

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»
№ 5 від 26.12.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 111 від 30.12.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

***«Якісне дистанційне навчання німецької мови»
«Quality Distance Learning of the German Language»***

Укладачі: Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, д. пед. н.; Румянцева-Лахтіна О.О., ст. викладач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор філософії зі спеціальності «Філологія».

Цільова група: учителі / викладачі німецької мови, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри методики навчання мов і літератури
25.12.2024 № 11

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, змішана

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

МЕТА: оновлення та розвиток професійних компетентностей учителів німецької мови щодо планування й організації власної педагогічної діяльності під час дистанційного навчання з урахуванням інноваційних технологій навчання, особливостей запровадження інтерактивних форм організації освітньої діяльності, використання онлайн-сервісів і платформ.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечити розвиток професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225, у межах професійної діяльності
 - А1. Мовно-комунікативної компетентності;
 - А2. Предметно-методичної компетентності;
 - Г1. Організаційної компетентності.
0. Спонукаати вчителів/викладачів німецької мови до здійснення самоаналізу й самооцінки власного досвіду, удосконалення фахової майстерності, підготовки до якісного виконання професійних завдань щодо забезпечення якісного дистанційного навчання здобувачів освіти.
0. Удосконалювати вміння щодо застосування ігрових технологій, засобів візуалізації, освітніх інновацій для організації навчання учнів/учениць німецької мови в дистанційному форматі з використанням цифрових сервісів і платформ.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» «Навчання іноземної мови у новому контексті», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 567, та Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.20225 р. № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти».

Актуальність освітньої програми зумовлена імплементацією нового Державного стандарту базової середньої освіти та необхідністю створення умов для особистісного та професійного зростання вчителів німецької мови задля якісної організації сучасного уроку німецької мови в умовах дистанційного навчання, запровадження методик і технологій планування й організації освітнього процесу в дистанційному форматі, що сприятиме вдосконаленню вмінь педагогів адаптувати освітні стратегії до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Освітню програму підвищення кваліфікації «Якісне дистанційне навчання німецької мови» розроблено з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"».

Обсяг: 30 годин (1 кредит).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Освітньою програмою передбачено практичну підготовку вчителів / викладачів німецької мови, що полягає в поєднанні теоретичного та практичного підходів до розвитку професійної компетентності педагогів і дає можливість набутти компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Вона є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з іноземної мови.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в пропонуваній освітньою програмою зміст із метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх у розкладі занять. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Заняття практико орієнтовані, передбачають різні види роботи: індивідуальну, групову, фронтальну з використанням різноманітних цифрових сервісів, ігрових технологій, що сприяє набуттю педагогами не лише професійних, а й соціальних навичок (робота в команді, вміння дослухатися до думок колег).

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, персональні комп'ютери, сучасне програмне забезпечення, інтерактивна дошка, доступ до мережі «Інтернет» для використання сучасних цифрових сервісів і ресурсів, фліпчарт, навчальні матеріали, маркери.
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка та програмне забезпечення для проведення онлайн-занять, доступ до швидкісного

інтернету, сайт дистанційної освіти Харківської академії неперервної освіти, навчальні матеріали.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей іншомовної освіти, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема мети та компетентнісного потенціалу іншомовної освіти;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- змісту предмета «німецька мова» й методик його викладання;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів німецької мови, оцінювання здобувачів освіти та організації самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- основних стратегій, спрямованих на посилення взаємодії учнів та їхньої конкурентоспроможності (використанні ігрових технологій на уроках німецької мови, створення дидактичних матеріалів на основі мережевих сервісів, використання цифрових сервісів для командної роботи та стратегій діяльнісного підходу на уроках німецької мови).

