

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS ... SEMESTER ...

TAHUN PELAJARAN 20.../20....

TEMA

NAMA SEKOLAH :

DESA/KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA/KABUPATEN :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
INTI	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. <input type="checkbox"/> Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. <input type="checkbox"/> Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. <input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan <input type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. <input type="checkbox"/> Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. <input type="checkbox"/> Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <input type="checkbox"/> Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. <input type="checkbox"/> Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya <input type="checkbox"/> Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar <input type="checkbox"/> Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. <input type="checkbox"/> Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. <input type="checkbox"/> Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <ul style="list-style-type: none"> - “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” - “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” - “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?” <input type="checkbox"/> Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. <input type="checkbox"/> Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas. <input type="checkbox"/> Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaanyang terdapat di dalam buku siswa. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. <input type="checkbox"/> Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. <input type="checkbox"/> Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). <input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor. <input type="checkbox"/> Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis. <input type="checkbox"/> Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD SBDP 4.2). <p>E. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui! 2. Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor! 3. Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan! <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat kartu dengan menempelkan gambar hewan di permukaan depan. <input type="checkbox"/> Tuliskan nama hewan tersebut pada bagian bawah gambar. Bersama dengan orang tuamu, carilah informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf). <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, <input type="checkbox"/> Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting. <input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia. <input type="checkbox"/> Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri.</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mengamati komponen komponen yang ada pada peta tersebut. <input type="checkbox"/> Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian memberikan kertas A3 kepada siswa. <input type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.” <input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia. <input type="checkbox"/> Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf). <input type="checkbox"/> Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan. <input type="checkbox"/> Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia). <input type="checkbox"/> Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.m <input type="checkbox"/> Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda. <input type="checkbox"/> Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda. <input type="checkbox"/> Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja. <input type="checkbox"/> Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda. <input type="checkbox"/> Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
2. Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
4. Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. Guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?” - “Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?” <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. <input type="checkbox"/> Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <input type="checkbox"/> Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7). <p>B. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <input type="checkbox"/> Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian?” <input type="checkbox"/> Siswa secara berkelompok, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1. 	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. <input type="checkbox"/> Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. <input type="checkbox"/> Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini adalah untuk memahami <input type="checkbox"/> siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengapa Indonesia disebut sebagai negara kepulauan sekaligus negara maritim? <input type="checkbox"/> Informasi apa sajakah yang dapat diperoleh dari sebuah peta geografis? <input type="checkbox"/> Apa sajakah manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia? <input type="checkbox"/> Berikan contoh ancaman terhadap persatuan dan kesatuan bangsa yang datang dari dalam masyarakat Indonesia sendiri. <input type="checkbox"/> Usaha apa sajakah yang menurutmu perlu dilakukan untuk mengatasi ancaman terhadap perastuan dan kesatuan bangsa yang datang dari masyarakat Indonesia sendiri? <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Mintalah siswa untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang pengalaman mereka pada saat memperingati Hari Sumpah Pemuda di kala mereka bersekolah dahulu. Siswa akan meringkas cerita orang tua mereka tentang tujuan dan hal paling menarik pada saat mereka melakukan kegiatan untuk memperingati Sumpah Pemuda.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
