление, воображение, пополняет словарный запас и обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, формирует честность, справедливость, дисциплинированность, учит дружить, сопереживать, помогать друг другу. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются движения и физические упражнения, производимые ежедневно в различных видах деятельности (бытовая деятельность, лепка, рисование), а также средства нравственного, умственного, эстетического воспитания [10, с.31].

Первоначально дети раннего возраста накапливают двигательный опыт. Это выражается в знакомстве с разнообразием видов и способов движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание), развитии умения переносить знакомые движения в необычную обстановку. В подвижных играх детей раннего возраста заложен сюжет, на основе представлений знаний об окружающей жизни. Педагог использует при обучении детей движениям наглядный метод, который создает зрительное, слуховое, мышечное представление о движении. Важно обеспечить яркость чувственного

восприятия и двигательных ощущений ребенка. Играя в подвижную игру «Лошадка», воспитанники бегают, высоко поднимая колени, как лошадки. Игра воспитывает чувство дружбы, так как повозка должна ехать ровно; цель поездки у каждого ребенка индивидуальная. Дети от 3 до 4 лет имеют потребность и высокий интерес к двигательной деятельности, что способствует обогащению двигательного опыта [13, с.128]. Повторяя движения зайчиков, которые убегают от злого серого волка в игре «Зайцы и волк», дети прыгают, как зайчики, и прячутся. Игра развивает у воспитанников быструю реакцию, двигательные навыки. Такие игры формируют гамму чувств и эмоций, воспитывают потребность к активной двигательной деятельности, в содержании их заложен разнообразный познавательный материал, расширяющий кругозор воспитанников и уточняющий его представления. Тематика игр разнообразна: это профессии взрослых, виды транспорта, явления природы, а особенно часто повадки животных и птиц: хитрость лисы, быстрота зайца, а также гром, дождь, движение транспорта – все это составляет основу для установления правил игры. В подвижных играх формируются умения договариваться, стремление уважать замыслы других детей, доброжелательное отношение в игре к другим детям, что имеет большое воспитательное значение. Преодолевая трудности в подвижных играх, ребенок развивается не только физически, но и нравственно. Белорусские народные игры «Збяры каласкі», «Лесавік», «Вогнішча», «Блін гарыць», «Прэла-гарэла…» характерны неповторимой белорусской напевностью, ритмической четкостью, игровыми зачинами, диалогами, считалками. В связи с этим в процессе обучения движениям используется словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной задачи, выполнению двигательных упражнений, самостоятельному применению. Много подвижных игр основано на соединении песни или стихотворения с движениями. Это хороводные игры «Зайка», «Веночек», в которых действие осуществляется в ритме со словами, здесь ребёнок драматизирует то, о чём поётся в песне или стихотворении, постепенно действия переходят в игру.

Подвижные игры и игровые упражнения взаимосвязаны, однако задачи, содержание и методика проведения игры и упражнения разные. Подвижная игра имеет собственный замысел, правила. В игровых упражнениях каждый ребенок действует отдельно, выполняя указания воспитателя. Основу таких игр составляют определенные двигательные задания: это бег, ловля, прятанье, прыжки, метание и упражнения на равновесие. В процессе обучения движениям используется практический метод, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движений: так, в игровом упражнении «Догони» воспитанники приобретают навык двигаться в нужном направлении. Практические методы характеризуются конкретной последовательностью движений, проведением упражнений в игровой форме, использованием элементов соревнования [11, с.84]. Дети пятого года жизни отличаются высокой двигательной активностью, игровые задания усложняются, такие игры, как «Не опоздай», «Береги предмет» позволяют проявлять у воспитанников смекалку, ловкость и быстроту. В игровых упражнениях важно, чтобы воспитанники

понимали суть задания. Большинство подвижных игр требует от детей дошкольного возраста быстроты. Игры «Кто быстрее наполнит корзинку», «В лес за ягодами» построены на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время. Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход от одних движений к другим способствуют развитию ловкости. В игре «Дойди до предмета» устанавливаются определенные препятствия: проползти под стулом, перепрыгнуть мяч, пропустить автомобиль, опустить предмет в ведерко. Дети закрепляют умения бегать, прыгать, обходить препятствия. Во многих игровых упражнениях присутствует сюжетный характер, как в игре «По мостику», «Ручеёк». Это делает движения наиболее интересными для детей. Воспитанники стараются точно выполнять двигательные задания и запомнить их. Воспитатель наблюдает за каждым ребенком, в случае неудачи при выполнении, предлагает проделать упражнение повторно.

Педагог должен хорошо понимать, что двигательное развитие ребёнка осуществляется как в специально организованной регламентированной типовым учебным планом, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников. Огромный потенциал для развития двигательной активности заложен в физкультурном досуге. Содержание физкультурных досугов строится на знакомых детям подвижных играх, хороводных играх и физических упражнениях, которые представлены в издании. Физкультурные досуги проводят с введением литературного (сказочного) героя или без него. Следует отметить, что персонаж должен быть знаком детям и вызывать положительные эмоции. Физкультурные досуги проводятся как в помещении, так и на воздухе.

Образовательные задачи по физическому развитию воспитанников реализуются через интеграцию образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребенок и общество».

Для обогащения двигательного опыта разнообразными видами и способами движений в практике работы ГУО «Ясли-сад №36 г.Витебска» воспитатели используют игровые пособия палочки Кюизенера и блоки Дьенеша (далее – игровые пособия). При выполнении разнообразных упражнений и двигательных заданий с игровыми пособиями у детей 4 - 5лет развивается двигательное творчество, усиливается интерес к физическим упражнениям, что отражается в игре «Рисунки из блоков». Таким образом, создаются условия, способствующие накоплению детьми индивидуального опыта в разнообразных видах движений, а также формируются предпосылки к развитию самостоятельной двигательной деятельности детей. Эти игровые пособия применяется в разнообразных видах движений: бросание, метание, прыжки, выполнения игровых упражнений, подвижных игр, аттракционов, эстафет. Соревновательный характер коллективных подвижных игр активизирует действия детей 5-6 лет, вызывает проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Подвижные игры и упражнения с игровыми

пособиями способствуют интеллектуальному развитию ребенка, благоприятствуют развитию творческой инициативы. В игровой деятельности развивается внимание, воображение, память, мышление, речевая активность детей дошкольного возраста. Дети учатся правильно ориентироваться в пространстве «Найди свою фигуру», «Вогнішча». Педагог имеет возможность использовать игровое пособие в совместной и самостоятельной игровой деятельности. Внимание воспитателя должно быть направлено не только на увеличение количества новых игр, но и на повторение и усложнение их, на то, чтобы дети усвоили и полюбили проводимые с ними игры.

Чтобы повысить эффективность работы по физическому развитию воспитанников, особое внимание необходимо уделить сотрудничеству с семьёй. Система сотрудничества с семьёй включает традиционные и современные формы работы: дни открытых дверей, родительские гостиные, родительские собрания, открытые занятия, родительские газеты, тренинги, конкурсы, праздники и развлечения. Эти формы работы с семьёй способствуют установлению партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса: дети – педагоги – родители.

Работая с детьми необходимо сделать вывод, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается, быстрее формируется внимание, память, мышление. Поэтому подвижные игры, игровые упражнения, которые представлены в практическом материале, разработаны с учетом интеграции интеллектуального и физического развития. Эти игры можно использовать при проведении занятий, спортивно-развлекательных досугов, физкультминуток, в самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

В данном пособии представлены подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также физкультурные досуги для детей 4-6 лет с использованием игровых пособий. Подвижные игры и упражнения представлены по следующему алгоритму: название игры, цель, материал, описание, указания к проведению. Игры классифицированы по основным видам движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, бросание, ловля, метание.

Представленный материал адресован воспитателям, руководителям физического воспитания учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников для оказания практической помощи в проведении организованной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»: особенности использования во второй младшей группе

(от 3 до 4 лет)

Дети 3-4 лет имеют уже значительный двигательный опыт: владеют всеми основными движениями: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание; умеют использовать их в самостоятельной деятельности в зависимости от обстановки, условий; пытаются продемонстрировать движения перед сверстниками, взрослыми; проявляют в движениях элементарные физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Движения становятся более разнообразными и координированными. Воспитанники ощущают потребность в движении. При выполнении движений преобладают игровые мотивы (с удовольствием подпрыгивают – как зайчики, легко бегают на носках – как мышки) [13, с.113]. Воспитанники проявляют интерес к подвижным играм со сверстниками. Соблюдают правила безопасности при выполнении физических упражнений [13, с.160].

В данном пособии представлены двигательные упражнения с игровыми пособиями, которые помогают развивать сенсорные способности через действия с предметами по определению их цвета, формы и величины. Умения детей выражаются в узнавании и назывании предметов с данными характеристиками (красный куб, круглый мяч). Дети четвертого года жизни могут находить сходство и различие в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению (квадрат красного цвета), осуществляют простые действия: группировку абстрактных фигур, сортировку по заданному признаку, упорядочение 3–четырех элементов по наиболее ярко представленному свойству. Педагог может использовать разнообразные варианты заданий, где доминируют игровые упражнения с использованием двигательного компонента в различных режимных моментах образовательного процесса. Широко используются игровые упражнения для детей второй младшей группы с игровым пособием «Логические блоки Дьенеша»:

игра «Найди меня» (классификация по одному признаку):

– найди и принеси все блоки треугольной (квадратной и т. д.) формы;

– найди и принеси желтую (синюю, красную) фигуру;

– найди и принеси все большие (маленькие) фигуры. Затем воспитанникам предлагается дать мишке все синие фигуры, зайчику – желтые, а мышке – красные;

– распредели фигуры по величине, форме, толщине;

– найди и принеси все фигуры такого же цвета, как эта;

игра «Найди меня» (классификация по признаку: найди фигуру, которая не соответствует определенному признаку):

– найди и принеси все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (величине, форме);

– найди и принеси такие же фигуры по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

Не менее интересны игровые упражнения с использованием пособия «Счетные палочки Кюизенера».

игра «Найди и покажи» (классификация по одному признаку):

– найди и положи палочки красного, синего, желтого, белого цвета (ребенок находит и показывает палочки);

– найди и положи не красную палочку (не желтую, не голубую);

– выложи из палочек дорожки, забор, поезд;

– отыщи все одинаковые по длине палочки;

В пособии подвижные игры и игровые упражнения представлены по основным видам движений:

с ходьбой: «Найди, где спрятано», «По ровненькой дорожке», «Испекли мы пирожки», «Ягодка-малинка», «Пойдем за грибами», “Заінька”;

с бегом: «Пчала», «Найди свой цвет», «Птички и автомобиль», «Не опоздай», «Веселые машинки», «У медведя во бору», «Птички строят гнездышки», «Прятки», «Береги ягодку», «Беги быстрей», «У медведя во бору-2», «Медведь и дети», «Мышки-трусишки», «Птички в гнездышках», «Воронята», «Каждому по блоку»;

с прыжками: «Пчелки», «Зайка» (хороводная), «Кто больше соберет», «Разные дорожки»;

с бросанием, ловлей и метанием: «Попади»;

с ползанием и лазаньем: «Мыши в кладовке».

Ходьба

Игра «Найди, где спрятано»

Цель: развивать умение ходить небольшими группами в указанном направлении, ориентироваться в окружающей обстановке, концентрировать внимание.

Материал: блоки Дьенеша одного цвета по количеству детей.

Описание: дети стоят на одной стороне площадки. Педагог показывает блок. Дети поворачиваются спиной к педагогу. Педагог прячет блок и говорит: «Пора». Дети ищут спрятанный блок. Тот, кто первым найдет блок, получает флажок. Затем ребёнок самостоятельно прячет блок при повторении игры.

Указания к проведению: если дети долго не могут найти блок, педагогу следует подойти к месту, где он спрятан, и предложить поискать там. Когда блок прячет ребенок, педагог должен ему помочь.

Вариант игры: для игры используются блоки (одного цвета по количеству детей), которые раскладываются в разных местах площадки. По команде «Ищите волшебные блоки» дети открывают глаза, ходят по площадке, ищут. Тот, кто нашел блок, подходит к педагогу. Когда все дети найдут по блоку,

педагог предлагает пройти с ними по площадке, потом снова собирает блоки и раскладывает их.

Игра «По ровненькой дорожке»

Цель: совершенствовать умение ходить небольшими группами в указанном направлении; развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: педагог предлагает детям выложить из палочек дорожку, по которой они пойдут гулять. Дети становятся друг за другом и идут по «дорожке» со словами:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки

Указания к проведению: следует обращать внимание детей на то, что идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впереди идущего.

Игра «Испекли мы пирожки»

Цель: развивать умение ходить небольшими группами в разном направлении (прямо, по кругу), упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту.

Материал: подносы красного, синего, желтого цвета, блоки Дьенеша.

Описание: дети берут блоки - «пирожки», по залу расставлены подносы. Под музыку дети начинают двигаться по залу. По окончании музыки должны положить «пирожок» на поднос такого же цвета.

Указания к проведению: следует обращать внимание на то, чтобы дети двигались аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.

Игра «Ягодка-малинка»

Цель: развивать координацию движения с речью, быстроту реакции, внимание.

Материал: блоки Дьенеша красного и желтого цвета, плоскостные корзины красного и желтого цвета.

Описание: педагог раскладывает блоки-«ягодки» по залу. Дети выполняют движения согласно тексту.

