

Direction provinciale :
Etablissement :
Professeur :

Niveau scolaire :
Nombre d'élève :
Année scolaire : 45
202019/2020

Niveau scolaire :



L'enseignant

le directeur

l'inspecteur

Année scolaire : -

Introduction

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs pré-requis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

Vu l'intérêt de ce type d'évaluation, en l'occurrence dans cette période de l'année, l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire 2019-2020 a proposé de consacrer trois semaines consécutives (allant du 10 au 28 octobre) pour diagnostiquer les apprentissages du public cible.

L'évaluation diagnostique en matière du français pour le niveau CE4, visera les disciplines suivantes : l'expression orale, la lecture et l'écriture.

Le présent rapport exposera les différentes opérations envisagées et adoptées pour mener à bien cette évaluation diagnostique. Ces opérations sont les suivantes :

- I) Planification des trois semaines de l'évaluation diagnostique ;
- II) Résultats de l'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique de la lecture

- A) Plan d'action de l'évaluation de la lecture
- B) Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation
- C) Détermination des groupes de besoin
- D) Plan d'action des séances de soutien de la

lecture II.2) L'évaluation diagnostique de l'oral

- A) Plan d'action de l'évaluation de l'oral
- B) Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation
- C) Détermination des groupes de besoin
- D) Plan d'action des séances de soutien de

l'oral II.3) L'évaluation diagnostique de l'écriture

- A) Plan d'action de l'évaluation de l'écriture
- B) Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation

C) Détermination des groupes de besoin

D) Plan d'action des séances de soutien de l'écriture

III) Emploi du temps des trois semaines

I) Planification des trois semaines de l'évaluation diagnostique

Jour		Date	1 ^{ère} semaine : évaluation diagnostique
Lundi			<ul style="list-style-type: none"> Exécution de l'évaluation diagnostique (orale pour les matières à vocation orale et écrite pour les matières écrites) : Passation des tests de positionnement pour les matières écrites ; Activités orales collectives et/ou individuelles pour les matières orales. Les disciplines concernées par l'E.D sont : Lecture : Evaluation orale+ Evaluation écrite (tests de positionnement Expression orale : Evaluation orale L'écrit : Evaluation écrite (tests de positionnement).
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			
Travail hors classe			<ul style="list-style-type: none"> Correction des tests de positionnement ; Remplissage des grilles d'évaluation ; Dépouillement des grilles d'évaluation ; Constitution des groupes de besoin ; Planification des activités de soutien et de consolidation.
Exploitation des résultats de l'évaluation diagnostique			
Jour		Date	2 ^{ème} semaine : Soutien et consolidation
Lundi			<p>Lecture :</p> <p>Activités de lecture visant l'identification des mots ;</p> <p>Activités de lecture visant le traitement du sens</p> <p>L'oral :</p> <p>Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève ;</p> <p>Activités visant la compréhension de l'oral...</p> <p>L'écrit :</p> <p>Activités d'entraînement visant la compétence motrice</p> <p>Activités d'entraînement visant la compétence graphomotrice.</p>
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Jour	Date	3 ^{ème} semaine : Soutien et consolidation
Lundi		<p data-bbox="592 277 711 309">Lecture :</p> <p data-bbox="647 387 1318 418">Activités de lecture visant l'identification des mots ;</p> <p data-bbox="647 488 1267 519">Activités de lecture visant le traitement du sens</p> <p data-bbox="592 577 679 609">L'oral :</p> <p data-bbox="647 665 1442 741">Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève ;</p> <p data-bbox="647 763 1222 795">Activités visant la compréhension de l'oral...</p> <p data-bbox="592 842 687 873">L'écrit :</p> <p data-bbox="568 907 1410 983">Activités d'entraînement visant le traitement et la production de petits messages ou de petits textes</p>
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		

II) Résultats de l'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique de la lecture

A) Le plan d'action de l'évaluation de la lecture

Il convient de rappeler que l'apprentissage de la lecture à l'école primaire en général, et au CE4 en particulier consiste à développer chez l'apprenant deux habiletés : l'identification des mots et le traitement du sens. D'autant plus que les apprenants de ce niveau devraient avoir les pré-requis suivants :

- Avoir la capacité de lire et de prononcer la totalité des phonèmes de la langue ;
- Avoir la capacité d'établir des relations de correspondance entre les graphèmes et les phonèmes (enchaîner et combiner les phonèmes à l'intérieur des mots = conscience alphabétique) ;
- Avoir la capacité de lire des mots, des phrases et de petits textes ;
- Avoir la capacité de comprendre littéralement un message, une phrase, un petit texte.

