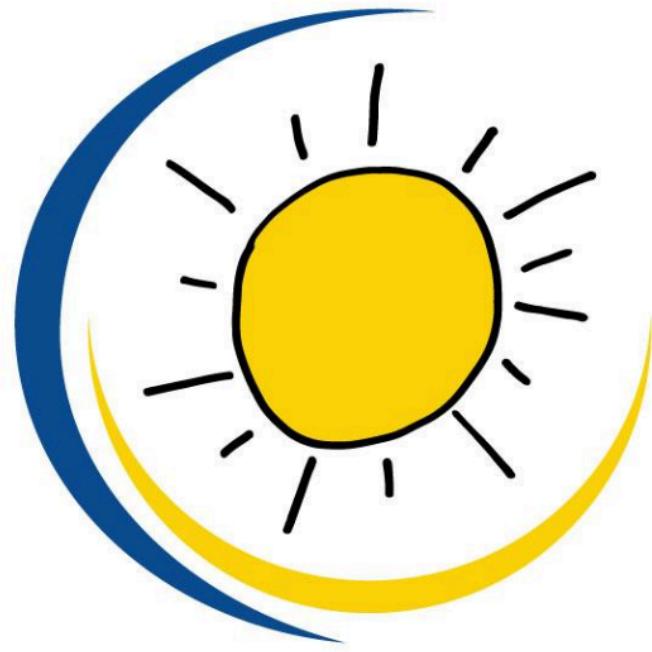




BRIGHT FUTURES
PRESCHOOL

Kearney Public Schools

Manual

Prescolar



KEARNEY BRIGHT FUTURES PRESCHOOL GUÍA PARA PADRES

Este manual comparte pautas y procedimientos importantes relacionados con el programa preescolar. Por favor, lea esta información cuidadosamente y firme el recibido del manual para indicar que ha sido informado sobre nuestras reglas y protocolos. Si tiene preguntas o inquietudes sobre la información, comuníquese con el maestro de su niño o con uno de los contactos del preescolar listados al final de este documento.

KEARNEY BRIGHT FUTURES PRESCHOOL

The Kearney Public Schools (KPS) ofrecen opciones de preescolar para niños que cumplen con pautas específicas relacionadas con ingresos, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro, aprendices de inglés u otras necesidades especiales. Las aulas de preescolar están dirigidas por un maestro certificado en educación infantil y un paraprofesional capacitado. El tamaño de la clase es un máximo de 17 estudiantes. Las sesiones se llevan a cabo de lunes a viernes de 8:15 a 15:00 horas. Los estudiantes son seleccionados para las aulas en función de diversas características de necesidad. Los padres son responsables del transporte hacia y desde el sitio del preescolar. El preescolar financiado por subvenciones está destinado a servir a estudiantes necesitados. Si quedan más lugares, los estudiantes pueden asistir en base a la matrícula. El Bright Futures Preschool sigue las pautas establecidas por Kearney Public Schools incluidas en el Manual de Educación Primaria, así como las pautas de la Regla 11.

En cumplimiento de la Regla 11 del Departamento de Educación de Nebraska sobre Programas de Educación Infantil, solo se considerarán elegibles para el programa preescolar los niños que cumplan 3 o 4 años de edad antes del 1 de agosto del año escolar actual.

Dirección de Bright Futures: 1511 5th Ave. La entrada está en la esquina noreste del edificio (junto al gimnasio).

Horarios del preescolar: 8:15 am a 3:00 pm

Matrícula del programa: Se cobra una tarifa de matrícula según una escala de tarifas variable. Los pagos de matrícula son debidos el día 5 de cada mes y todas las familias deben pagar la tarifa de matrícula (a menos que califiquen para comidas gratuitas). La falta de pago de la matrícula puede resultar en la exclusión del programa, a menos que se hayan hecho arreglos alternativos con los funcionarios del distrito.

INFORMACIÓN IMPORTANTE SOBRE LA SOLICITUD

Las solicitudes estarán disponibles del 1 de enero al 31 de marzo para el próximo año escolar.

1. **REQUISITO DE RESIDENCIA:** Las familias deben residir dentro de los límites de las Kearney Public Schools.

