

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Наталя ЮРПОЛЬСЬКА

Наказ №79-о від 01.09.2025р.



СХВАЛЕНО

**Протокол засідання
педагогічної ради від 01.09.2025 №3**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості
Вознесенської міської ради
на 2025-2026 н.р.**

ЗМІСТ

1. Вступ	3
2. Мета та основні завдання освітньої програми закладу позашкільної освіти	3
3. Зміст освітнього процесу закладу позашкільної освіти	4
4. Кадрове забезпечення закладу	7
5. Система управління освітнім процесом	7
6. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти	9
7. Матеріально-технічне забезпечення закладу	9
8. Планування роботи закладу	10
9. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти	10
10. Перелік освітніх компонентів	14
11. Методичне забезпечення освітньої програми	18
12. Тривалість занять у закладі	19
13. Загальний обсяг навчального навантаження	20
14. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти	20

Вступ

Освітня програма Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості (ЦДЮТ) – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти закладу, особливості організації освітнього процесу та освітні мету і завдання діяльності закладу позашкільної освіти.

Освітня програма визначає організацію освітнього процесу з урахуванням державної політики у сфері позашкільної освіти, особливостей соціально-економічного розвитку Вознесенської громади в умовах воєнного стану, інтересів вихованців з використанням різних організаційних форм роботи, передбачених статутом закладу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації і педагогів закладу, збереження єдиного освітнього простору, соціального захисту здобувачів позашкільної освіти, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості Вознесенської міської ради розроблена на виконання пункту 1 статті 64 Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту», узгоджена із Положенням про заклад позашкільної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 51 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за № 1036/9635, наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 17 «Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти», Типовими навчальними планами для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676, освітніми запитами здобувачів освіти та їх батьків.

2. Мета та основні завдання освітньої програми закладу позашкільної освіти

Метою освітнього процесу Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості є розвиток здібностей дітей та учнівської молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури, технічної та інших видів творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та профорієнтації.

Основними завданнями є:

- формування суспільно-громадського досвіду особистості вихованців;
- розвиток, стимулювання та реалізація їх духовного й творчого потенціалу;
- створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань для формування творчої та різносторонньо розвиненої особистості у різних галузях суспільного життя;
- залучення до особистісно значущих соціокультурних цінностей;
- стимулювання бажання працювати задля розвитку держави, готовність її захищати;
- формування поваги до батьків, історико-культурних та духовних надбань рідного народу;
- задоволення потреб у професійному самовизначенні та творчій самореалізації;
- забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та організації їх змістовного дозвілля;

- розвиток психофізичних ресурсів зміцнення здоров'я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;
- формування активної життєвої позиції, здорового способу життя засобами фізичної культури;
- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Об'єкт освітньої програми:

- організація та реалізація освітнього процесу у Вознесенському міському центрі дитячої та юнацької творчості з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітньої діяльності.

Пріоритетні напрями:

- створення комфортного середовища в гуртках з врахуванням інтересів і запитів усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення оптимальних умов для розвитку й самореалізації кожного вихованця;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення освітньої та інноваційної діяльності закладу;
- відкритість та інформаційна доступність.

Актуальні питання:

- пошук шляхів ефективної реалізації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти;
- впровадження особистісно-зорієнтованих технологій;
- залучення вихованців до творчої діяльності у рамках самореалізації особистості.

3. Зміст освітнього процесу закладу позашкільної освіти

Освітній процес у Вознесенському міському центрі дитячої та юнацької творчості здійснюється за чотирма напрямками, а саме:

- ***художньо-естетичним*** – забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва;
- ***туристсько-краєзнавчим*** – спрямовується на залучення вихованців до активної діяльності з вивчення історії та традицій рідного краю, довкілля, світової цивілізації, географічних, етнографічних, народознавчих, історичних об'єктів і явищ соціального життя, оволодіння практичними вміннями та навичками з туризму та краєзнавства;
- ***науково-технічним*** – забезпечує набуття вихованцями техніко-технологічних умінь та навичок, розширення наукового світогляду, підготовку до активної науково-дослідної роботи, оволодіння сучасною технікою та технологіями;
- ***спортивним*** - забезпечує комплексний розвиток дитини, покращуючи логічне мислення, увагу, пам'ять, стратегічне планування та прийняття рішень, виховує важливі особистісні якості, такі як дисципліна, зосередженість, терпіння, витримка, наполегливість та вміння працювати з власними помилками.