Ainsi, pour tester les compétences des apprenants à ces différents niveaux, nous avons jugé logique de planifier deux types d'activités structurées comme suit :

Compétences	Objectifs	Type d'activités évaluatives
Identification des mots	<p>Tester la conscience alphabétique de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sa capacité d'établir des relations de correspondance entre les graphèmes et les phonèmes, <p>Tester la compétence de la connaissance des codes chez l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sa capacité de lire des mots, des phrases et de petits textes <p style="text-align: center;">(Travail oral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités relatives à la découverte du principe alphabétique : des exercices de combinatoire, des activités d'imprégnation auditive et des activités d'imprégnation visuelle. ✓ Activités relatives à la connaissance du code : exercices de segmentation de mots en phonèmes, exercices de syllabation; exercices de repérage... ✓ Activités de la mémorisation des formes orthographiques les plus fréquentes, exercices visant la lecture des mots outils et des mots usuels.
Traitement du sens	<p>Tester la capacité des apprenants de comprendre des mots, des phrases et de petits textes écrits</p> <p style="text-align: center;">(Travail écrit et /ou écrit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités visant l'exploration du sens littérale d'un texte en s'interrogeant sur les personnages, les lieux, le temps, l'enchaînement des actions..., ✓ Activités de repérage et d'identification ; ✓ Activités ludiques sur le vocabulaire : synonymie, antonymie, dérivation ; ✓ Activité d'association lexicale : relation signifiant/signifié, exercices de correspondance...

A l'analyse qualitative des différentes données de cette grille d'évaluation, nous pouvons constater facilement le profil de l'ensemble de la classe en matière de la lecture. En effet, à partir des résultats collectés par le biais de cette grille nous pouvons constituer les groupes de besoin comme suit :

C) Détermination des groupes de besoin

Compétences	Groupes de besoin (Noms des élèves concernés)		Type d'activités
Identification des mots	Groupe à maîtrise élevée	Elève 5- Elève 6- Elève 7- Elève 15- Elève 16- Elève 17	Activité de consolidation
	Groupe à maîtrise moyen	Elève1- Elève 4- Elève 8- Elève 9- Elève 10- Elève 11- Elève 12- Elève 18- Elève 20- Elève 21- Elève 22 - Elève23	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 2- Elève 3- Elève 13- Elève 14- Elève 19	Activités de soutien spécifique
Traitement du sens	Groupe à maîtrise élevée	Elève 6	Activité de consolidation
	Groupe à maîtrise moyen	Elève 1- Elève 4- Elève 6- Elève 7- Elève 11- Elève 12- Elève 17- - Elève 18- Elève 22- Elève 23	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 2- Elève 3 Elève 8- Elève 9- Elève 10- Elève 13- Elève 114- Elève 15- Elève 16- Elève 19- Elève 20- Elève 21.	Activités de soutien spécifique

Tableau des groupes de besoin (Lecture)

Ce tableau montre que les groupes de besoin ne sont pas stables, mais dynamiques selon les types de difficultés et selon la compétence visée. Ceci dit que les séances au niveau desquelles nous viserons la compétence de l'identification des mots seront dissociées des séances consacrées au soutien de la compétence du traitement du sens. Sachant que l'évaluation de l'identification des mots sera orale et l'évaluation du traitement du sens sera écrite et/ou orale.

Ci-après, nous exposerons le plan d'action que nous envisageons adopter pendant les deux semaines réservées aux activités de soutien et de consolidation de la lecture.

D) Plan d'action des séances de soutien de la lecture

Pour faire face aux anomalies détectées lors des séances de l'évaluation diagnostique en matière de la lecture, nous envisageons adopter deux types de plan d'action :

- Le premier : un plan d'action immédiat à exécuter lors des deux semaines de soutien et consolidation ;
- Le deuxième : un plan d'action à moyen et à long terme qui pourrait durer un semestre ou toute l'année.

