

مدرسة حكما الأساسية المختلطة

الخطة العلاجية لنتائج اختبار قياس مهارتي القراءة والكتابة/ اللغة العربية/ للعام الدراسي 2024 / 2025

الفصل الثاني / الصف : الرابع و الخامس والسادس و السابع

المهارة	مظاهر الضعف	أسباب الضعف	الإجراءات والأنشطة العلاجية	أدوات التقويم	فترات المتابعة	الملاحظات
القرأة	1- عدم القدرة على القراءة السليمة 2- عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللغمة 3- عجز الطالبة عن أداء المعنى 4- عدم التمييز بين الأفكار الرئيسية والجزئية في النص 5- لا تحسن التعبير عن الأساليب التي يتضمنها النص 6- صعوبة توضيح الصور الفني 7- عدم توظيف اللغة السليمة بالكتابة	عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم منذ الصف الأول. عدم متابعة أولياء الأمور	الوقوف على أخطاء الطالبات والطلب من الطالبة أن تصحح خطأه. توجيه أسئلة من نوع الاختيار المتعدد. توجيه أسئلة من نوع (صح، خطأ) تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفات على النطق وإخراج الحروف من مخارجها. إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة الثناء على الطالبات المتعاونات. ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة. الاستعانة بأوراق الخطط العلاجية الفردية ( المستويات )	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة ( ملاحظة الطالبات وإجابتهن وحلولهن للجمل). التواصل ( الاتسجام مع المجموعات)	2 /20 إلى 15/5	يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية وحصص التدخلات العلاجية. مشاركة معلمات المواد الأخرى بالمتابعة و التحفيز. التواصل مع أولياء الأمور وحثهم على متابعة الطالبات.

إعداد منسقة التدخلات العلاجية: ساميا الرواشدة

مديرة المدرسة: آيات خريس

توقيع المشرف