2. **DOCUMENTOS REQUERIDOS:**

- Formulario de Solicitud de KPS Bright Futures
- Prueba de Residencia
- Registro en Línea de KPS
- Copia Certificada del Acta de Nacimiento del Estudiante
- Registro de inmunización actualizado
- Formulario de Salud del Estudiante

TEMAS IMPORTANTES

Calendario: El programa Bright Futures Preschool comenzará las clases en agosto. La fecha exacta se determinará anualmente, pero generalmente es una semana después de que comienzan los estudiantes de educación primaria. El programa de preescolar a tiempo completo se llevará a cabo de 8:15 a.m. a 3:00 p.m. Los estudiantes en esta clase tendrán desayuno, almuerzo y una merienda por la tarde. Las clases se realizan de lunes a viernes. El programa de preescolar sigue el calendario del distrito de las Kearney Public Schools durante todo el año escolar, finalizando unos días antes del cierre de la escuela primaria.

Visitas a Domicilio: El maestro de preescolar del niño se comunicará con las familias en agosto para realizar una visita inicial a domicilio. El propósito de la visita es que su niño conozca al maestro, establecer una relación entre la familia y el maestro, revisar las pautas del preescolar y completar la documentación necesaria. Se realizará una visita adicional a domicilio en algún momento del resto del año escolar.

Desayuno y Almuerzo: Los estudiantes disfrutarán de desayuno, almuerzo y merienda. Esta es una parte importante de la experiencia preescolar. Se proporcionará una merienda durante cada sesión preescolar.

TRANSPORTE DE LOS ESTUDIANTES HACIA Y DESDE LA ESCUELA

ENTREGA: Los estudiantes pueden ser dejados en la escuela a **partir de las 8:15 a.m (no antes)**. Los padres u otro adulto **DEBEN** acompañar al niño hasta el punto de entrega designado en el edificio y firmar la entrada del niño. Su niño será considerado tarde de 8:30 a.m. a 9:30 a.m. Si llega después de las 9:30 a.m., se considerará que el estudiante está ausente en la sesión de la mañana del preescolar. El desayuno puede no estar disponible si su niño llega tarde.

RECOGIDA: La hora de recogida es entre las 3:00 y las 3:15 p.m. Es fundamental que los padres recojan a su niño a tiempo. Las recogidas tardías habituales pueden resultar en la expulsión de su niño del programa.

Asistencia: Se requiere una asistencia regular y puntual de los estudiantes. La ausencia en la escuela es una carga tanto para el estudiante como para el maestro. Los padres son responsables de fomentar comportamientos de asistencia regular y puntual. El distrito alienta a los padres a programar citas médicas para sus niños después del horario escolar o en días sin clases. La enfermedad, lesiones, fallecimiento en la familia o dificultades familiares extremas son ausencias comprensibles.

Cuando un niño tiene 5 ausencias, se enviará una nota a casa para discutir la importancia de la asistencia y determinar la razón de las ausencias. Después de 10 ausencias, se llevará a cabo una reunión con los padres/tutores y el director de la escuela y/o el trabajador social para desarrollar un plan colaborativo que reduzca los obstáculos familiares que causan la asistencia irregular. El

plan considerará aspectos como: enfermedad relacionada con la salud física o conductual del niño; evaluación educativa; referencia a agencias comunitarias para servicios económicos; consejería familiar o individual; asistencia a la familia para trabajar con otras agencias comunitarias. La denegación de los padres o tutores a participar en dicha reunión puede resultar en la expulsión del programa Bright Futures Preschool.

Enfermedad:

- 100.4 grados Fahrenheit o más de fiebre
- Tos persistente o dificultad para respirar
- Vómitos
- Erupción inexplicada
- Secreción o enrojecimiento en los ojos
- Diarrea persistente

Antes de regresar a la escuela, su niño debe estar libre de fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre. Si su niño presenta alguno de los síntomas mencionados, comuníquese con el personal de salud de la escuela para conocer el tiempo de exclusión y/o si se necesita una nota de un proveedor de atención médica para regresar a la escuela. Por favor, ayúdenos por mantener a su niño en casa si su salud es cuestionable. Llame a la oficina antes de las 9:00 a.m. si planea mantener a su niño en casa debido a una enfermedad.