Plan d'action immédiat des deux semaines de soutien et consolidation

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
Première semaine : soutien et consolidation		
	Groupe à maîtrise élevée	✓ Lecture d'un petit texte : Exercices visant la fluidité et l'automatisme de la lecture (travail sur la reconnaissance exacte et rapide des mots) ; Exercices de lecture visant l'usage correct et rapide de la ponctuation ; Exercices d'entraînement de lecture visant l'expressivité et le respect de la prosodie. (travail individuel ou en binôme)
	Groupe à maîtrise moyenne	✓ Activités relatives à la découverte du principe alphabétique : Exercices de combinatoire (travail collectif sur le TN) ; Activités d'imprégnation auditive (travail collectif) ; Activités d'imprégnation visuelle (travail collectif). ✓ Activités relatives à la connaissance du code : Exercices de Segmentation de mots en phonèmes ; Exercices de syllabation ; Exercices de repérage ; Exercices de substitution et d'effacement ; ✓ Activités de mémorisation des formes orthographiques les plus fréquentes :

		Exercices visant la lecture des mots-outils et des mots usuels.
	Groupe à maitrise faible	<p>Activités sur l’alphabet et sur le développement de la conscience alphabétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jeux d’étiquettes, jeux d’assemblage de graphèmes ; ● Exercices de combinatoire; ● Activités d’imprégnation auditive et visuelle; ● Exercices de syllabation, de repérage ; de substitution et d’effacement+ constitution et lecture du Tableau de lecture. <p>Activités de mémorisation des formes orthographiques les plus fréquentes : lecture des mots-outils et des mots usuels.</p>

Deuxième semaine : soutien et consolidation (suite)

	Groupe à maîtrise élevée	<ul style="list-style-type: none">✓ Activités visant l'exploration du sens littéral d'un texte :<ul style="list-style-type: none">● Exercices sur le paratexte (étude des illustrations, du titre, de la forme, de la source...);● Exercices traitant le cadre général du texte (étude sur les personnages, les lieux, le temps, les actions...)✓ Activité visant l'exploration du sens caché du texte :<ul style="list-style-type: none">● Travail sur les inférences ;● Travail sur la morale et le message véhiculé par le texte● Travail sur la synonymie, l'antonymie, la dérivation... ;
	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Activités visant l'exploration du sens littéral d'un texte :</p> <p>Exercices sur le paratexte (étude des illustrations, du titre, de la forme, de la source...);</p> <p>Exercices traitant le cadre général du texte (étude sur les personnages, les lieux, le temps, les actions...)</p> <p>Activités de repérage et d'identification ;</p> <p>Activités ludiques sur le vocabulaire : synonymie, antonymie, dérivation... ;</p> <p>Activités d'association lexicale :</p> <p>Exercices visant la relation signifiant/signifié ;</p> <p>Exercices de correspondance ;</p> <p>Exercices de type vrai ou faux</p> <p>Exercices à choix multiple.</p>

	Groupe à maîtrise faible	<p>✓ Activités visant l'exploration du sens littéral d'un texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices sur le paratexte (étude des illustrations, du titre, de la forme, de la source...); ● Exercices traitant le cadre général du texte (étude sur les personnages, les lieux, le temps, les actions...); ● Travail sur d'autres outils didactiques (images, posters, desseins...) facilitant la compréhension du texte; ● Travail sur les mots clés; ● Travail sur la lecture intelligente des consignes
--	---------------------------------	---

Plan d'action du soutien de la lecture à moyen et à long terme

Ci- après quelques activités de remédiation qu'on peut les pratiquer durant toute l'année scolaire, selon les groupes de besoin.

Il convient de noter que parmi les activités proposées, il y a celles qui pourraient s'exploiter chaque séance, soit au début, au milieu ou à la fin, et il y a d'autres que l'on peut pratiquer occasionnellement ou régulièrement.