За малиной в лес пойдем,
(дети ходят по залу)
в лес пойдем,
Спелых ягод наберем, наберем.
(«собирают ягоды».)
Солнышко высоко,
(показывают солнышко)
А в лесу тропинка.

(показывают тропинку)
Сладкая ты моя,
Ягодка малинка.

По сигналу педагога дети несут «ягодки» в корзинки согласно цвета.

Указания к проведению: игру следует повторять 3-4 раза, обращать внимание на то, чтобы дети раскладывали фигуры согласно цвета.

Игра «Пойдем за грибами»

Цель: совершенствовать ходьбу по прямой и извилистой дорожке.

Материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, веревки, картинка с изображением леса, ведерки, дудочка.

Описание: дети рассматривают картинку и слушают рассказ педагога: «В лесу много тропинок: одни из них прямые, другие извилистые.

- Ножки, ножки,
Куда вы бежите?
- В лесок, во борок
Грибы, ягоды сбирать,
Нашу Катю угощать.
Поехали, поехали
За грибами, за орехами…
Приехали, приехали
С грибами, с орехами.
(Русская народная потешка)

Детям предлагают идти в лес. Для этого они строят прямую дорожку из палочек Кюизенера, а извилистую педагог выкладывает с помощью веревки. В конце веревки размещаются блоки – «грибы». Детям говорят, что, заслышав дудочку, они возьмут ведерки и по дорожкам отправятся в лес за грибами. Сначала дети идут вдоль прямой дорожки, затем вдоль извилистой, собирают грибы и складывают их в ведерки. При повторном сигнале дети по дорожкам возвращаются к педагогу. Малышей хвалят за то, что они не заблудились в лесу, собрали много грибов.

Гульня «Заінька»

Мэта: развіваць увагу, спрыт, каардынацыю руху, хуткасць рэакцыі.

Матэрыял: круг, выкладзены з палачак Кюізенера

Апісанне: дзеці бяруцца за рукі і ўтвараюць круг вакол круга з палачак. У сярэдзіне – заінька. Усе разам гавораць:

Заінька беленькі, заінька шэранькі,
Павярніся.
Заінька беленькі, заінька шэранькі
Пакажыся.

Заінька спыняецца і бярэ які-небудзь прадмет з палачак.

Дзеці павінны сабе знайсці такі ж.

Игра «Береги ягодку»

Цель: развивать умение ходить по кругу, развивать быстроту реакции, внимание.

Материал: блоки Дьенеша на каждого участника.

Описание: дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит «ягодка» (блок). Педагог находится в центре, он старается взять блок то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается педагог, приседает, закрывает руками блок и не дает водящему до него дотронуться. Как только педагог отходит, ребенок встает, блок остается лежать на прежнем месте.

Указания к проведению: в начале игры уточнить, какие ягоды знают дети; во время игры отмечать детей, которые закрывают кубик только при приближении педагога.

Игра «Каждому по блоку»

Цель: развивать умение ходить небольшими группами в разном направлении (прямо, назад, по кругу), закреплять умение действовать согласно инструкции, развивать внимание.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: на полу в разных местах разложены блоки. Дети бегают по залу, стараясь не задевать блоки. На определенный сигнал: хлопок в ладоши, удар в бубен, звон колокольчика – каждый ребенок берет в руки по одному блоку. Затем кладет блок на место, и игра продолжается.

Указания к проведению: можно изменять правила игры и предложить детям взять по сигналу, например, только желтые блоки или только круги и т.д.

Бег

Гульня «Пчала»

Мэта: удасканальваць уменне дзейнічаць па указанні дарослага; развіваць слых, каардынацыю рухаў; выхоўваць сяброўскія адносіны паміж дзецьмі; падтрымліваць цікавасць да мастацкага выканання верша ад імя героя твора.

Матэрыял: блокі Дзьенеша на кожнае дзіця, пчала (цацка).

Апісанне: на падлозе ляжаць блокі – кветкі. Дзеці – «пчолы» лятаюць да таго часу паміж блокаў па пляцоўцы, пакуль адна, паказаная вядучым, «пчала» не бярэ ў рукі цацку і разам з вядучым кажа словы:

Я работніца-пчала,
Дзе я толькі ні была!
Шмат было ў мяне работы,
Я насіла мёд у соты.
Пасядзім у пялёстках трошкі:
Забалелі крылы, ножкі. *(С.Шушкевіч)*

Вядучая пчала кладзе цацку на падлогу побач з адным блокам і прысядае разам з усімі«пчоламі» (кожная «пчала» прысядае вакол аднаго блока). «Пчолы»

гладзяць свае крылцы, ножкі, адпачываюць. Затым зноў пачынаюць лятаць. Вядучым выбіраюцца розныя «пчолы».

Игра «Найди свой цвет»

Цель: закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу педагога быстро находить свое место.

Материал: блоки Дьенеша (по цвету) для 3-х команд детей, цветные пятна-символы цвета блоков на подставках.

Описание: педагог выставляет на площадке «цветные пятна» на подставках, затем раздает детям блоки трех цветов: синего, желтого и красного. Дети с блоками одного цвета группируются по 6-7 человек возле подставки с «пятном» такого же цвета. По сигналу педагога «Идите гулять» дети расходятся по площадке группами или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой цвет» дети бегут к подставкам соответствующего цвета.

Указания к проведению: педагог должен отметить, какая группа собралась быстрее других.

Вариант игры: после усвоения детьми игры педагог может предложить детям во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем меняет местами «цветные пятна» на площадке.

Игра «Птички и автомобиль»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки ориентировки в пространстве, внимание.

Материал: палочки Кюизенера, шапочки или медальончики с изображением птичек.

Описание: для проведения игры педагог определяет, где будет «дорога», и предлагает детям построить ее из палочек Кюизенера. Педагог произносит слова:

Прилетали птички, птички-невелички,
Весело скакали, зернышки клевали.

При этом дети – «птички» летают (бегают и машут руками), садятся на корточки, стучат пальчиками о «травку».

Педагог говорит:

Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, гудок гудит.
Берегись, посторонись!

После этих слов педагог дает три гудка (можно использовать свисток, погремушку, музыкальный сигнал). Дети, которые не успели убежать с «дороги», выходят из игры.

Игра «Не опоздай»

Цель: закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Материал: блоки Дьенеша для каждого ребенка.

Описание: педагог раскладывает на земле полукругом блоки. Дети становятся у блоков. По сигналу педагога они разбегаются по всей площадке. На слова «Не опоздай!» дети возвращаются к блокам.

Указания к проведению: следует отмечать детей, которые быстрее вернулись к блокам.

Игра «Веселые машинки»

Цель: закреплять навыки бега врассыпную, развивать внимание и ловкость.

Материал: плоскостные фигуры Дьенеша, обручи.

Описание: педагог предлагает детям взять плоскостные фигуры Дьенеша – это «рули». По команде «Машинки, поехали!» дети разбегаются по площадке. По команде «Машинки, в гараж!» дети «подъезжают» к обручу такого же цвета, как их фигура.

Указания к проведению: следует обращать внимание детей на то, что в случае столкновения «машинки» отправятся в «ремонт» (временно выйдут из игры).

Игра «У медведя во бору»

Цель: закреплять умение быстро бегать врассыпную, увертываясь от водящего; убегать только после сигнала.

Материал: блоки Дьенеша, ведерки по количеству детей, шапочка медведя.

Описание: педагог предлагает детям «изобразить медведя», выбирает ведущего, надевает ведущему шапочку медведя. Дети берут ведерки, в которые собирают грибы – блоки, разложенные на ковре.

У медведя во бору
(дети идут, проговаривая слова)
Грибы, ягоды беру.
Раз грибок, еще грибок
(дети наклоняются и собирают «грибы» - блоки в ведерки),
Будет полным кузовок.
Стали дети подходить
Стали Мишеньку будить.
- Мишка, Мишенька, вставай
И гостей скорей встречай.
Угощение прими
И на деток не рычи.
(оставляют ведерки с «грибами» - блоками)
Медведь: -Р-Р-Р
- Угощение возьму.
А ребяток догоню.
(медведь догоняет детей).
(Русская народная игра «У медведя во бору»)

Указания к проведению: педагог продумывает размещение ведерок с угощением так, чтобы медведю они впоследствии не мешали догонять детей.

Игра «Птички строят гнездышки»

Цель: закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать согласно инструкции, совершенствовать навыки бега.

Материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, 3 обруча, плоскостные символы палочек – цветная полоска, например, красного цвета и блоков – большой синий круг.

Описание: педагог предлагает детям превратиться в «птичек». Обращает внимание на то, что птички живут в гнездах. Предлагает детям собрать «веточки» – палочки Кюизенера и «камешки»- блоки Дьенеша для строительства гнезд. Уточняет, в какой обруч дети должны отнести «веточки», в какой – «камешки» согласно плоскостным символам.

Мы играем в стайку.
Стайка, полетай-ка!
Полетели птички,
Птички-невелички.
Птички летают,
Устали не знают.
Сели птички на дорожку,
Поклевали птички крошки
Клю-клю-клю, поклюем,
Нашу песенку споем.
А теперь летят в свой дом –
Хорошо живется в нем!
Ветки, камешки берите
И в гнездо свое несите.
(Русская народная игра «Стайка»)

По окончании слов игры дети берут палочки или блоки, которые лежат в общем обруче, и разносят по обручам согласно плоскостным символам.

Указания к проведению: следует обращать внимание на то, чтобы дети раскладывали блоки и палочки согласно плоскостным символам.

Игра «Прятки»

Цель: закреплять умение быстро бегать врассыпную, увертываясь от водящего; действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную.

Материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, маска Лисы.

Описание: педагог предлагает детям превратиться в «цыплят», сам выполняет роль лисы.

По полянке я хожу
Курочек не нахожу
Ну куда же мне идти?
Где же курочек найти?
Дудочки свои достаньте
И на дудочке сыграйте.

Дети берут палочки Кюизенера и дуют в них. Лиса с закрытыми глазами пытается по звуку «дудочек» поймать детей.

По полянке я хожу
Курочек не нахожу
Ну куда же мне идти?
Где же курочек найти?
Барабаны надо взять
Громко-громко поиграть.

Дети берут по 2 блока Дьенеша, стучат в них. Лиса с закрытыми глазами пытается по звуку «барабанов» поймать детей.

Указания к проведению: педагог обращает внимание на то, что дети начинают «свистеть» или «стучать» только после соответствующих слов. После нескольких повторений игры роль лисы может исполнять ребенок, договаривая слова совместно с педагогом

Игра «Пчелки»

Цель: закреплять умение быстро бегать врассыпную; действовать на определенный сигнал, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Материал: 4 обруча, цветные пятна – символы блоков на подставках, блоки Дьенеша.

Описание: на площадке расположены обручи - «ульи». Игроки - «пчелки» по сигналу «Пчелки, полетели за нектаром!» бегут к обручу, в котором лежат блоки. Берут по одному блоку и бегают по площадке врассыпную. По команде «В ульи!» «пчелки» несут блоки в обручи согласно цветовым пятнам-символам.

Указания к проведению: игру следует повторять 3-4 раза, отмечать самых внимательных «пчелок».

Игра «Беги быстрей»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога; находить свободное место для бега.

Материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, плоскостные символы палочек – цветная полоска, например, красного цвета и блоков – большой синий круг.

Описание: детей делят на две подгруппы. В руках у одной подгруппы – палочки, у другой – блоки. Подгруппы стоят на противоположных сторонах зала (площадки) примерно 8-10 м друг от друга. Педагог с плоскостными символами стоит посередине площадки. Он поднимает цветную полоску – к нему подбегают дети с палочками Кюизенера, выполняют действие по указанию педагога (например, приседают) и возвращаются обратно.

Указания к проведению: напоминать детям, что по сигналу бежать к педагогу надо спокойно, не сталкиваясь друг с другом.

Игра «У медведя во бору-2»

Цель: закреплять умение действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную.

Материал: блоки Дьенеша, шапочка медведя.

Описание: «Медведь» (взрослый, затем ребенок) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит». Дети ходят по лесу, собирают «грибы», «ягоды» - блоки. Затем начинают приближаться к «медведю» со словами:

У медведя во бору
Много шишек наберу,
А медведь слепой –
Не бежит за мной.
Веточка обломится –
Медведь за мной погонится!

На последнем слове «медведь» рычит и бежит за детьми, ловя их.

Игра «Медведь и дети»

Цель: закреплять умение действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную.

Материал: блоки Дьенеша, шапочка медведя.

Описание: «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей. У детей в руках по два блока.

Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.

После этих слов «медведь» садится в противоположном конце зала на стул и дремлет.

Взрослый и дети говорят:
Стали деточки плясать,
Стали блоками стучать. *(дети стучат блоками друг о друга)*
Мишка, Мишка, вставай,
Наших деток догоняй.

На последнем слове дети бегут в другой конец зала и присаживаются там на корточки.

Игра «Мышки-трусишки»

Цель: закреплять умение действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную.

Материал: блоки Дьенеша, шапочка кота.

Описание: «Кот» спит на стульчике. Дети – «мышки» - медленно идут к нему, приговаривая слова потешки и выполняя соответствующие движения. В руках у детей по два блока.

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть который час.
Раз, два, три, четыре,

Мыши дёрнули за гири. *(дети стучат блоками)*
Вдруг раздался страшный звон:
«Бом-бом-бом-бом!»
Убежали мышки вон!

«Кот» «просыпается» и догоняет «мышей». Детям надо успеть сесть на стульчики.

