

ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО БУДІВНИЦТВА



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

галузь знань	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
спеціальність	<u>G11 Машинобудування (за спеціалізаціями)</u>
спеціалізація	<u>G11.03 Технологічні машини та обладнання</u>
освітньо-професійна програма	<u>Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг і аеродромів</u>

Викладач: Наталія ПЕТРУШКЕВИЧ, спеціаліст другої категорії, викладач громадянської освіти та основ правознавства Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво Спеціальність G11 Машинобудування (за спеціалізаціями) Спеціалізація G11.03 Технологічні машини та обладнання Освітньо-професійна програма Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг і аеродромів Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання – денна
	Статус предмета – (ОК 1) нормативний
	Мова викладання – українська
	Базові знання: знання з навчальних предметів «Етнографія», «Етнографія», «Культурологія», «Географія», «Всесвітньої історії». Здатність користуватися картосхемами, наводити приклади різних культурних особливостей побуту різних народів світу
	Тривалість вивчення, структура: Курс – II, семестр – III Кількість кредитів ECTS – 3,5 Загальна кількість годин – 105 Кількість аудиторних годин – 68 Лекцій - 68 год Практичних – год. Лабораторних – год. Самостійних робіт – 37 год Розділів - 15, тем – 34
	Методи навчання Методи стимулювання і мотивації до навчання: бесіда (відтворююча, систематизуюча, евристична); вербалізація позитивного досвіду, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; цікаві аналогії, проблемний виклад, творча діяльність, взаємоопитування, питання до змісту, теоретична атака тощо. Інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Незакінчені речення», імітаційні методи, «Асоціативний куш» тощо. Методи візуалізації знань: наочність, хмари тегів, віртуальні дошки, скрайбінг, майндмеппінг (технологія ментальних карт), інфографіка тощо. Комп'ютерно-орієнтовані методи: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, відео за запитом, індивідуальний та колективний майндмеппінг, скрайбінг, модерація. Дослідницькі методи: міні-дослідження, ситуаційний аналіз. Рефлексія.

	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю студентів; індивідуальне, групове та фронтальне усне опитування; виконання та захист домашнього завдання (індивідуальна або групова презентація); обговорення матеріалів занять, рефлексія; взаємоконтроль, самоконтроль; самостійна робота. Тематичний контроль: тести; контрольні роботи. Підсумковий контроль: диференційований залік
--	--

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

МЕТОЮ вивчення навчальної дисципліни «всесвітня історія» є:

- **розвивати** здатність до системного мислення, яке включає індивідуальний досвід участі в навчальному процесі або вміння вчитися.
- **формувати** компетентності, які базуються на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.
- **сформувати** певні компетентності, які сприятимуть здатності учня застосовувати свої знання в реальних життєвих ситуаціях, нести відповідальність за свої дії, брати повноцінну участь в житті суспільства.

Мета реалізується через такі основні ЗАВДАННЯ:

- **Порівнювати та пояснювати**, історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми;
- **Оцінювати** події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей, та патріотизму;
- **Вміє** користуватися науковою термінологією;
- **Вміти** користуватися науковою термінологією;
- **Складати** конспект, тези, готувати реферат, доповідь,
- **Складати** список літератури за темою,
- **Брати участь** у дискусії, конференції;
- **Використовувати** різні джерела знань; документи, науково-популярну літературу, періодичну пресу; порівнювати і критично аналізувати інформацію з різних джерел знань;
- **Визначати** роль людського фактора в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій;
- **Порівнювати** історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у науковій періодизації історії;
- **Працювати** з усіма доступними джерелами знань, самостійно добувати історичну інформацію за темою;
- **Вміти** аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, брати участь у дискусіях, «круглих столах», конференціях, виявляє розбіжності у позиціях, критично ставитись до тенденційної інформації.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАБУТТЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності, яких повинен набути здобувач освіти <i>(інтегральна, загальні – ЗК, спеціальні – СК)</i>	Результати навчання (НР)
G11 Машинобудування (за спеціалізаціями)	
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Н15. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН16. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень, бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.

ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. ВСТУП. ПРЕДМЕТ “ІСТОРІЯ УКРАЇНИ”

1.1. Україна на початку XX ст.

1.2 Україна в складі Росії імперії та Австро-Угорської імперії

2. БОРОТЬБА ЗА УКРАЇНСЬКУ ДЕРЖАВНІСТЬ В ПЕРІОД I СВІТОВОЇ ВІЙНИ

2.1 Боротьба за українську державність в період I світової війни

2.2 Військові дії в Першій Світовій війні

3. ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОГО МЕНТАЛІТЕТУ

3.1 Особливості українського менталітету.

3.2 Українська економічна самоорганізація (перша третина XX ст.

4. УТВОРЕННЯ СРР

4.1 Утворення СРСР

4.2. Нова економічна політика в радянській Україні

4.3. Голод 1921-1922 року

5. ЗАКРІПЛЕННЯ РАДЯНСЬКОЇ ВЛАДИ В УКРАЇНІ

5.1 Індустріалізація і колективізація та їхні наслідки для України

- 5.2 Голодомор-геноцид 1932-1933 рр.
- 6. ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У 1921–1939 РР.
 - 6.1. Політичне соціально-економічне та духовно-культурне становище Західних земель.
 - 6.2 Боротьби за Українську самостійну соборну державу.
 - 6.3 Карпатська Україна (1938–1939 рр.).
- 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА
 - 7.1 Поразки Червоної армії і окупація України гітлерівською Німеччиною
 - 7.2 Завершальний етап війни
 - 7.3 Особливості процесу відбудови народного господарства України
- 8. РОЗПАД РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ
 - 8.1 Активізація Українського національного руху
 - 8.2 Соціально-політична боротьба за відновлення УГКЦ
 - 8.3 Вибори до Верховної Ради СРСР та УРСР та проголошення Акту незалежності України
- 9. НЕЗАЛЕЖНА УКРАЇНА
 - 9.1 Проблеми політичного розвитку Незалежної України
 - 9.2 Проблеми соціально-економічного розвитку Незалежної України.
 - 9.3 Проблеми духовно-культурного розвитку незалежної України
- 10. РЕВОЛЮЦІЯ ГІДНОСТІ “ 2013-2014 РОКІВ В УКРАЇНІ
 - 10.1 “Революція Гідності “ 2013-2014 років в Україні
 - 10.2 Політичне життя в Україні після “Революції Гідності”.
- 11. ПРАВОСЛАВНА ЦЕРКВА УКРАЇНИ
 - 11.1 Історія створення Православної Церкви України
- 12. ПЕРША РОСІЙСЬКА ВІЙСЬКОВА АГРЕСІЯ В УКРАЇНУ
 - 12.1 Російська військова агресія в Україну 2014-2022 рік
 - 12.2 Сучасний етап протистояння
- 13. УКРАЇНСЬКЕ МИСТЕЦТВО В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ В УКРАЇНІ
 - 13.1 Література
 - 13.2 Образотворче та арт-мистецтво
 - 13.3 Мода в соціокультурному аспекті
- 14. ІСТОРИЧНИЙ КИЇВ
 - 14.1. Історія створення міста Київ та його політичне значення для України

14.2 Історичні особистості

15. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ЗАЛІК

15.1 Контрольна робота Дифференцирований залік

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

(за видами навчальної діяльності).

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування (індивідуальне, групове, фронтальне) й оцінювання їх знань під час теоретичних, практичних та лабораторних занять, оцінювання виконання студентами домашніх завдань, самостійної роботи, взаємоконтролю, самоконтролю, проведення й перевірки письмових контрольних робіт, тестування та в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Тематичний контроль: тести, контрольна робота.

Підсумковий контроль: контрольна робота, диференційований залік.