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
I d e n t i f i c a t i o n d e s m o t s	Groupe à maîtrise élevée	<p>Durant toute l'année, on vise à développer chez cette catégorie d'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la fluidité et l'automatisme de la lecture ; ● l'expressivité en respectant ponctuation et la prosodie ;
	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Durant toute l'année on vise, pour ce groupe, le développement du principe alphabétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices de combinatoire, d'imprégnation auditive et visuelle ● Exercices de Segmentation, de syllabation, de repérage, de substitution et d'effacement ; ● Exercices visant la mémorisation et lecture des mots-outils et des mots usuels. ● Tableau de lecture.
	Groupe à maîtrise faible	<p>Durant toute l'année on vise, pour ce groupe, le développement du principe alphabétique d'une façon plus ludique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jeux d'étiquettes, jeux d'assemblage de graphème ; ● Exercices de combinatoire, d'imprégnation auditive et visuelle; ● Exercices de syllabation, de repérage ; de substitution et d'effacement ; ● Tableau syllabique et tableau de lecture ; ● Exercices de mémorisation des formes orthographiques les plus fréquentes : mots-outils et mots usuels.
Traite ment du sens (comp réhens ion)	Groupe à maîtrise élevée	<p>Pour cette catégorie on travail plus sur l'exploration du sens caché du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Travail sur les inférences, la morale et le message véhiculé par le texte, la synonymie, l'antonymie, la dérivation. <p>NB : ce type d'élève peut jouer le rôle d'auxiliaire des apprenants à difficultés d'apprentissage.</p>
	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Pour perfectionner la compétence de la compréhension chez cette catégorie on recourt régulièrement à des :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices sur le paratexte (illustrations, titre, de la source...) ; ● Exercices traitant le cadre général du texte (les personnages, les lieux, le temps, les actions...) ● Exercices de repérage, d'identification, de synonymie, d'antonymie, de dérivation, de correspondance, de type vrai ou faux ou à choix multiple.

	Groupe à maîtrise faible	<p>Pour cette catégorie qui n'arrive pas à traiter le sens d'un texte, on tend vers tout ce qui est concret et ludique :</p> <p>Rapprocher le sens du texte par le biais des images, des posters, des desseins ;</p> <p>Des exercices sur les mots clés et la lecture intelligente des consignes ;</p> <p>Exercices de repérage, de synonymie, d'antonymie, de dérivation, de correspondance, de type vrai ou faux ou à choix multiple.</p>
--	---------------------------------	--

L'évaluation diagnostique de l'oral

A) Plan d'action de l'évaluation de l'oral

Tester les capacités orales des apprenants consiste à évaluer le degré de maîtrise de deux compétences majeures à savoir :

- **la compétence linguistique** : répertoire lexical de l'apprenant, sa conscience phonologique, sa conscience syntaxique ;
- **la compétence discursive** : la compréhension de l'oral, la dimension prosodique, la compétence socioculturelle, la compétence de la production orale

Pour ce faire, nous avons opté pour les activités évaluatives suivantes :

Compétences	Objectifs	Type d'activités évaluatives
Linguistiques	<p>Tester la conscience phonologique de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa capacité d'établir des relations de correspondance entre le son et le phonème. <p>Evaluer le capital lexical de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maîtrise-t-il le vocabulaire de l'école, de la famille, de son entourage, des animaux ..? ● a-t-il la capacité d'identifier soi-même et des objets ? ● a-t-il la capacité de se localiser dans le temps et dans l'espace ? 	<p>Activités orales testant la conscience phonologique de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercice de prononciation : répétition d'un certains nombre de mots, trouver des mots qui riment ; ● Exercices de segmentation : découper des mots en syllabes, découper des syllabes en sons, découper des sons en phonèmes ; ● Exercices de combinaison : combiner des sons pour produire des mots, combiner des syllabes pour produire des mots... <p>Activités orales testant le capital lexical de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercice de reconnaissance du lexique mobilisé l'année précédente : travail sur le champ lexical d'un certains nombre de thèmes (utilisation d'images...) ; ● Exercices de présentation et de localisation (travail sur des situations).
discursives	<p>Evaluer la compréhension orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La capacité de l'élève de saisir le sens global et détaillé du document auditif-support ou du dialogue dit par l'enseignant. <p>Evaluer la dimension prosodique de l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'intonation, le ton, le gestuel, les pauses, le débit... <p>Evaluer la production de l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La capacité de produire des messages, des énoncés courts et des idées à partir d'images et de posters. 	<p>Activités d'écoute testant la compétence de la compréhension de l'oral :</p> <p>Faire écouter aux apprenants un ensemble de petits dialogues deux ou trois fois et poser des questions (repérage des personnages, des lieux, des pauses, du rythme, du bruit en cas de document sonore) ;</p> <p>Activités testant le para-verbal : l'intonation et le ton en cas de questions et d'exclamation, le gestuel associé aux émotions...</p> <p>Activités de production à partir d'images et de situations : déclencher de petits débats autour d'une image, poster ou situations authentiques...</p>

