

LATIHAN SOAL LATIHAN SOA MATERI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL MATA PELAJARAN

**Menurut Piaget, tahap perkembangan intelektual
siswa sekolah menengah termasuk ke dalam tahap**

....

- 1. sensorik motorik**
- 2. pra-operasional**
- 3. operasional konkret**
- 4. operasional formal**
- 5.**
- 6. 2. Dalam pembelajaran di kelas, terdapat beberapa siswa yang mampu menentukan banyaknya titik sudut pada bangun ruang berbentuk kubus dengan cara membayangkannya. Potensi siswa tersebut dari aspek kecerdasannya tergolong ke dalam kecerdasan**
- 7. A. kinestetik**
- 8. B. spasial-visual**
- 9. C. matematika-logis**
- 10. D. intrapersonal**
- 11.**
- 12. Pembelajaran akan lebih efektif jika guru mengetahui terlebih dahulu karakteristik siswa**

terutama dari kemampuan awal yang dimilikinya.
Berikut merupakan cara untuk menentukan
kemampuan awal siswa, kecuali

13. A. memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari terdahulu pada awal pembelajaran
14. B. memberikan pretes pada awal pembelajaran menggunakan instrumen yang memadai tentang materi yang telah dipelajari terdahulu
15. C. pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan belajar tentang materi yang telah dipelajarinya terdahulu
16. D. pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menuliskan testimoni tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya
- 17.
18. 4. Guru dapat mengetahui kesulitan belajar siswa jika mengetahui ciri-cirinya terlebih dahulu.
Berikut merupakan ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar atau dikatakan gagal dalam mengikuti pembelajaran, kecuali
19. A. dalam batas waktu yang telah ditentukan, siswa tidak dapat menunjukkan perilaku yang

menonjol sesuai dengan indikator-indikator yang telah dirumuskan

- 20. B. dalam batas waktu yang ditentukan, siswa tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau penguasaan minimal yang telah ditetapkan oleh guru**
- 21. C. tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi yang seharusnya sesuai dengan tingkat intelegensinya**
- 22. D. tidak berhasil mencapai tingkat penguasaan yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan pada tingkat pelajaran berikutnya**
- 23.**
- 24. Bu Hasti adalah guru kelas VII SMP Sukajadi. Ia membelajarkan materi fungsi uang, Bu Popi menempuh langkah-langkah sebagai berikut:**
- 25. mengajukan pertanyaan tentang fungsi uang**
- 26. menugaskan siswa membaca berbagai sumber belajar tentang fungsi uang dan mencatatnya**
- 27. meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya kemudian guru memberikan penguatan**
- 28. melaksanakan tes akhir**
- 29.**

- 30. Teori belajar yang paling menonjol diterapkan Bu Hasti tersebut adalah**
- 31. kognitivisme**
 - 32. behaviorisme**
 - 33. konstruktivisme**
 - 34. humanisme**
- 35. Pak Sandi akan mengajarkan suatu materi pembelajaran di kelas X. Pak Sandi akan menerapkan suatu model pembelajaran yang memungkinkan para peserta didik belajar dalam kelompok, tetapi Pak Sandi hanya membantu peserta didik yang mengalami kesulitan secara individual. Model pembelajaran yang sesuai adalah**
- 36. Student Team Achievement Division**
 - 37. Team Assisted Individualization**
 - 38. Jigsaw**
 - 39. Team Game Tournament**
- 40. Struktur materi ajar atau pengetahuan berupa prosedur fisik idealnya dapat disampaikan oleh guru dalam pembelajaran melalui metode**
- 41. A. demonstrasi**
 - 42. B. inkuiri**
 - 43. D. pengamatan**

44. E. eksperimen
45. Langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru sebelum menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah
46. merumuskan indikator capaian kompetensi dasar
47. melakukan analisis materi pembelajaran
48. merumuskan tujuan pembelajaran
49. melakukan analisis kompetensi dasar
- 50.
51. Struktur materi pembelajaran yang paling sesuai untuk dikembangkan berdasarkan tujuan pembelajaran “melalui demonstrasi, siswa mampu menjelaskan cara membuat model kelinci menggunakan teknik origami dengan cermat” adalah
52. A. fakta
53. B. konsep
54. C. prosedur
55. D. prinsip
56. Berikut merupakan pernyataan yang paling tepat tentang bahan ajar yang dikembangkan oleh guru, kecuali ...