Указания к проведению: необходимо обратить внимание детей на то, что надо бежать, не натыкаясь друг на друга.

Игра «Птички в гнездышках»

Цель: закреплять умение действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную, развивать внимание.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: дети – «птички» встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5-10 см), расположенные на одной стороне комнаты. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки» (зернышки – палочки Кюизенера).

«Птички» спрыгивают или сходят с возвышений, «летают», размахивают «крылышками», ищут «зернышки». По сигналу взрослого: «Дождь пошел!» – птички несут «зернышки» в свои гнездышки.

Игра «Воронята»

Цель: закреплять умение действовать согласно инструкции, закреплять навыки бега врассыпную.

Материал: палочки Кюизенера, игрушка-собачка.

Описание: дети изображают «воронят», присаживаются на корточки и делают вид, будто спят. Взрослый говорит:

Воронята крепко спят,
Все по гнездышкам сидят,
А проснутся на заре,
Будут каркать во дворе.

На последнем слове стихотворения дети просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», начинают «летать» по комнате и махать «крыльями». Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели,
Воронята полетели: «Кар-кар».
Вышла тетя на дорожку,
Воронятам сыплет крошки.
Воронята прилетали,
Всё до крошки поклевали:
«Тук-тук-тук, тук-тук-тук», —
Клювами стучали.

Дети – «воронята» собирают палочки. Взрослый берет игрушку-собачку

Тузик по двору гулял,
Вороняток испугал:

«Ав-ав, ав-ав!» (А.Ануфриева)

Собачка «догоняет» «воронят», а «воронята» «улетают» в свои «гнездышки» и присаживаются на корточки.

Прыжки

Игра «Зайка» (хороводная)

Цель: закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать согласовывать движения в соответствии с текстом.

Материал: палочки Кюизенера, игрушка Зайка

Описание: дети образуют круг, педагог раскладывает по кругу палочки Кюизенера, внутри круга игрушка Зайка. Дети вместе с педагогом произносят слова.

Зайка, зайка, чуткий нос *(качают головами),*
Лапки, ушки. Серый хвост *(изображают рукой хвостик)*
Вокруг зайки мы пойдем *(идут по кругу)***,**
Его под елочкой найдем.
Протяни-ка лапки, зайка,
Мы возьмем тебя гулять.
Угостим тебя морковкой (*берут палочки и «угощают» зайку)*
И научим так скакать.
(дети выполняют прыжки на двух ногах по залу)

Игра «Кто больше соберет»

Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, в прыжках; развивать быстроту реакции.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: на площадке раскладывают блоки. Дети ходят (бегают, прыгают) между ними, стараясь не задевать предметы. На сигнал «Бери!» быстро поднимают блоки. Отмечается тот, кто собрал их больше.

Указания к проведению: необходимо подбадривать игроков, собравших наименьшее число блоков.

Игра «Разные дорожки»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед по ограниченной поверхности.

Материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, веревки, картинка с изображением леса, ведерки, дудочка.

Описание: из палочек выкладывают 4-5 узких дорожек шириной 20 см. 4-5 детей встают у начала дорожки и по сигналу прыгают на двух ногах к концу дорожки, где лежат блоки.

Вариант игры. Можно перепрыгивать через разложенные на дорожке 4-5 блоков.

Бросание и метание

Игровое упражнение «Попади»

Цель: закреплять навыки метания; развивать ловкость, зрительное и слуховое внимание, выдержку.

Материал: 2-4 сухих бассейна, ванночки, блоки Дьенеша.

Описание: дети сидят на скамеечке, в руках у каждого блоки. На расстоянии 2-2,5 м от линии стоят сухие бассейны. По команде педагога дети подходят к линии и бросают одновременно несколько блоков. Если блок не попал в бассейн, за ним идти нельзя.

Методические рекомендации: следить за выполнением правил безопасности.

Ползание и лазанье

Игра «Мыши в кладовке»

Цель: совершенствовать умение ползать под натянутой веревкой, не задевая ее; развивать быстрый бег.

Материал: блоки Дьенеша, веревка или дуги, медальоны мышей, маска кота.

Описание: дети изображают мышей. Они стоят на одной стороне площадки (мышки в норках). На противоположной стороне на высоте 40-50 см натянута веревка, за ней «кладовая». Сбоку от играющих сидит педагог, исполняющий роль кошки. «Кошка» засыпает, а «мыши» бегут в кладовую. Проникая в «кладовую», они нагибаются, подлезая под веревку. В «кладовой» «мыши» присаживаются на корточки и «грызут» сухари - блоки. «Кошка» внезапно просыпается и бежит за «мышами». «Мыши» берут «сухарики», выбегают из «кладовой» и прячутся в норки. Затем «кошка» возвращается на место и засыпает. Игра продолжается.

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»: особенности использования в средней группе

(от 4 до 5 лет)

У детей 4-5 лет повышается двигательная активность, усиливается ее целенаправленность. Ребёнок этого возраста владеет всеми видами движений, стремится по-разному их объединять, хочет испытывать свои силы в более сложных и новых физических упражнениях, выполняет игровые упражнения по словесному объяснению. Проявляет в движениях элементарные физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Дети пятого года жизни отличаются высокой двигательной активностью [13, с.128]. Потребность в

движении тесно переплетается с потребностью в общении в совместной игровой и других видах детской деятельности. Использование игровых пособий в подвижных играх и игровых упражнениях способствует интеллектуальному развитию ребенка, благоприятствуют развитию творческой инициативы.

Игры классифицированы по основным видам движений:

с бегом: «Найди пару», «Будь внимательным», «Цветные автомобили», «Сова на защите поля», «Совушка», «Веночек», «Пчелы», «Собираем урожай», «Овощи, фрукты, ягоды», «Кто быстрее наполнит корзинку», «Пчелки-труженицы», «За грибами», «Принеси блоки», «Разложи костер», “Лесавік” «Збяры каласкі»;

с прыжками: «Белочка, несущая орех», «Перепрыгни», «Не замочи ног»;

с ползанием и лазаньем: «Через туннель за грибами»;

с бросанием: “Кінь у сажалку”.

Бег

Игра «Найди пару»

Цель: упражнять в умении ходить парами и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу педагога находить пару.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: игроки ходят по площадке парами (по цвету или форме блоков), по сигналу бегают по одному в любом направлении. На сигнал «Найди пару!» встают парами, педагог также встает в пару с ребенком. Тому, кто остался без пары, говорят:

Ты, Сережа, не зевай,
Быстро пару выбирай!

В течение всей игры пару необходимо менять.

Указания к проведению: для усложнения предложить детям время от времени меняться блоками.

Игра «Собери грибы»

Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу.

Материал: блоки Дьенеша

Описание: на площадке с помощью блоков Дьенеша выкладывается круг. Количество блоков на 1 меньше, чем играющих. Дети идут по кругу, выполняя движения, заданные педагогом. По сигналу: «Бери!» они останавливаются у предмета, берут в руки и поднимают вверх. Тот, кому не хватило – выбывает из игры.

Указания к проведению: не толкать друг друга, действовать по сигналу педагога.

Игра «Будь внимательным»

Цель: развивать внимание, память, выдержку.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: две команды выстраиваются шеренгами: одна справа другая слева от педагога, в руках у которого блоки желтого, красного и синего цвета. Когда педагог показывает блок желтого цвета, дети маршируют на месте, красного – стоят неподвижно, синего – хлопают в ладоши. Игрок, перепутавший сигнал. Делает шаг назад. Выигрывает та команда, у которой к концу игры остается на месте больше участников.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: совершенствовать умения бегать в разных направлениях, развивать внимание, выдержку.

Материал: блоки Дьенеша, круг желтого, синего и красного цвета

Описание: дети размещаются по краю площадки. Они выполняют роль «автомобилей». Каждому ребенку дается блок. Педагог стоит лицом к играющим в центре площадки, держит в руках три круга желтого, красного и синего цвета. Педагог поднимает круг какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие блок этого цвета, бегут по площадке, подражая автомобилям. Когда педагог опустит круг, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем педагог поднимает круг другого цвета. Игра возобновляется.

Указания к проведению: педагог может поднимать один, два или три круга вместе, и тогда все «автомобили» выезжают из своих «гаражей».

Игра «Сова на защите поля»

Цель: совершенствовать умения бегать в разных направлениях, развивать двигательную реакцию; воспитывать решительность, инициативу.

Материал: палочки Кюизенера

Описание: педагог кратко рассказывает о сове: чем она полезна, кем и как питается. На площадке рисуются два круга: малый – диаметром 3 м – «поле, где растет зерно» (выкладываются палочки Кюизенера). И вокруг него большой круг – 6-7 м. Играющие – «мыши» – располагаются вокруг большого круга. Между кругами находится «сова», которая старается поймать «мышей», забегающих на поле и собирающих зерно. Пойманные «мыши» выбывают из игры. «Сова» через некоторое время меняется. Побеждает та «сова», которая больше поймала мышей.

Указания к проведению: «мыши» должны постоянно забегать на «поле».

Игра «Носильщик»

Цель: совершенствовать умения легкого бега, развивать координацию движений, осанку.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: дети стоят в шеренге, у каждого в руках блок. По сигналу педагога дети ставят блок (на правую руку, на левую, на голову и т.д.) и идут на противоположную сторону площадки, а оттуда бегут обратно. Правильно выполнившие движение дети получают фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

Указания к проведению: переносить блок так, чтобы он не упал.

Игра «Солнышко и дождик»

Цель: развивать основные движения – бег

Материал: палочки Кюизенера, обручи по количеству игроков

Описание: по сигналу педагога «Солнышко» - дети выбегают и собирают листья (палочки), «Дождик» – прячутся в домики. Педагог может убирать домики, тот, кому не хватило, выбывает из игры.

Указания к проведению: действовать по сигналу педагога выполняя задание на сбор палочек заданного размера или ориентируясь на цвет палочек.

Вариант игры: для игры используются блоки – листочки. Дети выбирают свой домик по карточке-коду (по двум свойствам).

Указания к проведению: действовать по сигналу педагога, выполняя задание на сбор блоков Дьенеша заданного размера или ориентируясь на цвет и форму блоков.

Игра «Совушка»

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: один ребенок – «сова», которая находится на одной стороне площадки. Все остальные – «птички». По сигналу «День!» «птички» разлетаются, машут крылышками, собирают зернышки (палочки). На сигнал «Ночь!» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает «сова», высматривает тех, кто шевелится, и забирает их в «гнездо». Педагог читает стихотворение:

У совы, у старой,
Не глаза, а фары –
Круглые, большие,
Страшные такие…
Ночь вошла в свои права,
В путь пускается сова.
Все глаза огромные
Видят ночью темною. (В. Берестов)

Через 15-20 секунд снова дается сигнал «День!», «сова» улетает в «гнездо», «птички» бегают по площадке.

Указания к проведению: «совушке» нельзя долго наблюдать за одним и тем же игроком.

Вариант 2: Воспитатель даёт задание собирать палочки по площадке, ориентируясь на заданный размер (не акцентируя внимания на цвете палочек).

Игра «Веночек»

Цель: совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, дйствовать согласно заданному условию.

Материал: блоки Дьенеша, 4 обруча, карточки-коды.

Описание: дети становятся в круг. На роль садовника назначается ребенок. Все остальные дети по сигналу берут блоки из обруча и разносят по

другим обручам в соответствии с карточкой-кодом, пока звучит мелодия (блоки – это цветы). По окончании мелодии выходит «садовник».

Садовник (идет между обручами):

Я иду сорвать цветок,
Из цветов сплести венок.

Дети:

Не хотим, чтоб нас срывали
И венки из нас сплетали.
Мы хотим в саду остаться,
Будут нами любоваться.

«Садовник ищет цветы» (блоки), которые дети разместили неправильно.

Игра «Пчелы»

Цель: совершенствовать умения бегать на носках в разных направлениях, развивать внимание.

Материал: блоки Дьенеша, 3 обруча, карточки-коды.

Описание: дети превращаются в «пчел» и по сигналу начинают разносить «нектар в ульи» (блоки) согласно карточкам-кодам (на схеме указаны два свойства блоков).

Указания к проведению: педагог внимательно наблюдает за действиями детей, создает проблемную ситуацию, почему ребенок выбирает тот либо иной блок.

Игра «Собираем урожай»

Цель: совершенствовать умения бегать со сменой направления и темпа, развивать быстроту; воспитывать чувство товарищества.

Материал: блоки Дьенеша, 2 обруча, 2 корзинки.

Описание: участвуют две команды, построение детей – в колонну за стартовой линией, первые игроки держат в руках корзинку или ведро. Напротив каждой команды лежит обруч с блоками по количеству игроков (расстояние 7-8 м от стартовой линии). По команде «Соберем урожай» первые игроки бегут с корзинкой к обручу, кладут один блок в корзинку, бегут обратно и передают корзинку следующему игроку, а сами становятся в конец колонны. Выигрывает команда, первой собравшая «урожай».

Указания к проведению: не выходить за стартовую линию, аккуратно передавать корзинку.

Игра «Посади овощи»

Цель: совершенствовать умения бегать со сменой направления и темпа развивать координацию движений, ловкость.

Материал: палочки Кюизенера, обручи по 5 шт. и 2 корзины на каждую команду.

Описание: дети строятся в колонны по 5-6 человек. По сигналу педагога первый игрок из каждой группы подхватывают по корзине с овощами (палочками) и быстро раскладывают их (сажают в грядки) по порядку в обручи,

возвращаясь к своим группам с пустыми корзинками. Другие дети собирают посаженные овощи (палочки). Выигрывает та группа, которая быстрее закончила сбор овощей (палочек).