A partir des résultats collectés par le biais de cette grille d'évaluation relative à l'oral, nous pouvons constituer les groupes de besoin comme suit :

C) Détermination des groupes de besoin

Compétences	Groupes de besoin (Noms des élèves concernés)		Type d'activités
Compétences linguistiques	Groupe à maîtrise moyen	Elève1- Elève 4- Elève 5- Elève 7- Elève 15- Elève 16- Elève 17- Elève 18- Elève 20- Elève21-	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 2- Elève 3- Elève 8- Elève 9- Elève 10- Elève 11- Elève 12- Elève 13- Elève 14- Elève 19 Elève 22- Elève23	Activités de soutien spécifique
Compétences discursives	Groupe à maîtrise moyen	Elève 1- Elève 5- Elève 6- Elève 7- Elève 15- Elève 16- Elève 17- Elève 20-	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 2- Elève 3- Elève 4-Elève 8- Elève 9- Elève 10- Elève 11- Elève12- Elève 13- Elève 14- Elève 18- Elève 19- Elève 21- Elève 22- Elève 23	Activités de soutien spécifique

Tableau des groupes de besoin

D) Plan d'action des séances de soutien de l'oral

Pour diminuer les lacunes des apprenants et leurs difficultés d'apprentissage au niveau de l'oral, nous envisageons adopter deux types de plan d'action :

- **Le premier plan:** un plan d'action immédiat à exécuter lors des deux semaines de soutien et consolidation ;
- **Le deuxième plan:** un plan d'action à moyen et à long terme qui va durer toute l'année en adéquation avec le programme de ce niveau (CE4).

D.1) Plan d'action immédiat des deux semaines de soutien et consolidation

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
Première semaine : soutien et consolidation		
Compétences linguistiques	Groupe à maîtrise moyenne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités relatives au développement du principe phonologique : <ul style="list-style-type: none"> • Exercice de prononciation : entraînement de prononciation sur des mots, correction phonétique de quelques mots irréguliers, • Exercices de segmentation : découper des mots en syllabes, découper des syllabes en sons, découper des sons en phonèmes, épeler et articuler des mots et des expressions; • Exercices de combinaison : combiner des sons pour produire des mots, combiner des syllabes pour produire des mots... ✓ Activités orales enrichissant le capital lexical de l'apprenant : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de reconnaissance du lexique mobilisé l'année précédente : travail sur des imagiers représentant le champ lexical d'un thème des thèmes de l'année précédente ; • Exercices d'entraînement sur présentation de soi et d'autrui et sur la localisation de soi et d'autrui. ✓ Activités de mémorisation des mots-outils et des mots usuels (mots invariable, mots récurrents...)
	Groupe à maîtrise faible	Travailler sur les mêmes activités proposées au premier groupe sauf que pour ce groupe à maîtrise faible de la compétence linguistique, nous allons proposer la prononciation, la segmentation et la combinaison de mots simples , travailler sur un lexique basique + des activités ludiques (taper avec les mains, jeu de pigeon vole, s'appuyer plus sur des posters, des étiquettes et des imagiers...)
Deuxième semaine : soutien et consolidation (suite)		
Compétences discursives	Groupe à maîtrise moyenne	<p>NB : puisque la plupart des élèves ont de réelles difficultés au niveau de la compétence discursives, nous proposons presque les mêmes activités pour les deux groupes.</p> <p>Activités d'écoute visant le développement de la compétence de la compréhension de l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire écouter aux apprenants un petit dialogue :
	Groupe à maîtrise faible	<p>1^{ère} écoute + des questions sur les intonations, les tons, les émotions ; les pauses, le bruit (en cas de document sonore)...</p> <p>2^{ème} écoute + des questions sur les personnages, le temps, le lieu</p> <p>3^{ème} écoute + des questions sur les actions, les paroles... (Chaque écoute vise un objectif bien déterminé)</p> <p>Activités visant le travail sur le para-verbal : des exercices proposant des phrases interrogatives, exclamatives, des interjections pour s'entraîner sur les intonations, les tons et le gestuel.</p> <p>Activités de production : exercices de production à partir d'images,</p>

