



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Tatiana Bedoya – Elena Agudelo

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: 5-1 y 5-2

Semana: 4

Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
<p>Ética, Competencias Ciudadanas – Religión</p> <p>❖ En el colegio se va realizar un campeonato, para eso se requiere conformar un equipo con jugadores, y en nuestro caso serán nuestros compañeros, los cuales tienen unas habilidades propias que se deben tener en cuenta a la hora de ocupar una posición dentro del equipo. Asimismo, debes tener en cuenta el reglamento o normas de este juego.</p> <p>Educación Física, Ética - Competencias Ciudadanas</p> <p>❖ Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además, viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras.</p> <p>Artística - Competencias Ciudadanas</p> <p>❖ Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos.</p> <p>Tecnología</p> <p>❖ En los tiempos libres Zuza y sus amigos pasan por el campo de aviación, y sueñan con convertirse en pilotos por eso tienes que diseñar una cartilla que hable de cómo crear una empresa de aviación teniendo en cuenta el nombre, el eslogan, el logo y esbozo del producto que se va ofrecer al cliente.</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<p>¿Cuál es la importancia de reconocer las virtudes, cualidades y características físicas para elaborar procesos comunicativos, gráficos y orales?</p> <p>¿Cuál es la importancia de conocer la organización interna del cuerpo humano a la hora de practicar un deporte?</p> <p>¿De qué manera se puede rastrear, registrar y sintetizar la información?</p>

❖ Al grupo se integran compañeros de otros lugares de la ciudad y del mundo, por eso Zuza, quiere identificar las características sociales y culturales de las personas de América del norte, Centroamérica y América del sur mediante un lapbook.

❖ En el colegio el personero está promoviendo un concurso de cuentos con el tema central, causas y consecuencias de la independencia y el origen de la república, y quieres participar para conocer la razón de algunas fechas que se conmemoran en tu país y por qué el nombre de algunas calles y avenidas importantes.

Ciencias Naturales

❖ Un lateral de un equipo se enfermó por sobre exigencia física de en los entrenamientos y Zuza quiere evitar que esto le pase a su compañero de equipo por eso se empeña en realizar un texto informativo sobre la relación que existe entre el estado de la salud del ser humano, las vacunas y el deporte.

❖ Para hacer deporte es importante conocer cómo está conformado internamente el cuerpo humano, por eso en esta oportunidad te adentraras a tu cuerpo, identificando las células, los tejidos, órganos, sistemas y organismo a través de un libro del cuerpo humano por capas. También aprenderás sobre las relaciones que el hombre establece con su entorno.

Lengua Castellana - Lectura crítica

❖ Zuza leyendo un artículo deportivo, sintió curiosidad por saber qué es un periódico y cuál su importancia en la sociedad de hoy, por eso, con su profesora decidió hacer una mesa de debate sobre este tema.

Matemáticas, geometría - Estadística

❖ Zuza se dio cuenta que para entender el fútbol y sus resultados debe saber hacer cálculos mentales y resolver situaciones de problema que contengan operaciones básicas, números primos, descomposición en factores primos y fraccionarios.

❖ En las vacaciones de semana santa debes ayudarles a tus tíos a determinar el costo de las cuatro boletas para ir al partido de fútbol en el estadio de la

ciudad, así como el costo de la comida de los cuatro durante el partido, y los costos del transporte de los cuatro del hotel al estadio y de vuelta al hotel. No olvides prever cierta cantidad de dinero para comprar un recuerdo del equipo. Tus tíos quieren también que determines a qué hora tendrán que salir del hotel para ir al estadio y a qué hora estarán de vuelta.

❖ El fútbol genera muchas pasiones, por eso Zuza te invita a conocer las magnitudes y su importancia dentro todos los elementos que involucran este deporte.

Inglés

❖ Zuza se convierte en una cronista del fútbol y su entorno, haciendo comparaciones de lo que sucede en el libro una historia del fútbol con su vida propia y la de su comunidad empleando vocabulario apropiado y acorde a las situaciones.

Objetivo de clase

Lectura Crítica: Identificar las ideas principales y los detalles clave en el texto, para mejorar la comprensión y reflexionar de manera crítica sobre lo que se ha leído.

Inglés: Aprender vocabulario en inglés para lograr una comunicación fluida.