INTI	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?” - “Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?” - “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. <input type="checkbox"/> Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan kerja sama kelompok untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. <input type="checkbox"/> Siswa bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil 	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kerja kelompoknya atau kerja kelompok lain dalam diagram daur hidup hewan.</p> <p>D. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. □ Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor dan menceritakannya kepada teman sebangkunya. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. □ Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. □ Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD SBdP 3.2 Memahami tangga nada dan 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. <p>Hasil yang diharapkan: Sikap cermat dan ingin tahu siswa untuk mencoba lagu yang dimainkan pada tangga nada minor.</p> <p>E. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah perbedaan dan persamaan antara daur hidup hewan yang mengalami metamorfis dan yang tidak mengalami metamorfosis! 2. Jelaskan dan gambarkan daur hidup salah satu hewan berikut: siput air, kucing, dan katak! <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan daur hidup mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut. Tugas dikerjakan dengan mengikuti format yang sudah disediakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
2. Dengan membuat sebuah klipng, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
3. Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda.<input type="checkbox"/> Guru melakukan supervisi kegiatan diskusi antarsiswa mengenai perbedaan dari kedua ekosistem tersebut.<input type="checkbox"/> Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut.<input type="checkbox"/> Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik.<input type="checkbox"/> Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem.<input type="checkbox"/> Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan komponen abiotik dan biotik.<input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi kelas mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa.<input type="checkbox"/> Siswa menyimak sekali lagi teks bacaan yang baru dibacakan oleh teman-teman mereka sehingga mampu menentukan pokok pikiran di setiap paragraf.<input type="checkbox"/> Guru berkeliling kelas untuk melihat proses belajar siswa. Sesekali mengingatkan siswa untuk membubuhkan garis bawah pada setiap informasi penting di setiap paragraf.<input type="checkbox"/> Secara mandiri, siswa meringkas isi teks bacaan ke dalam sebuah bentuk tuisan untuk diceritakan kepada teman di sebelahnya.<input type="checkbox"/> Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD BI 4.7. <p>A. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru menjelaskan kembali mengenai usaha-usaha bangsa Indonesia mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Usaha-usaha ini dilakukan tanpa henti dan tanpa pamrih oleh segenap pemimpin bangsa.<input type="checkbox"/> Guru menyupervisi siswa dalam melakukan diskusi kelompok tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini.<input type="checkbox"/> Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil klipng yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet.	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali. <input type="checkbox"/> Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut. <input type="checkbox"/> Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memilih sebuah alat musik yang dapat mereka mainkan. <input type="checkbox"/> Secara berkelompok, beberapa siswa berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa siswa yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling kelas untuk memantau proses belajar siswa. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan ekosistem? <input type="checkbox"/> Kegiatan manusia seperti apa sajakah yang dapat memengaruhi perubahan ekosistem? <input type="checkbox"/> Usaha-usaha apa sajakah yang telah dilakukan masyarakat Indonesia untuk mempertahankan NKRI? <input type="checkbox"/> Sebutkanlah paling sedikit dua lagu nasional bertangga nada mayor dan minor. <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Mintalah siswa untuk mencari gambar yang menunjukkan salah satu bencana alam yang pernah terjadi di daerahnya atau di Indonesia. Dengan menggunakan gambar tersebut, orang tua siswa diminta untuk menceritakan peristiwa tersebut, akibatnya, dan tindakan apa saja yang dilakukan untuk menghindari bencana tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. <input type="checkbox"/> Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. <input type="checkbox"/> Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” - “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” - Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” <input type="checkbox"/> Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <input type="checkbox"/> Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7). <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. <input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang pokok pikiran. - Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. <input type="checkbox"/> Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. ☐ Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. ☐ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka hari dengan sebuah diskusi tentang sarapan pagi. <input type="checkbox"/> Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi. <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi. <p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. <input type="checkbox"/> Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5). <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam menjelaskan rantai makanan serta menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem. - Sikap mandiri dan teliti siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud (KD IPA 3.5 dan 4.5). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. <input type="checkbox"/> Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. <input type="checkbox"/> Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil. <input type="checkbox"/> Siswa diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel. <input type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui. Siswa dapat menjelaskannya kepada teman sebangku. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok. - Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah. - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui. <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
5. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengambil contoh subak sebagai salah satu kegiatan ekonomi masyarakat. Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak. <input type="checkbox"/> Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali. <input type="checkbox"/> Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa membuat sebuah ringkasan untuk menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri. <input type="checkbox"/> Siswa membacakan hasil ringkasan kepada teman sebangku dan saling memberikan tanggapan. <input type="checkbox"/> Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. <input type="checkbox"/> Guru memfasilitasi diskusi sehubungan dengan bacaan, lalu mengarahkannya untuk melakukan kegiatan berikutnya. <input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang kegiatan masyarakat agraris. Lalu, siswa secara individu membuat sebuah tulisan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf, berdasarkan informasi yang telah diperoleh bersama dengan teman sebangku. <input type="checkbox"/> Siswa dapat membacakan tulisan nonfiksinya secara bergantian. <p>B. Ayo Membaca</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru mengarahkan siswa untuk membaca percakapan antara Udin dan Lani tentang pentingnya kemerdekaan bagi sebuah bangsa. <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya. <input type="checkbox"/> Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. <input type="checkbox"/> Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. <input type="checkbox"/> Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi. <p>C. Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran. <input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok secara bergantian bermain peran di depan kelas. <input type="checkbox"/> Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PKPn. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang membedakan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan? 2. Sebutkan ciri-ciri dataran tinggi sebagai salah satu bentuk ketampakan alam. 3. Jelaskan secara singkat peristiwa Proklamasi Kemerdekaan. <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melihat ketampakan alam dan ketampakan buatan yang terdapat di daerah sekitar tempat tinggal siswa. Bersama-sama dengan orang tua siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan tersebut. Siswa diminta menuliskan nama ketampakan alam dan buatan yang dilihat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
3. Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca dengan saksama teks bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. <input type="checkbox"/> Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang aktivitas ekonomi di daerah tertentu. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. <p>C. Ayo Membaca</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><input type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misal saja penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah.</p> <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <p><input type="checkbox"/> Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p><input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang persatuan dan kesatuan bangsa. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. <p>E. Ayo Berlatih</p> <p><input type="checkbox"/> Sebutkan sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p><input type="checkbox"/> Bagaimanakah pengaruh letak geografis Indonesia dengan kehidupan masyarakatnya yang agraris?</p> <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p><input type="checkbox"/> Membuat sebuah daftar berisi persamaan dan perbedaan yang dimiliki oleh setiap anggota keluarga. Mendiskusikan manfaat dari adanya persamaan dan perbedaan yang siswa miliki. Mendiskusikan pula cara mengatasi perbedaan-perbedaan yang ada di dalam sebuah keluarga.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Penugasan di rumah 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem. <input type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran. <input type="checkbox"/> Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya. <input type="checkbox"/> Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 dan 4.5. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ● Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. ● Pengetahuan siswa tentang simbiosis dalam ekosistem. ● Keterampilan siswa dalam mengolah informasi dalam bentuk pamflet. <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. <p>D. Ayo Menulis</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi. <p>E. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian. <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian. <input type="checkbox"/> Siswa mendiskusikan isi bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai. <input type="checkbox"/> Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai. <input type="checkbox"/> Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kreatif dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang properti dan gerakan dasar dalam Tari Turuk Langgai. - Keterampilan siswa dalam mengolah tarian dan iringan alat musik ritmis. <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apakah persamaan dan perbedaan antara ketiga jenis simbiosis yang kamu ketahui? <input type="checkbox"/> Apakah manfaat alat musik ritmis dalam seni tari? <p>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menggunting gambar-gambar makhluk hidup yang terdapat dalam buku siswa dan menempelkannya secara berpasang-pasangan. Setelah itu, menentukan jenis simbiosis yang terjadi antara dua makhluk hidup yang dipasangkan tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