		de posters ou de situations authentiques...
--	--	---

D.2) Plan d'action de lecture à moyen et à long terme

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
Compétences linguistiques	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Durant toute l'année et régulièrement on visera le développement de la conscience phonologique en recourant à des :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices de prononciation, de segmentation des mots en syllabes et des sons en phonèmes ; ● Exercices d'articulation. <p>Durant toute l'année on visera l'enrichissement du capital lexical de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pour chaque unité didactique on cible un nombre déterminé de mots à retenir et à utiliser dans des contextes ; ● Elaboration d'un dictionnaire thématique de classe ; ● Mémorisation des mots-outils et des mots usuels (mots invariable, mots récurrents...).
	Groupe à maîtrise faible	<p>Durant toute l'année et régulièrement on ciblera le développement de la conscience phonologique et lexicale des apprenants concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices de prononciation, de segmentation et de combinaison de mots simples ; ● Exercices d'articulation ; ● travailler sur un lexique basique + le lexique de l'année précédente ; ● Mémorisation des mots-outils et des mots usuels (mots invariables, mots récurrents...).
Compétences discursives	Groupe à maîtrise moyenne	<p>NB : puisque la plupart des élèves ont de réelles difficultés au niveau de la compétence discursive, nous proposons presque les mêmes activités pour les deux groupes.</p> <p>Développer la compétence discursive consiste à recourir régulièrement aux activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activités visant le travail sur le para-verbal : le gestuel, les interrogations, les exclamations, les interjections, les tons... ● Activités visant le développement de la capacité de l'écoute en recourant à plusieurs écoutes dont chacune vise un objectif bien déterminé : <ul style="list-style-type: none"> 1^{ère} écoute vise le travail sur les intonations, les voix... 2^{ème} écoute vise l'identification des personnages, du temps, du lieu 3^{ème} écoute vise les actions, les paroles... ● Activités de production : exercices de production à partir d'images, de posters ou de situations authentiques...
	Groupe à maîtrise faible	

L'évaluation diagnostique de l'écriture

A) Plan d'action de l'évaluation de l'écriture

Etant donné que l'année précédente, les apprenants n'avaient pas travaillé sur l'expression écrite proprement dite, l'évaluation de l'écrit ne visera que la composante de l'écriture d'un point de vue graphique.

Tester les capacités calligraphiques des apprenants consiste à évaluer les compétences suivantes:

- **Les compétences motrices** : posture du corps, mouvement des mains, mouvement des doigts, fluidité et contrôle des gestes...
- **Les compétences graphomotrices** : mémorisation de la forme des graphèmes, bonne gestion du tracé, la reconnaissance des formes graphiques, le développement d'une fluidité d'écriture, l'automatisation du geste graphique associé au tracé des graphèmes.

Ainsi, pour mesurer le degré de réalisation de ces deux compétences chez les apprenants, nous avons jugé logique de planifier deux types d'activités évaluatives structurées comme suit :

Compétences	Objectifs	Type d'activités évaluatives
Compétences motrices	Tester l'habileté motrice de l'apprenant ✓ mouvement des mains, mouvement des doigts, fluidité et contrôle des gestes.	Activités de découpage : ✓ Découper des lettres en carton, ✓ Découper différentes textures (papier, carton, pâte à modeler) ; ✓ Suivre de petits trajets avec un crayon ✓ Colorier un petit espace encadré ✓ ETC
Compétences graphomotrices	Evaluer les compétences graphomotrices de l'apprenant : ✓ bonne gestion du tracé, reconnaissance des formes graphiques, fluidité d'écriture, respect des dimensions graphiques.	Activités d'écriture : ✓ écrire des graphèmes, des syllabes, des mots, des phrases (sur les ardoises et sur les cahiers) ✓ Présenter aux apprenants des écritures et leur demander de choisir celle qui est correcte ; ✓ Exercices de correspondance : associer chaque lettre aux interlignes qui lui convient. Activités de copie : ✓ Recopier des mots, des phrases

