

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran	: PJOK
Prediksi Alokasi Waktu	: 9 JP X 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2022

II. KOMPETENSI AWAL

Pemahaman dan kemampuan dalam mempraktekkan teknik dasar permainan bola Volly

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

Sarana

- Laptop
- pluit
- *In Focus* (Proyektor)
- Speaker
- Bola Volly
- lapangan

Prasarana

- Buku Ajar PJOK
- Buku Bacaan Permainan Bola Volly
- GOOGLE
- Youtobe
- Lembar Kerja Siswa
- Lembar Penilaian

V. TARGET PESERTA DIDIK

Target Peserta Didik pada Modul Ajar ini adalah Peserta Didik Reguler/Tipikal

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan adalah Model Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta Didik Dapat Mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga permainan bola voli (passing bawah, passing atas (*set up*), *spike* dan *tip; block*) dan mempraktekkan hasil evaluasi tersebut dalam bentuk permainan sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh siswa.
- Peserta didik dapat Mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam melakukan keterampilan gerak spesifik dan fungsional permainan bola voli (passing bawah, passing atas (*set up*), *spike* dan *tip; block*) dan melakukan pendalaman evaluatif tentang bagaimana teknik dasar yang dipelajari tersebut diterapkan dalam bentuk permainan sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh siswa.
- Peserta didik dapat Mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dan mempraktikkan permainan bola voli sebagai latihan pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan (*health-related physical fitness*) dan kebugaran jasmani terkait keterampilan (*skill-related physical fitness*), berdasarkan prinsip latihan (*Frequency, Intensity, Time, Type/FITT*) untuk mendapatkan kebugaran dengan status baik.
- Peserta didik dapat Mengembangkan tanggung jawab sosial siswa dalam kelompok kecil untuk melakukan perubahan positif, menunjukkan etika yang baik, saling menghormati, dan mengambil bagian dalam kerja kelompok pada aktivitas jasmani atau kegiatan sosial lainnya, melalui pembelajaran permainan bola voli.
- Peserta didik dapat Mengevaluasi sikap dan kebiasaan untuk menjadi individu yang sehat, aktif, menyukai tantangan dan cara menghadapinya secara positif dalam konteks aktivitas jasmani dengan menunjukkan perilaku menghormati diri sendiri dan orang lain, serta mengembangkan nilai-nilai gerak: nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kesehatan, nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kegembiraan dan tantangan, dan nilai-nilai aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kemampuan siswa untuk mempraktikkan dan menganalisis gerak spesifik akan membantu siswa untuk melakukan permainan bola tangan dengan lebih baik dan menyenangkan, sehingga permainan dapat dilakukan dalam waktu yang cukup lama dan dalam intensitas yang memadai

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang di maksud dengan permainan bola Volly ?
- Sebutkan Teknik Dasar permainan Bola Volly ?
- Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Permainan Bola Volly?
- Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Bahan Ajar/ Materi Ajar Permainan Bola Volly
- Modul Ajar Permainan Bola Volly
- Perangkat pendukung pembelajaran Bola Volly.Pluit dan video

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (115 Menit)

Stimulation

- Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas teknik dasar keterampilan gerak spesifik passing bawah; passing atas; dan pendalaman dalam bentuk permainan.

Problem Statement

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi teknik permainan Bola Volly

Data Collection

- Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan
- Guru memberikan arahan tentang yang akan dilakukan setiap kelompok
- Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru pada materi yang dipelajari, yaitu: passing bawah dan passing atas; dan pendalaman dalam bentuk permainan

1. Aktivitas gerak Passing bawah

- Posisikan badan menghadap bola, dengan kedua tungkai dibengkokkan pada lutut.
- Tautkan atau persatukan ibu jari lengan kanan dan kiri, dengan kedua ibu jari saling berdekatan.
- Kuasai lengan dan tangan lurus dengan mengokohkan siku lengan.
- Sentuhkan lengan pada bola di daerah dekat pergelangan tangan dengan cara mengayunkan lengan-lurus dari bawah ke setinggi bahu.
- Kokohkan badan atas ketika terjadi perkenaan bola dengan lengan.
- Lakukan gerakan lanjut ke arah daerah jatuhnya bola yang diinginkan.



