



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 5 Grado: 6° Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	28 de agosto	Fecha de cierre:	08 de septiembre del 2023.
Campo Formativo	Saberes y pensamiento científico		
Ejes articuladores			
Inclusión. Pensamiento crítico. Igualdad de género. Vida saludable.			
Proyecto	Salud sexual y reproductiva	Escenario	Aula
Propósito	Mediante la observación y el análisis de datos, identificar y responder las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales.		
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM		
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Saberes y pensamiento científico.		Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico. Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir de comprender que el ejercicio de la sexualidad es una decisión propia, en la que permean los valores, formas de pensar de cada persona y la cultura, y forma parte de los derechos humanos. Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS, incluido el VIH: uso del condón, retraso de la actividad sexual o la abstención. Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado.
Saberes y pensamiento científico.		Organización e interpretación de datos.	Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.

Lenguajes.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.
Lenguajes.	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado.
De lo humano y lo comunitario.	Educación integral en Sexualidad.	Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y placeres para valorar las implicaciones en su bienestar.
De lo humano y lo comunitario.	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Promueve alternativas de hábitos de higiene personal.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación				Recursos didácticos			
Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática							
Sesión 1	Inicio	Colocar en el pizarrón las siguientes preguntas y dar respuestas de manera colectiva: <table><tr><td>Sobre lo que comentó la abuela, ¿cuáles son mitos?</td><td>¿Qué conocen sobre la higiene en la región genital y las relaciones sexuales?</td><td>¿Qué conocen sobre el embarazo adolescente?</td></tr></table>		Sobre lo que comentó la abuela, ¿cuáles son mitos?	¿Qué conocen sobre la higiene en la región genital y las relaciones sexuales?	¿Qué conocen sobre el embarazo adolescente?	-Cuaderno.
	Sobre lo que comentó la abuela, ¿cuáles son mitos?	¿Qué conocen sobre la higiene en la región genital y las relaciones sexuales?	¿Qué conocen sobre el embarazo adolescente?				
	Desarrollo	Anotar sus respuestas en el cuaderno. Realizar una reflexión sobre las respuestas generadas en la discusión en grupo.					
Cierre	Comunicar en grupo que se responderán las siguientes preguntas en las próximas sesiones, y que estas cuestiones guiarán el progreso de la siguiente etapa: Identificar las consecuencias de un embarazo en la adolescencia. Reconocer las infecciones de transmisión sexual que pueden adquirirse durante relaciones sexuales sin protección. Aprender cómo practicar la sexualidad de manera responsable.						
Momento de evaluación							
Fase #2							
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación				Recursos didácticos			
Sesión 2	Inicio	Ver el video "Riesgos del embarazo en jóvenes" en https://youtu.be/fEQqMosDXTs (4:07) con el objetivo de identificar los riesgos asociados al embarazo en jóvenes. Reflexionar sobre el contenido del video y expresar sus opiniones de manera oral.		-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.			