A partir des résultats collectés par le biais de cette grille d'évaluation relative à l'écriture, nous pouvons constituer les groupes de besoin comme suit :

C) Détermination des groupes de besoin (Ecriture)

Compétences	Groupes de besoin (Noms des élèves concernés)		Type d'activités
Compétences motrices	Groupe à maîtrise élevée	Elève 2- Elève 3- Elève 8- Elève 9- Elève 10- Elève 11- Elève 12- Elève 14- Elève 19- Elève22 - Elève 23	Activité de consolidation
	Groupe à maîtrise moyen	Elève1- Elève 4- Elève 5- Elève 6- Elève 7- Elève 15- Elève 16- Elève 18- Elève 20	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 17- Elève 21	Activités de soutien spécifique
Compétences graphomotrices	Groupe à maîtrise élevée	Elève 5- Elève 6- Elève 7- Elève 12- Elève 13- Elève 14	Activité de consolidation
	Groupe à maîtrise moyen	Elève 1- Elève 2- Elève 3- Elève 4- Elève 8- Elève 9- Elève 15- - Elève 16- Elève 18- Elève 19 - Elève 22- Elève 23	Activités de soutien
	Groupe à maîtrise faible	Elève 17- Elève 21- Elève 10- Elève 11	Activités de soutien spécifique

Tableau de groupes de besoin (écriture)

D) Plan d'action des séances de soutien de l'écriture

Pour diminuer les lacunes de certains apprenants au niveau de l'écriture et perfectionner celle des autres, nous envisageons adopter deux types de plan d'action :

- Le premier : un plan d'action immédiat à exécuter lors des deux semaines de soutien et consolidation ;
- Le deuxième : un plan d'action à moyen et à long terme qui va durer toute l'année en adéquation avec le programme de ce niveau (CE4).

D.1) Plan d'action immédiat des deux semaines de soutien et consolidation

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
Première semaine : soutien et consolidation		
Compétences graphomotrices	Groupe à maîtrise élevée	Ce groupe n'a pas de problèmes de motricité apparents, cependant on peut lui proposer des activités ludiques pour se divertir
	Groupe à maîtrise moyenne	Activités de motricité: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Découpage: découper des lettres pour développer le côté moteur de l'apprenant, découper des papiers, ✓ modelage : l'utilisation de la pâte à modeler pour construire des formes ; ✓ coloriage : colorier de petits espaces encadrés, colorier des lettres ;
	Groupe à maîtrise faible	Activités de motricité fine : <p>Faire un collier avec de petites perles;</p> <p>Insérer des sous dans une tirelire;</p> <p>Faire bouger les mains, les doigts, la tête, tout le corps pour développer la fluidité et le contrôle des gestes ;</p> <p>Découper des lettres en carton ;</p> <p>Découper différentes textures (papier, carton...);</p> <p>Suivre de petits trajets avec un crayon ;</p> <p>Colorier un petit espace encadré.</p> <p>NB : certaines activités sont communes entre le groupe à maîtrise moyenne et le groupe à maîtrise faible</p>
Deuxième semaine : soutien et consolidation (suite)		
Compétences graphomotrices	Groupe à maîtrise élevée	Activités de copie : Recopier des mots, des phrases, un petit paragraphe.

	<p style="text-align: center;">Groupe à maîtrise moyenne</p>	<p>Activités d'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ecriture sur des surfaces de tailles différentes, en variant la taille de la lettre pour faciliter la mémorisation de sa trajectoire et pour développer l'aisance graphomotrice chez certains apprenants ;✓ Ecrire des graphèmes, des syllabes, des mots, des phrases sur les ardoises ;✓ Présenter aux apprenants des écritures et leur demander de choisir celle qui est correcte ;✓ Exercices de correspondance : associer chaque lettre aux interlignes qui lui convient. <p>Activités de copie :</p> <p>Recopier des mots, des phrases sur des ardoises, sur des cahiers.</p>
--	---	---