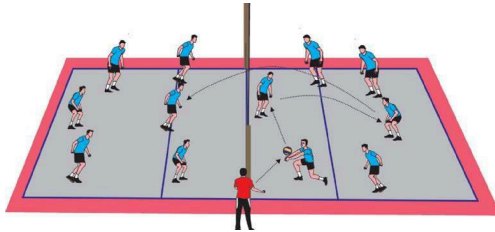
2. Aktivitas gerak passing atas

- Posisikan badan menghadap bola dengan kaki terbuka selebar bahu dan lutut dibengkokkan.
- Bengkokkan lutut dan siku sesaat sebelum sentuhan pada bola oleh kedua ujung jari-jari tangan.
- Kuasai sikap kepala dan pandang bola datang dari upaya memposisikan badan dibawah bola datang.
- Kuasai perkenaan jari-jari tangan pada bola dan luruskan kedua lengan secara bersamaan.
- Luruskan tubuh sesaat setelah meluruskan kedua lengan.
- Lakukan gerak lanjut ke arah daerah jatuhnya bola yang diinginkan



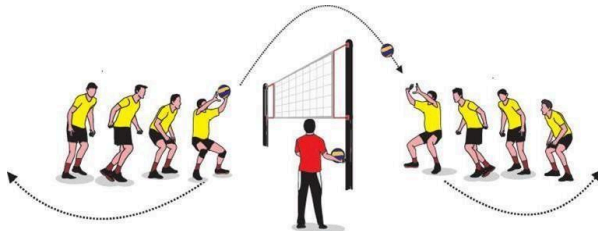
3. Aktivitas Permainan Passing bawah

- Buatlah 2 regu berlawanan, yang beranggotakan setiap regu 6 – 9 orang.
- Kedua regu berada di lapangan permainan bola voli dalam posisi cukup jarak satu dengan yang lain, yang dibatasi oleh net permainan.
- Diawali lemparan bola dari tengah lapangan ke salah satu regu untuk melakukan passing bawah 3 kali di daerah sendiri dan passing ke 3 dilewatkan melalui net ke daerah lapangan lawan.
- Regu yang menerima passing dari lawan, melakukan passing 3 kali di daerah sendiri dan passing ke 3 dilewatkan melalui net ke daerah lapangan lawan.
- Demikian seterusnya hingga terjadi pemain gagal melewatkan bola.
- Kumpulkan skor hingga 15. Regu yang lebih dulu mengumpulkan angka 15 dinyatakan telah mengungguli permainan.



4. Aktivitas permainan passing atas

- Buatlah 2 regu berlawanan, yang beranggotakan setiap regu 6 orang.
- Kedua regu berada di lapangan permainan bola voli dalam posisi cukup jarak satu dengan yang lain, yang dibatasi oleh net permainan.
- Diawali lemparan bola dari tengah lapangan ke salah satu regu untuk melakukan passing atas menyeberang net lalu berlari ke belakang barisan.
- Pemain seberang net juga melakukan passing atas melewati net dan berlari ke belakang barisan.
- Demikian seterusnya, sampai ada salah satu pemain gagal melewatkan bola dengan cara passing atas.
- Kumpulkan skor hingga 15. Regu yang lebih dulu mengumpulkan angka 15 dinyatakan telah mengungguli permainan.



Data Processing

- Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dalam mendiskusikan hasil perlakuan gerakan yang berikan tiap kelompok
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok mengenai gerakan yang sudah di lakukan kelompok

Generalization

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi yang sudah di pelajari

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (115 Menit)

Stimulation

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembalidari taya-ngan dan bahan bacaan terkait teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas smash/ spike, block/bendungan) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran

Problem Statement

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang be-lum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi-potetik yang berkaitan dengan materi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas smash/ spike, block/bendungan)

Data Collection

- Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan
- Guru memberikan arahan tentang yang akan di lakukan setiap kelompok
- Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru pada materi yang dipelajari, yaitu: passing bawah dan passing atas; dan pendalaman dalam bentuk permainan
 1. Aktivitas Gerakan Spike dan Tip Gerakan spike dan tip dilakukan dengan cara:
 - Persiapan atau awalan
 - Tolakan atau lompatan
 - Memukul bola dengan satu tangan saat melayang diudara.
 - Mendarat.