- 57. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan hasil Analisis Materi Pelajaran (AMP) agar tidak terdapat materi yang signifikan terlewatkan.**
- 58. Bahan ajar memuat pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif tergantung karakteristik kompetensi dasar.**
- 59. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kriteria keterurutan, keterkaitan, kedalaman dan keluasan.**
- 60. Bahan ajar memuat seluruh struktur pengetahuan tanpa kecuali.**
- 61. Salah satu alat penilaian sikap adalah penilaian diri (self assesment). Kegiatan yang dilakukan adalah**
- 62. menilai dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan format**
- 63. meminta siswa untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian menggunakan lembar penilaian**
- 64. mencatat hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan siswa tentang sikap dan perilaku baik di dalam maupun di luar kelas**

- 65. meminta siswa untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi**
- 66. Dalam pembelajaran, guru menemukan bahwa Siswa A selalu diam dan tidak memberikan jawaban apapun ketika ditanya oleh guru. Ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, Siswa A terlihat malu-malu dan enggan untuk mengajukan pertanyaan. Tindakan reflektif yang paling tepat dapat dilakukan guru berkaitan dengan hal tersebut adalah**
- 67. langsung mencari solusi dan penyelesaiannya**
- 68. mengklarifikasi terlebih dahulu mengapa hal tersebut terjadi, memastikan masalahnya, merencanakan tindakan, dan menelitinya melalui Penelitian Tindakan Kelas**
- 69. segera merencanakan tindakan dan melaksanakannya, mengobservasi kembali siswa A dan menentukan penyelesaian masalahnya**
- 70. membiarkan itu terjadi secara alamiah karena kemauan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tidak dapat dipaksakan**

- 71. Masalah-masalah berikut ini yang tepat dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas adalah**
- 72. Seorang guru menyadari bahwa saat ini strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sangat beragam, sehingga guru tersebut ingin mengetahui manakah strategi pembelajaran yang paling tepat di kelasnya**
- 73. Seorang guru baru saja membaca suatu referensi yang menyatakan bahwa pendekatan kontekstual cocok digunakan dalam mengajarkan materi dalam pembelajaran, sehingga guru tersebut ingin membuktikan kesesuaian hasil penelitian tersebut di kelas yang diampunya**
- 74. Seorang guru mendapati bahwa aktivitas belajar siswanya cukup rendah. Guru tersebut ingin memperbaiki kondisi itu melalui pembaharuan pembelajaran di kelas yang diampunya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah**
- 75. Seorang guru mendapati bahwa siswa-siswanya kesulitan memahami suatu materi. Guru tersebut ingin mengetahui sebenarnya faktor apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan tersebut**

76. 14. Hasil penilaian dari kajian terhadap kekurangan peserta didik digunakan untuk memberikan pembelajaran remedial dan perbaikan RPP serta proses pembelajaran yang dikembangkan guru untuk pertemuan berikutnya disebut penilaian ...

77. A. Semester

78. B. Formatif

79. C. Otentik

80. D. Sumatif

81.

82. 15. Di dalam standar proses pembelajaran dikemukakan bahwa” pembelajaran itu harus interaktif”. Maksud dari pembelajaran interaktif adalah ...

83. A. Yang aktif tidak hanya guru, tetapi juga peserta didik

84. B. Peserta didik dan guru sama-sama aktif dan kreatif

85. C. Guru aktif menyampaikan materi kepada peserta didik

86. D. Peserta didik aktif menanyakan hal-hal yang belum jelas

87.

88. 16. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 bila diurutkan mencakup kompetensi ...
89. A. Kognitif, afektif, dan psikomotorik
90. B. Psikomotorik, kognitif, dan afektif
91. C. Pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara terpadu
92. D. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu
- 93.
94. 17. Tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar mata pelajaran dijabarkan langsung dari ...
95. A. Kompetensi dasar
96. B. Kurikulum
97. C. Indikator
98. D. Standar Kompetensi
- 99.
100. 18. Penilaian yang dilakukan dengan kalimat positif tentang aspek; melaporkan tugas yang diberikan, aktif bergaul bersama teman dan guru, menghasilkan karya yang estetis, menjalankan

kegiatan sesuai dengan minat dan bakat,
kemampuan bertanya dengan bahasa yang jelas,
logis, dan sistematis termasuk penilaian ...