2. Dengan mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
3. Dengan menggali informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.
4. Dengan mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. <input type="checkbox"/> Siswa memberikan contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah mereka dengan menuliskannya dalam tabel. <input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok-kelompok kecil melakukan wawancara dengan komunitas sekolah tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. <input type="checkbox"/> Siswa kemudian mendiskusikan hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat mencari informasi tambahan dari koran, majalah, atau internet. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><input type="checkbox"/> Guru menjelaskan bahwa mempelajari budaya dan adat istiadat suku atau daerah lain dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>C. Ayo Mencoba</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mengingatkan siswa tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri di depan kelas.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok sesuai petunjuk pada Buku Siswa.</p> <p><input type="checkbox"/> Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong di masyarakat sekitar. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi. <p>D. Ayo Berlatih</p> <p><input type="checkbox"/> Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan gotong royong?</p> <p><input type="checkbox"/> Melaksanakan kegiatan piket kelas merupakan contoh penerapan semangat gotong royong. Mengapa demikian?</p> <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p><input type="checkbox"/> Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan oleh keluarga siswa untuk semakin menyuburkan semangat gotong royong di lingkungan rumah siswa. Beberapa contoh kegiatan telah diberikan Mencari dan membuang sampah yang terdapat di sekeliling permukiman. Menyapu jalanan di depan rumah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang dimaksud dengan energi?” - “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?” - “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?” - “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?” - “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?” - “Apa yang disebut dengan ekosistem?” - “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui” - “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?” <input type="checkbox"/> Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. - Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. <input type="checkbox"/> Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. <p>C. Ayo Mencoba</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. <input type="checkbox"/> Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5. <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.. <p>Catatan: Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa.</p> <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan? <input type="checkbox"/> Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem? <input type="checkbox"/> Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
3. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
5. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). Sebelum melanjutkan ke paragraf berikutnya, stimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dapat kamu jelaskan dari gambar berikut? - Apa yang sebenarnya terjadi dalam rantai makanan tersebut? - Coba jelaskan fungsi dari tiap-tiap makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut. - Melihat dari jenis tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya, di ekosistem manakah mereka tinggal? <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> - Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf. - Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran. - Melengkapi tabel yang ada. <input type="checkbox"/> Setelah setiap kelompok selesai melengkapi tabel mereka, siswa diminta tetap bersama kelompoknya untuk melakukan kegiatan selanjutnya. <p>C. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perubahan-perubahan yang ada di kelas mereka dan diskusikan bersama anggota kelompok lain. - Membandingkan perubahan di kelas dengan perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. - Mencatat semua perubahan yang terjadi. - Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat perubahan yang akan mungkin terjadi pada jaring-jaring makanan di ekosistem tersebut. - Merancang sebuah diagram perubahan. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa bertanya tentang hasil presentasi kelompok. <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hal-hal baru yang dipelajarinya dari hasil presentasi kelompok. <input type="checkbox"/> Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. <input type="checkbox"/> Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <p>E. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. <input type="checkbox"/> Setelah selesai membaca, guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi <p>F. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang beranggota 3-5 orang. <input type="checkbox"/> Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak. <input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik. <p>G. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem! Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? <input type="checkbox"/> Sebutkanlah kegiatan di sekitarmu yang dapat menyebabkan perubahan ekosistem! <input type="checkbox"/> Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? <p>H. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bersama dengan orang tua, siswa mengamati gerak gerik hewan yang ada di sekitarnya. Siswa meniru beberapa gerakan yang ditunjukkan hewan ke dalam gerakan tari sederhana. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
3. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	A. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. <input type="checkbox"/> Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pertanyaan untuk paragraf 1: <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. - Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? <input type="checkbox"/> Pertanyaan untuk paragraf 2: <ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. <input type="checkbox"/> Pertanyaan untuk paragraf 3: <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. <input type="checkbox"/> Tuliskan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. <input type="checkbox"/> Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. <input type="checkbox"/> Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota. B. Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah klipng mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu. Catatan: pembuatan klipng dapat diambil sebagai nilai berdasarkan indikator IPS KD 3.1 dan 4.1. <input type="checkbox"/> Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) <input type="checkbox"/> Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. <input type="checkbox"/> Stimulasi siswa dengan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan “Masyarakat Indonesia memang masyarakat yang terbuka dan senang membantu”? - Berikan contoh aplikasi pernyataan tersebut. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <input type="checkbox"/> Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. <input type="checkbox"/> Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. <input type="checkbox"/> Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. <input type="checkbox"/> Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan sosial masyarakat? <input type="checkbox"/> Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan budaya masyarakatnya? <input type="checkbox"/> Jelaskanlah manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di tempat tinggalmu! <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menceritakan sebuah kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa yang menunjukkan persatuan dan kesatuan, meskipun berbeda latar belakang. Menceritakan keterlibatan keluarga siswa di dalam kegiatan tersebut. Menceritakan juga perasaan siswa pada saat bekerja sama dengan anggota masyarakat yang lain. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

NIP.