2 Aktivitas gerak Dig

Gerakan dig dilakukan dengan cara:

- Sikap permulaan
Berdiri dengan salah satu kaki kedepan, lutut sedikit tekuk, badan sedikit di bungkukkan. Titik berat badan bertumpu pada kedua telapak kaki bagian depan.
- Pelaksanaan
Bergerak ke arah jatuhnya bola, kedua tangan dirapatkan tanpa ada ayunan lengan pada saat menyambut datangnya bola.
- Gerakan lanjut
Setelah bola mengenai lengan badan bersiap kembali membentuk kuda-kuda seperti semula



3. Aktivitas Mengaplikasikan spike, Tip dan Dig

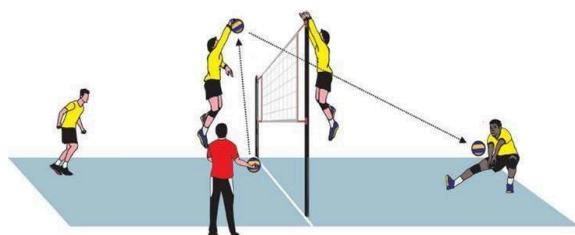
- Latihan *spike*, *tip* dan *dig*. Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 3 orang dan posisikan hingga 4 kelompok di lapangan, 2 pemain dari setiap kelompok di satu sisi jaring dan pemain lain dari setiap kelompok di sisi lain. Pemain 1 melempar bola voli (tinggi) 6 kali dari sisi kiri ke pemain 2, yang memberikan spike 3 bola dan tip 3 bola. Pemain 3 melakukan *dig*. Kemudian siswa bertukar posisi. Ketika setiap pemain melakukan *spike*, *tip* dan *dig* tiga kali dari sisi kiri, ulangi aktivitas melempar bola dari sisi kanan



4. Aktivitas Mengaplikasikan Spike, Tip, Dig dan Block

Panduan menampilkan:

- Latihan spike, tip, dig, dan block. Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 3 orang dan posisikan hingga 4 kelompok di lapangan, 2 pemain dari setiap kelompok di satu sisi jaring dan pemain lain dari setiap kelompok di sisi lain.
- Pemain 1 melempar bola voli (tinggi) 6 kali dari sisi kiri ke pemain 2, yang memberikan spike 3 bola dan tip 3 bola. Pemain 3 melakukan dig ke arah pemain 1 (pelempar bola). Lalu pelempar bola memberikan umpan kepada pemain 2, dan pemain 2 melakukan spike dan tip.
- Pemain 3 setelah melakukan dig langsung lari ke depan bersiap-siap melakukan block. Kemudian siswa bertukar posisi. Ketika setiap pemain melakukan spike, tip dan dig tiga kali dari sisi kiri, ulangi aktivitas melempar bola dari sisi kanan



Data Prossesing

- Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dalam mendiskusikan hasil perlakuan gerakan yang berikan tiap kelompok
- Siswa menuliskan bagaimana hasil perlakuan kelompok mengenai gerakan yang sudah dilakukan kelompok

Gernalization

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi yang sudah di pelajari

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif (*Instrumen Terlampir*)
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis (*Instrumen Terlampir*)
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (*Instrumen Terlampir*)

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesifik, pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik..

Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesifik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli.
- Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli tersebut.
- Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli tersebut.
- Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

Refleksi Peserta Didik:

- Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli.
- Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli tersebut.
- Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesifik spesifik spike dan tip; block; dig dan pendalaman dalam bentuk permainan bola voli tersebut.
- Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)
 - a. Petunjuk Penilaian (Dapat berupa Tanya Jawab, dapat berupa Lembar Penilaian Sikap Diri).
Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.
 - 1) Isikan identitas kalian.
 - 2) Berikan tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
 - 3) Isilah pernyataan secara jujur.
 - 4) Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
 - 5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.
 - b. Tabel 2.4.1 Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh.		
2	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
5	Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru.		
6	Saya menghormati dan menghargai teman.		
7	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
8	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran.		
9	Saya menyerahkan tugas tepat waktu ketika dirugaskan		
10	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam ben- tuk portopolio		

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi “Ya”

- c. Tabel 2.4.2 Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Pilihan ganda dengan 4 opsi	1. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan teknik dasar permainan bola voli. <ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan atau awalan b. Tolakan atau lompatan c. Memukul bola keras dengan satu tangan saat melayang diudara. d. Mendarat. Berdasarkan pernyataan- pernyataan di 	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0

		atas, gerakan tersebut merupakan teknik . . . a. <i>Spike</i> b. <i>Tip</i> c. <i>Dig</i> d. <i>Block</i>	
	Uraian tertutup	1. Jelaskan urutan cara melakukan block. Kunci: a. Awalan dan tolakan Berdiri di dekat net dengan sikap penjagaan, kedua tangan di depan dada lalu kaki bergerak ke arah datangnya bola dengan langkah menyamping atau menyilang (<i>cross step</i> atau <i>slide step</i>) b. Lompatan dan perkenaan bola Kedua kaki menolak sekuat-kuatnya dan melompat dengan kedua tangan diluruskan keatas ke arah datangnya bola disertai dengan jari-jari tangan dibuka lebar dan ditegangkan. c. Mendarat dengan dua kaki	Mendapatkan skor; 4, jika seluruh urutan dituliskan dengan benar dan isi benar. 3, jika urutan dituliskan salah tetapi isi benar. 2, jika sebagian urutan dituliskan dengan benar dan sebagian isi benar. 1, jika urutan dituliskan salah dan sebagian besar isi salah.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tes Kinerja Teknik Dasar dan Kinerja Permainan bola voli.