Указания к проведению: раскладывать и собирать можно только по одному овощу-палочке.

Игра «Овощи, фрукты, ягоды»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях по площадке, развивать быстроту, ловкость.

Материал: блоки Дьенеша, круг красного, синего и желтого цвета.

Описание: на полу разложены блоки – это «овощи», «фрукты» или «ягоды». Дети двигаются под музыку. Когда музыка прекращается, ведущий показывает круг определенного цвета, который обозначает, например, «ягоды». Дети выбирают блок такого же цвета.

Игра «Кто быстрее наполнит корзинку»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях по площадке.

Материал: блоки Дьенеша, корзинки на каждого участника.

Описание: на площадке раскладывают «ягоды» (блоки Дьенеша). Дети бегают между ними, стараясь не задевать предметы. На сигнал «Бери!» быстро поднимают «ягоды». Отмечается тот, кто собрал больше ягод.

Вариант игры: дети ходят или прыгают между блоками Дьенеша, стараясь не задеть предмет.

Игра «Пчелки-труженицы»

Цель: упражнять в легком беге; развивать внимание.

Материал: блоки Дьенеша, карточки-коды, обручи (по одному на 3-4 участника).

Описание: дети делятся на группы – «пчелиные семьи» (по несколько человек). У каждой из них свой «улей» (обруч, в котором лежит карточка-код). В игре все дети изображают рабочих пчел. По сигналу «Полетели» они «вылетают» из «домиков».

От цветка к цветку летаем,
Нектар сладкий собираем.
Так мы трудимся весь день,
И работать нам не лень.
Лишь наступит темнота-
Вот тогда домой пора.

После последней фразы «пчелы» летят в «улей», взяв «нектар» (блок, в сооответствии с карточкой-кодом, лежащей в обруче).

Указания к проведению: блоки необходимо выбирать только согласно карточке-коду.

Игра «За грибами»

Цель: развивать внимание, координацию движений с речевым сопровождением.

Материал: блоки Дьенеша, карточки-коды.

Описание: на площадке разложены блоки – «грибы». Дети ходят между блоками, выполняют движения согласно текста.

Все зверушки на опушке
Ищут грузди и волнушки. *(ходьба)*
Белочки скакали,
Рыжики искали *(прыжки вприсядку).*
Лисичка бежала,
Лисички собирала. *(бег)*
Скакали зайчатки,
Искали опятки *(прыжки с продвижением вперед).*
Медведь проходил,
Мухомор раздавил *(ходьба на внешней стороне стопы).*

И. Меньших

После последних слов дети должны взять блок согласно карточке-коду, которую покажет ведущий.

Игровое упражнение «Принеси блоки»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях по площадке, воспитывать целеустремленность и взаимопомощь.

Материал: блоки Дьенеша, 2 обруча.

Описание: участвуют две команды. Дети строятся в колонны за стартовой линией. Напротив каждой команды на полу лежит обруч с блоками (расстояние от обручей до линии старта – 6-7 м), каждому игроку нужно добежать до обруча, взять блок, вернуться назад и передать эстафету. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Игровое упражнение «Разложи костер»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях по площадке, развивать ловкость и быстроту; воспитывать целеустремленность и взаимопомощь.

Материал: палочки Кюизенера, 2 обруча.

Описание: участвуют две команды. Дети строятся в колонну за стартовой линией, все игроки держат в руках палочки Кюизенера. Напротив каждой команды на полу лежит обруч (расстояние от обручей до линии старта- 6-7 м), каждому игроку нужно добежать до обруча, положить палочку, вернуться назад и передать эстафету. Выигрывает команда, первой «разложившая костер».

Игра «Собери фрукты»

Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать внимание.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: палочки разложены по кругу. Дети стоят с внешней стороны круга. По сигналу педагога дети бегают по кругу, не задевая их. По сигналу педагога: «Фрукты бери!» (палочки), дети останавливаются и берут по одному фрукту (палочке), тот, кому не достался фрукт (палочка), выбывает из игры и уносит с собой 1 фрукт. Выигрывает один игрок.

Указания к проведению: брать только по сигналу педагога.

Гульня «Лесавік»

Мэта: развіваць трапнасць і дакладнасць рухаў, хуткасць рэакцыі; фарміраваць пачуццё адказнасці.

Матэрыял: блокі

Апісанне: на зямлі малююць круг дыяметрам 5-6 м – «лес», а ў сярэдзіне круга – квадрацік, «дом» лесавіка. У квадрацік змяшчаюць блокі, выбіраюць лесавіка. Астатнія ігракі – «лебедзі». «Лебедзі» залятаюць у лес і спрабуюць забраць блокі, а «лесавік» павінен злавіць «лебедзя» рукой. Злоўленыя «лебедзі» выбываюць з гульні.

Гульня «Збяры каласкі»

Мэта: развіваць уменне хутка арыентавацца ў навакольных абставінах; удасканальваць навыкі лёгкага бегу; выхоўваць вытрымку.

Матэрыял: палачкі Кюізенера, беларуская народная мелодыя.

Апісанне: гаспадыня (дарослы) кажа: «Яшчэ ў полі засталіся каласкі. Калі ласка, дзеці, дапамажыце іх сабраць!»

На зямлі раскладваюцца «каласкі» (палачкі). Гаспадыня кліча некалькі дзяцей. Пад беларускую народную мелодыю яны рухаюцца па «полі». Па сігналу (змаўкае музыка) кожны стараецца сабраць як мага больш «каласкоў». Потым усе разам лічаць «каласкі» і выяўляюць пераможцу.

Указанне да правядзення: не забіраць «каласкі» адзін у другога.

Прыжки

Игровое упражнение «Перепрыгни»

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; развивать выносливость; воспитывать умение работать в команде.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: дети распределяются на две команды. Перед каждой разложены блоки. По сигналу дети по одному перепрыгивают через препятствия. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Игра «Белочка, несущая орех»

Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч; развивать быстроту, ловкость, глазомер.

Материал: блоки Дьенеша, для каждой команды по 5-7 обручей, корзины.

Описание: педагог напоминает детям, что белка – маленький пушистый зверек с большим пушистым хвостом, живущий на деревьях. Для проведения эстафеты необходимо приготовить для каждой команды по 5-7 обручей. Обручи кладут на землю так, чтобы можно было прыгнуть из одного в другой. Задача «белочки» – пронести «орех» (блок), прыгая из обруча в обруч, и положить в корзину.

Указания к проведению: наступать на обручи и сдвигать их нельзя.

Игра «Кони»

Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: детей делят на две команды. Одна команда изображает «коней», вторая – «пастухов». «Пастухи» имитируют игру на дудочке (свистят в палочки Кюизенера)

Тары, тары, та-ра-ра!
Ушли кони со двора.
Со двора-то на село,
А село-то далеко,
На зелененький лужок,
Да во темный во лесок.

«Кони» ходят по площадке. Постукивают носком ноги – «бьют копытами», машут головами.

Долго тех коней ловили,
Долго по лесу бродили.
А ловили-то уздой,
Золоченой, непростой,
А поймали – привязали,
Чтоб опять не убежали.

Кони скачут прямым галопом по всей площадке. Затем «пастухи» гонят «коней» к селу.

Указания к проведению: двигаться необходимо в сопровождении слов педагога и не наталкиваться друг на друга.

Игра «Не замочи ног»

Цель: упражнять в прыжках, ловкости, быстроте.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: из палочек выкладывается «ручей» шириной 50-80 см. Дети делятся на две команды. Одна строится вдоль «ручья» и по сигналу второй перепрыгивает его (тот, кто не смог преодолеть препятствие, выходит из команды). Вторая выполняет тоже задание. Выигрывает та из них, которая заканчивает игру с бóльшим количеством игроков.

Указания к проведению: при каждом повторении игры ширина «ручья» постепенно увеличивается; прыжок выполняется всеми одновременно.

Игра «Зайцы в огороде»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: из играющих выбирается сторож, который охраняет огород – обозначенный круг диаметром 3-4 м, в котором лежат разложенные морковки (палочки). Все остальные – зайцы – находятся за кругом. По сигналу педагога зайцы впрыгивают в огород и стараются забрать морковку (палочку) выпрыгивают из него. Сторож должен осалить зайца, пойманные выходят из игры. Побеждает тот заяц, который сможет больше всех собрать морковок (палочек).

Указания к проведению: прыгать только по сигналу педагога.

Ползание и лазанье

Игровое упражнение «Через туннель за грибами»

Цель: упражнять в ползании через «туннель»; укреплять мышцы рук, ног и туловища; развивать внимание.

Материал: блоки Дьенеша – «грибы», 2 туннеля, 2 обруча, 2 корзины.

Описание: дети на четвереньках проползают через игровой «туннель». За «туннелем» в обруче «растут грибы» (блоки). Ребенок берет один «гриб» и бегом возвращается к своей команде, кладет в специально приготовленную корзину и возвращается в строй.

Игра «Пройди и собери»

Цель: упражнять детей в умении пролезать в обручи.

Материал: палочки Кюизенера, по 3 обруча и 1 корзине на каждую команду.

Описание: дети делятся на 2 команды по 6-7 человек. Впереди разложены обручи в шахматном порядке. На противоположной стороне стоит корзина с фруктами (палочками).

По сигналу педагога первые игроки начинают проходить из обруча в обруч и дойдя до корзины берут фрукт (палочку), бегут к своей команде. Прыгают вторые и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее заберёт по фрукту (палочке) из своей корзины.

Указания к проведению: не задеть обруч, действовать по сигналу педагога.

Бросание

Гульня «Кінь у сажалку»

Задачы: замацоўвацьуменне кідаць мяч у гарызантальную цэль з рознай адлегласці рознымі спосабамі; развіваць вакамер; выхоўваць вытрымку.

Матэрыял: кошык, блокі.

Змест: дзеці з блокамі ў руках утвараюць круг, у цэнтры якога знаходзіцца кошык. Хорам прагаворваюць вершаваныя радкі:

Над сажалкай сіняй зара начавала,
Было там і зорак нямала.
У сажалку зоркі прамені кідалі,
Свяціліся блізі і далі. (З.Бядуля)

Пасля гэтага кожны з дзяцей цэліцца і кідае блок у кошык. Хто патрапіў – адступае на адзін крок назад, павялічвае такім чынам адлегласць кідання. Пераможцамі становяцца тыя, хто з найбольшай адлегласці папаў мячом у кошык.

Метадычныя парады: дзеці, якія не папалі ў кошык, кідаюць з папярэдняга месца.

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»: особенности использования в старшей группе

(от 5 до 6 лет)

Двигательная активность воспитанников оптимальна и содержательна. Характеризуется целенаправленностью, избирательностью, индивидуальным стилем двигательной деятельности, некоторыми организаторскими умениями (например, организовать игру со сверстниками). Ребенок проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений, игр, интерес к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Дети умеют организовывать подвижные игры со сверстниками, элементарно проанализировать результат игры [13, с.352].

Подвижные игры и игровые упражнения с игровыми пособиями, обеспечивают длительный интерес ребенка к «культуре движений» (ритм, темп, координация, элементы творчества), физическому качеству (ловкость, быстрота, выносливость), а также к познавательному развитию и возможности дифференцированного подхода к детям в соответствии с уровнем их физического развития. Предлагаем некоторые игровые упражнения для детей старшей группы с игровыми пособиями:

– найди и принеси такие же фигуры (блоки) по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету;

– продолжи цепочку, чередуя палочки (блоки) по цвету: красная, желтая, красная, желтая (можно чередовать блоки по форме, величине);

– выложи фигуры друг за другом так, чтобы каждая следующая отличалась одним признаком: цветом, формой, величиной.

Любимыми играми детей дошкольного возраста являются игры-эстафеты.

Игры классифицированы по основным видам движений:

с бегом: ««Физкульт-ура!»», «Найди свою фигуру», игровое упражнение «Эстафета», «Рисунки из блоков», «Часовой», «Игра в медведя», «Трудолюбивые муравьи», «Раз – грибок, два – грибок», «Вылечим зверей», «Капуста», «Посади и убери картофель»;

с прыжками: «Кто сделает меньше прыжков», ««Белочка с грибами», «Не замочиног»;

с бросанием, метанием: «Попади в корзину», «Мишень»;

с ползанием и лазаньем: «Гусеница»;

белорусские народные игры: «Каза», “Прэла-гарэла”, “Блін гарыць”.

Ходьба, бег

Игра «Физкульт-ура!»

Цель: развивать выносливость; упражнять в беге по прямой с ускорением.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: дети располагаются на одной стороне площадки за линией старта. На противоположной стороне в 15-20 м от линии старта – финиш. Ребята говорят:

Спорт, ребята, очень нужен.
Мы со спортом крепко дружим.
Спорт – помощник!
Спорт – здоровье!
Спорт – игра! Физкульт-ура!

По окончании слов дети берут блок, который лежит на линии старта, и наперегонки бегут к финишу. Побеждают те, кто в числе первых трех пересек линию финиша. При повторе победители становятся на 1-2 шага дальше от линии старта.

Указания к проведению: бежать только после окончания слов, не сталкиваться.

Гульня «Птушкі»

Мэта: замацоўваць уменне перадаваць блок па крузе, называць і класіфікаваць птушак, хутка адказваць па чарзе на пытанне.