Бал	Значення оцінки	Критерії оцінювання (контрольна робота)
5	Відмінно	Студент глибоко засвоїв програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно, логічно дає відповідь; тісно ув'язує теорію і практику з ремонту машин. Відповідь студента не утруднена, легко визначається з видами використання знань. Правильно обґрунтовує прийняті рішення; володіє різноманітними навичками та прийомами виконання практичних робіт з ремонту машин. Користуючись методичними вказівками самостійно виконує ті завдання, що поставлені викладачем згідно вихідних даних. Не допускає помилок при виконанні розрахунків. Студент організовує свою діяльність та навчальне співробітництво з викладачем та одногрупниками, ефективно працює в групі й набуває досвіду такої роботи. На основі здобутих знань, набутих умінь і навичок вільно визначає проблему обговорення, аналізує, синтезує, оцінює інформацію з будь-яких джерел (в тому числі вміє користуватися довідниковою та нормативною літературою); висуває альтернативні шляхи й оцінює їх, обираючи спосіб розв'язання технічної проблеми; обґрунтовує обрану позицію. Застосовує творчий підхід, створює нове, використавши відоме, засвоєне. Демонструє перспективи діяльності в галузі машинобудування.

4	Добре	Студент твердо засвоїв матеріал; грамотно відповідає, не допускає суттєвих недоліків, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань, пов'язаних з ремонтом машин; володіє необхідними прийомами їх виконання. Студент виявляє здатність застосовувати здобуті знання, набуті уміння й навички для виконання нових завдань у сфері ремонту машин. Виконує завдання, що поставлені в методичних вказівках за незначною допомогою викладача. Іноді допускає помилки при виконанні розрахунків, але швидко їх виправляє. Може допускати неточності у формулюваннях думок, недостатньо аргументувати їх, виявляти нечітку власну позицію.
3	Задовільно	Студент володіє знаннями тільки основного матеріалу, не засвоївши його детально; допускає неточності при формулюванні, порушує послідовність при відповіді на питання. Допускає суттєві помилки при наданні відповідей на контрольні запитання з розуміння організації та технології виконання робіт з ремонту машин. При користуванні джерелами інформації, довідниковою та нормативною літературою допускає неточності, які обумовлюють помилки при виконанні розрахунків. Потребують доопрацювання уміння та навички практично застосовувати здобуті знання для розв'язання проблем при ремонті машин; розпізнавання вивченого в нових завданнях та нових ситуаціях.
2	Незадовільно	Студент не володіє значною частиною програмного матеріалу з організації та технології виконання робіт з ремонту машин, має труднощі в запам'ятовуванні інформації – фактів, понять, термінів, теорії, сприйнятті її на достатньому рівні й передачі в іншій формі (іншими словами, графічними зображеннями тощо). Не простежує логіку в змісті теми, має труднощі в розділенні інформації на окремі складники, простеженні схожості або відмінності в предметах чи об'єктах. Допускає суттєві помилки при наданні відповідей на контрольні запитання. Для застосування почутої інформації під час виконання завдань чи використання в нових умовах або ситуаціях потребує суттєвої зовнішньої допомоги, підказок. Студент з великими утрудненнями виконує практичну роботу, або зовсім її не виконує.