 NIP.
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
5. Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4.	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dipilih secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf) <input type="checkbox"/> Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting. <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja secara maksimal. <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja. <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa. <input type="checkbox"/> Pastikan setiap Ketua Kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok. Siswa mencatat informasi yang didapatkan ke dalam tabel yang teredia di Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa di dalam kelompok mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel. <input type="checkbox"/> Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja secara maksimal. <input type="checkbox"/> Siswa mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Indonesia harus menegaskan wilayah Negara Indonesia dalam sebuah deklarasi? - Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan kesimpulan dari teks bacaan. <input type="checkbox"/> Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. <input type="checkbox"/> Siswa menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. <input type="checkbox"/> Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, siswa melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara. <input type="checkbox"/> Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya? <input type="checkbox"/> Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi?• Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara. <input type="checkbox"/> Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya? <input type="checkbox"/> Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi? <input type="checkbox"/> Bagaimana kamu menjelaskan tentang perkembangan teknologi transportasi saat ini dibandingkan dengan zaman dahulu?/ <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bersama dengan orang tua siswa mencari sebuah poster dari koran atau majalah yang bertema ajakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. Siswa mengamati poster tersebut dan didiskusikan dengan orang tua siswa pesan yang siswa tangkap dari poster tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan keseimbangan lingkungan? - Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? - Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi? - Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. <input type="checkbox"/> Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. <input type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan di tempat yang telah disediakan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap mandiri dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang pemahaman ekosistem makanan di lingkungan sekitar. - Keterampilan siswa dalam menjelaskan tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar sekolah. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. <input type="checkbox"/> Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. <input type="checkbox"/> Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet. <input type="checkbox"/> Siswa mebuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. <input type="checkbox"/> Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. <input type="checkbox"/> Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. <input type="checkbox"/> Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa. <input type="checkbox"/> Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan <input type="checkbox"/> Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya seni rupa seperti topeng. <input type="checkbox"/> Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas empat orang. <input type="checkbox"/> Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. <input type="checkbox"/> Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. <input type="checkbox"/> Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebutkanlah faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem! <input type="checkbox"/> Sebutkanlah beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem! <input type="checkbox"/> Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan untuk membuat topeng Cirebon! <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan diskusi dengan orang tuanya tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama di rumah yang bermanfaat untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Memilih kegiatan dan menjelaskan kegunaannya terhadap keseimbangan lingkungan sekitar rumah siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
3. Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
4. Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. <input type="checkbox"/> Satu orang siswa membaca satu paragraf <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan komponen ekosistem? - Mengapa kita perlu mengupayakan pelestarian lingkungan? - Apa yang terjadi apabila kita membiarkan warga tetap membuang sampah rumah tangga di sungai? <input type="checkbox"/> Siswa kembali distimulasi dengan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan-kegiatan apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? - Apa manfaat dari suaka margasatwa dan hutan lindung? <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. <input type="checkbox"/> Siswa dapat mendiskusikan tabel pikiran utama yang dibuat dengan teman sebangku. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. <input type="checkbox"/> Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Lani dan Dayu? - Mengapa berkomunikasi itu baik? <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. <input type="checkbox"/> Satu orang membaca satu paragraf <input type="checkbox"/> Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu ketahui mengenai Sumpah Pemuda? - Mengapa disebutkan bahwa bahasa merupakan alat persatuan? 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon, telepon genggam, surat, surat elektronik, atau komunikasi langsung dengan orang lain. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut. <input type="checkbox"/> Guru membahas tata cara pengerjaan tugas baru. <input type="checkbox"/> Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. <input type="checkbox"/> Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya. <input type="checkbox"/> Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mulai membuat topengnya sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya. <input type="checkbox"/> Siswa diharapkan dapat berkreasi menyelesaikan topengnya dengan rapi. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengenai karakter topengnya. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apa saja usaha dan kegiatan manusia yang dapat membantu keseimbangan ekosistem? <input type="checkbox"/> Tahukah kamu cara membuat kompos? Cari tahu dan jelaskan! <input type="checkbox"/> Mengapa penggunaan bahasa yang baik, jelas, dan sopan sangat penting dalam berkomunikasi? <input type="checkbox"/> Cara berkomunikasi seperti apakah yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia? Berikan contoh! <input type="checkbox"/> Jelaskanlah cara membuat topeng kertas yang telah kamu lakukan sebelumnya! <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mencari salah satu benda seni yang ada di rumah dan mendiskusikannya dengan orang tua tentang asal usul, kegunaan, makna, dan alasan orang tua menyimpannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui Badak yang ada dipulau jawa.