Geometría: Comprender qué son las magnitudes, los diferentes tipos (longitud, masa, capacidad, tiempo, etc.) y su importancia en la vida cotidiana.

Ética : Comprender la importancia de las normas para la convivencia y reflexionar sobre su papel en diferentes contextos (escuela, hogar, comunidad).

Lengua Castellana: Fortalecer las habilidades de escritura a partir de ejercicios prácticos.

Matemáticas: Aprender el concepto de los divisores de un número para aprender con más facilidad los temas venideros.

Ciencias Sociales: Conocer las características sociales y culturales de las personas para fomentar la convivencia armónica, promover el respeto a la diversidad.

Competencias Ciudadanas: Identificar nuestras habilidades y talentos para alinear nuestra vida personal - profesional con nuestro propósito y además lograr la satisfacción personal.

Religión: Reflexionar sobre los talentos, cualidades y habilidades que los estudiantes poseen, reconociendo cómo la familia y la escuela contribuyen a su desarrollo personal y vocacional.

Tecnología: Construir y exponer pequeños modelos de aparatos tecnológicos que permitan dar solución a situaciones cotidianas.

Ciencias Naturales:Comprender qué es la célula, sus partes principales y su importancia como unidad básica de la vida.

Educación Física : Conocer elementos importantes de la historia del fútbol.

Artística: -Comprender qué es un retrato y su importancia en el arte.
-Aprender a dibujar un rostro humano con proporciones básicas.
-Expresar emociones y creatividad a través del retrato.

Estadística: Comprender la diferencia entre variables cualitativas y cuantitativas e identificarlas en situaciones cotidianas.

Desempeños esperados: *(de la malla)*

Conceptos básicos o temáticas:

SOCIALES

Argumenta el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Concluye que la organización territorial existente en Colombia, está de acuerdo a su posición geográfica , astronómica y a su economía nacional.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumenta la importancia del trabajo en equipo para la toma de decisiones en la vida escolar.

TECNOLOGÍA

Clasifica los efectos de la tecnología en los campos de la industria y la economía.

Explica la empresa, sus servicios, los productos que elaboran, sus posibles clientes, teniendo como referencia los impactos sociales que generan.

EDUCACIÓN FÍSICA

Clasifica la historia de los diferentes deportes en conjunto que se juegan en América, teniendo en cuenta su origen, causas y consecuencias.

ARTÍSTICA

Evalúa el autorretrato mediante el uso de las diferentes técnicas creadas por los artistas

Ciencias Naturales: Salud física y mental.

Ciencias Sociales: Características Sociales y Culturales de las Personas.

Competencias Ciudadanas: Habilidades y Talentos.

Artística: El autorretrato.

Ética y Valores: La importancia de las normas.

Educación Física: Historia del fútbol.

Religión: Descubriendo mis talentos talentos.

Inglés: Vocabulario y expresiones.

Lengua Castellana: Medios de comunicación masiva.

Lectura Crítica: Predicciones del texto (libro que estamos leyendo).

Matemáticas: Divisor de un Número.

Estadística: Variables Cualitativas y Cuantitativas.

Geometría: Introducción a las Magnitudes.

RELIGIÓN

Evalúa la formación personal y vocacional, teniendo en cuenta los talentos, cualidades y habilidades inculcados en la familia y escuela.

CIENCIAS NATURALES

Fomenta acciones que inciden en la salud física y mental a través de prácticas deportivas.

Argumenta la importancia de los espacios para el reconocimiento y respeto de las semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.

Compara los niveles de organización celular del ser humano (células, tejidos, órganos y organismos) y la interacción de estos con el entorno que lo rodea. (población, comunidad, ecosistema, bioma y biosfera).

MATEMÁTICAS

Resuelve situaciones problemas con notación decimal, con el fin de expresar fracciones en diferentes contextos.

GEOMETRÍA

Socializa magnitudes directamente e inversamente proporcionales, a través de la elaboración de gráficas de magnitudes y la resolución de situaciones cotidianas.

ESTADÍSTICA

Propone situaciones cotidianas donde se analizan las variables cualitativas y cuantitativas, con el fin de establecer conclusiones de datos organizados en tablas y diagramas.

ESPAÑOL

Explica las características de los diferentes medios de comunicación masiva.