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної комунікації;
- застосовувати різні методи й форми організації діяльності учнів на дистанційному уроці німецької;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати різні інноваційні технології, види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, зокрема ігрові технології, цифрові сервіси, командну роботу на уроках німецької мови;
- використовувати цифрові пристрої, володіти навичками базового програмного забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, цифровими застосунками, файлами, мережею «Інтернет»;
- добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти;

- організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей;
- застосовувати методи роботи, що передбачають надання психологічної підтримки під час організації освітнього процесу;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів та формування у них мотивації до навчання;
- використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- застосовувати в педагогічній діяльності ефективні стратегії оцінювання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість.

Компетентності:

- 1. А1 мовно-комунікативна**(здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти німецької мови та спілкуватися нею, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти);
- 2. А2 предметно-методична**(здатність проєктувати зміст навчання німецької мови та здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів; забезпечувати безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання, створювати дидактичні онлайн-матеріали на основі мережевих сервісів та сучасних гаджетів; застосовувати в режимі дистанційного навчання для підвищення ефективності уроків німецької мови діяльнісний підхід, ігрові технології, організовувати парну та командну роботу; урізноманітнювати вивчення німецької мови дистанційно з метою формування в учнів стійкого інтересу до її вивчення);
- 3. Г2 організаційна** (здатності організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах дистанційного навчання).

КУРИКУЛУМ

**курсів підвищення кваліфікації
для вчителів/викладачів німецької мови
за темою:**

«Якісне дистанційне навчання німецької мови»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	8
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	8

4.	Використання цифрових інструментів у професійній діяльності вчителя англійської мови	4
5.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
6.	Діагностико-аналітичний	2
Разом за модулями (годин/кредитів)		30 год/1 кредит

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

курсів підвищення кваліфікації
для вчителів/викладачів німецької мови
за темою:

«Якісне дистанційне навчання німецької мови»

№ тем и	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1.	МОДУЛЬ1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності		
1.1	Дистанційне навчання німецької мови: засоби та інструменти	A1.3., A2.4, A3.2, A3.3	2
1.2	Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання	A3.1, B2.1, B2.2, B2.3, B2.5	2
<i>Усього годин за модулем</i>			4
2.	МОДУЛЬ2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності		
2.1	Особливості навчання німецької мови в Новій українській школі	A2.1, A2.2., A2.4	2
2.2	Особливості викладання німецької мови в початковій школі дистанційно	A1.3, A2.4, A2.7	2
2.3	Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як засіб ефективної міжособистісної комунікації	A1.1, A1.1.Y1, A1.1.K	2
<i>Усього годин за модулем</i>			6
3.	МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу		
3.1	Застосування діяльнісного підходу в навчанні німецької мови	A1.3, A2.1, A2.4, Г2.2	2
3.2	Організація ігрової діяльності на уроках німецької мови в дистанційному форматі	A1.3, A1.4, A2.1, A2.4, A3.2, A3.3, Б1.3	2
3.3	Створення дидактичних онлайн-матеріалів з німецької мови на основі мережевих сервісів	A1.3, A1.4, A2.1, A2.4, A3.2, A3.3, Б1.3	2
<i>Усього годин за модулем</i>			6
	МОДУЛЬ 4. Використання цифрових інструментів у професійній діяльності вчителя німецької мови		

4.1	Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання	A3.1, A3.1.31, A3.1.U1	2
4.2	Використання онлайн-ресурсів для парної та командної роботи на занятті з німецької мови	A1.3, A1.4, A2.1, A2.4, A3.2, A3.3, B1.3	2
Усього годин за модулем			4
5	МОДУЛЬ 5. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		
5.1	Психологічні травмування внаслідок війни: як спілкуватися, навчати, підтримувати учнів	B1.1, B1.2, B1.3, B1.4	2
5.2	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах сьогодення	B1.1, B1.2, B1.3, B1.4	2
5.3	Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП відповідно до рівнів підтримки	B1.1, B1.4, B3.2, B3.3, B1.1, B1.2, B1.3, B2.1, B3.1, D1.3	2
5.4	Вимоги до педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів з німецької мови на етапі дистанційного навчання	A2.6, Г3.1, Г3.2, Г3.3	2
Усього годин за модулем			4
6	МОДУЛЬ 6. Діагностико-аналітичний		
6.1	Настановне заняття		1
6.2	Підсумкове тестування		1
Усього годин за модулем			2
Разом годин / кредитів за освітньою програмою			30 год/ 1 кредит