		En grupo, elaborar una encuesta en el cuaderno, utilizando las siguientes preguntas como referencia: ¿A qué edad tuvo su primer hijo o hija? ¿Qué problemas físicos o de salud surgieron durante ese periodo? ¿Cómo cambió su vida con la llegada de su hijo o hija?	Cuaderno. Esquema "Registro de la encuesta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?" Resguardar los datos de la encuesta, para retomar en clases posteriores. Globo de látex. Cinta métrica. Tabla "Medidas del útero". Libros e internet. Tabla "Medidas del útero". Anexo 01
	Desarrollo	En comunidades, comparar las respuestas de sus encuestas y estructurar la información en el "Registro de la encuesta sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia" (Anexo 01). Reflexionar sobre y compartir opiniones acerca de las dificultades y cambios físicos experimentados durante el embarazo. Evaluar si estas dificultades son consistentes con las que se presentan en un embarazo adolescente. En grupos, investigar lo que ocurre en el útero de una mujer embarazada de 11 a 12 años de edad. Preparar los materiales necesarios para medir el tamaño del útero: un globo de látex número 5 y una cinta métrica. Salir del aula y encontrar un espacio en el patio de la escuela.	
	Cierre	Inflar el globo y utilizar la cinta métrica para medir su ancho siguiendo las indicaciones proporcionadas en la tabla "Medidas del útero" adjunta al final del documento. Anotar las observaciones en la misma tabla. Luego, investigar, en compañía de un adulto, en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o en internet, cuánto suele pesar el útero y el feto en función de los meses de embarazo, y comprender cómo este aumento de peso afecta al cuerpo humano. Registrar la información recopilada en la misma tabla "Medidas del útero".	
Sesión 3	Inicio	En grupos, generar cuatro preguntas relacionadas con el tema del embarazo en edades tempranas y responderlas en el cuaderno. En una comunidad conjunta, confeccionar tarjetas de 5 × 9 cm, una por cada miembro. La mitad de las tarjetas deben llevar la etiqueta "Persona sana", en el reverso, escribir la descripción de lo que representa una persona sana. En la otra mitad de las tarjetas, escribir "Persona con ITS" y, en el lado opuesto, indicar el nombre de una enfermedad, qué microorganismo la causa, cuáles son los síntomas, cómo se transmite y cuál es el tratamiento recomendado.	Cuaderno. Anexo 02 
	Desarrollo	Consultar el ejemplo titulado "Tarjetas de enfermedades" para crear las propias tarjetas (Anexo 02). Encontrar un lugar limpio, preferiblemente fuera del aula de clases. Utilizar una camiseta que se pueda colocar sobre el uniforme. Dividir al grupo en dos comunidades. Los miembros de la primera comunidad deben tener un vaso con pintura azul, mientras que los de la segunda comunidad deben tener un vaso con pintura blanca. El maestro o la maestra, con cinta adhesiva, debe adherir una de las tarjetas previamente creadas ("Persona sana" o "Persona con ITS") en la espalda de los estudiantes, siguiendo estas pautas: Comunidad 1: vaso con pintura azul y una tarjeta que diga "Persona con ITS". Comunidad 2: vaso con pintura blanca y una tarjeta que diga "Persona sana".	
	Cierre	Los participantes con pintura azul en sus vasos deben verter algunas gotas de su pintura en los vasos de aquellos que tienen pintura blanca. Luego, usar los agitadores para mezclar las pinturas y observar los cambios que ocurren.	

		De forma individual, en un trozo de papel blanco o cartón, colorear una mancha con el color de la pintura de su vaso. Mantener una conversación sobre los resultados obtenidos.										
Sesión 4	Inicio	Ver el video titulado "Infecciones de transmisión sexual. Lo que tienes que saber" en https://youtu.be/7tJeEKFFyTg (5:17). En este video, se aborda información acerca de las ITS, incluyendo su definición, formas de contagio, las más comunes, medidas preventivas, así como las señales de alarma que indican la necesidad de consultar a un médico para evitar complicaciones y recibir tratamiento a tiempo. Ver el video titulado "Ejercicio responsable de la sexualidad en la adolescencia" en https://youtu.be/MtdMI2_i89s (3:18). En este video se analizan las implicaciones del ejercicio de la sexualidad en la adolescencia, se abordan temas como derechos, responsabilidades, riesgos y consecuencias, entre otros.	Cartulina, hojas o cartón. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Anexo 03 									
	Desarrollo	En grupo, analizar lo aprendido en los videos y discutir cómo las actividades previas nos permiten adquirir conocimiento sobre las ITS y sus métodos de transmisión. Estos son aspectos cruciales, ya que las prácticas higiénicas son esenciales para mantener una salud sexual adecuada en cualquier etapa de la vida. Resolver una sopa de letras relacionados con las "Infecciones y enfermedades de transmisión sexual". (Anexo 03)										
	Cierre	En grupos y con la guía del maestro, realizar investigaciones en libros, revistas, documentales o en línea para obtener respuestas a las siguientes preguntas con el fin de entender los cuidados de higiene en la región genital: ¿Existen diferencias en las prácticas de higiene entre la región genital y el resto del cuerpo? ¿Cuáles son las medidas de higiene específicas que se requieren para los genitales femeninos? ¿Cuáles son las medidas de higiene específicas que se necesitan para los genitales masculinos? ¿Por qué la higiene es esencial para la salud sexual y el ejercicio de la sexualidad?										
Sesión 5	Inicio	En grupos y mostrando solidaridad, investigar en libros, revistas o internet para ampliar su comprensión acerca de los diversos métodos anticonceptivos.	Libros, internet y/o diversas fuentes de consulta.									
	Desarrollo	En el cuaderno, anotar la definición de "métodos anticonceptivos" y elaborar una lista de tres métodos anticonceptivos junto con su nivel de efectividad. Ver el video "Todo lo que debes saber sobre el implante anticonceptivo" en https://youtu.be/4gX8aFjZ5rI (3:46), donde se detallan las características y funciones de los métodos anticonceptivos. En el cuaderno, crear una tabla similar a la siguiente para registrar la información relacionada con los métodos anticonceptivos. <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Métodos anticonceptivos</th></tr><tr><th>Nombre y forma de uso</th><th>Dibujo y porcentaje de efectividad</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Métodos anticonceptivos		Nombre y forma de uso	Dibujo y porcentaje de efectividad						
Métodos anticonceptivos												
Nombre y forma de uso	Dibujo y porcentaje de efectividad											