Головними принципами освітнього процесу в закладі є:

- ***цілеспрямованість педагогічного процесу***, що виражає вимогу організувати освітню роботу з метою всебічного розвитку кожної дитини, підготовки її до участі в перебудові суспільства, до життя в демократичній правовій державі, проєктування особистості вихованця через загальні цілі, завдання, навчання і виховання власними цілями і завданнями кожної дитини;

- **повага до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї**, що виховують у дитини почуття людської гідності, формують уявлення про гуманні засади людських відносин, єдність поваги і вимогливості, бажання участі у важливих громадських справах, прагнення відповідальності, що сприяють самоствердженню, підносять особистість у власних очах, окрилюють і надихають;
- **вибір оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання**, що ґрунтуються на усвідомленні неможливості універсальних підходів до навчання і виховання, які спрацьовують у будь-яких педагогічних ситуаціях; відображення демократичності умов роботи сучасного закладу позашкільної освіти, які дають педагогам право вибору на науковій основі оптимальних для них умов, методів, форм і прийомів роботи;
- **гуманізація**, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- **єдність загальнолюдських і національних цінностей**, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- **демократизація**, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- **науковість і системність**, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети;
- **безперервність, наступність та інтеграція**, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання спільних зусиль, цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- **багатоукладність і варіативність**, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- **добровільність і доступність**, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- **самостійність і активність особистості**, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- **практична спрямованість**, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

В освітньому процесі Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості вищевикладені принципи реалізуються в тісному взаємозв'язку, взаємозумовлюють один одного, жоден з них не може бути задіяний відособлено, тобто без урахування і використання інших.

Освітній процес в ЦДЮТ організовується у формі гуртків. Заняття проводяться у формі групових занять.

Форми і методи навчання педагога закладу визначають самостійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

4. Кадрове забезпечення закладу

Кадрове забезпечення здійснюється у відповідності до навчального робочого плану, штатного розпису закладу, спеціалізацією та режимом його роботи. Реалізацію освітньої програми здійснюють адміністрація та весь педагогічний колектив закладу.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі кадрів враховується освіта, фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. З 01 вересня 2025 року освітній процес у закладі здійснюється за очною формою.

Відповідно до штатного розпису та тарифікаційного списку працівників Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості, станом на 01.09.2025 в закладі наявні:

директор – 1 (1 ставка);

заступник директора з навчально-виховної роботи – 1 (1 ставка вакансія);

завідувач відділу організаційно-масового – 1 (1 ставка);

культорганізатор закладу позашкільної освіти – 1 (1 ставка);

керівники гуртків – 15 (13,28 ставки);

акомпаніатор – 1 (1 ставка);

звукорежисер – 1 (0,5 ставки);

головний бухгалтер – 1 (1 ставка);

заступник директора з господарчої частини – 1 (1 ставка);

інженер-електронік – 1 (1 ставка);

секретар-друкарка – 1 (1 ставка);

технік (електрик) – 1 (1 ставка);

прибиральник службових приміщень – 2 (1,25 ставки);

робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків – 1 (1,75 ставки);

двірник – 1 (0,25 ставки).

5. Система управління освітнім процесом

Керівництво закладом здійснює директор.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Основні завдання управління освітнім процесом в закладі складаються з наступних компонентів:

Освітній процес у закладі забезпечують 15 педагогічних працівників. Усі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. З них: 12 – основні працівники, 3 – працюють за сумісництвом.

Заклад укомплектовано педагогічними кадрами у повному обсязі.

№ з/п	Напрями роботи гуртків	Кількість педагогів
1.	Художньо-естетичний	8
2.	Науково-технічний	4
3.	Туристсько-краєзнавчий	2
4.	Спортивний	1

Педагогічні працівники із почесними педагогічними званнями та нагородами

№ з/п	Почесне звання	Кількість педагогів
1.	Відмінник освіти України	2

№ з/п	Звання	Кількість педагогів
1.	Майстер спорту України	1

№ з/п	Нагороди	Кількість педагогів
1.	Грамота МОН України	1
2.	Подяка МОН України	4
3.	Подяка Українського державного центру позашкільної освіти	2
4.	Міжнародна асоціація позашкільної освіти	1
5.	Грамота ДОН МОДА	3
6.	Подяка ДОН МОДА	1
7.	Нагорода «За заслуги перед містом»	2
8.	Книга Пошани управління освіти Вознесенської міської ради	5
9.	Грамота Вознесенської міської ради	5
10.	Подяка Вознесенської міської ради	1
11.	Грамота управління освіти Вознесенської міської ради	9
12.	Грамота, подяка ІЦДЮТ	6

6. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, плани виховної роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи відділів, поурочне та тематичне планування);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7. Матеріально-технічне забезпечення закладу

Відповідно до Стратегії розвитку Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості на 2022-2026 роки адміністрацією закладу щороку аналізується, удосконалюється та оновлюється матеріально-технічна база закладу.