Матэрыял: блокі

Апісанне: гульня праводзіцца ў коле. Адзін з гульцоў перадае суседу справа блок і кажа: «Вось птушка. Што гэта за птушка?». Сусед прымае прадмет і хутка адказвае: «Жаваранак». Потым перадае прадмет свайму суседу і кажа: «Вось птушка. Што за птушка?». – «Верабей», – адказвае той і хутка перадае прадмет наступнаму.

Прадмет можна перадаваць па крузе некалькі разоў, пакуль запас ведаў удзельнікаў гульні не будзе вычарпаны. Адказваць трэба адразу. Калі дзіця марудзіць, іншыя гульцы пачынаюць дапамагаць яму, называючы птушак.

Указанне да правядзення: адну і тую ж птушку нельга называць двойчы.

Игра «Найди свою фигуру»

Цель: упражнять в беге по прямой с ускорением, совершенствовать умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке; закреплять знания о геометрических фигурах.

Материал: блоки Дьенеша, геометрические фигуры на подставке (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Описание: дети получают блоки и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу педагог ставит на подставке геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

По сигналу педагога «Фигуры разбежались» дети расходятся по площадке группами или в одиночку. По новому сигналу «Найди свою фигуру» дети бегут к фигуре, соответствующей по форме блоку.

Игровое упражнение «Эстафета»

Цель: упражнять в беге по прямой с ускорением, развивать быстроту и ловкость; воспитывать умение выполнять задания в команде.

Материал: блоки Дьенеша, 2 корзины.

Описание: участвуют две команды, построение детей – в колонну за стартовой линией, каждый игрок держит в руках блок. Напротив каждой команды стоит корзина (расстояние 7-8 м от линии старта). Участники команды должны добежать до корзины и положить в нее блок. Выигрывает та команда, которая выполнит задание первой.

Игра «Рисунки из блоков»

Цель: упражнять в беге по прямой, «змейкой», между предметами, закреплять движения; развивать внимание, фантазию; упражнять в счете.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: детям предлагается выложить из блоков простой рисунок: спираль, извилистую линию, лестницу, солнце с лучами и т.д. Затем дети придумывают движения в соответствии со своими рисунками – количество выполненных движений и количество блоков должно быть одинаковым. Победители определяются дважды: по количеству блоков в рисунке и по выполненным движениям.

Указания к проведению: рисунок из блоков должен быть понятным, нельзя повторять чужие рисунки; следует правильно называть количество блоков и придумать как можно больше разных движений.

Игра «Часовой»

Цель: упражнять в умении ходить тихо и медленно, развивать равновесие, выдержку, слух.

Материал: палочки Кюизенера.

Описание: один из детей – «часовой» – садится в круг. У него завязаны глаза. Остальные дети становятся в круг за чертой. Педагог показывает рукой на одного из играющих. Тот начинает осторожно приближаться к «часовому» и свистит в палочку. Услышав звук, «часовой» должен указать рукой направление,

откуда звук доносится. Если укажет верно, дети меняются ролями. Если неверно, игра продолжается.

Игра «Игра в медведя»

Цель: упражнять в беге по прямой с ускорением, развивать ловкость, быстроту; воспитывать смелость.

Материал: «ягоды и грибы» – палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, корзинка.

Описание: педагог рисует два круга, один круг – «лес» (на середине его кладут ягоды и грибы- палочки и блоки), другой – «деревня». Один из участников игры, изображающий «медведя», садится в «лесу». Остальные идут из «деревни» в «лес» по ягоды и грибы, у ребят в руках корзинка. Все поют:

У медведя во бору
Грибы, ягоды я рву.
А медведь не спит.
Все на нас глядит,
А потом как зарычит
И за нами побежит.

Ребята ходят вокруг «леса» и дразнят «медведя»:

Уж мы ягоды берем,
А медведю не даем.
Идем в лес с дубинкой –
Бить медведя в спинку!

Передавая друг другу корзинку, они пытаются забежать в «лес» и бросить в корзинку «ягоды и грибы». Кого «медведь» в «лесу» поймает, тот выбывает из игры. Когда все же кому-то удастся забежать в «лес» и бросить в корзинку «ягоды и грибы», тут все бегут в «деревню», а «медведь» догоняет. Если «медведь» догонит ребят и отберет корзинку, то забирает ягоды и грибы себе. А если ребята сумеют убежать от «медведя» в «деревню», выбирается новый «медведь». Игра продолжается.

Указания к проведению: во время сбора «грибов и ягод» передавать друг другу корзинку.

Игровое упражнение «Трудолюбивые муравьи»

Цель: совершенствовать умение быстро бегать.

Материал: палочки Кюизенера, 2 обруча

Описание: Педагог рассказывает детям о трудолюбии муравьев. Дети делятся на 2 команды и переносят палочки в обруч, складывая их в форме муравейника. Побеждает та команда, которая быстрее и аккуратнее построит «муравейник».

Игра «Раз – грибок, два – грибок»

Цель: упражнять в ходьбе между предметами, действовать в соответствии с текстом.

Материал: блоки Дьенеша, ведерки.

Описание: дети стоят свободно по всей площадке и выполняют движения под текст стихотворения.

По тропинке леший шел,
На поляне гриб нашел. *(Ходьба между блоками по площадке)*
Раз – грибок, два – грибок,
Вот и полный кузовок. *(Сбор грибов-блоков в корзинки).*
Леший охает: устал
От того, что приседал.
Леший сладко потянулся, *(Потягивания – руки вверх).*
А потом назад прогнулся
И до пола дотянулся. (*Наклоны вперед и назад).*
И налево, и направо
Повернулся. Вот и славно. *(Повороты туловища вправо, влево.)*
Леший выполнил разминку
И уселся на тропинку. *(Дети присаживаются на корточки).*

Игровое упражнение «Вылечим зверей»

Цель: совершенствовать умение быстро бегать с ускорением; развивать ловкость, выдержку.

Материал: палочки, 2 сумки.

Описание: дети делятся на 2 команды, им предлагается помочь Доктору Айболиту вылечить зверей. По сигналу дети должны взять палочку-градусник, пробежать дистанцию и положить палочку в сумку Доктора Айболита. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее.

Игра «Капуста»

Цель: совершенствовать умение быстро бегать с ускорением, развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: чертят круг – это «огород». На середину его играющие складывают блоки – это «капуста». Все участники игры становятся за кругом. Один из ребят – «хозяин» садится рядом с «капустой». «Хозяин», изображая движениями воображаемую работу, поет:

Я на камешке сижу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу.
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибегали
Волк и лисица,
Бобер и куница,
Заяц усатый,
Медведь толстопятый. *В. Дмитриева*

Когда «хозяин» произносит последние слова, дети быстро забегают в «огород» взять «капусту» и убегают. Кого «хозяин» запятнает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Его назначают «хозяином», игра продолжается.

Указания к проведению: пятнать игроков следует аккуратно.

Игровое упражнение «Посади и убери картофель»

Цель: развивать координационные способности и быстроту бега в командной игре.

Материал: блоки, 10 обручей, 2 корзинки.

Описание: участвуют две команды, построение детей- в колонну за стартовой линией, первые игроки держат в руках корзинку или ведро с «картошкой» (блоками). Напротив каждой команды расположены 5 обручей (расстояние от ближнего обруча до стартовой линии- 2-3 м). По команде первые игроки бегут к обручам, кладут по одной «картофелине» в каждый обруч, бегут обратно и передают пустую корзинку следующему игроку. Следующий игрок собирает картошку из обручей в корзинку и передает корзинку с картошкой другому участнику. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Указания к проведению: картошку не бросать, а класть в обручи.

Гульня «Каза»

Мэта: удасканальваць навыкі бегу з лоўляй і выкрутамі на абмежаванай плошчы; выхоўваць смеласць, настойлівасць.

Матэрыял: палачкі Кюізенера, вяроўка (1,5-2 м), свісток.

Апісанне: дзеці выбіраюць пастуха. Робіцца гэта так: шырока расстаўляюць ногі і, нахіліўшыся, пракідваюць паміж імі палачку назад ад сябе. Чыя палачка ўпадзе бліжэй, той павінен пасвіць «коз». Дзеці прывязваюць да слупка вяроўку даўжынёй 1,5-2 м і даюць «пастуху» яе канец у рукі. На такой адлегласці ад слупка ён павінен знаходзіцца. Затым удзельнікі гульні складаюць каля слупка свае палачкі, якія называюцца «козамі».

Па свістку пастуха дзеці падбягаюць да слупка, імкнучыся схапіць палачку, а «пастух» стараецца перашкодзіць гэтаму. Калі дзецям удаецца схапіць дзве-тры палачкі, усе гульцы шырока расстаўляюць ногі, а «пастух» на карачках павінен прапаўзці праз расстаўленыя вароты.

Указанне да правядзення: дзіця-«пастух» не падпускае дзяцей да слупка, каля якога складзены палачкі, ён можа дакрануцца (запляміць) гульца рукой, пасля чаго той выбывае з гульні.

Гульня «Блін гарыць»

Задачы: развіваць хуткасць рэакцыі, смеласць, спрыт; выхоўваць пачуццё калектывізму, сумленнасць.

Матэрыял: блокі.

Змест: з ліку тых, хто гуляе, назначаецца лавец. Дзеці з блокаў ствараюць круг, у які потым становяцца. Лавец, стаўшы спіной да круга на адлегласці 1,5 м, гаворыць словы: «Блін гарыць!»; усе выбягаюць з круга, але адразу ж імкнуцца забегчы у яго зноў. «Лавец» у гэты час спрабуе дакрануцца да дзяцей. Дзіця, да якога дакрануліся, становіцца вядучым, гульня працягваецца.

Гульня «Прэла-гарэла…»

Задачы: развіваць хуткасць рэакцыі, кемлівасць, спрыт, уменне дзейнічаць па сігналу.

Матэрыял: блокі.

Змест: да пачатку гульні педагог у розных месцах пляцоўкі хавае блокі. Дзеці становяцца ў круг і гавораць наступныя словы:

Прэла-гарэла,
За мора ляцела,
А як прыляцела,
Дзе-небудзь села.
Хто першы знойдзе,
Той сабе возьме.

Пасля гэтага яны разбягаюцца па пляцоўцы і шукаюць схаваныя блокі.

Метадычныя парады: дзеці не павінны бачыць, куды педагог хавае блокі; пераможцам лічыцца той, хто больш іх знойдзе.

Гульня «Вогнішча»

Задачы: развіваць хуткасць рэакцыі, уменне арыентавацца ў навакольных абставінах, спрыт; выхоўваць смеласць.

Матэрыял: блокі, абруч.

Змест: у абруч складаюцца блокі. Выбіраецца «вартаўнік», астатнія – «пажарнікі». «Пажарнікі» становяцца вакол вогнішча і пачынаюць гаварыць хорам: «Гарыць, палае, ратунку не мае! Дапамажыце тушыць!» (2-3 разы). Пасля гэтых слоў кожны бяжыць да абруча, каб схапіць блок. А «вартаўнік» імкнецца дакрануцца да каго-небудзь. Той, да каго ен дакрануўся, становіцца «вартаўніком», гульня працягваецца.

Прыжки

Игровое упражнение «Кто сделает меньше прыжков»

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; совершенствовать умение выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: на площадке из блоков выкладывают две линии на расстоянии 5-6 м одна от другой. Несколько детей встают возле первой линии и по сигналу прыгают до второй, стараясь достичь ее, сделав наименьшее число прыжков. Для этого необходимо сильнее оттолкнуться, приземление выполнить мягко и тут же начинать отталкивание для следующего прыжка.

Указания к проведению: ноги не должны быть сильно расставлены, приземляться следует на обе ноги.

Игровое упражнение «Белочка с грибами»

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Материал: блоки, 5-7 обручей для каждой команды.

Описание: педагог напоминает детям о том, что белка прыгает с дерева на дерево, умудряясь при этом нести грибы, ягоды и орехи.

Обручи (5-7 в зависимости от дистанции) располагают в шахматном порядке на земле так, чтобы из одного можно было допрыгнуть до следующего. Задача «белочек» пронести орех (блок), прыгая с «дерева» на «дерево» (из обруча в обруч) в «дупло» (обруч).

Бросание, метание

Игровое упражнение «Попади в корзину»

Цель: совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель.

Материал: блоки, 2 корзины.

Описание: дети делятся на 2 команды. По сигналу они должны добежать до черты и попасть блоком в корзину. Выигрывает та команда, которая больше забросила блоков в корзину.

Игровое упражнение «Мишень»

Цель: совершенствовать навыки метания.

Материал: блоки.

Описание: на площадке рисуют несколько кругов один в другом. Дети по очереди (по договоренности или жребию) бросают блоки в круги, стараясь попасть в центральный. За попадание в центральный круг дается 5 очков, в каждый последующий – на одно меньше. Набравший большее количество очков считается победителем.

Лазанье

Игровое упражнение «Гусеница»

Цель: упражнять в умении передвигаться в полном присяде змейкой между предметами всей командой, развивать координацию движений, равновесие, выдержку.

Материал: блоки Дьенеша.

Описание: педагог спрашивает у детей, что они знают о гусенице. Гусеница – личинка бабочки. Она не может ходить или бегать. Она бесшумно ползает. При этом гусеница изгибается всем телом, плавно преодолевая все препятствия на своем пути.

Для эстафеты потребуется 5-6 блоков. Их устанавливают на линии движения. Команда выстраивается в колонну друг за другом. Ее члены кладут руки на плечи впереди стоящего и дружно приседают на корточки. «Гусеница»

готова отправиться в путь. Задача команды – преодолеть расстояние до поворотной отметки и обратно, обогнув при этом все препятствия и не задев их.