Рекомендовані джерела

1. 15 цифрових інструментів для формувального оцінювання учнів. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4306-15-tsyfrovykh-instrumentiv-dlia-formatyvnoho-otsiniuvannia-uchniv>.
2. Deutschintensiv. Wortschatz A2, KlettVerlag, 2018.
3. DLL DeutschLehrerLernen, DaFfürJugendliche, Einheit 10, HuberVerlag, 2016.
4. DLL DeutschLehrerLernen, LernmaterialienundMedien, Einheit 5, HuberVerlag, 2014.
5. DLL DeutschLehrerLernen, UnterrichtenmitdigitalenMedien, Einheit 9, Klett, 2017.
6. FremdspracheDeutschHeft 53 (2015): UnterrichtenmitdigitalenMedie.
7. FremdspracheDeutschHeft 57 (2017): Motivation.
8. FremdspracheDeutschHeft 67 (2022): Kooperative.
9. Grammatikaktiv A1-B1, HueberVerlag 2017.

10. <http://osvita.ua/> – сайт Освіта.ua
11. <http://pidruchnykpro.org.ua/course/pdrychniki/frantsyzka-mova-5-yi-rk-navchannya-pdrychnik-dlya-5-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti-z-aydosyprovodom>
12. <http://www.nbuv.gov.ua/> – вебсайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (Київ)
13. <https://edkimo.com/fr/methodes-exemples-feedback-chaud-froid/>
14. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> – сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
15. <https://e-learning.theewc.org> – платформа Європейського центру ім. Вергеланда. Програма «Демократична школа»
16. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle>
17. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/tivi5monde>
18. <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/rechercher/QUIZ?page=1>
19. <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/type-de-materiel/feuille-d-exercices/description-image-les-devoirs/127538>
20. <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/loisirs/coin-de-discussion-lecture/118229>
21. https://iufm-carel.unistra.fr/web.carel/web/ressources_carel/tout.php?v3=/web.carel/web/ressources_carel/ressources_old/page01.htm
22. <https://lewebpedagogique.com/jeulanguage/tag/a1/page/3/>
23. <https://medialiteracy.org.ua/> – Портал медіаграмотності
24. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України
25. <https://nus.org.ua/> – сайт «Нова українська школа»
26. <https://polyglottes.org/2018/12/07/les-cartes-mentales-illustrees-pour-apprendre-le-francais-facon-le-francais-vu-du-ciel-de-marion-charreau-quels-atouts-et-elles-limites>
27. <https://testportal.gov.ua/inozemni-movy-2023/>
28. <https://toolbox.medialiteracy.org.ua/> – Тулбокс уроків медіаграмотності з прикладами уроків, кейсами, вправами і завданнями в рамках навчальних дисциплін
29. https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=75
30. <https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/motivationstipps-fuer-den-unterricht>
31. <https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/unterricht-mit-digitalen-medien>
32. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/infodaf-2005-0609/html>
33. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> – Фейсбук сайту «Нова українська школа»
34. <https://www.facebook.com/osvita.ua> – Фейсбук сайту Освіта.ua
35. <https://www.facebook.com/UAMON/> – Фейсбук сторінка МОН
36. <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/faecheruebergreifend/artikel/fa/unterrichten-mit-digitalen-medien-ein-beispiel-aus-dem-schulalltag/>
37. <https://www.sueddeutsche.de/karriere/soft-skills-im-unterricht-die-schule-muss-es-richten-1.948610>