1) Pengamatan

Ketika siswa terlibat dalam pembelajaran (melakukan tugas gerak), baik berupa ulangan gerak (drill) maupun dalam situasi bermain, lakukan pengamatan pada kemampuan siswa dalam teknik dasar passing bawah; passing atas; service dan spike atau pada 'kemampuan bermain.' Adapun formnya dapat disiapkan oleh guru dan digunakan untuk berbagai aktivitas yang berbeda.

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan Teknik dasar spesifik yang diharapkan.

3) Tabel 2.4.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Contoh lembar penilaian proses gerak untuk perorangan (setiap siswa satu lembar penilaian).

Nama :

Kelas :

No	Gerak	Indikator Gerak	Ya	Tidak
1	<i>Passing</i> bawah	a. Penguasaan pergerakan kaki		
		b. Penguasaan gerakan badan		

		c. Penguasaan gerakan lengan dan tangan		
		d. Penguasaan penampilan utuh gerak		
2	<i>Passing</i> atas	a. Penguasaan pergerakan kaki		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan lengan dan tangan		
		d. Penguasaan penampilan utuh gerak		
3	<i>Spike</i>	a. Penguasaan pergerakan kaki		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan lengan dan tangan		
		d. Penguasaan penampilan utuh gerak		
4	Keterampilan bermain:	a. Menerapkan teknik dasar secara tepat		
		b. Menempatkan diri dalam posisi yang tepat ketika menerima bola pertama dan pada proses serangan		
		c. Memberi bola yang mudah kepada pemain yang membangun serangan		
		d. Tepat mengambil keputusan dalam situasi sulit		
		e. Mengeksekusi serangan akhir (membuat goal, atau memasukkan bola, dsb.)		
Perolehan/Skor maksimum X 100% = Skor Akhir				

4. Pedoman Penskoran

a) Penskoran

- 1) Skor 1 jika: Ya.
- 2) Skor 0 jika: Tidak.
- 3) Siswa mendapat jumlah skor “ya” dikalikan 100 disebut Skor Perolehan (SP).
Skor Real Siswa (SRP) didik adalah 80% dari jumlah skor perolehan (SP).
- 4) Penetapan nilai yang diperoleh merujuk pada tabel konversi skor.
- 5) Indikator Gerakan *Passing* Bawah
 - a) pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Merapatkan kedua tangan
 - c) kedua lengan diayun, badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
 - d) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan.
- 6) Indikator Gerakan *Passing* Atas
 - a) Pusatkan perhatian dan pandangan pada datangnya bola.
 - b) Posisikan badan dibawah bola dan membuat kedua tangan seperti mangkuk di atas kepala.
 - c) Kedua lengan diluruskan dengan posisi badan atas tetap tegak dan terkuasai.
 - d) Menguasai gerakan dan menjaga keseimbangan badan.
- 7) Indikator Gerakan *Spike*
 - a) Membuat awalan berjalan untuk mendapatkan posisi loncat.
 - b) pandangan mata tertuju pada bola umpan.

- c) Loncat untuk mendapatkan psosisi spike
 - d) Menguasai gerakan spike dan mendarat dengan kedua kaki.
- b) Pengolahan skor Skor maksimum: 160
 Skor Real Siswa: SRP (80 % x 160)
 Angka nilai keterampilan yang diperoleh siswa: SRP/12.
- c) Tabel 2.4.4 Konversi Skor Real Siswa ke dalam Kategori dan Angka

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai	Angka
Putera	Puteri		
..... > 120 > 110 kali	Sangat Baik	8 - 10
80 – 100	70 – 90	Baik	6 - 8
60 – 80	50 – 70	Cukup	4 - 6
..... < 60 < 50	Kurang	0 - 4

4. Pegamatan Perilaku Kemandirian, Perilaku Gotong Royong dan Perilaku Tanggungjawab dalam Permainan Bola Voli

1) Faktor yang diamati:

Lakukan pengamatan terhadap perilaku dan interaksi siswa selama mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir pelajaran, apakah mengandung perilaku yang mencerminkan “kemandirian dan gotong royong,” tanggung jawab pribadi, tanggung jawab sosial, kepemimpinan, dsb. Penekanan penilaian diarahkan pada ‘apakah aspek tersebut ditampilkan atau tidak ditampilkan’ dari komponen-komponen perilaku mandiri, gotong royong, dan tanggungjawab.