101. A. Keterampilan

102. B. Pengetahuan

103. C. Sikap spiritual

104. D. Sikap sosial

105.

106. 19. Model pembelajaran yang tepat agar siswa
mengorganisasi sendiri pengetahuannya adalah ...

107. A. Problem Based Learning

108. B. Discovery learning

109. C. Inquiry

110. D. Project Based Learning

111.

112. 20. Langkah yang pertama pada tahap persiapan
menulis PTK adalah ...

113. A. Membuat RPP Siklus 1

114. B. Menemukan masalah pembelajaran

115. C. Merumuskan tujuan PTK

116. D. Menyusun kerangka PTK

117.

- 118. 21. Pak Amir mengajar menggunakan media gambar, foto, yang dilengkapi video yang menampilkan masalah-masalah social, kelaparan, dan kemiskinan di suatu daerah, kenakalan remaja, akibat bencana alam dan lain sebagainya. Kemampuan yang akan diaktualisasikan Pak Amir dalam pembelajaran tersebut adalah...**
- 119. A. sikap terampil dalam penerapan pengetahuan terhadap masalah social**
- 120. B. sikap kritis terhadap kejadian yang menimpa daerahnya**
- 121. C. memahami masalah-masalah social yang terjadi di sekitarnya**
- 122. D. mampu mengatasi akibat dari berbagai bencana dan masalah social lainnya.**
- 123.**
- 124. 22. Berdasarkan pemerolehan bahasa anak dan tingkat kesulitannya, keterampilan Bahasa yang pertama kali diperoleh anak adalah keterampilan berbahasa...**
- 125. A. berbicara**
- 126. B. membaca**
- 127. C. menulis**

128. D. mendengarkan

129.

130. 23. Hasil belajar mapel yang belum mencapai KKM perlu dilakukan...

131. A. Remedial

132. B. Pengayaan dan remedial

133. C. Pendampingan khusus

134. D. Pengayaan

135.

136. 24. Indikator soal: ‘Menyebutkan tempat-tempat penjualan produk hasil home industry. Butir soal yang disusun adalah...

137. A. Bagaimana tempat pemasaran produk home industry?

138. B. Jelaskan tempat-tempat pemasaran home industry!

139. C. Tunjukkan denah tempat-tempat pemasaran home industry!

140. D. Sebutkan tempat-tempat pemasaran home industry!

141.

142. 25. Dari sejumlah siswa dalam satu kelas, tidak ada aatupun yang bisa menjawab soal tertentu pada

seperangkat tes, sehingga tujuan pembelajaran telah ditetapkan tidak tercapai. Oleh karena itu guru harus melihat kembali kesesuaian antara...

143. A. kompetensi dasar dengan kompetensi inti

144. B. tujuan pembelajaran dengan materi

145. C. Soal dengan indicator pencapaian

146. D. Soal dengan materi pembelajaran

147.

148. 26. Untuk memperjelas pesan dan mudah diterima para siswa, Ibu Dewi menggunakan media gambar dan video agar siswa mengamati, mencermati dan dapat menceritakan kembali isi pesan yang ada dalam gambar dan video tentang silsilah keluarga dengan benar. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai adalah...

149. A. aspek nilai dan sikap

150. B. aspek keterampilan social

151. C. aspek keterampilan berpikir

152. D. aspek pengetahuan

153.

154. 27. Pak Aswan mengajar tentang masalah-masalah yang ada di lingkungan setempat dengan model pembelajaran kooperatif. Pak Aswan

ingin menilai bagaimana siswa menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat temannya dalam diskusi. Penilaian yang dilakukan Pak Aswan adalah...

155. A. Proses

156. B. Hasil Belajar

157. C. Prestasi Belajar

158. D. Produk Belajar

159.

160. 28. Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat dilakukan melalui...

161. A. Deskripsi

162. B. Korelasi

163. C. Tindakan Kelas

164. D. Komparasi

165.

166. 29. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan ketrampilan proses peserta didik adalah...

167. A. tes penilaian produk

168. B. tes unjuk kerja dan tes tertulis

169. C. tes penilaian diri dan tes tertulis

170. D. tes portofolio

171.

172. 30. Pertanyaan guru: 'Apa perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan?'. Jika pertanyaan tersebut diajukan di akhir pembelajaran, maka akan berfungsi sebagai untuk...