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчальних приміщень та удосконаленню матеріально-технічної бази закладу, ефективності використання приміщень.

Навчальні приміщення закладу забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість організовувати освітній процес на належному рівні. Обладнання відповідає вимогам Типового переліку для позашкільних закладів та поступово оновлюється.

Матеріально-технічне забезпечення Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу. Адміністрація закладу позашкільної освіти розташована у пристосованій будівлі.

Заняття гуртків проводяться у пристосованих приміщеннях, які знаходяться за адресами: вул. Соборності, 14, вул. Шевченка, 14, Шевченка, 55, вул. Кооперативна, 1, вул. Героїв України, 5, вул. Героїв України, 6.

Сучасний процес інформатизації освіти потребує впровадження інформаційних технологій у навчання та виховання, а також в управління навчальним закладом. Заклад позашкільної освіти підключений до мережі Інтернет. А комп'ютер є невід'ємною частиною робочого місця директора, заступника, секретаря та інженера-електроніка. Ділова документація в закладі оформлюється за допомогою комп'ютерної техніки. Педагогічні працівники закладу постійно використовують у своїй роботі комп'ютерну техніку.

8. Планування роботи закладу

На основі освітньої програми Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості складено та затверджено річний план роботи закладу, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Заклад позашкільної освіти здійснює освітній процес відповідно до освітньої програми та річного плану роботи.

Річний план роботи закладу позашкільної освіти дає можливість поєднувати перспективні завдання з конкретними завданнями на кожний семестр, місяць навчального року.

Річний план роботи закладу має такий зміст:

- вступ;
- організація освітнього процесу;
- план навчально-організаційної роботи;
- координація управління освітнім процесом;
- науково-методична діяльність;
- структурно-функціональна діяльність установи;
- структура науково-методичного середовища за напрямками діяльності;
- організація змістовного дозвілля та проведення заходів для здобувачів освіти;
- заходи з попередження та профілактики безпеки життєдіяльності та створення безпечних умов праці і навчання;
- розвиток матеріально-технічної бази та фінансово-господарська діяльність.

9. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти

Вимоги до здобувачів позашкільної освіти, які навчатимуться за освітньою програмою 2025/2026 н.р. визначаються рівнем гуртка закладу позашкільної освіти, відображаються у навчальних програмах з позашкільної освіти.

Організацію прийому дітей до центру дитячої та юнацької творчості здійснює директор, заступник директора з НВР та керівники гуртків закладу. Директор ЦДЮТ забезпечує дотримання законодавства України, зокрема Правил прийому, а також відкритості та прозорості прийому вихованців на навчання. (Статут ЦДЮТ, офіційний сайт закладу).

Прийом дітей здійснюється на безконкурсній основі. У гуртках хореографічного та туристичного профілю можуть проводитися випробувальні заняття з метою визначення фізичного та професійного розвитку дітей для розподілу їх по групах. Для навчання у ЦДЮТ можуть прийматися діти з особливими освітніми потребами у разі відсутності у них протипоказань займатися у відповідному гуртку. Керівники гуртків відповідають за формування контингенту та розподіляють вихованців по групах відповідно до напрямку підготовки, рівня та року навчання.

Взагалі у закладі позашкільної освіти

№ п/п	Напрямок позашкільної освіти	Кількість гуртків (груп)	Кількість годин	Кількість вихованців
1.	Художньо-естетичний	29	140	455
2.	Науково-технічний	9	41	135
3.	Еколого-натуралістичний	0	0	0
4.	Туристсько-красознавчий	3	18	45
5.	Дослідницько-експериментальний	0	0	0

6.	Фізкультурно-спортивний або спортивний	1	4	15
7.	Військово-патріотичний	0	0	0
8.	Бібліотечно-бібліографічний	0	0	0
9.	Соціально-реабілітаційний	0	0	0
10.	Оздоровчий	0	0	0
11.	Гуманітарний	0	0	0
	ВСЬОГО:	42	203	650

Для зарахування вихованців до туристичних, хореографічних і подібних гуртків ЦДЮТ претенденти повинні мати належний стан здоров'я, підтверджений довідкою від лікаря, що дозволить набувати відповідні компетентності за навчальними програмами.

Навчальний рік у ЦДЮТ розпочинається 1 вересня, а закінчується 31 травня.