Указания к проведению: во время движения нельзя вставать в полный рост и отрывать руки.

Физкультурные досуги

«Зеленое царство» (средняя группа)

Программные задачи:

оздоровительные: способствовать адаптации функциональных систем организма к различному характеру и объему физических нагрузок;

образовательные: закрепить умения правильно выполнять движения: бег зигзагом, прыжки на двух ногах, продолжать формировать представления о цифрах в пределах 5; геометрических фигурах; упражнять в соотнесении цифры с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать потребность в ежедневных физических упражнениях, развивать культуру межличностных отношений в двигательной деятельности.

Оборудование и материалы: костюмы Дедушки, Аленушки, Лешего для взрослых, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, гимнастические палки (8 шт.), детали мягкого модуля, карточки с цифрами в пределах 5, таблички с изображением геометрических фигур, детские ведерки (10 шт.).

Ход проведения:

Одна часть зала оформлена в виде избы, другая — в виде лесного царства.

Дети заходят в зал. Сидит Дедушка. Аленушка надевает платок, кофту, сапожки.

Дедушка. Аленушка, внученька, ты куда собираешься?

Аленушка. В лес, дедушка, пойду. Очень хочется грибочков набрать. А то скоро зима укроет землю снегом. Какие уж там грибы?

Дедушка. Не ходи, Аленушка, в лес. В лесу лешие живут.

Аленушка. Дедушка, ну что за сказки ты рассказываешь? Какие лешие? Ничего я не боюсь. А знаешь, почему?

Дедушка. Почему?

Аленушка. Да потому, что я в лес одна вовсе и не собиралась идти. Я пойду в лес с ребятами.

Дедушка. Ну и я пойду в лес.

Игра-разминка «Мы шагаем в лес»

Ну вот мы и в лесу. Какой красивый он осенью. Как необычно осень разукрасила деревья. Ребята, какого цвета листья на деревьях?

Дети отвечают.

Аленушка. Дедушка, посмотри, сколько листьев на земле. Можно я поиграю с ребятами?

Игра «Собери листья по цвету»

В игре участвуют пять ребят. У каждого в руках находится ведерко, под музыку дети собирают блоки согласно двум признакам: цвет и форма, цвет и величина. Выигрывает тот, кто с окончанием музыки соберет как можно больше блоков. Игра повторяется несколько раз.

Аленушка. Дедушка, а вот и гриб. Я его сейчас сорву.

Дедушка. Ну что ты, Аленушка! Грибы срывать нельзя, их лучше срезать, чтобы не повредить грибницу.

Аленушка срезает гриб, но тут появляется Леший.

Леший. Кто в мой лес пришел? Кто грибы мои рвет? Я вас больше не отпущу. Останетесь в моем лесу.

Аленушка. Нас дома Бабушка ждет.

Леший. Не отпущу! Не отпущу! Не отпущу!

Аленушка. Ох, не послушалась я Дедушку. Сейчас бы сидела дома, чай пила с пирожками. *(Горько плачет.)*

Леший. Хватит нюни распускать. Ладно, выполните мои задания, отпущу вас домой.

Дедушка. Ребята, пожалуйста, помогите нам.

Дедушка *(обращаясь к Лешему)*. Ну, говори свои задания.

Леший. Слушайте.

Задание 1. Загадки о лесе

Леший. Отгадайте загадки о моем лесном королевстве, о деревьях, зверях и птицах, о том, что растет в лесу.

Зелена, а не луг,
Белена, а не снег,
Кудрява, а не человек. *(Береза)*

Стоит Антошка на одной ножке.
Сам маленький, а шляпа большая. *(Гриб)*

Днем спит,
Ночью летает
И прохожих пугает. *(Сова)*

Черненька,
Маленька,
Сладенька,
Ребятам миленькая. *(Черника)*

Дети помогают Аленушке отгадывать загадки.

Леший. Ладно, но это было самое легкое задание. Следующее задание будет трудным.

Аленушка. Дедушка, а вдруг мы и вправду не справимся с этими заданиями?
Дедушка. Не печалься, внученька, нам обязательно помогут. Правда, ребята?
Дети *(дружно)*. Конечно, поможем!
Дедушка. Леший, мы готовы выполнять твои новые задания.
Леший. Ну-ну... В лесу много грибов. Помогите мне их собрать.

Задание 2. Игра «Собери грибы»

В игре участвуют пять ребят. У каждого в руках находится ведерко, под музыку дети собирают палочки согласно цифре. Выигрывает тот, кто с окончанием музыки соберет как можно больше палочек. Игра повторяется несколько раз.

Леший. Ох и молодцы, ребята! Постарались на славу! Теперь грибов мне хватит на всю зиму.

Задание 3. «Построй дом для Лешего»

Дети переносят блоки согласно карточкам-схемам по двум признакам (цвет, форма) перепрыгнув на двух ногах через гимнастические палки, назад возвращаются обычным бегом.

Леший. Ловкие вы, ребята, справились и с этим заданием.

Задание 4. Игра «У Лешего во бору»

Дети выбирают по одному блоку, идут по кругу и говорят слова:

У Лешего во бору
Грибы, ягоды беру.
А Леший сидит
И на нас кричит.

По окончании слов разбегаются и занимают место около ориентира согласно форме фигуры или цвета.

Дедушка. Ну что, Леший? Справились мы с твоими заданиями?
Леший. Ваша взяла. Справились. Придется вас отпустить домой. Только мне совсем не хочется этого делать. Мне с вами было весело и интересно. Но слово свое я держу.

Леший прощается с детьми и уходит.

Дедушка. Спасибо, ребята, за помощь, за поддержку, за терпение!
Аленушка. Если бы не вы, пришлось бы нам с дедушкой оставаться в лесу у Лешего. Спасибо вам всем!
Дедушка. Нам уже пора возвращаться домой. Закройте глаза.

Дети хлопают в ладоши, топают ногами, открывают глаза.

«Веселые матрешки» (средняя группа)

Программные задачи:

оздоровительные: способствовать адаптации функциональных систем организма к различному характеру и объему физических нагрузок;

образовательные: закрепить умения правильно выполнять движения: бег зигзагом, прыжки на двух ногах, продолжать формировать представления о цифрах в пределах 5; геометрических фигурах; упражнять в соотнесении цифры с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать потребность в ежедневных физических упражнениях, развивать культуру межличностных отношений в двигательной деятельности.

Оборудование и материалы: костюмы матрешек для детей, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, гимнастические палки (6 шт.), детали мягкого модуля, карточки с цифрами в пределах 5, таблички с изображением геометрических фигур, рисунок А3 с изображением матрешек (2 шт.).

Ход проведения:

Звучит веселая музыка. Дети входят в зал.

Руководитель физического воспитания. Добрый день, гости дорогие! Сегодня мы с вами поведем речь о нашей любимой игрушке. О какой? Вы узнаете из загадки:

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрешка)

Дети отгадывают загадку.

- Совершенно верно, ребята. Сегодня мы будем говорить о матрешке.

Слышите, музыка играет,
Матрешки в гости поспешают.

Звучит музыка. Девочки надевают платочки.

Вместе

Мы красавицы-матрешки,
Разноцветные одежки.

1-я девочка. Раз — Матрена.
2-я девочка. Два — Малаша.
3-я девочка. Мила — три.
4-я девочка. Четыре — Маша.
5-я девочка. Маргарита — это пять.
Вместе. Нас нетрудно сосчитать. *В. Степанов*

Дети выполняют разминку под музыку «Веселые матрешки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)

Мы веселые матрешки.
Ладушки, ладушки!
На ногах у нас сапожки.
Ладушки, ладушки!
В сарафанах ходим пестрых.
Ладушки, ладушки!
Мы похожи, словно сестры.
Ладушки, ладушки!
Завязали мы платочки.
Ладушки, ладушки!
Раскраснелись наши щечки.
Ладушки, ладушки!

Руководитель физического воспитания. А сейчас пришло время поиграть, удаль, ловкость да быстроту свою показать.

Эстафета «Расставь по росту»

Правила проведения: дети выбирают цветную палочку, проползают под двумя дугами, размещают палочку на карточке под цифрой, соответствующей цвету палочки, назад возвращаются обычным бегом.

Эстафета «Кто в матрешке живет?»

Правила проведения: дети перепрыгивают на двух ногах через гимнастические палки, выбирают блок, закрывают им контур одной фигуры (соответствующей по размеру и форме), назад возвращаются обычным бегом.

Игра «Найди свое место»

Правила проведения: дети выбирают по одному блоку и под музыку ходят (бегают), по залу, по окончанию музыки занимают место около ориентира согласно форме (цвета) фигуры.

Руководитель физического воспитания. Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились. Пришло время отдыха.

Выходят девочки-матрешки и исполняют задорные частушки.

1-я девочка

Хлебом-солью всех встречаем,
Самовар на стол несем.
Мы за чаем не скучаем.
Говорим о том о сем. Ух!

2-я девочка

Пряники печатные
До того нарядные.
Мы не сразу их съедим,
А сначала поглядим. Ух!

3-я девочка

Любят маленькие детки

Всевозможные конфетки.
Кто грызет, а кто глотает,
Кто за щечкою катает. Ух!

4-я девочка

Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежки.
Сами ткем и прядем.
Сами в гости к вам придем. Ух!

5-я девочка

Шли подружки по дорожке,
Было их немножечко.
Две Матрены, три матрешки
И одна матрешечка. Ух!

Все вместе

Мы до полночи гостили,
Нас домой не отпустили.
Оставляют ночевать.
Завтра снова чаевать. Ух! *В. Берестов*

Девочки-матрешки выкладывают на стол пряники, сухари, баранки, конфеты. Ведущий ставит на стол самовар. Дети пьют чай.

«Путешествие в страну игрушек» (средняя группа)

Программные задачи:

оздоровительные: способствовать адаптации функциональных систем организма к различному характеру и объему физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег зигзагом, прыжки через предметы, подлезание. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 7; геометрических фигурах; упражнять в соотнесении цифры с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать потребность в ежедневных физических упражнениях; развивать культуру межличностных отношений в двигательной деятельности.

Оборудование и материалы: игровые пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набивные мячи (8 шт.), дуги (4 шт.), скакалки, детали мягкого модуля, карточки с цифрами 1-7, таблички с изображением геометрических фигур, детские корзинки.

Участники: семейные команды (мама, папа и ребенок).

Ход проведения:

Под музыку участники проходят в спортивный зал.

Руководитель физического воспитания.

Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, мои друзья!
Пригласить в страну игрушек
Вас хочу сегодня я.
А чтобы путешествие
Быстрее нам начать,
Будем все мы дружно
Разминку выполнять.

Разминка

Под мелодию песни «Когда мои друзья со мной» выполняются упражнения в тройках.

Перестроение в команды

Руководитель физического воспитания.

Внимание, друзья!
Есть загадка у меня:
«Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок». *(Паровоз)*

Эстафета «Паровозик»

Правила проведения: участники выбирают палочку, проползают под двумя дугами, размещают палочку на карточке под цифрой, соответствующей цвету палочки, назад возвращаются обычным бегом.

Руководитель физического воспитания.

Внимание, ребятки,
К еще одной загадке.
Я в руках ее кручу,
И скачу, скачу, скачу. *(Скакалка)*

Эстафета «Прыжки через скакалку»

Правила проведения: участники переносят блоки согласно 2-м признакам (цвет и форма), прыгая через скакалку, туда и обратно.

Руководитель физического воспитания.

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
То построю, то сломаю,
Все сначала начинаю. *(Кубики)*

Руководитель физического воспитания.

Бьют его, а он не плачет,
Только сильно-сильно скачет. *(Мяч)*

Эстафета «Веселый мяч»

Правила проведения: участники перепрыгивают через набивные мячи, выбирают блок, закрывают им контур, соответствующей по размеру и форме, фигуры на рисунке, назад возвращаются обычным бегом.

Эстафета «Найди свою фигуру»

Правила проведения: у каждого участника в руках находится корзинка, под музыку участники собирают блоки согласно двум заданным признакам. Выигрывает тот, кто с окончанием музыки соберет как можно больше блоков.

Руководитель физического воспитания.

Косолапый, неуклюжий,
С пчелами не дружит,
Любит реветь.
Кто это? *(Медведь)*

Игра «У медведя во бору»

Правила проведения: произнося слова игры, участники собирают палочки определенного для команды цвета, хаотично разбросанные по залу. Выигрывает тот, кто с окончанием игры соберет как можно больше палочек.

Команды строятся для награждения.

Руководитель физического воспитания.

Молодцы у нас ребята!
Дружные, веселые,
Смелые, задорные.
Вам запомнилась игра?
Наградить вас всех пора. Колегова Е.В.

Все участники получают призы и грамоты.

«В гости к сказочным героям» (средняя группа)

Программные задачи:

оздоровительные: способствовать адаптации функциональных систем организма к различному характеру и объему физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег зигзагом, быстрая ходьба по ограниченной поверхности. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 7; геометрических фигурах; упражнять в соотнесении цифры, числа с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать потребность в ежедневных физических упражнениях; развивать культуру межличностных отношений в двигательной деятельности.

Оборудование и материалы: костюмы Мойдодыра, Грязнули, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, гимнастические палки (8 шт.), кубики (12 шт.) детали мягкого модуля, карточки с цифрами 4,5,6,7, таблички с

изображением геометрических фигур, детские ведерки.

Ход проведения:

Звучит веселая музыка. Дети входят в зал.

