

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Никифорова И.Р., учитель-логопед

МБДОУ ДС №7 «Лисичка»

Анжеро – Судженский городской округ,

Кемеровская область-Кузбасс.

*Тем, кто хочет помочь аутичным детям
хочется пожелать терпения в понимании тех,
кто так не похож на нас.*

*Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети
приходят проверить нас с вами на человечность»*

(Р.Шнайдер – педагог и философ).

Когда мы говорим об аутизме, в голове часто всплывает образ гениального, но нелюдимого героя из фильма. Однако реальность гораздо сложнее. Дети с РАС — это не только «одарённые интроверты», но и те, кому сложно выстраивать коммуникацию, адаптироваться к среде и осваивать даже базовые навыки.

Не смотря на то, что детей с РАС так много, и с каждым годом становится всё больше, мы мало знаем об этом диагнозе. Как сказал один спикер на конференции - Мы знаем про Аутизм около 70 лет, но мы до сих пор ничего про него не знаем.

Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда Клара Самойлова Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). К сожалению, в то время предложения не были реализованы. И до сих пор остается совершенно непонятным, где и как обучаться такому ребенку. В большинстве случаев дети учатся дома, не имея возможности посещать групповые занятия в соответствии со своим возрастом. А ведь аутизм и есть нарушение способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать — не сказано ни в законе, ни в каких-либо подзаконных актах.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра достаточно сложная и главная цель моей работы — не просто научить воспитанников с РАС правильно произносить звуки, а помочь им использовать речь как инструмент общения.

Логопедическая работа с аутичными детьми в дошкольном возрасте осуществляется только индивидуально.

Так как многие дети с РАС не говорят, или их речь не выполняет функции общения, мы выбрали самые необходимые и актуальные темы для обычной, повседневной жизни ребёнка. (Еда, Я человек, пространство, окружение, действие).

На первом этапе коррекционной работы идёт адаптация ребёнка с РАС к образовательному процессу. Сначала нужно установить с ребёнком эмоциональный контакт, поэтому адаптационный период работы с ребёнком с РАС чаще всего растягивается на несколько месяцев.

Для установления контакта мы применяем пять правил (пять «НЕ»):

- НЕ говорить громко.
- НЕ делать резких движений.
- НЕ смотреть пристально в глаза ребенку.
- НЕ обращаться прямо к ребенку.
- НЕ быть слишком активным и навязчивым.

Перед тем, как начать работать над речевыми навыками ребёнка, анализирую текущий уровень их развития. Для выяснения картины целостного развития ребёнка с РАС рекомендую использовать диагностическую карту, разработанную К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Эта карта используется при обследовании детей раннего возраста, если у них предполагают РДА. Возраст обследуемого ребенка колеблется от 1 до 2 лет. Эта карта фиксирует все сферы развития аутичного ребенка и способствует оптимальной коррекционной работе с ним. Исследуя сферу общения, важно обратить внимание на:

- визуальный контакт, узнавание близких, реакция на нового человека,
- реакция на словесные обращения, на имя, на речь,
- наличие или отсутствие адекватных жестов,
- поведенческие особенности,
- отношение к окружающему,
- состояние речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связные высказывания).

Эмоционально-смысловой комментарий - необходимый элемент занятий. Это единственный адекватный путь, чтобы добиться включенности ребёнка с РАС в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Необходимо «поймать» внимание ребёнка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного.

На своих коррекционных занятиях продумываю не только процесс обучения речи, но и процесс переноса каждого навыка в повседневную жизнь. Поэтому в первую очередь обучаю тем словам, которые используются в жизни ежедневно.

Очень важно научить ребёнка понимать простые инструкции («Дай, на возьми,», «Пойдем кушать, гулять»), затем — более сложные фразы и вопросы. Без понимания речи прогресс в разговорной речи невозможен.

После знакомства с названиями предметов ребёнок учится понимать названия простых движений, действий. Для этого используются картинки, семейные фотографии, наглядные примеры.