	Cierre	Como resumen, proporcionar a los niños una sopa de letras relacionados con los "Métodos anticonceptivos". (Anexo 04)	
Momento de evaluación			
Fase #3			Recursos didácticos
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
Sesión 6	Inicio	Basándose en la información registrada en la tabla: Calcular el promedio de cada rango de edad. Identificar el rango de edad con el promedio más alto. Determinar el rango de edad más frecuente (moda) en el que las personas tuvieron a su primer hijo o hija.	Encuestas realizadas. Cuaderno.
	Desarrollo	En el cuaderno, crear una representación gráfica de los datos de la tabla, y examinar y evaluar las complicaciones. Responder a las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Existen más obstáculos cuando se tiene un hijo a una edad más temprana? ¿Por qué? Verificar la información sobre el peso máximo que el útero de una persona embarazada y el feto pueden alcanzar, tal como se encuentra registrada en la tabla "Medidas del útero" creada en sesiones previas.	Cuaderno. Internet o libros de consulta.
	Cierre	Contestar las preguntas siguientes y registrarlas en el cuaderno: Peligros que pueden enfrentar tanto la persona embarazada como el feto si no logran alcanzar un peso adecuado durante el embarazo en la adolescencia. Ramificaciones o desafíos vinculados al desarrollo del feto en la persona embarazada y al crecimiento del feto.	
Sesión 7	Inicio	En una reunión general, examinar los riesgos asociados a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y considerar la actividad realizada en "¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?" (pregunta #2 de indagación). Compartir las respuestas en grupo y anotarlas en el cuaderno: Porcentaje total de señales con el nombre de alguna ITS. Porcentaje total de personas cuya pintura en el vaso no cambió de color al mezclarla. ¿Podrían estimar un porcentaje de adolescentes que podrían infectarse en prácticas sexuales? ¿Por qué?	Actividad realizada anteriormente. Cuaderno. Esquema "Indicadores ITS"
	Desarrollo	En grupos, reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relevancia de mantener una higiene sexual adecuada en las personas? ¿Existe una correlación entre la falta de higiene y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? Retomar el análisis y las observaciones sobre el diseño y función de los métodos anticonceptivos y determinar las características necesarias para prevenir la transmisión de fluidos (como semen, secreciones uretrales o sangre) y así prevenir embarazos y ITS. Utilizar el esquema "Indicadores ITS" para respaldar sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Creen que la frase "A mí no me pasará" es aplicable en el contexto de las ITS o el embarazo? ¿Existe alguna manera evidente de identificar si alguien tiene una ITS a simple vista? ¿Pueden mencionar acciones que les protegerían de las ITS y el embarazo?	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.