Tecnología : Importancia de la tecnología en la vida de las personas.

<p>Justifica las intenciones comunicativas y mensajes en diferentes textos y situaciones, formulando juicios críticos y argumentando sus posturas.</p> <p>LECTURA CRÍTICA</p> <p>Clasifica estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos y fichas.</p> <p>INGLÉS</p> <p>Construye frases describiendo personas, objetos y lugares.</p> <p>Evalúa sonidos, entonaciones y ritmos, con el fin de utilizarlos en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>ÉTICA</p> <p>Evalúa la relación de la norma, la solución de conflictos y la conformación de grupos con interés similar, con el fin de construir un proyecto de vida desde el disfrute y la felicidad.</p>	
---	--

PLANEO MI CLASE

Lectura crítica

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
<p>Iniciamos con preguntas con base a la portada del libro que vamos a leer llamado “Había otra vez”.</p>	<p>-Iniciamos las actividades de “Aprender y Crecer”. Esta semana es la actividad de PREDICCIONES. (Pero antes realizaremos la primera parte ya que la semana pasada 5°1 no tuvo clase y 5°2 realizó el PLAN LECTOR que esta programado en agenda). Y trabajaremos en las siguientes actividades:</p>	<p>-Actividad de “Aprender y Crecer”:</p> <p>Se realiza la siguiente ficha para trabajar la actividad de “ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS”.</p>

I. Activar conocimientos previos

La estrategia de activar conocimientos previos es para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje. Consiste en ayudar a los estudiantes a recordar lo que ya saben sobre un tema o tipo de texto antes de comenzar una nueva lectura. Es importante dedicar tiempo específico a enseñar esta estrategia, ya que ayuda a los estudiantes a establecer conexiones significativas entre lo que ya saben y la nueva información, mejorando así su comprensión y retención del contenido. Si los estudiantes no tienen conocimientos previos sobre el tema a tratar, es importante que el docente construya con los niños el conocimiento previo necesario para que haya una comprensión.

Técnicas:

1. Presente el título del texto y pida a los estudiantes que compartan lo que saben sobre el tema.
2. Utilice una lluvia de ideas para generar una lista de conceptos relacionados.
3. Haga un mapa conceptual en el pizarrón con las ideas de los estudiantes.
4. Muestre imágenes relacionadas con el texto y discuta lo que ven.

Nombre: _____
 Título: _____
 Autor: _____

Estrategias de comprensión
 Activar conocimientos previos

Lo que sé

Lo que quiero saber

Lo que aprendí

Se realiza la siguientes ficha para trabajar la actividad de PREDICCIONES:

Nombre: _____
 Título: _____
 Autor: _____

Estrategias de comprensión
 Hacer predicciones

¿Qué irá a pasar?

Lo que yo creo que va a pasar

Lo que en realidad pasó

PLANEAMIENTO MI CLASE

5. Haga preguntas específicas como "¿Qué saben sobre...?" "¿O "¿Han experimentado algo similar a...?"

6. Pida a los estudiantes que escriban brevemente lo que saben sobre el tema.

7. Utilice un organizador gráfico SQA (Lo que sé, Lo que quiero saber, Lo que aprendí).

8. Realice una breve discusión en pequeños grupos sobre el tema.

9. Comparta una experiencia personal relacionada con el tema y pida a los estudiantes que hagan lo mismo.

PLANEO MI CLASE

II. Hacer predicciones

Esta estrategia implica que los estudiantes anticipen lo que podría suceder en un texto antes y durante la lectura, basándose en pistas textuales y su conocimiento previo. Hacer predicciones antes y durante la lectura aumenta la participación activa del lector con el texto, mejora la atención y concentración durante la lectura, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia y ayuda a establecer un propósito para la lectura.

Técnicas:

1. Muestre la portada del libro o el título del texto y pida a los estudiantes que hagan predicciones sobre el contenido.
2. Analice las imágenes o ilustraciones del texto antes de leerlo.
3. Lea el primer párrafo y pida a los estudiantes que predigan qué sucederá después.
4. Utilice frases como "Yo pienso que...", "Me imagino que...", "Yo supongo que..." para modelar predicciones.
5. Cree un gráfico de predicciones con columnas para "Lo que creo que pasará" y "Lo que realmente pasó".
6. Haga pausas estratégicas durante la lectura para que los estudiantes ajusten sus predicciones.
7. Pida a los estudiantes que justifiquen sus predicciones basándose en el texto o en sus conocimientos previos.
8. Utilice pistas del texto como subtítulos o palabras en negrita para generar predicciones.
9. Al terminar el texto, compare las predicciones iniciales con lo que realmente ocurre en el texto.
10. Reflexione sobre cómo las predicciones ayudaron a comprender mejor el texto.