173. A. memusatkan perhatian siswa kembali mengikuti pelajaran

174. B. mengecek keterampilan menginterpretasikan

175. C. menggali pemahaman awal siswa sebelum mengikuti pelajaran

176. D. mengecek pemahaman siswa

177.

178. 31. Contoh perilaku menyimpang sebagai akibat dari proses sosialisasi dengan nilai-nilai budaya menyimpang adalah...

179. A. menjadi pemabuk karena frustrasi

180. B. kejahatan karen afaktor ekonomi

181. C. menjadi pemabuk karena bergaul dengan pemabuk

182. D. kenakalan karena kekecewaan dalam keluarga

183.

184. 32. Vygotsky mengemukakan prinsip bahwa kemampuan kognitif berasal dari hubungan social dan kultur. Model pembelajaran yang tepat diaplikasikan berdasarkan prinsip tersebut adalah...
185. A. Kooperatif
186. B. Inkuiri
187. C. Ekspositori
188. D. Berbasis masalah
- 189.
190. 33. Di bawah ini yang TIDAK merupakan prinsip-prinsip penyusunan RPP adalah...
191. A. perbedaan individual peserta didik
192. B. Patisipasi aktif peserta didik
193. B. berpusat pada siswa
194. D. berpusat pada guru
- 195.
196. 34. Upaya memotivasi siswa untuk bertanya dapat dilakukan melalui beberapa cara, kecuali...
197. A. tanya jawab dengan temannya
198. B. mewajibkannya bertanya
199. C. diberikan materi yang sulit
200. D. diberikan stimulus yang dapat memancing siswa untuk bertanya

201.

202. 35. Dalam ulangan harian, guru menemukan seorang siswa mengerjakan soal dengan cara yang berbeda dari cara pengerjaan guru. Sikap dan tindakan guru yang paling tepat terhadap temuan tersebut adalah:

203. A. menegur dan menasehatinya supaya mengerjakan soal dengan cara yang

204. telah diajarkan.

205. B. membiarkan apa adanya karena itu cara siswa sendiri

206. C. menghargai kreativitas siswa dengan cara mengklarifikasi jawabannya

207. D. menjelaskan ulang cara pengerjaan oleh guru beberapa kali

208.

209. 36. Pak Ridan , seorang guru SMA, menerapkan metode Cooperative Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajarannya. Dengan demikian para siswa aktif bertanya, belajar kelompok, melakukan penyelidikan, serta membangun pengetahuan dan pemahamannya sendiri. Pembelajaran demikian merupakan aplikasi dari teori belajar...

210. A. Behaviorisme

211. B. Konstruktivisme

212. C. Kognitivisme

213. D. Humanisme

214.

215. 37. Berikut ini pernyataan yang benar tentang persoalan yang dipermasalahkan dalam penelitian tindakan kelas, kecuali...

216. A. masalah dihasilkan dari kajian empiric dalam pembelajaran di kelas

217. B. masalah bukan berasal dari hasil penelitian terdahulu

218. C. masalah merupakan persoalan nyata dalam pembelajaran di kelas

219. D. masalah dihasilkan dari kajian teoritik

220.

221. 38. Berikut adalah beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru ketika menerapkan model pembelajarn berbasis proyek. Manakah dari pernyataan-pernyataan berikut yang menurut anda kurang tepat tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek?

222. A. pembelajaran berbasis proyek dilaksanakan pada setiap akhir sebuah topik
223. B. karya yang dihasilkan oleh siswa dari pembelajaran ini adalah karya yang
224. berbasis masalah nyata di sekitar siswa
225. C. guru perlu menetapkan topik-topik proyek untuk dipilih oleh siswa sehingga
226. proyek siswa bervariasi
227. guru menetapkan satu topik proyek yang sesuai dengan tema
- 228.
229. 39. Yang tidak termasuk bentuk penilaian otentik adalah...'
230. A. Tugas lapangan
231. B. Jurnal
232. C. produk
233. D. tes hasil belajar
- 234.
235. 40. Tujuan pembelajaran adalah 'siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan menulis. Jenis penilaian yang dikembangkan guru adalah...
236. A. tes
237. B. penilaian diri

238. C. tugas

239. D. portofolio

240.

241.

242.

243.

244.

245.

246.

247.

248.

249.

250.

251.

252.

253.

254.

255.

256.