	Cierre	Ver el video titulado "¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?" en https://youtu.be/1gbF4MjoOPE (1:33).						
Momento de evaluación								
Fase #4			Recursos didácticos					
Presentación de resultados de indagación - Aplicación								
Se sió n 8	Inicio	Ver el video titulado "Ventajas y desventajas de toallas sanitarias, tampones, copa menstrual y toallas ecológicas" en https://youtu.be/GIkEgxN0s0Y (13:50).	Materiales para la elaboración de la toalla sanitaria.					
	Desarrollo	En grupos, llegar a acuerdos y repartir los materiales necesarios para confeccionar una toalla sanitaria con el objetivo de prevenir manchas de sangre menstrual en la ropa.						
	Cierre	TAREA: Obtener los materiales siguientes:						
		<table><tr><td>Toalla sanitaria desechable con alas.</td><td>Un cartón mediano.</td></tr><tr><td>Tela de algodón, no importa si es estampada (pueden ser retazos de tela pedazos de ropa desgastada).</td><td>Hilo, aguja para coser y broches de presión.</td></tr><tr><td>Tela de toalla o franela de algodón.</td><td>Tijeras.</td></tr></table>		Toalla sanitaria desechable con alas.	Un cartón mediano.	Tela de algodón, no importa si es estampada (pueden ser retazos de tela pedazos de ropa desgastada).	Hilo, aguja para coser y broches de presión.	Tela de toalla o franela de algodón.
Toalla sanitaria desechable con alas.		Un cartón mediano.						
Tela de algodón, no importa si es estampada (pueden ser retazos de tela pedazos de ropa desgastada).	Hilo, aguja para coser y broches de presión.							
Tela de toalla o franela de algodón.	Tijeras.							
Se sió n 9	Inicio	Guía a los estudiantes en el proceso de la siguiente manera: Extender la toalla sanitaria sobre el cartón y delinear su forma para crear una plantilla con alas. Crear una segunda plantilla en el cartón sin alas y recortar ambos contornos. Marcar el contorno de la plantilla con alas en la tela de algodón. Recortar ambos contornos y doblar la sección de la tela donde se trazó el contorno para obtener dos piezas a partir de esta plantilla. Marcar la plantilla de la toalla sin alas en la tela de franela o toalla. Doblar la tela dos veces para obtener cuatro piezas a partir de esta plantilla. Colocar las cuatro secciones de toalla o franela sin alas sobre una de las piezas con alas y luego añadir la pieza con alas restante. Coser las seis capas de tela por el contorno con la ayuda del docente o un adulto. Colocar broches en las alas de las toallas para que puedan sujetarse a la ropa interior.	Cuaderno.					
		Desarrollo		En conjunto, en una reunión general, analizar las siguientes preguntas y registrar las respuestas en el cuaderno: ¿Qué se hizo bien en la elaboración de la toalla sanitaria? ¿Qué cambios o mejoras podrían implementarse? ¿Cuál es la relevancia de fabricar toallas sanitarias?				
		Cierre		Contemplar la relevancia de mantener una higiene adecuada en la zona genital.				
	Momento de evaluación							
Fase #5			Recursos didácticos					

Metacognición			
Se si ón 10	Inicio	Como resumen, proporcionar a los niños una actividad en la que completarán un texto relacionado con la "Salud sexual y reproductiva". (Anexo 05)	Anexo 05 Identidad Sexual ¿cómo vas a salir? ¿cómo te sientes que en la vida sexual eres?   Esquema “Reflexionamos el camino andado”. Cuaderno.
	Desarrollo	Realizar un breve resumen sobre el ejercicio hecho anterior mente.	
	Cierre	Registrar en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron en la asamblea comunitaria para tomar medidas relacionadas con la prevención y el cuidado de enfermedades originadas por ITS y el embarazo en la adolescencia.	
Momento de evaluación			
Producto del proyecto			
Todo esto les servirá en la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (ITS). También, construir una toalla sanitaria que será útil en la higiene sexual.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Adecuaciones curriculares y observaciones			

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Material de apoyo / Sexto Grado / 01

"Registro de la encuesta sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia"

¿A qué edad tuvo su primer hijo o hija?	¿Qué problemas físicos o de salud surgieron durante ese periodo?	¿Cómo cambió su vida con la llegada de su hijo o hija?

ENFERMEDADES



dolor de
cabeza



dolor de
estómago



dolor de
espalda



dolor de
muelas



dolor de
oídos



dolor de
ojos



gripe



dolor de
garganta



fiebre



tos



rinitis



náuseas



varicela



diarrea



urticaria



brazo roto



SOPA DE LETRAS

H	T	R	I	C	O	N	O	M	I	A	S	I	S
E	E	G	Y	O	R	T	J	V	N	W	E	V	U
P	G	R	X	N	V	I	H	Q	P	S	R	J	Y
A	S	T	P	G	F	S	K	S	D	I	C	L	S
T	X	A	M	E	H	X	L	C	X	F	Ñ	D	W
I	Q	C	B	Y	S	I	D	A	B	I	Z	I	G
T	N	I	V	P	D	G	M	F	A	L	T	A	Ñ
I	G	R	L	K	O	B	E	O	W	I	Y	I	R
S	H	S	V	P	H	A	V	N	K	S	G	D	P
B	A	O	S	E	T	C	X	Q	I	O	V	I	Q
A	J	N	R	G	M	Y	I	T	C	T	E	M	B
T	G	O	N	O	R	R	E	A	U	X	A	A	F
I	D	U	W	E	O	S	L	N	B	Q	Z	L	N
C	A	N	D	I	D	I	A	S	I	S	F	C	I