З 1 по 15 вересня здійснюється комплектування груп гуртків або інших творчих об'єднань. Цей період вважається робочим часом керівника гуртка.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою та груповою формою роботи. При використанні форм і методів проведення занять в умовах воєнного стану, значна увага належатиме організації навчання у змішаній формі. Вибір форм роботи відповідатиме визначеній меті, можливостям, прогнозованим/бажаним результатам, напряму роботи. Найголовнішим критерієм при цьому буде відповідність поставленим освітнім цілям і завданням.

Форми і методи навчання педагога закладу визначають самостійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

У канікулярні, вихідні та святкові дні заклад позашкільної освіти може працювати за окремим планом, затвердженим керівником закладу.

Структура навчального року може змінюватись згідно з рішенням педагогічної ради та за погодженням з місцевими органами управління освітою з урахуванням регіональних особливостей, кліматичних умов, епідемічної ситуації, профілю закладу позашкільної освіти та інших причин з метою впорядкування роботи закладу освіти, зокрема під час канікул, та в період обмежувальних протиепідемічних заходів.

10. Перелік освітніх компонентів

Навчальні програми відповідно до навчального плану закладу – один із освітніх компонентів за напрямами та профілями позашкільної освіти.

Навчальні програми гуртків визначають організацію освітнього процесу для досягнення очікуваних результатів навчання.

Навчальні програми з позашкільної освіти розробляються із врахуванням законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту» та відповідно до Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 651, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за № 1036/9635, типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, листа ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 05.06.2013 № 14.1/10-1685 «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти».

Освітній процес у ЦДЮТ здійснюється за типовими навчальними планами і програмами, затвердженими наказом директора закладу позашкільної освіти.

Перелік навчальних програм з позашкільної освіти

№п/п	Назва програми гуртка	Вид програми: типова, адаптована (укладацька)	Термін навчання за рівнями (початковий, основний, вищий) та роками	Автор (укладач) програми	Орган, який затвердив програму, рік затвердження
Науково-технічний напрям					
1.	Програма з авіамоделювання	Типова	Основний	Липецький О. П.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.)
2.	Програма з конструювання повітряних зміїв	Типова	Початковий	Липецький О. П., Сук Л. Е., Драчинський А. Г.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.)
3.	Навчальна програма «Ракетомоделювання»	Типова	Основний, перший	О. П. Липецький, В. В. Панасно	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.)
4.	Навчальна програма з трасового автомоделювання	Типова	Основний: перший, другий	О. Я. Кравцов, С. В. Романенко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018

5.	Навчальна програма основ робототехніки та комп'ютерного моделювання	Типова	Основний	М. А. Гезалова	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018
6.	Навчальна програма «У світі інформатики»	Укладацька	Початковий	Укладач Юрпольська Н.О.	ПОГОДЖЕНО методичною радою Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 02.09.2021 № 3 ЗАТВЕРДЖЕНО Наказом управління освіти Вознесенської міської ради від 08.09.2021 № 236
7.	Навчальна програма «Основи 3D - моделювання та 3D - друку»	Укладацька	Основний	Укладач: Чілікін Д.В.	Затверджено наказом Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 02.09.2025 № 79

Художньо-естетичний напрям

1.	Навчальна програма «Флористика та живопис»	Типова	Основний, перший	Фетісова О. А., Ніколайко Н. Ю.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)
2.	Навчальна програма основ хореографічного мистецтва	Типова	Початковий, перший	Опанасюк К. М., Шумило Т. В., Овсієнко К. В., Борсук Н. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
3.	Навчальна програма сучасної хореографії	Типова	Початковий, перший Основний, другий	Воробйова О. Г., Войчук Н. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
4.	Навчальна програма	Укладацька	Основний	Процак І.М.	Затверджено наказом

	народно-сценічного танцю				Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 02.09.2025 № 79
5.	Навчальна програма театрального мистецтва	Типова	Основний, перший	Загоняйко С. О., Войчук Н. В.	Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти, протокол № 4 від 25 серпня 2021 року
6.	Навчальна програма образотворчого мистецтва	Типова	Основний, перший, другий, третій	Вержбицька І. В.	Схвалена для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-322)
7.	Навчальна програми «Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву»	Типова	Основний	Мороз О. М.	Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (прото-кол № 3 від 29.12.2015)
8.	Навчальна програма «Ансамбль ложкарів з елементами хореографії»	Укладацька	Основний	Укладач Белінська Л.В.	Схвалено вченою радою Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 3 від 19.06.2024) Затверджено наказом ДОН МОДА № 160 від 24.06.2024
9.	Навчальна програма	Укладацька	Початковий	Укладач Белінська Л.В.	Затверджено наказом Вознесенського центру дитячої та