В работе над расширением словарного запаса. Сначала ввожу слова для бытовых ситуаций: «мама», «пить», «играть». Потом добавляются понятия для общения в группе со сверстниками, на прогулке и других местах.

При обучении социальным навыкам моя работа заключается в том, что тренирую умение здороваться, благодарить, просить о помощи, поддерживать простой разговор.

Для постепенного перехода к фразовой речи нужно, чтобы ребенок освоил отдельные слова, важно научить соединять их в короткие фразы: «Принеси игрушку», «разложи по местам».

Сложности логопедической помощи при РАС

Работа с детьми с аутизмом требует от логопеда терпения и гибкости. Многие родители ждут, что после нескольких занятий ребенок начнет говорить. На практике прогресс может быть очень медленным, а иногда его почти не видно в первые месяцы. Вот с какими трудностями чаще всего сталкиваются специалисты и семьи:

- **Сенсорные перегрузки.** Ребенка могут раздражать свет, звук, запахи или прикосновения. Даже мелочь — яркий плакат или жужжание лампы — может помешать занятию. Мы советуем: сделать пространство спокойным: мягкий свет, минимум отвлекающих предметов, удобные материалы.
- **Отказ от взаимодействия.** Иногда ребенок просто отворачивается, убегает или закрывает уши. Это не «упрямство», а особенность восприятия мира. Учителю-логопеду приходится искать подходы и выстраивать доверие к детям с РАС постепенно.
- **Неравномерное развитие навыков.** У ребенка может быть большой словарный запас, но он не умеет вести диалог. Или наоборот — понимает речь, но не говорит.

Все эти сложности не повод отказываться от занятий. Напротив, чем больше поддержки получит семья, тем выше шанс, что ребенок будет чувствовать себя увереннее и сможет общаться. Специалист не решает все проблемы разом, но помогает подопечному и родителям шаг за шагом двигаться вперед.

Моя работа не ограничивается кабинетом. Большая часть прогресса зависит от того, что происходит дома, поэтому семье отводится особая роль. Родителям предлагаю простые упражнения для дома: игры с карточками, повторение слов, обучение жестам или альтернативным способам общения.

Работа учителя-логопеда с детьми с аутизмом — это тонкий, длительный, но бесконечно важный процесс. Это путь не «лечения», а поддержки, принятия, обучения жизни. Каждый ребенок уникален. И задача специалиста — увидеть его индивидуальность, поддержать его шаги в познании мира, научить выражать себя, строить отношения с другими людьми.

Список использованной литературы.

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

2. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детской аутизме // Дефектология. – 1990. — № 5.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. — М.: Теревинф, 2005.

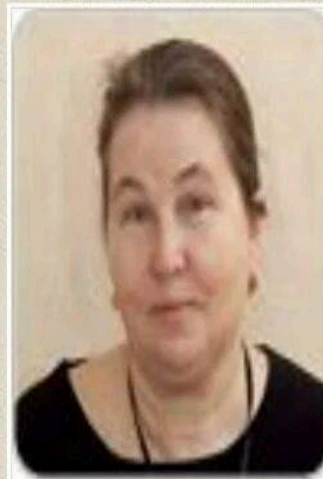
Дети с диагнозом «Расстройство аутистического спектра» (по данным Всемирной организации здравоохранения)



К. С. Лебединская

В 1978 году К.С. Лебединская создает при НИИ Дефектологии первую в нашей стране группу специалистов, осуществляющую комплексную медико-психолого-педагогическую помощь детям с аутизмом.

Под ее руководством начинаются научные разработки проблемы изучения и оказания помощи детям с аутизмом, создается оригинальная концепция понимания закономерностей этой особой линии развития, подходы к ее коррекции.



О.С. Никольская

В 1980 г. в Москве при РАО ИКП открыта лаборатория О.С. Никольской (которая функционирует под ее руководством до сих пор), где впервые применена педагогическая коррекция аутизма, разработана классификация РДА.