Recursos

Libro "Había otra vez", fichas.

Evaluación

-Actitud en clase y disposición en clase.
-Realización de fichas de "Aprender y Crecer" de las actividades activar conocimientos previos y predicciones..

Inglés

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

¿Sabes cuál fue el himno oficial de un Mundial de Fútbol más vendido de todos los tiempos, al

PLANEAMIENTO MI CLASE

vender más de 6 millones de copias en todo el Mundo ?

«Waka Waka (Esto es África)» —versión en inglés: «Waka Waka (This Time for Africa)»— es una canción interpretada por la cantante colombiana Shakira en colaboración del grupo sudafricano Freshlyground. Fue escogida por la FIFA como la canción oficial de la Copa Mundial de Fútbol de 2010 celebrada en ese año en Sudáfrica.

PREPARADO? Demos inicio a nuestras estrategias que nos llevarán al cumplimiento del reto # 1

Para dar inicio, vamos a activar nuestra capacidad de escuchar (LISTEN) como un elemento de motivación al aprendizaje del idioma inglés.

Listen and perform the song by clicking the link: (Escucha e interpreta la canción dando click al link)

[Shakira - Waka Waka \(This Time for Africa\) \(The Official 2010 FIFA World Cup™ Song\)](https://www.youtube.com/watch?v=gajN298I600)
[Shakira - Waka Waka \(This Time for Africa\) \(The Official 2010 FIFA World Cup™ Song\)](https://www.youtube.com/watch?v=gajN298I600)



Actividad Individual : Escucha la canción, selecciona de cada estrofa 3 palabras que desconozcas su traducción, busca su traducción en el diccionario

ACTIVIDAD EVALUATIVA:

Instrucciones

Mira el video y escucha la canción, para tener una idea general de qué se trata.

Cuando hayas escuchado la canción, mira la **letra de la canción** situada más abajo.

Vuelve a ver el video y ves completando los huecos que faltan.

Cuando estes seguro de las respuestas, pulsa el botón de **Resultado** para ver tu puntuación.

Escribe una lista en tu cuaderno solo las respuestas o palabras faltantes.

DA CLICK AL LINK PARA ACCEDER A LA ACTIVIDAD

[ht
tps://www.subingles.com/exercises/mode/7359/shakira/waka+waka+%28this+time+for+africa%29](https://www.subingles.com/exercises/mode/7359/shakira/waka+waka+%28this+time+for+africa%29)

Actividad Grupal: Recorta las estrofas y arma la canción en su respectivo orden



PUT THE LYRICS IN THE CORRECT ORDER BY WRITING NUMBERS:

WAKA WAKA
SHAKIRA

The pressure's on, you feel it
But you got it all, believe it
When you fall, get up, oh oh
And if you fall, get up, eh eh
Tsamina mina zangalewa
'Cause this is Africa
Tsamina mina, eh eh
Waka waka, eh eh
Tsamina mina zangalewa
This time for Africa

Djanga, eh eh
Djanga, eh eh
Tsamina mina zangalewa
Anawa ah ah
Djanga, eh eh
Djanga, eh eh
Tsamina mina zangalewa
Anawa ah ah
This time for Africa
This time for Africa
We're all Africa
We're all Africa

Listen to your God, this is our motto
Your time to shine, don't wait in line
Y vamos por todo
People are raising their expectations
Go on and feed them, this is your moment
No hesitations

Tsamina mina, eh eh
Waka waka, eh eh
Tsamina mina zangalewa
Anawa ah ah
Tsamina mina, eh eh
Waka waka, eh eh
Tsamina mina zangalewa
This time for Africa
Awela majoni biggie biggie mamma one A to zet
Bathi tsu zala majoni biggie biggie mamma
From East to West
Batsi, waka waka ma, eh eh
Waka waka ma, eh eh
Zonke zizwe mazi buye
'Cause this is Africa

