

桃園國小四年二班115學年度閱讀計畫



教學設計者：周淑惠老師

一、計畫說明與理念

閱讀是累積知識、拓展視野、培養思考能力的重要途徑。透過持續而多元的閱讀活動，除了能增進學生的語文理解與寫作能力，也能引導孩子認識自己、理解他人、探索世界，逐步培養主動學習與獨立思考的能力。

四年級是閱讀能力由「理解文本」逐漸走向「分析、推論與表達」的重要階段。因此，本班閱讀計畫將以「**培養閱讀習慣、提升閱讀理解、拓展閱讀視野、培養表達能力**」為主要方向，結合紙本閱讀、班級共讀、圖書館閱讀、讀報、寫作及數位閱讀等方式，讓孩子在閱讀中學習，在分享中思考，在書寫中表達。

期盼透過循序漸進且生活化的閱讀活動，讓閱讀不只是課堂上的學習任務，而能成為孩子生活中的一部分，逐步養成「**喜歡閱讀、主動閱讀、善於閱讀、樂於分享**」的習慣，讓閱讀陪伴孩子成長。

二、計畫目標

1. **培養閱讀習慣**：建立固定閱讀時間，培養學生主動閱讀及持續閱讀的習慣。
2. **提升閱讀理解能力**：透過不同類型文本，引導學生掌握文章重點、理解內容、推論訊息及整合思考。
3. **拓展生活與知識視野**：透過書籍、報紙及數位資源，接觸多元主題，認識生活與世界。
4. **增進語文表達能力**：透過閱讀心得、日記、口頭分享及作文等活動，培養學生說與寫的能力。
5. **培養思考與判斷能力**：鼓勵學生從文本中提出問題、表達觀點，並學習比較、分析與評估。
6. **培養閱讀分享與交流能力**：透過同儕討論、讀書分享及作品發表，學習傾聽、回應與欣賞他人的想法。

7. **培養數位閱讀素養**：引導學生善用優質數位資源，學習搜尋、閱讀、整理與判斷資訊。
 8. **建立終身學習態度**：讓學生感受閱讀的樂趣，將閱讀內化為生活習慣，培養自主學習的能力。
-

三、實施方式

（一）晨光閱讀——每天與書相遇

每週二、四利用晨光時間進行班級閱讀，讓學生在一天開始時沉浸於安靜的閱讀氛圍中。

實施方式包括：

- 自由選擇適合自己的讀物。
- 閱讀後與同學分享喜歡的內容。
- 教師適時進行閱讀引導與推薦。
- 鼓勵學生記錄閱讀過的書籍及印象深刻的內容。

透過固定且不具壓力的閱讀時間，培養學生穩定的閱讀習慣。

（二）小圖文日記——閱讀與生活連結

每週進行小圖文日記、週記練習，鼓勵學生將生活中的人、事、物轉化為文字。

實施原則：

- 不硬性規定字數，以「願意寫、認真寫」為主要目標。
- 鼓勵搭配圖畫，使文字與生活經驗產生連結。
- 教師透過日記了解學生的生活與想法。
- 從生活書寫逐步培養觀察、敘述及表達能力。
- 適時提供個別回饋，引導學生修改與精進。

（三）國語日報——從讀報認識世界

運用《國語日報》作為生活化閱讀素材，引導學生接觸新聞、科普、生活、兒童文學及社會議題等多元內容。

活動方式包括：

- 每週選讀感興趣的文章。
- 進行剪報與閱讀紀錄。

- 摘錄重要訊息或優美詞句。
- 寫下閱讀心得與個人想法。
- 小組討論文章內容。
- 進行口頭報告與讀報分享。

透過讀報活動，培養學生從真實生活中閱讀、思考及理解世界的能力。

（四）圖書館閱讀——自主選書，享受閱讀

每週安排一節課至學校圖書館閱讀，讓學生認識圖書館資源並學習自主選書。

活動重點：

- 學習依照興趣選擇書籍。
- 認識圖書分類與借閱方式。
- 培養愛護書籍及遵守圖書館規範的習慣。
- 鼓勵學生嘗試不同類型的書籍。
- 閱讀後進行簡短分享或心得交流。

讓圖書館成為孩子探索知識與享受閱讀樂趣的場所。

（五）班級共讀——一書一世界

配合學校圖書館提供的班級共讀書籍，每週進行一本書的閱讀，並搭配討論、提問及分享活動。

引導學生從以下面向思考：

- 這本書主要在說什麼？
- 哪一個人物或情節最令我印象深刻？
- 如果我是故事中的人物，我會怎麼做？
- 作者想告訴我們什麼？
- 閱讀後，我有哪些新的發現或想法？

透過「閱讀—思考—討論—分享」的歷程，加深學生對文本的理解。

（六）國語日報剪貼——讀出興趣，寫出想法

利用剪貼簿進行讀報紀錄，讓學生選擇自己感興趣的文章進行剪貼與閱讀。

學習內容包括：

1. 選擇自己感興趣的文章。
2. 閱讀並找出文章的重要訊息。
3. 摘錄佳句或關鍵詞語。

4. 寫下自己的心得、感想或疑問。
5. 與同學分享閱讀內容。

透過「選擇—閱讀—整理—書寫—分享」的歷程，培養學生自主閱讀及表達能力。

（七）寫作練習——從閱讀累積寫作能量

配合國語課程及學校活動，本學期預計進行**四篇作文**，將閱讀經驗轉化為寫作素材。

寫作活動將循序培養學生：

- 觀察生活與蒐集寫作素材。
- 理解題目並確立寫作方向。
- 運用適當詞語及完整句子表達。
- 安排文章結構與段落。
- 練習修改自己的文章。
- 欣賞與分享同學作品。