CAMBIOS DE CLIMA Y HORARIOS

Seguiremos el mismo horario que el distrito K-12 de KPS. Por favor, escuche la radio o la televisión para obtener información sobre cierres de escuelas. También recibirá una llamada telefónica del distrito, así que asegúrese de mantener sus números de teléfono actualizados con nosotros. Si KPS tiene días de mal tiempo excesivo, el preescolar también puede necesitar agregar días para cumplir con las horas de instrucción requeridas por el estado. Se le notificará con anticipación si esto sucede. **Cuando haya reuniones de días laborales, mejora escolar, etc., el preescolar seguirá el mismo calendario que las escuelas primarias.** Por lo tanto, habrá algunos días sin clases debido a la capacitación de los maestros. Bright Futures le mantendrá informado sobre esas fechas.

Actividades Familiares: Se llevarán a cabo actividades familiares a lo largo del año escolar. El propósito de la actividad familiar es fortalecer la relación entre el hogar y la escuela e involucrar a los padres en el programa de preescolar. Las actividades se llevarán a cabo en una variedad de horarios y formatos. Las familias recibirán información sobre las actividades mensualmente. Su participación es necesaria.

Excursiones: Se programarán excursiones a una variedad de lugares. Las experiencias de las excursiones ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños y su conciencia del mundo. Los padres serán notificados cuando se programen excursiones y se firmará un formulario de permiso al comienzo del año escolar.

Evaluaciones: Se utilizarán los siguientes métodos para informar a los padres sobre el progreso de un niño en el programa de preescolar:

Evaluación de Habilidades: Se enviará a casa un informe de evaluación de habilidades de preescolar con los estudiantes durante las Conferencias de Padres y Maestros en enero y nuevamente en mayo.

Evaluación GOLD: Esta es una evaluación estatal requerida que mide el crecimiento del estudiante a lo largo del año. Los resultados se compartirán con los padres dos veces durante el año.

Conferencias de Padres y Maestros: Las conferencias se realizan dos veces al año (septiembre y febrero). Los padres serán contactados por el maestro de su niño para programar un horario de conferencia.

Comunicación: La comunicación entre el hogar y la escuela es muy importante. Todas las preguntas e inquietudes deben dirigirse al maestro del niño. La información de contacto se incluye al final de este documento. Se enviarán boletines informativos a casa con los estudiantes de preescolar para informar a los padres sobre las actividades del aula y eventos especiales. Se puede utilizar el sistema de mensajería telefónica del distrito para recordar a los padres sobre eventos o para informar sobre problemas relacionados con el clima.

CONTACTOS PREESCOLARES:

Oficina Principal de Bright Futures		698-8046
Megan Schmidt	Directora	698-8058
Jenn True	Directora de Educación Primaria	698 8021
Sara Paider	Directora de Educación Especial	698-8019
Morgan Bird	Trabajadora Social	293-5508
Megan Chamberlain	Maestra Preescolar	698-8046
Tracy Roskop	Maestra Preescolar	698-8046
Elly Herley	Maestra Preescolar	698-8046
Brandi Dorsey	Maestra Preescolar	698-8046
Amber Neben	Maestra Preescolar	698-8046
Lindsie Thiems	Maestra Preescolar	698-8046
Jocelyn Randall	Maestra Preescolar	698-8046
Megan Braden	Enfermera	698-8080

Para servicios de interpretación, llame a: Paula Gaasch al 698-8046.

Nota: Se puede dejar un mensaje de voz en estos números.

CAMBIO DE DIRECCIÓN

Cualquier cambio de dirección, número de teléfono, referencia de emergencia, lugar de trabajo o médico debe ser informado a la escuela. Es posible que no reciba avisos importantes del distrito si no mantiene esta información actualizada.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Kearney Public Schools utiliza las "Pautas de Aprendizaje Temprano para Edades 3-5", el currículo de CKLA Core Knowledge Language Arts para Preescolar y Eureka Math como marco para el programa Bright Futures Preschool. Los siguientes elementos están incluidos en el programa de preescolar:

Desarrollo Social / Emocional: Se refiere a la socialización, el proceso mediante el cual los niños aprenden los valores y comportamientos aceptados por la sociedad. Utilizamos Second Step como currículo para apoyar el aprendizaje social y emocional (SEBL).