You're a good soldier
Choosing your battles
Pick yourself up and dust yourself off
And back in the saddle
You're on the front line
Everyone's watching
You know it's serious, we are getting closer
This isn't over

Today's your day, I feel it
You paved the way, believe it
If you get down, get up, oh oh
When you get down, get up, eh eh
Tsamina mina zangalewa
This time for Africa

Tsamina mina, anawa ah ah
Tsamina mina
Tsamina mina, anawa ah ah
Tsamina mina, eh eh
Waka waka, eh eh
Tsamina mina zangalewa
Anawa, ah ah
Tsamina mina, eh eh
Waka waka, eh eh
Tsamina mina zangalewa
This time for Africa

Tomado de:

<https://www.liveworksheets.com/es/node/2113341/download-pdf>

Tuvieron la primera clase de Francés con el practicante Felipe. Luego continuamos la clase con la siguiente actividad:

[VOCABULARIO DE FÚTBOL EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS](#)

Qué elementos contiene un campo de juego con respecto al fútbol?

Qué posiciones o jugadas conoces ?

PLANEO MI CLASE

Vieron el video anterior del vocabulario del fútbol y escribieron las palabras más importantes pero sólo en inglés. Repasaron la pronunciación con ayuda de la docente y las palabras que no se aprendían las representaban por medio de un dibujo.

Recursos

Evaluación

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Se escribe en el tablero la siguiente pregunta:
“¿Cómo sabemos cuánto mide algo, cuánto pesa, o cuánto tiempo falta para el recreo?”

(Los estudiantes escribirán en el cuaderno su respuesta y algunos de ellos socializarán sus respuestas).

RETO 1

El fútbol genera muchas pasiones, por eso Zuza te invita a conocer las magnitudes y su importancia dentro todos los elementos que involucran este deporte.

Objetivo: Comprender qué son las magnitudes, los diferentes tipos (longitud, masa, capacidad, tiempo, etc. y su importancia en la vida cotidiana.

Introducción a las Magnitudes

Explica brevemente: “Hoy aprenderemos sobre las magnitudes, que son las características de los objetos o fenómenos que podemos medir, como la longitud, el peso o el tiempo. Las magnitudes son muy importantes en nuestra vida diaria.”

Exploración inicial: Se muestran objetos en el aula (una regla, un reloj, una botella de agua, etc.) y se realiza la pregunta:

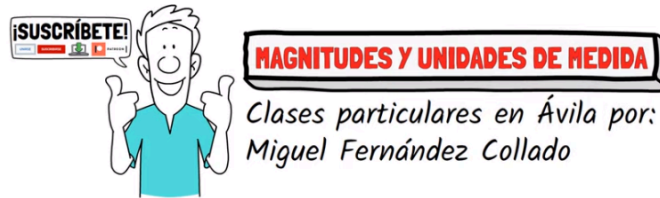
- ¿Qué podemos medir con este objeto?
- ¿Por qué es importante saber eso?

Explicación de conceptos

1. ¿Qué son las magnitudes?

- Características que podemos medir.

Observemos el siguiente video



[MAGNITUDES y UNIDADES de MEDIDA y SUS TIPOS](#)

2. Tipos de magnitudes básicas:

- **Longitud:** Qué tan largo o corto es algo (ejemplo: medir un lápiz).
- **Masa:** Cuánto pesa un objeto (ejemplo: una manzana).

PLANEO MI CLASE

- **Capacidad:** Cuánto cabe en un recipiente (ejemplo: una botella de agua).
- **Tiempo:** Duración de algo (ejemplo: cuánto dura una clase).
- **Temperatura:** Qué tan caliente o frío está algo (ejemplo: el clima).

3. Instrumentos de medición:

- Longitud: regla, cinta métrica.
- Masa: balanza.
- Capacidad: recipientes graduados.
- Tiempo: reloj, cronómetro.
- Temperatura: termómetro.

4. Unidades de medida:

- Longitud: milímetros (mm), centímetros (cm), metros (m), kilómetros (km).
- Masa: gramos (g), kilogramos (kg).
- Capacidad: mililitros (ml), litros (l).
- Tiempo: segundos, minutos, horas.
- Temperatura: grados Celsius (°C).