期望學生透過「**閱讀輸入→思考整理→文字輸出**」的歷程，逐步提升寫作能力。

（八）數位智慧閱讀——善用科技探索知識

配合資訊科技與數位學習，引導學生運用優質數位資源進行閱讀，培養正確的數位閱讀習慣。

閱讀資源可包括：

- 國語日報數位資源
- 臺灣雲端書庫
- 國家圖書館及公共圖書館數位資源
- 教育相關優質網站
- 其他教師篩選之適齡數位閱讀平台

引導學生學習：

- 搜尋與閱讀資訊。
 - 判斷資訊是否適合及可信。
 - 擷取重要訊息。
 - 整理與統整閱讀內容。
 - 將數位閱讀所得運用於學習與生活。
-

四、閱讀素養融入

本班閱讀活動不只重視「讀完一本書」，更重視學生是否能夠**讀懂、思考、連結與表達**。

依四年級學生的學習發展，逐步培養以下閱讀能力：

閱讀能力	學習重點
找訊息	找出文章中的重要人物、事件、時間、地點及關鍵訊息
理解內容	掌握文章大意及段落重點
推論訊息	根據文本線索推測人物想法、事件原因及結果
統整訊息	結合不同段落或不同資料進行理解
連結生活	將閱讀內容與自己的經驗及生活連結
比較思考	比較不同觀點、人物或文本內容
評估判斷	提出自己的想法，並說明理由
表達分享	以口語或文字清楚表達閱讀後的想法

五、實施進程

實施項目	實施時間	主要活動
晨光閱讀	每週二、四	自主閱讀、閱讀分享
小圖文日記	每天	生活書寫、圖文表達
圖書館閱讀	每週一節	自主選書、閱讀與分享
班級共讀	每週	閱讀、討論、提問、分享
國語日報	每週	讀報、剪報、心得、報告
國語日報剪貼	定期	選文、剪貼、摘要、心得
作文練習	本學期約四篇	閱讀仿寫、生活寫作、主題寫作
數位閱讀	配合課程	數位文本閱讀、資訊搜尋與整理
閱讀成果分享	不定期	優良作品展示、口頭分享、同儕交流

六、評量與回饋

閱讀評量以**形成性評量與多元評量**為主，不以閱讀量或完成數量作為唯一標準。

1. 閱讀歷程評量

觀察學生是否能：

- 主動選擇書籍。

- 專心投入閱讀。
- 持續完成閱讀。
- 理解文本內容。
- 提出問題與想法。

2. 閱讀表達評量

透過心得、日記、剪報、學習單及口頭分享，了解學生閱讀理解及表達能力。

3. 寫作作品評量

從內容、結構、語詞運用、句子表達及書寫態度等面向給予回饋。

4. 自我評量

鼓勵學生定期檢視自己的閱讀習慣，例如：

- 我最近讀了哪些書？
- 哪一本書最吸引我？
- 我從書中學到了什麼？
- 我現在是否比以前更喜歡閱讀？
- 下一本我想讀什麼？

七、獎勵與鼓勵方式

閱讀獎勵以「**鼓勵閱讀、肯定努力、分享成果**」為主要原則，避免讓閱讀變成單純追求獎品的活動。

1. **優秀作品展示**：將優良閱讀心得、日記、剪報及作文作品張貼於教室，提供同儕欣賞與交流。
2. **閱讀分享**：安排學生分享喜歡的書籍、文章或閱讀發現。
3. **個人鼓勵**：依學生的閱讀態度、進步情形及作品表現給予口頭或小獎勵。
4. **小組獎勵**：透過小組合作與閱讀任務，培養同儕互助及團隊精神。
5. **進步就是成長**：不只肯定閱讀量，也重視學生從不敢讀、不願寫，到願意閱讀、願意分享的進步。

八、親師合作

閱讀習慣的養成需要家庭與學校共同支持，因此鼓勵家長：

1. 每天安排適當時間陪伴孩子閱讀。
 2. 鼓勵孩子分享讀到的故事或有趣內容。
 3. 尊重孩子的閱讀興趣，提供多元閱讀材料。
 4. 不以閱讀速度或閱讀本數作為唯一標準。
 5. 親子共同討論書籍內容，將閱讀延伸至生活。
 6. 善用圖書館及適齡數位閱讀資源，建立家庭閱讀環境。
-

九、預期成效

透過一學年的持續推動，期望學生能：

1. 建立穩定且自主的閱讀習慣。
 2. 增進理解、推論、統整及思考能力。
 3. 擴充語文詞彙與生活知識。
 4. 提升口語表達與寫作能力。
 5. 培養閱讀後提出問題及表達觀點的能力。
 6. 學習尊重不同觀點，增進同儕交流。
 7. 建立正確且負責任的數位閱讀態度。
 8. 感受閱讀樂趣，逐步將閱讀融入日常生活。
-

十、結語

閱讀不是短期的學習任務，而是一段可以陪伴孩子一生的旅程。本班將以孩子的興趣與生活經驗為起點，透過「**每天閱讀、每週分享、持續書寫、多元探索**」的方式，讓孩子在書本中看見不同的世界，也在閱讀中認識自己。

期盼「**好奇星球**」的每一位孩子，都能帶著好奇心閱讀、帶著問題思考、帶著想法表達，在一本又一本的書中探索未知，讓閱讀成為成長過程中最溫暖而持久的陪伴。