257. MATERI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL

258. MATA PELAJARAN

259.

260. Menurut Piaget, tahap perkembangan intelektual siswa sekolah menengah termasuk ke dalam tahap

261. sensorik motorik
262. pra-operasional
263. operasional konkret
- 264. operasional formal**
- 265.
266. 2. Dalam pembelajaran di kelas, terdapat beberapa siswa yang mampu menentukan banyaknya titik sudut pada bangun ruang berbentuk kubus dengan cara membayangkannya. Potensi siswa tersebut dari aspek kecerdasannya tergolong ke dalam kecerdasan
- a. A. kinestetik
- 267. B. spasial-visual**
- a. C. matematika-logis
- b. D. intrapersonal
- c.
268. Pembelajaran akan lebih efektif jika guru mengetahui terlebih dahulu karakteristik siswa terutama dari kemampuan awal yang dimilikinya. Berikut merupakan cara untuk menentukan kemampuan awal siswa, kecuali
269. A. memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari terdahulu pada awal pembelajaran
270. B. memberikan pretes pada awal pembelajaran menggunakan instrumen yang memadai tentang materi yang telah dipelajari terdahulu
271. C. pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan belajar tentang materi yang telah dipelajarinya terdahulu
- 272. D. pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menuliskan testimoni tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya**
- 273.
274. 4. Guru dapat mengetahui kesulitan belajar siswa jika mengetahui ciri-cirinya terlebih dahulu. Berikut merupakan ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar atau dikatakan gagal dalam mengikuti pembelajaran, kecuali

275. **A. dalam batas waktu yang telah ditentukan, siswa tidak dapat menunjukkan perilaku yang menonjol sesuai dengan indikator-indikator yang telah dirumuskan**
276. B. dalam batas waktu yang ditentukan, siswa tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau penguasaan minimal yang telah ditetapkan oleh guru
277. C. tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi yang seharusnya sesuai dengan tingkat intelegensinya
278. D. tidak berhasil mencapai tingkat penguasaan yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan pada tingkat pelajaran berikutnya
- 279.
280. Bu Hasti adalah guru kelas VII SMP Sukajadi. Ia membelajarkan materi fungsi uang, Bu Popi menempuh langkah-langkah sebagai berikut:
281. mengajukan pertanyaan tentang fungsi uang
282. menugaskan siswa membaca berbagai sumber belajar tentang fungsi uang dan mencatatnya
283. meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya kemudian guru memberikan penguatan
284. melaksanakan tes akhir
- a.
285. Teori belajar yang paling menonjol diterapkan Bu Hasti tersebut adalah
- 286. kognitivisme**
287. behaviorisme
288. konstruktivisme
289. humanisme
290. Pak Sandi akan mengajarkan suatu materi pembelajaran di kelas X. Pak Sandi akan menerapkan suatu model pembelajaran yang memungkinkan para peserta didik belajar dalam kelompok, tetapi Pak Sandi hanya membantu peserta didik yang mengalami kesulitan secara individual. Model pembelajaran yang sesuai adalah
291. *Student Team Achievement Division*

- 292. *Team Assisted Individualization***
293. *Jigsaw*
294. *Team Game Tournament*
295. Struktur materi ajar atau pengetahuan berupa prosedur fisik idealnya dapat disampaikan oleh guru dalam pembelajaran melalui metode
- 296. A. demonstrasi**
297. B. inkuiri
298. D. pengamatan
299. E. eksperimen
300. Langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru sebelum menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah
- 301. merumuskan indikator capaian kompetensi dasar**
302. melakukan analisis materi pembelajaran
303. merumuskan tujuan pembelajaran
304. melakukan analisis kompetensi dasar
- 305.
306. Struktur materi pembelajaran yang paling sesuai untuk dikembangkan berdasarkan tujuan pembelajaran “melalui demonstrasi, siswa mampu menjelaskan cara membuat model kelinci menggunakan teknik origami dengan cermat” adalah
307. A. fakta
308. B. konsep
- 309. C. prosedur**
310. D. prinsip
311. Berikut merupakan pernyataan yang paling tepat tentang bahan ajar yang dikembangkan oleh guru, kecuali ...
312. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan hasil Analisis Materi Pelajaran (AMP) agar tidak terdapat materi yang signifikan terlewatkan.