	«Барабанне мистецтво»				юнацької творчості від 02.09.2024 № 78
10.	Навчальна програма «Пластиліновий світ»	Укладацька	Початковий	Укладач Білоус О.В.	ПОГОДЖЕНО методичною радою Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 30.08.2023 № 3
11.	Навчальна програма «Народна творчість»	Типова	Основний, перший	Фетісова О. А., Ніколайко Н. Ю.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)
12	Навчальна програма «Валяння вовни»	Типова	Початковий	Автор: Корнієнко А.В.	Схвалено для використання (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти 13.09.2019) Лист ІМЗО 27.09.2019 №22.1/12-Г-963
	Туристсько-краєзнавчий напрям				
1.	Навчальна програма гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку «Велосипедний туризм»	Типова	Основний	Іванов О. В., Куцевалов А. В.	Схвалено для використання рішення експертної комісії від 04.09.2023 протокол № 3
2.	Навчальна програма гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку «Школа безпеки»	Адаптована (укладацька)	Основний	Мезінов О.А.	ПОГОДЖЕНО на засіданні методичної ради Миколаївського обласного центру національно-патріотичного виховання, туризму та краєзнавства учнівської молоді ЗАТВЕРДЖЕНО наказом ДОН ОДА від 26.08.2022 № 97
3.	Комплекс навчальних	Адаптована (укладацька)	Основний	Трощенко В.О.	ПОГОДЖЕНО на засіданні методичної

	програм зі спортивного туризму Програма гуртка «Туристське багатоборство»				ради Миколаїв-ського обласного центру національно-патріотичного виховання, туризму та краєзнавства учнівської молоді ЗАТВЕРДЖЕНО наказом ДОН ОДА від 26.08.2022 № 97
Декоративно-прикладний напрям					
1.	Навчальна програма гуртка «Кулінарні шедеври»	Укладацька	Основний рівень, перший, другий рік навчання	Білоус О.В.	ПОГОДЖЕНО методичною радою Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 02.09.2021 № 3 ЗАТВЕРДЖЕНО Наказом управління освіти Вознесенської міської ради від 08.09.2021 № 236
Спортивний напрям					
1	Навчальна програма гуртка «Шахи»	Укладацька	Початковий та основний рівень, перший, другий рік навчання	Карпова Л.Я.	Затверджено наказом Вознесенського центру дитячої та юнацької творчості від 02.09.2025 № 79

11. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в ЦДЮТ – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота у ЦДЮТ спрямована на розв’язання методичної проблеми: «Розбудова цілісної системи виховання національно-патріотичних цінностей учнівської молоді в освітній діяльності як передумова успішної інтеграції в європейський освітній простір».

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми.

Ця робота спрямована на досягнення високих результатів. З метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у: залученні їх до конкурсів, змагань; організації системної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями всеукраїнських масових заходів з різних напрямів.

Адміністрацією закладу забезпечується організація та проведення: творчих галерей; виставок; творчих майстерень педагогів; фестивалю педагогічної творчості; педагогічних консультацій; педагогічних читань; пізнавальних та професійних екскурсій.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників гуртків.

Педагогічний колектив працює над упровадженням інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальний процес закладу.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків; впровадженню в практику роботи нових ефективних методів; розвитку творчого потенціалу колективу. Необхідною умовою формування педагогічного професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково-методична діяльність.

12. Тривалість занять у закладі

Тривалість одного заняття в ЦДЮТ визначається навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців:

- віком від 3 до 6 років – 30 хвилин;
- віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;
- старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями вважаються робочим часом керівників гуртків.

12. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження визначається напрямом позашкільної освіти та рівнем творчого об'єднання, допустимим навантаженням для різних вікових категорій та відображається в навчальних планах і програмах.

13. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти

Реалізація освітньої програми Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості передбачає освітню діяльність, спрямовану на розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, інших складових компетентностей, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Основним засобом реалізації функції Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту програм гуртків.

Навчальні програми з позашкільної освіти гуртків Вознесенського міського центру дитячої та юнацької творчості конкретизують очікуваний результат навчання здобувачів освіти, які включають формування життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у суспільному житті, навчанні, професійній орієнтації та виборі професії.

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у здобувачів освіти пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися на заняттях гуртків усіх напрямів. Їх виокремлення спрямоване на формування в дітей та учнівської молоді здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Усе це необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища у закладі позашкільної освіти. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у вихованців уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Компетентності, здобуті за програмами позашкільної освіти, враховуються та визначаються на відповідному рівні освіти.