Recursos

Evaluación

Ética

MOMENTOS

PLANEO MI CLASE

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	<p>SEMANA 4</p> <p>Martes, 17 de de febrero</p> <p>No se dictó la clase. Este día los estudiantes fueron repartidos por subgrupos con las diferentes docentes ya que la profe se encontraba enferma.</p>	
Recursos	Evaluación	
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

SEMANA 4**Martes, 17 de febrero**

No se dictó la clase. Este día los estudiantes fueron repartidos por subgrupos con las diferentes docentes ya que la profe se encontraba enferma.

Miércoles 18 de febrero

No se dictó la clase porque la docente se encontraba incapacitada. Los niños estuvieron toda la jornada con la directora de grupo.

Viernes, 20 de febrero**CONCEPTUALIZACIÓN:**

Visualiza la presentación en Prezi y toma nota en tu cuaderno de los elementos que allí encuentres dando clic al siguiente link:

PLANO MI CLASE

Partes de un periódico

Importancia en la comunicación y la información



<https://prezi.com/view/wJUp57q7eKWVqkkr6Wro/>

TAREA: TERMINAR DE ESCRIBIR LAS DEFINICIONES QUE APARECEN EN LA PRESENTACIÓN HASTA EL EDITORIO.

Recursos

Evaluación

Matemáticas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta clase no se dio completa esta semana, porque se realizó cambio de horario con la clase de Inglés que era para los miércoles, ya que en esta clase nos va a acompañar el practicante de Francés. (Por lo tanto la clase que era para MATEMÁTICAS, se dió la clase de FRANCÉS). Se continúa con la planeación la próxima semana.

PLANEAMIENTO MI CLASE

Recursos

Evaluación

Ciencias Sociales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

CONOZCAMOS A CERCA DE : LA PARTICIPACIÓN, LA INCLUSIÓN Y EL RESPETO DENTRO DEL FÚTBOL

Las federaciones miembro de la FIFA están en el centro del ecosistema global del fútbol, representando a 211 países y territorios en seis continentes. Estas federaciones miembro son responsables del desarrollo y la gobernanza del fútbol dentro de su territorio, incluyendo la organización de competencias, el fomento de programas de base y la promoción del deporte en todos los niveles.

Trabajan para garantizar que el fútbol prospere como una fuerza unificadora dentro de sus comunidades, fomentando la participación y brindando oportunidades para que los jugadores, entrenadores y árbitros crezcan. Las federaciones miembro también desempeñan un papel crucial en la preservación de la integridad del juego al hacer cumplir las regulaciones de la FIFA y promover el juego limpio, la inclusión y el respeto dentro y fuera de la cancha.

RETO 1

Al grupo se integran compañeros de otros lugares de la ciudad y del mundo, por eso Zuza, quiere identificar las características sociales y culturales de las personas de América del norte, Centroamérica y América del sur mediante un lapbook.

RETO 2

En el colegio el personero está promoviendo un concurso de cuentos con el tema central, causas y consecuencias de la independencia y el origen de la república, y quieres participar para conocer la razón de algunas fechas que se conmemoran en tu país y por qué el nombre de algunas calles y avenidas importantes.

PREPARADO? Demos inicio a nuestras estrategias que nos llevarán al cumplimiento del reto # 1

Características Sociales y Culturales de las Personas

Actividad en grupo (conversatorio):

PLANEAMIENTO MI CLASE

TOMADO DE:
<https://inside.fifa.com/es/about-fifa/associations>

1. Cada compañero indica el país y la ciudad dónde nació y ciudad de procedencia (si viene de otra ciudad diferente a la que nació)
2. En el caso que sean países o ciudades diferentes, cada uno nos contará un poco describiendo algunas costumbres, características y sitios turísticos.
3. Visualiza este video donde te explica qué es la diversidad cultural y por qué es importante fomentar la inclusión y el respeto por las diferentes culturas presentes en el entorno escolar.

<https://youtu.be/of8O95GQu68>

Recursos

Evaluación

Competencias Ciudadanas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta semana no se dió la clase completa porque tuvimos que hacer cambio a última hora del día miércoles, (en vez de matemáticas y competencias se darán las dos horas de inglés). Entonces queda pendiente para la siguiente semana.