Бал	Значення оцінки	Критерії оцінювання (диференційований залік)
5	Відмінно	Студент глибоко засвоїв програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно, логічно дає відповідь; тісно ув'язує теорію і практику з ремонту машин. Відповідь студента не утруднена, легко визначається з видами використання знань. Правильно обґрунтовує прийняті рішення; володіє різноманітними навичками та прийомами виконання практичних робіт з ремонту машин. Користуючись методичними вказівками самостійно виконує ті завдання, що поставлені викладачем згідно вихідних даних. Не допускає помилок при виконанні розрахунків. Студент організовує свою діяльність та навчальне співробітництво з викладачем та одногрупниками, ефективно працює в групі й набуває досвіду такої роботи. На основі здобутих знань, набутих умінь і навичок вільно визначає проблему обговорення, аналізує, синтезує, оцінює інформацію з будь-яких джерел (в тому числі вміє користуватися довідниковою та нормативною літературою); висуває альтернативні шляхи й оцінює їх, обираючи спосіб розв'язання технічної проблеми; обґрунтовує обрану позицію. Застосовує творчий підхід, створює нове, використавши відоме, засвоєне. Демонструє перспективи діяльності в галузі машинобудування.
4	Добре	Студент твердо засвоїв матеріал; грамотно відповідає, не допускає суттєвих недоліків, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань, пов'язаних з ремонтом машин; володіє необхідними прийомами їх виконання. Студент виявляє здатність застосовувати здобуті знання, набуті уміння й навички для виконання нових завдань у сфері ремонту машин. Виконує завдання, що поставлені в методичних вказівках за незначною допомогою викладача. Іноді допускає помилки при виконанні розрахунків, але швидко їх виправляє. Може допускати неточності у формулюваннях думок, недостатньо аргументувати їх, виявляти нечітку власну позицію.

3	Задовільно	Студент володіє знаннями тільки основного матеріалу, не засвоївши його детально; допускає неточності при формулюванні, порушує послідовність при відповіді на питання. Допускає суттєві помилки при наданні відповідей на контрольні запитання з розуміння організації та технології виконання робіт з ремонту машин. При користуванні джерелами інформації, довідниковою та нормативною літературою допускає неточності, які обумовлюють помилки при виконанні розрахунків. Потребують доопрацювання умінь та навички практично застосовувати здобуті знання для розв'язання проблем при ремонті машин; розпізнавання вивченого в нових завданнях та нових ситуаціях.
2	Незадовільно	Студент не володіє значною частиною програмного матеріалу з організації та технології виконання робіт з ремонту машин, має труднощі в запам'ятовуванні інформації – фактів, понять, термінів, теорії, сприйнятті її на достатньому рівні й передачі в іншій формі (іншими словами, графічними зображеннями тощо). Не простежує логіку в змісті теми, має труднощі в розділенні інформації на окремі складники, простеженні схожості або відмінності в предметах чи об'єктах. Допускає суттєві помилки при наданні відповідей на контрольні запитання. Для застосування почутої інформації під час виконання завдань чи використання в нових умовах або ситуаціях потребує суттєвої зовнішньої допомоги, підказок. Студент з великими утрудненнями виконує практичну роботу, або зовсім її не виконує.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / О. К. Струкевич. — К. : Грамота, 2018. — 240 с. : іл
2. Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 256 с.
3. Власов В. С. Історія України (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 304 с.
4. Пометун О. І. П55 Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / О.І.Пометун, Н.М.Гупан. — К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 256 с. : іл.

Допоміжна література

1. Історія України (навчальний посібник), Світлична В.В., 2014 р.
2. Історія України (навчальний посібник), Гончарук П.С., 2009 р.
3. Історія України (навчальний посібник), Гусев В.І., 2008 р.
4. Історія України (навчальний посібник), Юрій М.Ф., 2008 р.
5. Історія України (посібник), 10-11 кл., Гусев В.І. та ін. Вища школа., 2002.
6. Історія України (посібник), 10 кл., Реєнт О.П., Малій О.В., Фаренгейт., 2003.

Інформаційні ресурси

1. Зростання чисельності населення світу:
http://www.chronos.msu.ru/PREPORTS/kapitsa_teorja.htm
2. Німеччина у XX столітті <http://www.chrono.ru/1900qe.htm>
3. Російська імперія у 1900-1914 рр.
4. Національні рухи в Індії.
5. Міжнародні відносини наприкінці XIX на початку XX ст..

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- навчальна платформа Moodle;
- освітній онлайн-портал [«На Урок»](#);
- платформа онлайн-освіти [Prometheus](#);
- платформа <https://www.youtube.com/>