38. https://www.zeit.de/online/2008/08/soft-skills-schule?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
39. <https://zno.osvita.ua/german/465/>
40. Huawei Predicts 10 Megatrends for 2025. URL: <https://www.huawei.com/en/news/2019/8/huawei-predicts-10-megatrends-2025>.
41. UNESCO list of distance learning solutions – tools and resources. URL: <https://tinyurl.com/v8cezm1>.
42. Walter Edelmann: Lernpsychologie, Weinheim, 2000.
43. Zwischendurchmal... Projekte, Hueber Verlag 2014.
44. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – 2-ге видання, перероб. і доп. – Київ, Державна служба якості освіти, 2021 – 350 с
45. Бондарчук О.В. Як зробити свій урок класним та бути популярним учителем: посіб. для вчителя / О.В. Бондарчук. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 42 с.
46. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
47. Державний стандарт повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
48. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
49. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація: монографія / В. Г. Гетта, С. М. Єрмак, Г. В. Джевага, О. М. Шульга, І. В. Повечера, Н. М. Носовець, А. М. Коляда. – Чернівці. – 2017. – 286 с.
50. Закон України «Про освіту». – Режим доступу: www.mon.gov.ua
51. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами). URL: www.mon.gov.ua
52. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році: лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>.
53. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934>.
54. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
55. Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу дистанційного навчання» від 06.03.2022 № 1/3371-22.

- 56.** Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації дистанційного навчання» від 02.11.2020 року № 1/9-609.
- 57.** Методичний путівник Нової української школи: мовно-літературна освітня галузь: збірник науково-практичних матеріалів / Т. Байдаченко, С. Гарна, О. Головіна, Т. Попова, І. Ціко, І. Шингоф, В. Щербатюк та ін. ; за заг. ред. І. Ціка. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – 215 с.
- 58.** Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
- 59.** Моделі змішаного навчання для уроків англійської. URL: <https://grade.ua/uk/blog/blended-learning-models-for-teaching-english/>.
- 60.** Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.). URL: <https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view>.
- 61.** Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.). URL: <https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view>
- 62.** Мокрогуз О. П., Волошенюк О. В., Дегтярьова Г. А., Старагіна І. П., Шаламов Р. В. Медіаосвіта в Державному стандарті базової середньої освіти (5–6 класи) / О. П. Мокрогуз (розділи 1, 2, 3, підрозділ 4.2), О. В. Волошенюк (розділ 1, підрозділи 4.1, 4.3), Г. А. Дегтярьова (підрозділ 4.1), І. П. Старагіна (розділ 4.1), Р. В. Шаламов (підрозділ 4.2.) / За редакцією Іванова В.Ф., Волошенюк О. В. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 63 с.
- 63.** Найцікавіші прийоми формувального оцінювання. URL: <https://teach-hub.com/najtsikavishi-prijomy-formuvalnoho-otsinyuvannya/>.
- 64.** Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2017. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
- 65.** Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
- 66.** Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп за вип. В. М. Салтишева. – Рівне: РОІППО – 2022. – 168 с.
- 67.** Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.

- 68.** Орієнтовний перелік інструментів формуального оцінювання (Додаток до листа МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.2021). URL: <https://drive.google.com/file/d/1K9C4ZXG1lZE76jKtstsAKHgCDEegzFsj/view>
- 69.** Постанова Кабінету Міністрів України «Національна рамка кваліфікацій від 03.11.2011 року № 1341 (зі змінами).
- 70.** Постанова Кабінету Міністрів України про «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.).
- 71.** Професійний стандарт вчителя (Реєстр професійних стандартів на сайті МОН України; дата внесення – 24.12.2020). URL: file:///C:/Users/Оксана/Downloads/Наказ_2736.pdf
- 72.** Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti>.
- 73.** Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
- 74.** Формувальне оцінювання: означення, техніки та інструменти: блог. URL: <http://formativeasua.blogspot.com/>.
- 75.** Черних О.О. Керівництво із соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті : навчально-методичний посібник / Черних О.О. К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. – 104 с.
- 76.** Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «ЛілеяНВ». – 2014. – 136 с.