2. Siswa mengetahui Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.
3. Dengan kegiatan membaca senyap siswa dapat mengetahui manfaatnya dan mempraktikkannya di rumah.
4. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang harus di lakukan ketika membaca dan sesudah membaca dengan senyap.
5. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
INTI	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Badak Jawa. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. <p>B. Membuat Poster tentang Badak Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan. <input type="checkbox"/> Alat dan bahan: 	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peta pulau asal badak Jawa - Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya. - Kertas ukuran A3 untuk poster - Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta - Alat tulis <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa. <input type="checkbox"/> Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara menjaga keseimbangan ekosistem sungai
2. Siswa dapat mengetahui apa saja yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem sungai.
3. Siswa dapat mengetahui hewan apa saja yang hidup di sungai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Sungai Ciliwung. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca riang pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebaiknya, kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan. <input type="checkbox"/> Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"> - Gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai. - Informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai. - Kertas ukuran A4 untuk menggambar. - Alat tulis <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. <input type="checkbox"/> Dengan menggunakan kertas berukuran A4, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui cara menjernihkan air.
2. siswa mengetahui langkah-langkah yang di lakukan dalam menjernihkan air.
3. Siswa mengetahui kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.
4. Siswa mengetahui peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang air bersih. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek Membuat Alat Penjernih Air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. <input type="checkbox"/> Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"> - Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yang ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air. - Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar. - Alat tulis <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. <input type="checkbox"/> Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas. <input type="checkbox"/> Siswa mencoba untuk mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. Mulut botol diletakkan di bawah pada sebuah tempat penauangan yang tidak terlalu besar. <input type="checkbox"/> Biarkan air mengalir melewati bahan penyaring alami untuk beberapa saat. Perhatikan dan catat hasilnya. <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia di sekitar yang mengganggu ketersediaan air bersih. <input type="checkbox"/> Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Penerapan sila Pancasila manakah yang terjadi pada proses kegiatan ini. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ekosistem buatan yang ada di lingkungannya.
2. Siswa mengetahui manfaat ekosistem buatan bagi manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan dan kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. <input type="checkbox"/> Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakukan kegiatan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegiatan kerja bakti. - Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. - Membuat poster sederhana untuk mengkampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. - Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan. Siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.
2. Siswa mengetahui tentang ekosistem yang ada di laut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Tanaman Bakau. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan dan berbagi tanggung jawab untuk menyelesaikan sebuah poster. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat merugikan ekosistem laut. <input type="checkbox"/> Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut. <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mengetahui cara pengolahan sampah yang benar.
4. Siswa mengetahui keuntungan dan kerugian cara-cara mengelola sampah .
5. Siswa mengetahui bahaya sampah bagi lingkungan, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaatnya. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Bank Sampah. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. <input type="checkbox"/> Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. <input type="checkbox"/> Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <input type="checkbox"/> Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa bekerja di dalam kelompok. <input type="checkbox"/> Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk membaca dan memahami informasi yang diperlukan untuk kegiatan ini. <input type="checkbox"/> Siswa membuat ringkasan dari sumber informasi dengan mencari pikiran utama, lalu merangkainya menjadi sebuah ringkasan. <input type="checkbox"/> Siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan pengaruh atau bahaya sampah terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyajikan ringkasan dengan cara yang menarik dengan menggunakan tulisan yang rapi pada kertas yang disediakan. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan usaha-usaha manusia untuk mengelola sampah yang tidak berbahaya bagi lingkungan. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca. <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.