Desarrollo Físico: Incluye habilidades motoras gruesas (grandes músculos) y finas (pequeños músculos). Las habilidades motoras gruesas abarcan el equilibrio y la estabilidad, así como movimientos como correr, saltar, brincar, galopar y hacer skipping, además de manipulaciones físicas como lanzar, patear y atrapar. El desarrollo de las habilidades motoras finas implica el uso y la coordinación de los pequeños músculos de las manos y muñecas. A medida que se desarrollan los músculos finos, los niños pueden realizar habilidades de autocuidado y manipular objetos pequeños como tijeras y herramientas de escritura. Bright Futures ofrece educación física 1-2 veces cada semana.

Desarrollo Cognitivo: Involucra cómo los niños piensan, cómo ven su mundo y cómo utilizan lo que aprenden.

Desarrollo del Lenguaje: Incluye la comprensión y la comunicación a través de palabras, tanto habladas como escritas. El desarrollo del lenguaje abarca la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

HORARIO DIARIO DEL PREESCOLAR:

El horario del preescolar incluye tiempo para la llegada, actividades de aprendizaje en grupos grandes y pequeños, centros de elección individual, juego al aire libre, 2 comidas, merienda y salida. La cantidad de tiempo para cada período se basa en el tiempo diario en el preescolar. Siempre que el clima lo permita, los niños salen al aire libre todos los días. Asegúrese de que su niño esté vestido y tenga ropa adecuada para el clima del día.

ROLES Y RESPONSABILIDADES

El Rol del Maestro: El rol del maestro incluye observar a los niños, guiar el aprendizaje de los niños y evaluar el aprendizaje de los niños.

1. A medida que los maestros observan a los niños, recopilan información para conocer a cada niño como individuo. Identifican cómo, cuándo y qué observar. Las observaciones son registros objetivos de lo que los niños están haciendo. El uso de GOLD guía al maestro en la sistematización del proceso de observación.

2. Los maestros utilizan CKLA para orientar su enseñanza en ELA. El currículo ayuda a los maestros a crear un ambiente de aprendizaje de alta calidad y a construir una comprensión completa de las mejores prácticas. También se utiliza Eureka Math para involucrar a los estudiantes en los procesos matemáticos que usarán a lo largo de su trayectoria escolar. Eureka Math conecta las matemáticas con el mundo real de maneras que eliminan el miedo a las matemáticas y construyen la confianza del estudiante, ayudando a los estudiantes a lograr una comprensión verdadera, lección tras lección y año tras año.

3. Los maestros utilizan una variedad de enfoques de enseñanza para guiar el aprendizaje de los niños. Estos enfoques pueden incluir aprendizaje iniciado por el niño, enseñanza dirigida por el maestro, interacción con los niños para promover el aprendizaje, conversaciones con los niños sobre su trabajo, formulación de preguntas y adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Estos grupos pueden incluir instrucción en grupos grandes, pequeños e individuales.

4. Los maestros utilizan la evaluación como un proceso de recopilación de información sobre los niños con el fin de tomar decisiones. El propósito de la evaluación es apoyar el aprendizaje, identificar necesidades especiales, evaluar el programa y monitorear tendencias, y/o la rendición de cuentas del programa. Las evaluaciones pueden incluir la recopilación de muestras de trabajo, fotografías del trabajo y actividades de un niño, y un registro escrito de las actividades.

5. Los maestros también se comunican regularmente con las familias. Estas comunicaciones incluyen una visita a domicilio antes de que comience la escuela, una jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, así como boletines informativos, llamadas telefónicas y visitas al dejar o recoger a un niño. Por favor, comuníquese con el maestro de su niño en cualquier momento que tenga preguntas o inquietudes.