Руководитель физического воспитания. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Знаете, куда вы попали? В сказку! Да еще в какую! Отгадайте мою загадку и узнаете:

Одеяло убежало,
Улетела простыня
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку, свечка - в печку.
Я за книжку – та бежать...
И вприпрыжку под кровать! Чуковский К.И.

- Что же это за чудеса? Из какой сказки? Правильно, «Мойдодыр» К.И. Чуковского.

Вбегает Грязнуля с криком «Стой, стой, погоди!».

Грязнуля. Да погоди же ты! Фу ты, не поймал.

Руководитель физического воспитания. Кто ты? И кого ты ловишь? Ребята, кто это?

Грязнуля. Я самый, самый быстрый и чистый.

Дети. Это Грязнуля!

Грязнуля. Какой же я Грязнуля, я просто не люблю воду, и умываться не люблю. Я и так чистый. А вы?

Проводится **игра в кругу «Самый ловкий»**

Ну-ка, покажите ваши руки *(идет по кругу, усмехается).* Сами когда умывались, а? Дети вытягивают руки, когда Грязнуля подходит, прячут за спину.

Руководитель физического воспитания. Так что же ты так громко кричал?

Грязнуля. Я хотел напиться чаю,
К самовару подбегаю,
А пузатый от меня
Убежал, как от огня.
Что такое? Что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком?
Утюги за сапогами,
Сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами,
Кочерга за кушаком...
Все вертится, и кружится,
И несется кувырком. Чуковский К.И.

Руководитель физического воспитания. Ребята, отчего это произошло?

Д е т и. Он грязный, неумытый.

Руководитель физического воспитания. А давайте мы все вместе Грязнулю

научим умываться.

Рано утром на рассвете
Умываются мышата, *«Лапками» по «грудке».*
И котята, *«Лапкой» по «мордочке».*
И утята, *Встряхиваем «хвостик и перышки*
И жучки, *«Расправили крылышки».*
И паучки. *Лежа на спине, «поболтать лапками».*
Ты один не умывался *Погрозили указательным пальцем.*
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки.

Раздаются стук, треск, под музыку входит Мойдодыр.

Мойдодыр. Ах ты, гадкий,
Ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!
Ты грязнее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя!
Я – Великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир! Чуковский К.И.

Руководитель физического воспитания. Здравствуй, Мойдодыр!

Мойдодыр. Здравствуйте, здравствуйте! Я очень надеюсь, что среди вас, ребята, нет таких неумытых и грязных.

Грязнуля. Знаешь, Мойдодыр, а ребята меня уже учили умываться, как разные зверушки.

Мойдодыр. Молодцы, значит, они все умываются по утрам и моют руки перед едой и после улицы. А с чем же вы моете руки?

Д е т и. С мылом.

Мойдодыр. Нужно мылом запастись. Делитесь на 2 команды, будем Грязнулю учить умываться с мылом.

Эстафета «Запасаем мыло»

Правила проведения: дети переносят блоки согласно 2-м признакам (цвет и размер), пробежав змейкой между кубиками, назад возвращаются обычным бегом.

Эстафета «Наберем в таз воды»

Правила проведения: под музыку дети собирают палочки определенного

для команды цвета, хаотично разбросанные по залу. Выигрывает тот, кто с окончанием музыки соберет как можно больше палочек.

Мойдодыр. И сейчас же щетки, щетки
Затрещали как трещотки,
И давай меня тереть, приговаривать:

Имитация движений в такт стихотворения с показом на себе.

Чистим, чистим трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто.
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист».

Грязнуля. А от бешеной мочалки
Я помчался как от палки.
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной. Чуковский К.И.

Мойдодыр. Ребята, чтобы не бояться мочалки, давайте из предметов, которые лежат в обруче, выберем только те, с которыми мы пойдем в баню или ванную. Думаю, что нам пригодятся шампунь, губка, мыло, гребешок, полотенце. Будьте внимательны, там могут быть ненужные вещи.

Эстафета «Выбери правильно»

Правила проведения: дети выбирают необходимые по цвету палочки согласно указанным на карточках цифрам, пробежав по ограниченной поверхности.

Грязнуля. Мылом, мылом,
Мылом, мылом
Умывался без ко[redacted]
Смыл и ваксу, и чернила
С неумытого лица. Чуковский К.И.

Грязнуля стирает грим, расчесывается. Мойдодыр, танцуя, подбегает к Грязнуле.

Мойдодыр. Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я,
Наконец-то ты, Грязнуля,
Мойдодыру угодил. Чуковский К.И.

Руководитель физического воспитания. Дорогие друзья, давайте вместе скажем Грязнуле:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам –
Стыд и срам, стыд и срам! Чуковский К.И.

Грязнуля. Я все понял!
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок! Чуковский К.И.

Дети прощаются с героями и выходят из зала.

«Необитаемый остров» (старшая группа)

Программные задачи:

оздоровительные: расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма (опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, нервная, дыхательная) в процессе увеличения объема, интенсивности и разнообразия физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег зигзагом, по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, ползание под дугой. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 10; геометрических фигурах, умение выкладывать изображения; упражнять в соотнесении цифры, числа с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать качество личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Оборудование и материалы: костюмы пиратов, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, спортивные ориентиры (8 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи (8 шт.), гимнастические палки (4 шт.), детали мягкого модуля, цветные ленточки, карточки с цифрами в пределах 10, рисунки А3 с изображением рыб, рисунка ковра, таблички с изображением геометрических фигур.

Ход проведения:

Руководитель физического воспитания: Ой, ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? Это же необитаемый остров, он окружен со всех сторон океаном. Мы здесь с вами совсем одни, и ждать помощи нам не от кого. А чтобы не падать духом и не огорчаться, давайте с вами немного потанцуем.

Ритмический танец

Под музыку вбегают пираты, пугают детей.

1-й пират. Ну что, попались, ребятишки, девчонки и мальчишки?

2-й пират. Никому от нас не убежать!

Руководитель физического воспитания: Подождите же кричать и ребят пугать. Давайте- ка, пираты, лучше по-честному поборемся, посоревнуемся. Согласны?

1-й пират. Согласны. А вот мы сейчас с вами поиграем в одну игру – «Кого поймаем, у того хвост отгрызаем».

Игра «Догонялки»

Пираты стоят на одной стороне зала, спиной к детям, дети - на другой стороне. Дети подходят к пиратам и произносят слова: «Раз, два, три, раз, два, три! Поскорее нас лови!» Сразу после этого дети убегают на свою половину зала, пираты их догоняют.

1-й пират. Ох, уморили вы нас, никого не смогли поймать.

2-й пират. Ну ничего, все равно к нам придете: костра вам не развести, еды не приготовить. Мы все дрова спрятали!

Руководитель физического воспитания. А это мы еще посмотрим!

Эстафета «Разложи костер»

Правила проведения: дети выбирают палочку, проползают под двумя дугами, размещают палочку на карточке под цифрой, соответствующей цвету палочки, назад возвращаются обычным бегом.

1-й пират. Ну что ж, костер вы развели, а котелок-то все равно пустой.

Руководитель физического воспитания. Ничего, нашим детям и это по плечу.

Эстафета «Свари уху»

Правила проведения: дети пробегают по гимнастической скамейке, выбирают блок, закрывают им контур одной, соответствующей по размеру и форме фигуры рисунка, назад возвращаются обычным бегом.

1-й пират**.** Все-то вы умеете: и костер разводить, и уху варить.

2-й пират. А вот сейчас мы проверим, какие вы быстрые да внимательные.

Эстафета «Чье звено быстрее соберется»

Правила проведения: дети выбирают цифру от 1 до 10, змейкой пробегают между спортивными ориентирами, выбирают ленточку по цвету согласно цифре, назад возвращаются обычным бегом, по окончанию эстафеты команды выстраиваются по порядку согласно выбранных цифр от 1 до 10.

1-й пират. Признаем, что вы ловкие, быстрые и внимательные. Но сдаваться мы не будем.

2-й пират. Придумал! А давай всех детей сетью поймаем.

Руководитель физического воспитания. Не надо нас ловить сетью. Вы такие сердитые потому, что у вас очень неуютно жить в шалаше, на необитаемом острове, мы вам поможем.

Эстафета «Ковер для пиратов»

Правила проведения: дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах (4шт.), выбирают палочку, закрывают контур на рисунке, назад возвращаются обычным бегом.

1-й пират. Так неинтересно.

Руководитель физического воспитания. Давайте, пираты, лучше поиграем в добрые игры. Знаете такие игры?

2-й пират. Я знаю одну игру. В детстве мама играла со мной в «Море

волнуется».

Игра «Море волнуется»

Правила проведения: дети выбирают по одному блоку и под музыку ходят (бегают), по залу, по окончанию музыки занимают место около ориентира согласно форме (цвета) фигуры.

1-й пират. Эх, растрогали вы нас!

2-й пират. Ну вот что, мы тут посовещались и решили отпустить всех домой.

Дети прощаются с пиратами и под музыку уходят из зала.

«Зимнее путешествие» (старшая группа)

Программные задачи:

оздоровительные: расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма (опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, нервная, дыхательная) в процессе увеличения объема, интенсивности и разнообразия физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег зигзагом, прыжки через предметы, ползание под дугой. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 10; геометрических фигурах, умение выкладывать изображения; упражнять в соотнесении цифры с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели, умение декодировать информацию;

воспитательные: формировать качество личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Оборудование и материалы: письмо от Винни-Пуха, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, обручи (8 шт.), дуги (4 шт.), детали мягкого модуля, цветные ленточки, карточки с цифрами в пределах 10, рисунки А3 с изображением снежинок, таблички с изображением геометрических фигур, воздушный шарик с конфетами внутри.

Ход **проведения:**

Руководитель физического воспитания. Ребята, нам пришло необычное письмо.

«Здравствуйте, ребята! Я хочу с вами поиграть и приготовил вам сюрприз! А какой, вы узнаете сами, когда пройдете по порядку все станции от 1-й до 5-й.

1-я станция «Снежный городок»

Правила проведения: дети выбирают палочку, проползают под дугой из мягких модулей, перепрыгивают через модуль, размещают палочку на карточке под цифрой, соответствующей цвету палочки, назад возвращаются обычным бегом.

2-я станция «Игровая»

Загадка: Она рыжая сестрица,
Да и бегать мастерица.
Шубы нет в лесу пышней,
Зверя нет в лесу хитрей. *(Лиса)*

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Правила проведения: дети выбирают по одному блоку, становятся в круг, руководитель физвоспитания поднимает карточку-код с указанием 3-4 признаков, «хитрой лисой» становится ребенок, у которого соответствующий блок.

3-я станция «Сороконожка»

Загадка: Бежит по дорожке
Одна голова и сорок ножек. *(Сороконожка)*

Правила проведения: дети выбирают цифру от 1 до 10, подлезают под дуги и пролезают в обручи на подставках, выбирают ленточку по цвету согласно цифры, назад возвращаются обычным бегом, по окончанию эстафеты команды выстраиваются по порядку согласно выбранных цифр от 1 до 10.

4-я станция «Эстафета на лыжах»

Загадка: Все лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры,
Помчались с горы. *(Лыжи)*

Правила проведения: дети переносят блоки согласно 2 признакам, пробежав на лыжах туда и обратно.

5-я станция «Собери снежинки»

Загадка:С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые …..(снежинки)

Правила проведения: дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах (4 шт.), выбирают палочку, закрывают ей контур на рисунке, назад возвращаются обычным бегом.

Руководитель физического воспитания.
Ну вот, все станции прошли,
А сюрприза не нашли...
Поищите-ка, ребятки,
Вы подарок на площадке.

В корзине, накрытый тканью, лежит надувной шарик, а в нем конфеты. Детей угощают.

«Полет в космос» (старшая группа)

Программные задачи:

оздоровительные: расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма (опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, нервная, дыхательная) в процессе увеличения объема, интенсивности и разнообразия физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег зигзагом, по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, ползание под дугой. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 10; геометрических фигурах, умение выкладывать изображения; упражнять в соотнесении цифры с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать качество личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Оборудование и материалы: костюмы Бабы-Яги для взрослого, инопланетянина для ребенка, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, спортивные ориентиры (8 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи (8 шт.), детали мягкого модуля, фитболы, звезды по числу участников (по 2 шт. каждому), цветные ленточки, карточки с цифрами в пределах 10, рисунки А3 с изображением ракет, рисунка ковра, таблички с изображением геометрических фигур.

Ход проведения:

Руководитель физического воспитания. В 1961 году в космос полетел первый человек. Его имя…?

Дети. Юрий Алексеевич Гагарин.

Руководитель физического воспитания. Правильно! С тех пор каждый год наша страна отмечает День космонавтики! И наш спортивный праздник посвящён этому дню. Я думаю, вы все хотите быть такими же сильными и смелыми, как космонавты.

Руководитель физического воспитания.

Школу юных космонавтов
Собираюсь я открыть
Вы хотели бы, ребята,
В эту школу поступить?

1-й ребёнок.

Мы мечтаем о ракетах,
О полётах, о Луне.

2-й ребёнок.

Если честно, то сначала
Одного желанья мало.

3-й ребёнок.

Говоря без лишних слов

Каждый должен быть здоров!
4-й ребёнок.
Утром долго не валяться,
Всем зарядкой заниматься!
5-й ребёнок
Бегать, прыгать, мяч метать —
Космонавтом можно стать! *Т. Шутенко*

Руководитель физического воспитания. Ну что же, давайте приступим к разминке. Как вы думаете, что в первую очередь необходимо развивать и тренировать человеку, мечтающему стать космонавтом? (Дети перечисляют разные качества, в том числе: внимание, умение ориентироваться в пространстве, силу, гибкость, ловкость).