	Groupe à maîtrise faible	<p>Activités de coloriage</p> <p>colorier les interlignes pour faciliter le repérage visuel .</p> <p>Activité de graphisme</p> <p>Exercices sur des traits et des formes pour développer chez les apprenants la maîtrise de l'espace (de droite à gauche, de gauche à droite).</p> <p>Activités d'écriture</p> <p>Ecriture sur des surfaces de grandes tailles pour faciliter la mémorisation de sa trajectoire et pour développer l'aisance graphomotrice chez certains apprenants ;</p> <p>Utiliser des flèches pour montrer aux apprenants les lettres qui occupent une seule, deux ou trois interlignes en haut, de même pour les lettres qui descendent d'une seule ou deux interlignes en bas ;</p> <p>Rattacher la lettre à des images familières ;</p> <p>Ecrire des graphèmes, des syllabes, des mots, sur les ardoises.</p>
--	---------------------------------	--

D.2) Plan d'action du soutien de l'écriture à moyen et à long terme

Compétences visées	Groupe de besoin ciblé	Type d'activités proposées
Compétences motrices	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Pour les activités de motricité, nous leur consacrons une période limitée (entre deux et trois mois). Ces activités sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Découpage: découper des lettres pour développer le côté moteur de l'apprenant, découper des papiers, ✓ modelage : l'utilisation de la pâte à modeler pour construire des formes ; ✓ coloriage : colorier de petits espaces encadrés, colorier des lettres ; ✓ Exercices de mouvement : Faire bouger les mains, les doigts, la tête, tout le corps pour développer fluidité et le contrôle des gestes.
	Groupe à maîtrise faible	
Compétences graphomotrices	Groupe à maîtrise moyenne	<p>Activités d'écriture à pratiquer régulièrement en cas de besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecriture sur des surfaces de tailles différentes; ✓ Ecrire des graphèmes, des syllabes, des mots, des phrases sur les ardoises ; ✓ Exercices sur les dimensions de l'écriture des lettres <p>Activités de copie : Recopier des mots, des phrases sur des ardoises, sur des cahiers</p>

	Groupe à maîtrise faible	Activité de graphisme en cas de besoin Exercices sur des traits et des formes pour développer chez les apprenants la maîtrise de l'espace (de droite à gauche, de gauche à droite). Activités d'écriture en cas de besoin Ecriture sur des surfaces de grandes tailles pour faciliter la mémorisation de la trajectoire des lettres ; Ecrire des graphèmes, des syllabes, des mots, sur les ardoises.
--	---------------------------------	---

III) Emploi du temps des trois semaines

Jours	Disciplines	Type d'activités
Première semaine : Evaluation diagnostique		
Lundi	Maths	
	Oral	Evaluation de la compétence linguistique (voir fiche pédagogique)
Mardi	Maths	
	Oral	Evaluation de la compétence discursive
Mercredi	Maths	
	Lecture	Evaluation de la compétence de l'identification des mots
Jeudi	Maths	
	Lecture	Evaluation de la compétence du traitement de sens
Vendredi	Maths	
	Ecrit	Evaluation de la compétence motrice
Samedi	Math	
	Ecrit	Evaluation de la compétence graphomotrice
deuxième semaine : soutien et consolidation		
Lundi	Maths	
	Oral	Soutien et consolidation de la compétence linguistique
Mardi	Maths	
	Oral	Soutien et consolidation de la compétence discursive
Mercredi	Maths	
	Lecture	Soutien et consolidation de la compétence de l'identification des mots
Jeudi	Maths	
	Lecture	Soutien et consolidation de la compétence du traitement de sens
Vendredi	Maths	
	Ecrit	Soutien et consolidation de la compétence motrice
Samedi	Math	
	Ecrit	Soutien et consolidation de la compétence graphomotrice
Troisième semaine : soutien et consolidation		
Lundi	Maths	

	Oral	Soutien et consolidation de la compétence linguistique
Mardi	Maths	
	Oral	Soutien et consolidation de la compétence discursive
Mercredi	Maths	
	Lecture	Soutien et consolidation de la compétence de l'identification des mots
Jeudi	Maths	
	Lecture	Soutien et consolidation de la compétence du traitement de sens

Vendredi	Maths	
	Ecrit	Soutien et consolidation de la compétence motrice
Samedi	Math	
	Ecrit	Soutien et consolidation de la compétence graphométrie

Pièces jointes : Tests de positionnement + Fiches pédagogiques.