El Rol de la Familia: El hogar y la escuela del niño son sus dos mundos más importantes. La asociación desarrollada entre la escuela, el personal y las familias es fundamental para el crecimiento del niño. Esta asociación implica conocer a las familias, hacer que se sientan bienvenidas, comunicarse con ellas, colaborar en el aprendizaje de los niños y responder a situaciones desafiantes. La comunicación puede incluir intercambios diarios y semanales a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, visitas antes o después de la escuela y conferencias de padres y maestros.

ÁREAS DE INTERÉS EN EL AULA:

Las áreas de interés que se encuentran en cada entorno de preescolar incluyen bloques, juego dramático, juguetes y juegos, arte, biblioteca, descubrimiento, arena y agua, música y movimiento, cocina, computadoras y actividades al aire libre.

Bloques: Los bloques son uno de los materiales de aprendizaje más valiosos en un aula de preescolar. Vienen en diferentes tamaños y formas. Cuando los niños comienzan a construir con bloques, aprenden conceptos matemáticos, como cuántos bloques llenan un espacio determinado. Comparan la altura de sus construcciones y aprenden sobre formas geométricas. Al levantar, empujar, apilar y mover bloques, exploran peso y tamaño. Cada vez que usan bloques, los niños toman decisiones sobre cómo construir una estructura o resolver un problema de construcción. A menudo utilizan bloques para recrear el mundo que los rodea: un camino, una casa, el zoológico. Trabajan juntos y aprenden a cooperar y hacer amigos. Los maestros animan a los niños a hablar sobre lo que están haciendo para promover el desarrollo del lenguaje y también conversan con ellos y hacen preguntas para ampliar su juego con bloques.

Juego Dramático: Durante el juego dramático, los niños asumen diferentes roles y recrean experiencias de la vida real. Usan accesorios y la imaginación para profundizar su comprensión del mundo en el que viven. La capacidad de fingir es muy importante para el desarrollo de un niño. Los niños que saben cómo fingir desarrollan un buen vocabulario, lo cual es fundamental para la lectura. Aprenden a cooperar con los demás y a resolver problemas, y son capaces de pensar de manera abstracta, habilidades todas importantes para el éxito en la escuela. Cuando los niños fingen, deben recordar experiencias y recrearlas, lo que requiere que visualicen esas experiencias en su mente.

Juguetes y Juegos: Los juguetes y juegos incluyen rompecabezas, diversos bloques de mesa y pequeños materiales de construcción como Legos, juegos de mesa y colecciones de objetos. Cuando los niños utilizan juguetes y juegos, exploran cómo funcionan las cosas, aprenden a ser creativos y usar su imaginación, fortalecen y controlan los pequeños músculos de sus manos, trabajan cooperativamente, resuelven problemas y aprenden conceptos matemáticos. Los maestros animan a los niños a hablar sobre lo que están haciendo.

Arte: El arte es una parte importante del currículo. Cada día, los niños pueden encontrar una variedad de materiales artísticos disponibles en las estanterías del aula. Dibujar, pintar, pegar, moldear y construir no solo son actividades placenteras, sino que también brindan oportunidades importantes para el aprendizaje. Los niños expresan ideas y sentimientos originales, mejoran su coordinación, aprenden a reconocer colores y texturas, y desarrollan creatividad y orgullo en sus logros al explorar y utilizar materiales artísticos. Cuando los niños participan en actividades artísticas, los maestros hablan con ellos sobre lo que están haciendo y hacen preguntas que los animan a reflexionar sobre sus ideas y expresar sentimientos. Los maestros dicen cosas que alientan a los niños a ser creativos y seguros de sí mismos.

Biblioteca: Un área de biblioteca es una parte importante del aula y de la vida de un niño. Es donde los niños adquieren la base para la lectura y la escritura. También es un lugar donde los niños pueden relajarse y disfrutar del maravilloso mundo de los libros infantiles. Los maestros animan a los niños a mirar libros, escuchar historias grabadas, volver a contar historias y garabatear y "escribir" a lo largo del día. A veces, los niños dictan historias a los maestros, que se registran como libros. Los maestros leen historias a los niños todos los días. La lectura introduce nuevas ideas, ayuda a los niños a aprender a manejar problemas que surgen en la vida y, sobre todo, los anima a desarrollar un amor por los libros. A medida que los niños escuchan a los maestros leer, sus propias habilidades de lectura comienzan a desarrollarse.