313. Bahan ajar memuat pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif tergantung karakteristik kompetensi dasar.
314. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kriteria keterurutan, keterkaitan, kedalaman dan keluasan.
- 315. Bahan ajar memuat seluruh struktur pengetahuan tanpa kecuali.**
316. Salah satu alat penilaian sikap adalah penilaian diri (*self assesment*). Kegiatan yang dilakukan adalah
317. menilai dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan format
318. meminta siswa untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian menggunakan lembar penilaian
319. mencatat hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan siswa tentang sikap dan perilaku baik di dalam maupun di luar kelas
- 320. meminta siswa untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi**
321. Dalam pembelajaran, guru menemukan bahwa Siswa A selalu diam dan tidak memberikan jawaban apapun ketika ditanya oleh guru. Ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, Siswa A terlihat malu-malu dan enggan untuk mengajukan pertanyaan. Tindakan reflektif yang paling tepat dapat dilakukan guru berkaitan dengan hal tersebut adalah
322. langsung mencari solusi dan penyelesaiannya
323. mengklarifikasi terlebih dahulu mengapa hal tersebut terjadi, memastikan masalahnya, merencanakan tindakan, dan menelitinya melalui Penelitian Tindakan Kelas
- 324. segera merencanakan tindakan dan melaksanakannya, mengobservasi kembali siswa A dan menentukan penyelesaian masalahnya**
325. membiarkan itu terjadi secara alamiah karena kemauan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tidak dapat dipaksakan

326. Masalah-masalah berikut ini yang tepat dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas adalah
327. Seorang guru menyadari bahwa saat ini strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sangat beragam, sehingga guru tersebut ingin mengetahui manakah strategi pembelajaran yang paling tepat di kelasnya
328. Seorang guru baru saja membaca suatu referensi yang menyatakan bahwa pendekatan kontekstual cocok digunakan dalam mengajarkan materi dalam pembelajaran, sehingga guru tersebut ingin membuktikan kesesuaian hasil penelitian tersebut di kelas yang diampunya
- 329. Seorang guru mendapati bahwa aktivitas belajar siswanya cukup rendah. Guru tersebut ingin memperbaiki kondisi itu melalui pembaharuan pembelajaran di kelas yang diampunya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah**
330. Seorang guru mendapati bahwa siswa-siswanya kesulitan memahami suatu materi. Guru tersebut ingin mengetahui sebenarnya faktor apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan tersebut
331. 14. Hasil penilaian dari kajian terhadap kekurangan peserta didik digunakan untuk memberikan pembelajaran remedial dan perbaikan RPP serta proses pembelajaran yang dikembangkan guru untuk pertemuan berikutnya disebut penilaian ...
332. A. Semester
- 333. B. Formatif**
334. C. Otentik
335. D. Sumatif
- 336.

337. 15. Di dalam standar proses pembelajaran dikemukakan bahwa” pembelajaran itu harus interaktif”. Maksud dari pembelajaran interaktif adalah ...
338. A. Yang aktif tidak hanya guru, tetapi juga peserta didik
- 339. B. Peserta didik dan guru sama-sama aktif dan kreatif**
340. C. Guru aktif menyampaikan materi kepada peserta didik
341. D. Peserta didik aktif menanyakan ha-hal yang belum jelas
- 342.
343. 16. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 bila diurutkan mencakup kompetensi ...
- 344. A. Kognitif, afektif, dan psikomotorik**
345. B. Psikomotorik, kognitif, dan afektif
346. C. Pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara terpadu
347. D. Sikap, pengetahuan,dan keterampilan secara terpadu
- 348.
349. 17. Tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar mata pelajaran dijabarkan langsung dari ...
350. A. Kompetensi dasar
351. B. Kurikulum
- 352. C. Indikator**
353. D. Standar Kopetensi
- 354.
355. 18. Penilaian yang dilakukan dengan kalimat positif tentang aspek; melaporkan tugas yang diberikan, aktif bergaul bersama teman dan guru, menghasilkan karya yang estetik, menjalankan kegiatan sesuai dengan minat dan bakat, kemampuan bertanya dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis termasuk penilaian ...
356. A. Keterampilan
357. B. Pengetahuan