Дети перестраиваются в 3 колонны и выполняют упражнения со звёздочками.

В это время в зал заходит инопланетянин (ребёнок в костюме).

Инопланетянин. Здравствуйте! Я прилетел на Землю с далёкой планеты. В свой телескоп я часто наблюдал за вами. Узнал, что сегодня у вас праздник, на котором вы будете показывать свою ловкость, смелость, выдержку и силу. И решил обязательно к вам прилететь, чтобы увидеть, достойны ли вы стать юными космонавтами.

Руководитель физического воспитания. Добро пожаловать! Наши ребята готовятся к поступлению в школу юных космонавтов. Посмотри, как это происходит. В нашем празднике принимают участие 2 команды: «Ракета» и «Спутник».

Руководитель физического воспитания. Ребята, как назывался космический аппарат, который исследовал Луну? (Луноход.)

Эстафета **«Луноход»**

Правила проведения: первый участник команды со словами «Я — Луноход-1!» змейкой пробегает между спортивными ориентирами, выбирает ленточку по цвету согласно цифры, назад возвращаются обычным бегом, Вторые начинают путь со словами *«*Я — Луноход-2!» и т.д.).

Влетает Баба-яга на метле.

Баба-яга. Что это такое?! Опять про меня забыли!!! Вот сейчас как заколдую! Превращу в камни инопланетные — запомните меня навсегда.

Руководитель физического воспитания. Успокойся, Баба-яга! Оставайся с нами, посмотри, как ребята готовятся к поступлению в школу юных космонавтов.

Баба-Яга. Какой смысл смотреть?! Я тоже хочу космонавтом стать. Надоело мне на метле летать! Сейчас мы с инопланетянином покажем класс высшего пилотажа!

Баба-яга и инопланетянин «летят» к финишу на метле, кто быстрее.

Руководитель физического воспитания. Вы своё мастерство показали, но этот способ путешествия в космосе устарел, мы для тебя построим ковер - космолет.

Эстафета **«Ковер - космолет»**

Правила проведения: дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах (4

шт.), выбирают палочку, закрывают ей контур на рисунке, назад возвращаются обычным бегом.
Руководитель физического воспитания. Ну как, трудно? Вот поэтому для космонавтов готовят специальную пищу в тюбиках. И сейчас мы будем запасать провизию для полёта.

Эстафета «Космический обед»

Правила проведения: дети переносят блоки согласно 2-м признакам, пробежав по гимнастической скамейке, назад возвращаются обычным бегом.
Руководитель физического воспитания. Переходим к научной подготовке. Всем космонавтам, отправляющимся в полёт, необходимо знать нашу галактику.

Викторина

1. На какой планете мы живём? (Земля.)
2. Какая планета самая большая? (Юпитер.)
3. Какая планета выделяет энергию, без которой на Земле не было бы жизни? (Солнце.)
4. Как называют космический аппарат других неизведанных планет? (Летающая тарелка.)
5. Назовите первого космонавта. (Гагарин Ю.А.)
6.Назовите спутник Земли. (Луна.)
7. Какая команда назовёт больше слов, которые относятся к космосу.

Молодцы! Подготовка к полёту успешно завершена. Теперь нам надо построить ракету.

Конкурс «Построй ракету»

Правила проведения: командам раздаются два одинаковых изображения ракеты из геометрических фигур разного цвета, разрезанные на части. Задача — собрать ракету как можно быстрее.
Руководитель физического воспитания. Вот и подошёл к концу наш праздник. Все справились с трудными заданиями и могут считать себя поступившими в Школу юных космонавтов.

Игра «Космонавты»

Правила проведения: дети-космонавты выбирают по одному блоку идут по кругу, и говорят слова:

Ждут нас быстрые ракеты,
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим,
Но в игре один секрет,
Опоздавшим места нет.

По окончании слов разбегаются и занимают «ракеты» — обручи, лежащие по периметру зала около ориентира согласно форме (цвета) фигуры.

Танец с фитболами «Парад планет»

Инопланетянин. До свидания! Жду вас в гости на моей планете!
Баба-яга. И я обязательно прилечу, вот только поставлю новый сверхзвуковой двигатель на мою метлу!

Дети прощаются с гостями.

«Путешествие в сказочную страну» (старшая группа)

Программные задачи:

оздоровительные: расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма (опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, нервная, дыхательная) в процессе увеличения объема, интенсивности и разнообразия физических нагрузок;

образовательные: закреплять умение правильно выполнять движения: бег с изменением направления, прямым галопом, пролезание в обруч, ползанье в замкнутом пространстве. Продолжать формировать представления о цифрах в пределах 10; геометрических фигурах, умение выкладывать изображения; упражнять в соотнесении числа с заданным цветом палочек. Развивать внимание, настойчивость в достижении цели;

воспитательные: формировать качество личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Оборудование и материалы: костюмы Незнайки и кота Леопольда, игровые пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, обручи (8 шт.), гимнастические палки (2 шт.), тоннель (2 шт.), детали мягкого модуля, цветные ленточки, карточки с цифрами в пределах 10, рисунки А3 с изображением мышей, таблички с изображением геометрических фигур.

Ход проведения:

Руководитель физического воспитания.

Собрались на праздник с вами,
Чтобы всем нам стать друзьями.
Поиграть, повеселиться
И чему-то научиться.
Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!
Руководитель физического воспитания.

Лету, лету красному,
Небу, небу ясному,
Солнышку, что всех ребят
Превращает в шоколад,
Крикнем громко, детвора:
«Наш физкульт-привет! Ура!»

Разминка под музыку.

Неожиданно раздается стук.

Руководитель физического воспитания.

Кто на праздник опоздал?
Заходи скорее в зал!

Незнайка.

Ой, куда же я попал?
И зачем так рано встал?
И откуда эти дети?
Чьи они, кто мне ответит?

Руководитель физического воспитания.

Познакомиться нам надо.
Наши дети из детсада.
Ну а ты кто?

Незнайка. Угадайте! Хором дружно отвечайте.

Дети (угадывают и хором отвечают). Незнайка.

Незнайка. Я Незнайка, знает каждый.
Умный, ловкий и отважный.
Все мою читали книжку?

Руководитель физического воспитания. Ох, какой ты хвастунишка!

Мы на праздник собрались сейчас с друзьями в страну сказок, где ребятам придется отгадывать загадки, состязаться в силе и ловкости, вспомнить и выучить правила дорожного движения, охраны природы. А еще они смогут поиграть в разные игры, принять участие в веселых и подвижных эстафетах.

А главное правило – это забота о своем здоровье. Незнайка, а ты знаешь эти правила?

Незнайка. Конечно, а вы сомневаетесь?

Игра «Светофор»

Незнайка натыкается на всех, неправильно переходит улицу на красный свет.

Руководитель физического воспитания. Вот мы и убедились: Незнайка ничего не знает, правил не соблюдает.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед!
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Вы согласны со мной?

Дети. Да!

Руководитель физического воспитания.

Вот она, азбука, над головой!
Знаки развешаны вдоль мостовой.

Руководитель физвоспитания показывает дорожный знак, дети объясняют его значение.

Азбуку знаков помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

- А сейчас, Незнайка, тебе ребята громко скажут, что разрешается, что запрещается на дороге.

И проспекты и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с ПРАВОЙ СТОРОНЫ.
Тут шалить, мешать народу
ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Быть примерным пешеходом
РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ!
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи!
Переход при красном свете
ЗАП-РЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
При зеленом всем на свете
РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ!

Руководитель физического воспитания. Правила запомнили, держим дальше путь. Незнайка, ты с нами?

Незнайка. Конечно!

Подвижная игра «Автомобили»

Дети размещаются по краю площадки. Они выполняют роль «автомобилей». Каждому ребенку дается блок. Педагог стоит лицом к играющим в центре площадки. Держит в руках три круга желтого, красного и синего цвета. Педагог поднимает круг какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие блок этого цвета, бегут по площадке, подражая автомобилям. Когда педагог опустит круг, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем педагог поднимает круг другого цвета. Игра возобновляется.

Появляется Кот Леопольд.

Руководитель физического воспитания. Ребята, кто это нас встречает в стране сказок?

Кот Леопольд. Ребята, давайте жить дружно!

Руководитель физического воспитания. Ну конечно, это Кот Леопольд.

Кот Леопольд. Если вы смогли добраться до моей сказочной страны, значит, вы знаете правила дорожного движения.

Руководитель физического воспитания. Мы не только знаем правила дорожного движения, мы даже Незнайку им обучили.

Кот Леопольд. А вы правила игры в эстафеты знаете?

Дети. Да! *(Перечисляют.)*

Кот Леопольд. Поиграем в мою любимую игру-эстафету «Забавы Кота Леопольда».

Игра-эстафета «Забавы Кота Леопольда»

Дети пролезают в обручи, выбирают блок, закрывают им контур одной фигуры (соответствующей по размеру и форм на рисунке, назад возвращаются обычным бегом.

Руководитель физического воспитания. Ребята, отгадайте, про кого эта песенка?

Звучит мелодия песни «От улыбки...» Дети перечисляют героев мультфильма.

Эстафета «Переправа енотов через пруд»

Дети выбирают цветную палочку «Кюизенера», проползают в тоннель, размещают палочку на карточке под цифрой, соответствующей цвету палочки, назад возвращаются обычным бегом.

Руководитель физического воспитания.

А теперь – игра.
Она Вам понравиться должна.
Вы, ребята, разойдитесь
И в цветочек превратитесь.

Игра «Веночек»

Из выбранных произвольно блоков каждая команда выкладывает изображение цветов.

Кот Леопольд. У меня для вас загадка, но сначала – раз-два-три, в команды беги!

Скачет лошадь не простая,
Чудо-грива золотая.
По горам парнишку носит,
Да никак его не сбросит.
Есть у лошади сынок,
По прозванью Горбунок.

Эстафета «След лошадки»

Дети должны перенести блоки согласно 2 признакам, «проскакав» верхом на «лошадке» туда и обратно.

Руководитель физического воспитания. А теперь нам, ребята, пора в детский сад. Давайте простимся с Котом Леопольдом, скажем ему спасибо и пригласим его к нам в гости опять.

Кот Леопольд выносит детям угощенье.

Кот Леопольд. Вот вам от меня гостинцы, но я их передам Незнайке, как только прибудете в детский сад, он вас угостит. Дорога от меня не простая, она, как лабиринт, извилистая.

Эстафета «Лабиринт»

Дети берут цифры от 1 до 10, змейкой пробегают между спортивными ориентирами, выбирают ленточку по цвету согласно цифре, назад возвращаются обычным бегом, по окончанию эстафеты команды выстраиваются по порядку согласно выбранных цифр от 1 до 10.

Прощальный танец «Разноцветная игра».

Литература

1. Ермакова, З.І. Беларускія гульні ў дзіцячым садзе: дапаможнік для выхавальніка / склад. З.І.Ермакова, В.М.Шабека. - 2-е выд., дап. - Мінск: Нар. асвета, 1987.
2. Власенко, Н.Э. Картотека подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста / Н.Э.Власенко. - Мозырь: Содействие, 2008.
3. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещени, 1988.
4. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные досуги в учреждении образования. Вторая младшая группа / Е.Ф. Желобкович. – Мозырь, 2013.
5. Лях, Н.В. Тематические комплексы подвижных игр и игровых упражнений на летний период для детей 3-4 лет/ Н.В. Лях. - Минск: Зорны Верасок, 2012. - 112 с.
6. Лях, Н.В. Тематические комплексы подвижных игр и игровых упражнений на летний период для детей 4-5 лет/ Н.В. Лях. - Минск: Зорны Верасок, 2012. - 120 с.
7. Лях, Н.В. Тематические комплексы подвижных игр и игровых упражнений на летний период для детей 5-6 лет/ Н.В. Лях. - Минск: Зорны Верасок, 2012. - 135 с.
8. Лях, Н.В. Сборник подвижных игр и игровых упражнений/ Н.В.Лях. - Минск: Зорны Верасок, 2016. - 228 с.
9. Осокина, Т.И. Игры и развлечения на воздухе / Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983.
10. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
11. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1972.
12. Куксова, Н.А. Комплексный подход к гармоничному развитию личности в условиях здоровьесберегающей социокультурной образовательной среды / Н.А.Куксова. - Ч.1. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2012.
13. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013.
14. Шебеко, В.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях/ В.Н.Шебеко, В.А.Шишкина, – Минск: ”Універсітэцкае”, 1998.
15. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны Верасок, 2007.
16. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольников / В.А.Шишкина. – Минск, 2011.
17. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск, 2012.

Содержание

Введение …… 3

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша» во второй младшей группе …… 8

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша» в средней группе … 20

Подвижные игры и игровые упражнения с использованием игровых пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша» в старшей группе … 30

Физкультурный досуг …… 38

Методико-практический материал

Использование игровых пособий «Цветные счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша» при организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Составители
Т.В.Замостоцкая,
С.В.Савченко,
Е.М.Одинцова

Корректура
Ю.А.Щуко

Подписано в печать 05.07.2016 Формат 60 х 84
Усл. печ. л. 3,4 Заказ 120 Тираж 40

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210602, г.Витебск, пр-кт Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе ГУДОВ «ВО ИРО»