Descubrimiento: Los niños pequeños tienen muchas preguntas sobre el mundo que los rodea. Un área de descubrimiento es un lugar donde los niños pueden explorar e investigar para responder a sus preguntas. Los niños observan, experimentan, miden, resuelven problemas, descomponen cosas y exploran los materiales y seres vivos que se exhiben. Cuando los niños están en un área de descubrimiento, hacen lo que hacen los científicos: hacen preguntas, planifican y llevan a cabo investigaciones, recopilan información, construyen una explicación y comunican sus hallazgos. También aprenden conceptos importantes en ciencias mientras estudian plantas, animales, imanes, propiedades de los materiales, luz, sombras, cómo funcionan las cosas, arcoíris, nuestro cuerpo, nuestros sentidos, cómo se mueven y cambian, y más. Además de aprender contenido científico, aprenden a resolver problemas juntos y a comunicarse con los demás.

Arena y Agua: Tanto la arena como el agua son materiales naturales para el aprendizaje. Cuando los niños vierten agua en tazas medidoras, están explorando conceptos matemáticos. Al dejar caer tapones, piedras, plumas o canicas en una tina de agua, son científicos que exploran qué objetos flotan y cuáles se hunden. Al peinar la arena en patrones, aprenden matemáticas y arte.

Música y Movimiento: Hay mucho canto y movimiento creativo en el programa de preescolar. Cantar y moverse al ritmo de la música brinda a los niños la oportunidad de escuchar y apreciar diferentes tipos de música, expresarse a través de su movimiento y practicar nuevas habilidades. A los niños les encanta el tiempo diario para cantar juntos, lo que les ayuda a aprender a cooperar en grupo. También ofrecemos clases de música utilizando el currículo de *KinderMusik*.

Cocina: Cuando los niños cocinan, tienen la oportunidad de aprender sobre nutrición, ser creativos y preparar sus propios refrigerios saludables. Cocinar también enseña muchas habilidades académicas. Cuando los niños aprenden a seguir tarjetas de recetas ilustradas, desarrollan habilidades necesarias para leer y escribir. Medir 1 taza de harina y verter $\frac{1}{4}$ de cucharadita de jugo de limón en la masa les brinda una lección de matemáticas. Cuando los niños cocinan, los maestros hablan sobre lo que están haciendo y por qué. Los niños se convierten en científicos, observando lo que le sucede a la harina cuando se le añade agua y prediciendo cuán llena debe estar una bandeja de muffins para que la masa no se desborde. Cuando se preparan alimentos especiales de cada familia, un niño aprende a apreciar una variedad de culturas.

Computadoras: Las computadoras son herramientas de aprendizaje para los niños. Aprenden a sentirse cómodos con la tecnología, desarrollan habilidades iniciales de lectura y escritura, habilidades matemáticas y conceptos como contar, cómo expresarse creativamente y cómo resolver problemas y comenzar a hacer investigaciones. Los maestros animan a los niños a trabajar en la computadora en parejas o en pequeños grupos, lo que les ayuda a aprender unos de otros y desarrollar sus habilidades sociales al mismo tiempo.

Actividades al Aire Libre: El ejercicio físico y el aire fresco son importantes para la salud y el bienestar de los niños. Los maestros llevan a los niños al aire libre todos los días para que puedan correr, saltar, balancearse, escalar y usar todos los grandes músculos de sus cuerpos. Corren, respiran aire fresco, observan las nubes o atrapan una pelota o un insecto. Los niños se tumban en el suelo y miran las nubes y los pájaros, o suben alto y miran hacia abajo. Los maestros hablan con los niños sobre las cosas que ven, oyen, tocan y sienten, para que se den cuenta de los cambios en el clima, las estaciones, el crecimiento de las plantas y los animales. Jugar al aire libre puede ayudar a los niños a aprender a notar y apreciar los cambios en la naturaleza, a descubrir cómo se forman los charcos después de la lluvia y desaparecen cuando sale el sol, a seguir las sombras y a usar su cuerpo de maneras cada vez más hábiles.