358. C. Sikap spiritual
- 359. D. Sikap sosial**
- 360.
361. 19. Model pembelajaran yang tepat agar siswa mengorganisasi sendiri pengetahuannya adalah ...
362. A. *Problem Based Learning*
363. B. *Discovery learning*
- 364. C. *Inquiry***
365. D. *Project Based Learning*
- 366.
367. 20. Langkah yang pertama pada tahap persiapan menulis PTK adalah ...
368. A. Membuat RPP Siklus 1
- 369. B. Menemukan masalah pembelajaran**
370. C. Merumuskan tujuan PTK
371. D. Menyusun kerangka PTK
- 372.
373. 21. Pak Amir mengajar menggunakan media gambar, foto, yang dilengkapi video yang menampilkan masalah-masalah social, kelaparan, dan kemiskinan di suatu daerah, kenakalan remaja, akibat bencana alam dan lain sebagainya. Kemampuan yang akan diaktualisasikan Pak Amir dalam pembelajaran tersebut adalah...
- a. A. sikap terampil dalam penerapan pengetahuan terhadap masalah social
- b. B. sikap kritis terhadap kejadian yang menimpa daerahnya
- c. C. memahami masalah-masalah social yang terjadi di sekitarnya**
- d. D. mampu mengatasi akibat dari berbagai bencana dan masalah social lainnya.
- 374.

375. 22. Berdasarkan pemerolehan bahasa anak dan tingkat kesulitannya, keterampilan Bahasa yang pertama kali diperoleh anak adalah keterampilan berbahasa...

- a. A. berbicara
- b. B. membaca
- c. C. menulis
- d. **D. mendengarkan**

376.

377. 23. Hasil belajar mapel yang belum mencapai KKM perlu dilakukan...

- a. **A. Remedial**
- b. B. Pengayaan dan remedial
- c. C. Pendampingan khusus
- d. D. Pengayaan

378.

379. 24. Indikator soal: 'Menyebutkan tempat-tempat penjualan produk hasil *home industry*. Butir soal yang disusun adalah...

- a. A. Bagaimana tempat pemasaran produk *home industry*?
- b. B. Jelaskan tempat-tempat pemasaran *home industry*!
- c. C. Tunjukkan denah tempat-tempat pemasaran *home industry*!
- d. **D. Sebutkan tempat-tempat pemasaran *home industry*!**

380.

381. 25. Dari sejumlah siswa dalam satu kelas, tidak ada aatupun yang bisa menjawab soal tertentu pada seperangkat tes, sehingga tujuan pembelajaran telah ditetapkan tidak tercapai. Oleh karena itu guru harus melihat kembali kesesuaian antara...

- a. A. kompetensi dasar dengan kompetensi inti
- b. B. tujuan pembelajaran dengan materi
- c. C. Soal dengan indicator pencapaian
- d. **D. Soal dengan materi pembelajaran**

382.

383. 26. Untuk memperjelas pesan dan mudah diterima para siswa, Ibu Dewi menggunakan media gambar dan video agar siswa mengamati, mencermati dan dapat menceritakan kembali isi pesan yang ada dalam gambar dan video tentang silsilah keluarga dengan benar. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai adalah...

- a. A. aspek nilai dan sikap
- b. B. aspek keterampilan social
- c. C. aspek keterampilan berpikir
- d. **D. aspek pengetahuan**

384.

385. 27. Pak Aswan mengajar tentang masalah-masalah yang ada di lingkungan setempat dengan model pembelajaran kooperatif. Pak Aswan ingin menilai bagaimana siswa menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat temannya dalam diskusi. Penilaian yang dilakukan Pak Aswan adalah...

- a. **A. Proses**
- b. B. Hasil Belajar
- c. C. Prestasi Belajar
- d. D. Produk Belajar

386.

387. 28. Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat dilakukan melalui...

- a. **A. Deskripsi**
- b. B. Korelasi
- c. C. Tindakan Kelas
- d. D. Komparasi

388.

389. 29. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan ketrampilan proses peserta didik adalah...

- a. A. tes penilaian produk

b. **B. tes unjuk kerja dan tes tertulis**

c. C. tes penilaian diri dan tes tertulis

d. D. tes portofolio

390.

391. 30. Pertanyaan guru: 'Apa perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan?'. Jika pertanyaan tersebut diajukan di akhir pembelajaran, maka akan berfungsi sebagai untuk...

a. A. memusatkan perhatian siswa kembali mengikuti pelajaran

b. B. mengecek keterampilan menginterpretasikan

c. C. menggali pemahaman awal siswa sebelum mengikuti pelajaran

d. **D. mengecek pemahaman siswa**

392.