- CANDIDIASIS
- CLAMIDIA
- GONORREA
- HEPATITIS B
- HERPES GENITAL
- SIDA
- SIFILIS
- TRICONOMIASIS
- VIH
- VPH

Sopa de letras de METODOS ANTICONCEPTIVOS

F	E	M	E	N	I	N	O	A	E	N	A	M
N	A	T	U	C	R	M	S	O	U	C	T	O
E	A	C	C	I	O	N	Q	U	I	M	C	A
S	M	T	O	A	L	D	G	E	D	N	A	C
P	E	C	U	C	L	I	A	E	A	N	S	A
E	H	T	P	T	O	U	A	E	I	O	C	M
R	I	N	T	E	R	R	U	M	P	I	D	O
M	R	I	R	E	E	A	R	C	N	O	U	A
I	C	O	I	T	O	U	L	A	A	E	B	O
C	D	O	D	L	A	I	C	E	I	U	P	U
I	A	R	D	C	C	E	T	R	S	I	I	B
D	I	I	A	A	M	C	O	N	D	O	N	I
A	H	O	R	M	O	N	A	L	E	S	A	H

Palabras a encontrar:

CONDON
COITO
INTERRUMPIDO
ESPERMICIDA

DIU
FEMENINO
NATUTRALES

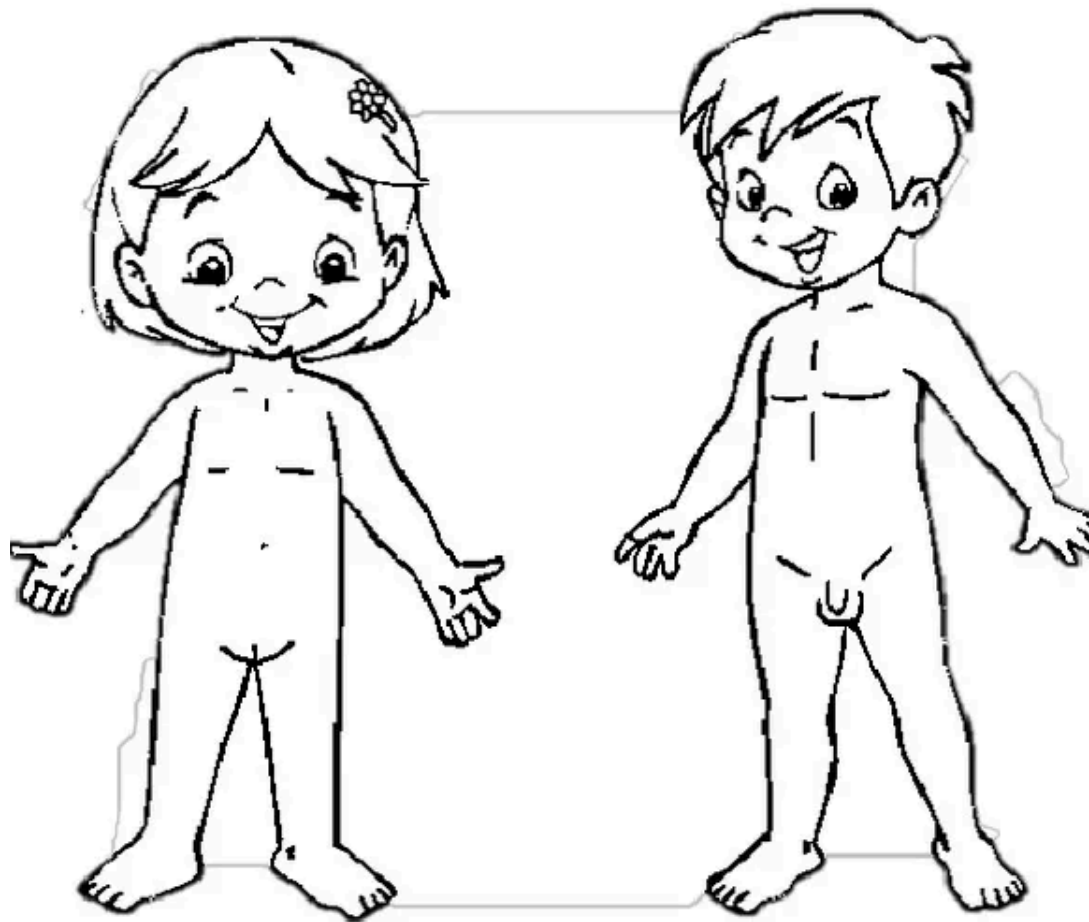
ACCIONQUIMCA
MECANICA
HORMONALES

Tema:

Identidad Sexual

¿SOY NIÑO O NIÑA?

- Colorea la figura que es de tu mismo sexo.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp: 

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj

Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>