Escritura: El centro de escritura es otra forma de desarrollar el lenguaje y la alfabetización a través de experiencias significativas. Los niños pequeños experimentan con la escritura dibujando, copiando, haciendo plantillas, trazando, etiquetando e inventando su propia ortografía. Un ambiente de aula rico en impresiones motiva el interés de los niños por el lenguaje escrito. El área de escritura proporciona a los niños un medio para documentar sus ideas, pensamientos y experiencias. ¡Todos los niveles de escritura son aplaudidos!

El personal de preescolar de las Kearney Public Schools se esfuerza por proporcionar un programa de calidad para todos los niños, aprovechando la disponibilidad de otros profesionales con experiencia en el desarrollo de habilidades de habla y lenguaje, habilidades motoras gruesas y finas, habilidades sociales y comportamiento. Nuestra relación con los maestros de Kinder nos ayuda a construir una base sólida para las habilidades y comportamientos que se esperan en Kinder. Los maestros de Bright Futures apoyan la transición de los niños al programa de Kinder. Queremos que esta experiencia sea gratificante para los niños y sus familias, ¡y esperamos pasar tiempo con cada uno de ustedes!

ESTUDIANTES EN TRANSICIÓN

Los estudiantes que se encuentran en una condición de vivienda temporal, carecen de un lugar fijo, regular y adecuado para dormir, y también tienen necesidades de sustento, pueden contactar a nuestra trabajadora social, Morgan Bird.

POLÍTICA DE ORIENTACIÓN Y DISCIPLINA INFANTIL DE BRIGHT FUTURES

Bright Futures Preschool utiliza un enfoque positivo y proactivo para ayudar a todos los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Implementamos un enfoque programático, el Modelo de Pirámide, para garantizar que todos los maestros y el personal utilicen prácticas de

enseñanza efectivas y culturalmente receptivas que promuevan la competencia social y emocional de todos los niños, proporcionen intervenciones más individualizadas a los niños que necesiten instrucción adicional o apoyo conductual, e incluyan la participación familiar para garantizar que las intervenciones sean apropiadas y relevantes dentro de su cultura y valores. Nuestro enfoque programático es guiado por un equipo de liderazgo que utiliza datos para la toma de decisiones, proporciona capacitación y apoyo a los maestros, y fomenta asociaciones con las familias. En nuestro programa, hemos establecido las siguientes expectativas programáticas para todos los niños y adultos:

Ser respetuoso—Ser responsable—Ser seguro

Todos los miembros del personal enseñan a todos los niños sobre estas expectativas y vinculan las reglas del aula a estos valores fundamentales. Las expectativas también pueden enseñarse en casa y vincularse a las reglas que usted puede tener para su niño en casa y en la comunidad. Encontramos que cuando todos estamos en la misma página con nuestras expectativas, los niños son más capaces de comprender y cumplir con esas expectativas.

Nuestros miembros del personal utilizan solo métodos positivos de orientación infantil, incluidas consecuencias naturales y lógicas, redirección, anticipación y reducción de problemas potenciales, y fomento del comportamiento cooperativo. Todos los miembros del personal reciben capacitación en procedimientos de orientación apropiados para el desarrollo infantil, estrategias prácticas para apoyar la equidad de respuesta entre todos los niños y se les supervisa en la implementación de esas prácticas.

Si los niños enfrentan desafíos de comportamiento que son motivo de preocupación, nos comunicaremos con la familia para que podamos trabajar juntos en el desarrollo e implementación de un plan para enseñar al niño habilidades sociales y emocionales y reducir los desafíos de comportamiento. También alentamos a las familias a preguntarnos sobre técnicas de orientación infantil apropiadas y a buscar nuestra asistencia si tienen preocupaciones sobre el desarrollo social, emocional o conductual del niño.