393. 31. Contoh perilaku menyimpang sebagai akibat dari proses sosialisasi dengan nilai-nilai budaya menyimpang adalah...

a. A. menjadi pemabuk karena frustrasi

b. B. kejahatan karena afaktor ekonomi

c. **C. menjadi pemabuk karena bergaul dengan pemabuk**

d. D. kenakalan karena kekecewaan dalam keluarga

394.

395. 32. Vygotsky mengemukakan prinsip bahwa kemampuan kognitif berasal dari hubungan social dan kultur. Model pembelajaran yang tepat diaplikasikan berdasarkan prinsip tersebut adalah...

a. **A. Kooperatif**

b. B. Inkuiri

c. C. Ekspositori

d. D. Berbasis masalah

396.

397. 33. Di bawah ini yang TIDAK merupakan prinsip-prinsip penyusunan RPP adalah...

a. A. perbedaan individual peserta didik

- b. B. Patisipasi aktif peserta didik
 - c. B. berpusat pada siswa
 - d. D. berpusat pada guru
- 398.
399. 34. Upaya memotivasi siswa untuk bertanya dapat dilakukan melalui beberapa cara, *kecuali*...
- a. A. tanya jawab dengan temannya
 - b. B. mewajibkannya bertanya
 - c. C. diberikan materi yang sulit**
 - d. D. diberikan stimulus yang dapat memancing siswa untuk bertanya
- 400.
401. 35. Dalam ulangan harian, guru menemukan seorang siswa mengerjakan soal dengan cara yang berbeda dari cara pengerjaan guru. Sikap dan tindakan guru yang paling tepat terhadap temuan tersebut adalah:
- a. A. menegur dan menasehatinya supaya mengerjakan soal dengan cara yang
402. telah diajarkan.
- a. B. membiarkan apa adanya karena itu cara siswa sendiri
 - b. C. menghargai kreativitas siswa dengan cara mengklarifikasi jawabannya**
 - c. D. menjelaskan ulang cara pengerjaan oleh guru beberapa kali
- 403.
404. 36. Pak Ridan , seorang guru SMA, menerapkan metode Cooperative Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajarannya. Dengan demikian para siswa aktif bertanya, belajar kelompok, melakukan penyelidikan, serta membangun pengetahuan dan pemahamannya sendiri. Pembelajaran demikian merupakan aplikasi dari teori belajar...
- a. A. Behaviorisme
 - b. B. Konstruktivisme**

- c. C. Kognitivisme
 - d. D. Humanisme
- 405.
406. 37. Berikut ini pernyataan yang benar tentang persoalan yang dipermasalahkan dalam penelitian tindakan kelas, *kecuali*...
- a. A. masalah dihasilkan dari kajian empiric dalam pembelajaran di kelas
 - b. B. masalah bukan berasal dari hasil penelitian terdahulu
 - c. C. masalah merupakan persoalan nyata dalam pembelajaran di kelas
 - d. D. masalah dihasilkan dari kajian teoritik**
- 407.
408. 38. Berikut adalah beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru ketika menerapkan model pembelajarn berbasis proyek. Manakah dari pernyataan-pernyataan berikut yang menurut anda kurang tepat tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek?
- a. A. **pembelajaran berbasis proyek dilaksanakan pada setiap akhir sebuah topik**
 - b. B. karya yang dihasilkan oleh siswa dari pembelajaran ini adalah karya yang
409. berbasis masalah nyata di sekitar siswa
- a. C. guru perlu menetapkan topik-topik proyek untuk dipilih oleh siswa sehingga
410. proyek siswa bervariasi
411. guru menetapkan satu topik proyek yang sesuai dengan tema
- 412.
413. 39. Yang tidak termasuk bentuk peniaian otentik adalah...'
- a. A. Tugas lapangan
 - b. B. Jurnal
 - c. C. produk
 - d. D. tes hasil belajar**
- 414.

415. 40. Tujuan pembelajaran adalah 'siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan menulis. Jenis penilaian yang dikembangkan guru adalah...

- a. A. tes
- b. B. penilaian diri
- c. C. **tugas**
- d. D. portofolio

416.

417.

418.

419.

420.

421.

422.

423.

424.

425.

426.

427.

428.

429.

430.

431.

432.

433.

434.

435.

436.

437.