В настоящее время лаборатория является одной из ведущих отечественных научно-исследовательских организаций, изучающих и разрабатывающих проблемы психолого-педагогического выявления и сопровождения детей с аутизмом

Этапы работы над пониманием речи Подготовительный этап: – Установление эмоционального контакта с ребенком (положительные эмоции на взаимодействие). – Совместные игры и занятия любимой деятельностью (качать на качелях, расставлять любимые игрушки: машинки, динозавры, пирамидки, счеты). – Сопровождение речью действия ребенка («ты механик, ремонтируешь машины», «как красиво ты складываешь пирамидку», «ты моешь руки», «вода бежит»). – Проговаривание и планирование деятельности ребенка («мы уберем игрушки и тогда сможем пойти гулять», «ты выполнишь это задание и сможешь поиграть»). – Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание (хлопать в ладоши, прижать, погладить, сказать; «Молодец!», дать печенье).

1 этап обучения: А. Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного поведения» и выполнение простых инструкций (дай, покажи).

1. Выбирают один предмет, пониманию названия которого будут обучать ребенка. Этот предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту; удобный по форме и размеру, чтобы ребенок мог взять этот предмет рукой.

2. Ребенок и взрослый сидят рядом за столом (либо лицом к столу, либо на стульях друг напротив друга). На столе не должно ничего находиться. Взрослый кладет на стол предмет, затем привлекает внимание ребенка («Саша, посмотри на меня»). Затем дается инструкция («Дай чашку»).

3. В случае, если ребенок выполняет инструкцию, а именно, берет чашку со стола и кладет в руку взрослому, немедленно следует подкрепление (поощрение).

4. Если ребенок не выполняет инструкцию, за ней немедленно следует физическая помощь: взрослый своей рукой берет руку ребенка так, чтобы рукой ребенка взять чашку и вложить ее в свободную руку взрослого. Затем ребенка поощряют, комментируя: «Умница, ты дал чашку». Каждый следующий раз стараются уменьшить степень помощи - все более легкими движениями направляют руку ребенка. Подкрепление предоставляется, когда ребенок выполняет инструкцию не хуже, чем в предыдущей попытке. В результате обучения инструкция должна выполняться без помощи со стороны взрослого.

Б. После того, как ребенок уже дает предмет по инструкции, учат отличать этот предмет от других, не похожих на него. В качестве альтернативных объектов могут быть предметы, не похожие на исходный (машинка, кукла).

1. Помещают на стол 2 предмета – они должны быть на равном расстоянии от ребенка на уровне глаз.

2. Дают ту же инструкцию («Дай чашку») и оказывают помощь так, чтобы ребенок взял правильный предмет. Этот ответ подкрепляют. Помощь уменьшают, добиваясь самостоятельности. Затем предметы меняют местами и повторяют ту же инструкцию. Важно быстро оказывать помощь, не давая ребенку ошибиться.

3. Когда ребенок безошибочно дает по инструкции данный предмет из 5-6 альтернативных, можно переходить к изучению второго слова.

В. Когда ребенок научился выполнять инструкцию «Дай» с одним предметом, выбирая его из нескольких других, вводят название нового предмета (например, кубик). Второй предмет должен резко отличаться от первого и по внешнему виду (цвету, форме, материалу), и по семантическому содержанию (если первый объект – чашка, то ложка, тарелка не могут использоваться в

качестве второго предмета). После того, как ребенок научился давать второй предмет в отсутствие первого, переходят к обучению различать эти предметы в ответ на инструкцию. Затем постепенно вводят новые слова и увеличивают число предметов на столе, из которых ребенок должен выбирать. Даже самый «простой» навык, формируемый на начальном этапе обучения, должен встраиваться в повседневную жизнь ребенка (например, постоянно просить ребенка давать кружки и ставить их на стол).