Si los niños participan en conductas que son perjudiciales para sí mismos o para otros, el personal puede retirar al niño de la actividad o del aula hasta que esté calmado y pueda regresar. Si el incidente de comportamiento es peligroso o puede causar daño físico, buscaremos tener una conferencia con la familia de inmediato con el objetivo de desarrollar un enfoque efectivo para apoyar al niño. Para algunos niños, puede ser necesaria una evaluación, consulta con profesionales externos al programa o servicios adicionales para garantizar que el niño pueda ser apoyado con éxito en el programa.

Comportamientos Menores: Cualquier comportamiento inapropiado para el desarrollo que impida el ambiente de aprendizaje:

- Responder de manera desafiante
- Usar palabras groseras
- Comportamientos inseguros crónicos (es decir, golpear, patear, empujar, pelear, morder)
- Destrucción menor de propiedad

Comportamientos Mayores: Cualquier comportamiento inapropiado para el desarrollo que cree un ambiente inseguro:

- Destrucción intencionada de propiedad
- Agresión física con daño
- Amenazas de daño de estudiantes/padres
- Contacto inapropiado

PROTOCOLO DEL EDIFICIO

CIERRES DE EMERGENCIA/ PLAN DE RESPUESTA A EMERGENCIAS

La protección física de cada alumno es una responsabilidad que recae sobre todos los funcionarios involucrados en la administración de programas educativos. El distrito se preocupa por la seguridad en relación con el entorno escolar, así como por proteger a los alumnos de posibles desastres. Los procedimientos están incluidos en el MANUAL DE RESPUESTA A EMERGENCIAS del distrito.

Todo el personal escolar recibe una “Lista de Verificación de Respuesta a Emergencias de Kearney Public Schools” y se capacita sobre cómo manejar situaciones de resultantes de desastres.

- Algunos de los temas cubiertos en el MANUAL DE RESPUESTA A EMERGENCIAS son:
 - Identificación de crisis
 - Incendios
 - Tornados
 - Tormentas invernales/blizzards
 - Amenazas de bomba
 - Intrusos en el edificio/cierre de emergencia
 - Evacuación de la escuela a otra ubicación
- Materiales peligrosos/ refugio en su lugar
- Sustracción de un estudiante
- Muerte de un estudiante o personal
- Emergencia médica

El distrito escolar trabaja frecuentemente con los Servicios de Manejo de Emergencias y funcionarios de la ley para continuar con la comunicación importante y los esfuerzos de respuesta cooperativa. El distrito escolar también contrata a expertos externos para realizar una auditoría de seguridad anual para cumplir con los requisitos de la Regla 10 del NDE.

REPORTES DE ABUSO O NEGLIGENCIA INFANTIL

Cuando un empleado escolar o cualquier otra persona tiene motivos razonables para creer que un niño ha sido objeto de abuso o negligencia, o observa que un niño está siendo sometido a condiciones o circunstancias que razonablemente resultarían en abuso o negligencia, deberá informar dicho incidente o hacer que se realice un informe a las autoridades escolares adecuadas, incluyendo al director del edificio, enfermero escolar o consejero escolar. Una copia del informe se archivará con el Superintendente de Escuelas. Las autoridades escolares contactarán a la agencia de aplicación de la ley y/o Servicios de Salud y Humanos correspondientes.

Los funcionarios de la ley y/o trabajadores de servicios sociales pueden ser autorizados a entrevistar al posible estudiante víctima en la escuela, previa notificación a los funcionarios escolares.

ANTI DISCRIMINACIÓN / ACOSO

El Distrito de Kearney Public Schools cumple con todas las leyes estatales y federales que prohíben la discriminación. Este distrito escolar asegura el cumplimiento de dichas leyes contra cualquier forma de discriminación prohibida.

Kearney Public Schools no discriminan por motivos de raza, color, origen nacional o étnico, sexo, discapacidad, religión, edad, estado de veterano, estado civil, embarazo, parto u otra condición médica relacionada, o cualquier otro estado protegido, en los programas y actividades. La siguiente persona ha sido designada para manejar consultas sobre las políticas de no discriminación estudiantil:

Jenn True
Directora de la Educación Primaria
320 West 24th Street
Kearney, Ne. 68845
308-698-8021

Revisado: julio de 2026