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan komponen perilaku mandiri dan gotong royong yang diharapkan.

3) Tabel 2.4.5 Rubrik Penilaian Perilaku

Contoh lembar penilaian perilaku untuk perorangan (setiap siswa satu lembar penilaian).

Nama :

Kelas :

No	Indikator Pengamatan	Uraian pengamatan	Ya	Tidak
1.	Perilaku Kemandirian	a) Perilaku mengenali diri		
		b) Perilaku inisiatif diri		
		c) Perilaku regulasi diri		
		d) Perilaku releksasi diri		
2.	Perilaku Gotong Royong	a) Perilaku berbagi alat		
		b) Perilaku kerjasama bermain		
		c) Perilaku peduli teman		
3.	Perilaku Tanggungjawab	a. Perilaku mengakui teman		
		b. Perilaku memelihara alat		
		c. Perilaku membantu teman kesulitan gerak		
Perolehan/Skor maksimumX100%=SkorAkhir				

4) Pedoman Penskoran

a) Penskoran

- 1) Skor 1 jika: Ya.
- 2) Skor 0 jika: Tidak
- 3) Perolehan skor maksimum adalah skor akhir yang diperoleh dari: Jumlah nilai “ya” yang diperoleh dikali 100%.
 - 1) Perilaku Kemandirian
 - a) Siswa menunjukkan perilaku mengenali kemampuan diri dalam situasi gerak dan permainan.
 - b) Siswa menunjukkan kemampuan memotivasi diri, berpartisipasi dan melibatkan diri dalam situasi gerak dan permainan.
 - c) Siswa menunjukkan kemampuan meregulasi diri, berkreasi, dan menata diri dalam menampilkan gerak dan permainan.
 - d) Siswa senantiasa mereleksi diri sebelum menampilkan gerak dan permainan.
 - 2) Perilaku Gotong Royong
 - a) Siswa menunjukkan perilaku berbagi alat.
 - b) Siswa menunjukkan perilaku kerjasama dalam situasi gerak dan permainan.
 - c) Siswa menunjukkan kepedulian pada teman yang menampilkan kesalahan gerak atau kesulitan menampilkan tugas gerak.
 - d) Siswa menunjukkan perilaku menghargai dan menghormati teman bermain.
 - 3) Perilaku Bertanggungjawab
 - a) Siswa menunjukkan perilaku adanya teman bermain.
 - b) Siswa menunjukkan memelihara alat dan mengembalikan alat yang digunakan atau dipinjmnya.
 - c) Siswa menunjukkan perilaku menghargai dan menghormati teman dalam satu regu permainannya.

b) Pengolahan Skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/10$.

c) Tabel 2.4.6 Konversi skor perolehan ke dalam katgegori dan angka

Skor Perolehan	Kategori	Angka
80%-100%	Sangat Baik	8 - 10
60% -80%	Baik	6-7
40% -60%	Cukup	4-5
0%-40%	Kurang	0-3

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Tanggal :
Lingkup/materi pembelajaran :
Nama Siswa :
Kelas/Semester : X /

Panduan umum

1. Pastikan kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
2. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik untuk dan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
3. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
4. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama

Panduan aktivitas pembelajaran

1. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 4 - 10 orang!
2. Lakukan latihan gerak dasar passing bawah dan *passing* atas permainan bola voli secara berpasangan dengan temanmu dalam satu kelompok!
3. Lakukan gerak *spike* dari *passing* bawah pasangan pada jarak terjangkau!
4. Lakukan saling mengamati antar teman dan berikan koreksi jika bola tidak sampai atau terjadi kesalahan pola gerakan!
5. Kembangkan pola gerakan yang lebih sulit dengan menambah jarak, atau *passing* bawah, *passing* atas dan *spike* bervariasi!
6. Berikan penjelasan rangkaian cara melakukan gerakan *passing* bawah, *passing* atas dan *spike*!
7. Mengapa melakukan *passing* bawah lebih mudah daripada melakukan *passing* atas!

Lampiran 3

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bacaan Guru

Bacaan Peserta Didik

Lampiran 4
GLOSARIUM

Lampiran 5
DAFTAR PUSTAKA