2 этап обучения: **Формирование навыков**, касающихся понимания названий действий. Обучение выполнению инструкций: а) На простые движения (похлопай, постучи). Инструкция: «Сделай как я» (постучать по столу или похлопать в ладоши). Сначала по подражанию движения. Когда ребенок начнет выполнять подражания, убирать показ, выполнять по словесной инструкции. 7 б) С предметами (На столе чашка с соком. Инструкция: «Пей». Ребенок берет и пьет после инструкции (не раньше). Инструкция: «Включи» включает телевизор. Дальше могут быть инструкции: «Причешись», «Давай включим музыку»). в) Обучение пониманию действий по фотографиям (мама пьет, сидит, ест, рисует, папа спит, смотрит телевизор, моет руки). Инструкция: «Покажи где мама сидит? Ест? Рисует?». Навыки понимания речи очень важны для дальнейшей работы по формированию собственной речи.

Вызывание экспрессивной речи у детей с РАС Речь – это поведение, поэтому очень важно знать правило и закон формирования поведения (в соответствии с поведенческим подходом). Формула формирования поведения выглядит следующим образом: СТИМУЛ ПОВЕДЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЕ Основной закон формирования поведения гласит: Поведение будет повторяться, если оно каким-то образом подкрепляется. Чтобы научиться применять эту формулу, нужно изучать вопрос о формировании учебного поведения. Если у ребенка не создать стимул (желание сказать) и не подкреплять необходимое поведение, он говорить не будет. Роль поощрения правильного поведения, яркая эмоциональная реакция на правильный ответ или действие очень важна. В первую очередь необходимо научить ребенка навыкам имитации (то есть повторению действий за взрослым). Сначала обучают имитации с предметами, затем имитации без предметов, затем переходят к голосовым имитациям.

Начальный этап обучения экспрессивной речи. – Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Ко времени начала обучения речевым навыкам ребенок уже должен уметь повторять за взрослым простые движения по инструкции «Делай так» или «Повторяй за мной». Сначала делают 2-3 знакомых движения, а затем движение открыть рот (3 раза хлопнул и открыл рот). Если ребенок повторил - поощрение. Начал повторять движение самостоятельно, можно осваивать следующие движения: показать язык, надуть щеки, подуть. 8 Обучение повторять звуки обычно начинают на материале гласных. Инструкция: «Повторяй за мной», затем показ движений и звука: 2-3 раза хлопнуть в ладоши и открыть рот, сказать «а». Если ребенок повторил - поощрение. Если не повторяет звуки, вернуться к этапу имитации движений, а затем пробовать еще раз вызвать звукоподражание. Если ребенок не повторяет, попробовать стратегию,

запускающую спонтанные вокализации. Когда ребенок занимается приятной деятельностью (качается на качелях, купается, играет мыльными пузырями, ест), в это время взрослый вокализирует: «ма-ма-ма-ма-ма-ма (па-па-па, ба-ба-ба). Качаем, вокализируем, затем останавливаем качели на взлете и ждем реакцию ребенка, ждем, чтобы ребенок сказал: «ма». Мы ждем момента непроизвольного присоединения, непроизвольной голосовой реакции. Если ребенок повторил, сразу поощрение и бурная радость. Повторяем эту деятельность, чтобы закрепить правильную голосовую реакцию. Затем повторяем с разными вокализациями (па-па-па, ба-ба-ба), с разной приятной деятельностью. Затем снова пробуем занятия с имитацией движений и присоединяем вокализации. Если ребенок научился подражать хотя бы нескольким звукам, продолжить расширять количество звуков (у, о, ух, ай, ох, на). Если ребенок повторяет звуки, то можно в бытовой ситуации попробовать повторять слова (смотреть фотографии и повторять «мама», «папа»). Многократно повторить и спросить: «Кто это?» Даже если ребенок не отвечает, говорить за него, если ответил - поощрить, радоваться, что получилось слово. – Обучение ребенка навыкам коммуникации. Для того чтобы ребенок мог пользоваться доступными ему речевыми средствами для общения, необходимо научить его выражать свои желания при помощи звуков и слов. А. Предварительный этап – обучение использовать указательный жест. Перед ребенком помещают 2 предмета, один из которых для него привлекателен (например, кубик и машинка). Затем спрашивают: «Покажи, что ты хочешь?» Как только он потянется к одному из предметов, оказывают помощь - руку ребенка складывают в указательный жест и показывают на желаемый предмет. Постепенно помощь уменьшают. Б. Обучение называнию предмета. Когда ребенок показывает на желаемый предмет, его учат произносить название этого предмета. Если ребенок попытался сказать название - поощряют и дают предмет.