Recursos

Evaluación

PLANEO MI CLASE

Religión

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	<p>Miércoles 18 de febrero</p> <p>No se dictó la clase porque la docente se encontraba incapacitada. Los niños estuvieron toda la jornada con la directora de grupo.</p>	
Recursos	Evaluación	

Tecnología

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	<p>Martes, 17 de de febrero</p> <p>No se dictó la clase. Este día los estudiantes fueron repartidos por subgrupos con las diferentes docentes ya que la profe se encontraba enferma.</p>	
Recursos	Evaluación	

Ciencias naturales

MOMENTOS

PLANEO MI CLASE

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 4

Viernes, 20 de febrero

Pregunta motivadora

Escribe en el cuaderno y responde:

¿Qué hacemos cada día para sentirnos bien física y mentalmente?"

Socialización de las respuestas

RETO 1

Un lateral de un equipo se enfermó por sobre exigencia física en los entrenamientos y Zuza quiere evitar que esto le pase a su compañero de equipo por eso se empeña en realizar un texto informativo sobre la relación que existe entre el estado de la salud del ser humano, las vacunas y el deporte.

RETO 2

Para hacer deporte es importante conocer cómo está conformado internamente el cuerpo humano, por eso en esta oportunidad te adentraras a tu cuerpo, identificando las células, los tejidos, órganos, sistemas y organismo a través de un libro del cuerpo humano por capas. También aprenderás sobre las relaciones que el hombre establece con su entorno.

Acciones que Inciden en la Salud Física y Mental

PLANEAMIENTO MI CLASE

Objetivo:

Identificar acciones cotidianas que impactan positivamente en la salud física y mental, y comprender la importancia de mantener un equilibrio entre ambas.

Introducción al tema

La salud no es solo no estar enfermos; también es sentirnos bien física y mentalmente. Hoy hablaremos sobre cómo nuestras acciones diarias, como comer, dormir, hacer ejercicio o pensar positivo, afectan nuestra salud física y mental.

Explicación de conceptos

Observemos el siguiente vídeo



[Hábitos Saludables - salud física y mental](#)
[| Aula chachi - Vídeos educativos para niños](#)

1. ¿Qué es la salud física?

Es cuidar nuestro cuerpo para que funcione bien.

Incluye:

- Comer alimentos saludables (frutas, verduras, agua).
- Hacer ejercicio regularmente.
- Dormir lo suficiente.
- Mantener la higiene personal.

PLANEO MI CLASE

2.¿Qué es la salud mental?

Es cuidar nuestros pensamientos y emociones.

Incluye:

-Tener pensamientos positivos.

-Hablar con personas de confianza sobre nuestras emociones.

-Reducir el estrés.

-Hacer actividades que nos guste (dibujar, leer, jugar).

Recursos

Evaluación

Artística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta clase se dará la próxima semana.

Recursos

Evaluación

Estadística

MOMENTOS

PLANEO MI CLASE

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase se dará la próxima semana.	
Recursos	Evaluación	

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	<p>RETO</p> <p>Para formar el equipo, Zuzá tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras.</p> <p align="center">HISTORIA DEL FÚTBOL</p> <p>-El fútbol tiene más de 2.000 años de historia.</p> <p>-En civilizaciones antiguas como China, Roma y Grecia existían juegos que se parecían al fútbol:</p> <p>-En China se jugaba al <i>cuju</i>, un juego en el que se utilizaba una pelota y los jugadores debían meterla en una red.</p>	

PLANEEO MI CLASE

-En **Roma** jugaban al *harpastum*, un deporte en el que se usaba una pelota que debía ser llevada por el campo.

En **Grecia** existía el *episkyros*, un juego de equipo que también tenía una pelota.

2. El fútbol en el siglo XX:

-En **1930**, se celebró la primera **Copa del Mundo FIFA** en **Uruguay**, el torneo más importante de fútbol a nivel mundial.

-En este siglo nacieron muchos de los equipos más famosos y se formaron ligas nacionales como la **Premier League** de Inglaterra, la **La Liga** de España, y otras.

-Algunos de los futbolistas más famosos del siglo XX fueron **Pelé, Diego Maradona, Johan Cruyff**, entre otros.

Recursos

Evaluación

Francés

SEMANA

REFLEXIÓN