В. Обучение словам, выражающим просьбу. Создавать или использовать ситуации, когда у ребенка есть потребность в чем-то. Например, убрать новую машинку повыше, чтобы ребенок не смог достать. Когда ребенок будет тянуть взрослого за руку и показывать предмет, помочь ему сказать: «Дай». Если получилось - поощрить. Если не получилось, специально создавать ситуации (вещи, которые могут заинтересовать ребенка – например, конфеты, печенье, любимая игрушка - убирать выше, так чтобы ребенок видел их и побуждать его просить: «Дай», или: «Помоги»). Г. Учить выражать согласие или несогласие. Ребенку показывают предмет (конфету, машинку, куклу). Взрослый задает вопрос: «Ты хочешь конфету?» и тут же подсказывают ответ: «Да» и кивок головой. Когда ребенок отвечает правильно, ему дают то, что он хочет. Обучение продолжают до тех пор, пока ребенок сам будет выражать согласие. Затем учат выражать несогласие. Показывают то, что не нравится ребенку и задают вопрос: «Ты хочешь?», подсказывают ответ: «Нет». Можно дать попробовать, чтобы ребенок убедился, что это невкусно (например, соль). Он должен понять, что несогласие поможет избежать чего-то неприятного.

Д. Следующий этап – называние собственных действий. Дают инструкцию совершить то или иное действие (Рисуй) и когда ребенок выполняет действие, его

спрашивают: «Что ты делаешь?» и следует подсказка: «Я рисую». Затем вопрос повторяют и ждут ответа, если ребенок молчит, начинают подсказывать: «Я рисую». Постепенно подсказку убирают. Важно помнить, что при обучении речевым навыкам ни в коем случае нельзя останавливаться на том, что уже достигнуто. Всегда есть опасность, что ребенок, освоив тот или иной навык, не продвинется дальше в своем речевом развитии. Как только навык сформирован, перенесен в повседневную речь, надо двигаться дальше, учить тому, что необходимо для будущего. – Дальнейшее обучение более сложным навыкам коммуникации и речи. Далее необходимо учить, чтобы ребенок понимал функциональное назначение предметов. Ребенок должен уметь находить предмет по описанию его функции из нескольких других: «Принеси то, чем ты чистишь зубы», он должен найти зубную щетку.

Необходимо научить отвечать на вопросы: «Для чего это нужно?», «зачем это нужно?», «что этим делают?», «чем ты ешь суп?», «чем ты моешь руки?». При обучении используют наглядную демонстрацию. Необходимо научить отвечать на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?». Самостоятельно они это не могут. Иногда механически заученные ответы со временем начинают обретать смысл. Далее можно учить пониманию и называнию признаков предметов (цвета, размера, формы). Общая логика дальнейших действий такова: – Формируют навык невербального соотнесения (выбор по образцу таких по цвету, например, красных). – Затем называют красный кубик, красный карандаш, красная машинка. – Затем просят дать красные предметы, затем выбрать среди других красные и только потом спрашивать: «Какого цвета этот кубик?». Все полученные навыки необходимо переносить в повседневное общение, поощрять инициативу ребенка и его высказывания (Например, «Мама, дай сок», «Хочу мультики», «Пойдем гулять»). Все, кто общаются с ребенком должны поддерживать его, речь близких должна быть немногословной, понятной ребенку, вызывать его на контакт, на собственные высказывания.