

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.КОВРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22

Обобщение опыта по теме
«МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

Завьялова Светлана Витальевна,
МБОУ СОШ №4, педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Ежова Светлана Николаевна,
МБОУ СОШ №19, педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Журухина Наталья Алексеевна,
МБОУ СОШ №22, педагог-психолог высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Условия возникновения	3
2. Актуальность и перспективность опыта	4
3. Адресная направленность опыта	4
4. Ведущая педагогическая идея	5
5. Теоретическая база опыта	6
6. Технология опыта	8
7. Результативность	12
8. Новизна опыта	16
9. Список использованной литературы	17

ПРИЛОЖЕНИЯ (в отдельной папке):

Приложение. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Приложения к ПРОГРАММЕ:

Приложение 1. Методики психологической диагностики безопасности образовательной среды школы.

Приложение 2. Памятка для педагогов школ по организации мероприятий по профилактике социально-незащищенного поведения обучающихся.

Приложение 3. Памятка для классного руководителя по первичной профилактике социально-незащищенного поведения у обучающихся.

Приложение 4. Памятка для педагогов и родителей «Основные принципы разговора с подростком, находящимся в кризисном состоянии».

Приложение 5. Программы и технологии развития социально-эмоциональных навыков (технологии СЭН).

Условия возникновения

В последние несколько лет в связи с пандемией коронавируса, когда обучающиеся вынуждены были обучаться дистанционно и социальное взаимодействие между участниками образовательного процесса принимало порой искаженный характер, а также в связи с ростом напряженности в мире и повышении агрессивности в социуме появилась необходимость в усилении мер по безопасности образовательной среды школы. Психологическая безопасность обучающихся, их родителей и педагогов в этих условиях явилась одним из приоритетов психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.

Поэтому в 2019 году нами была создана творческая группа педагогов-психологов, которая поставила своей задачей разработать и апробировать комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению безопасности образовательной среды школы.

Результатом работы группы стала модель психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы, в основу которой положена разработанная творческой группой «Программа психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы».

В феврале 2021 года членами творческой группы был проведен мастер-класс «Диагностика безопасности образовательной среды школы» для педагогов-психологов города, на котором психологи были обучены работе с методиками диагностики по психологической безопасности.

В сентябре 2021 года на информационно-методическом совещании педагогов-психологов города прошла презентация «Психологическая оценка параметров образовательной среды с точки зрения безопасности и комфортности», где были представлены первые результаты апробации «Программы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы».

В 2021-2022 учебном году 16 образовательных учреждений города участвовали в мониторинге по изучению безопасности образовательной среды в школах, применяя для исследования методики, предложенные в нашей Программе.

В августе 2022 года на XVI ежегодной городской методической конференции членами творческой группы представлена доработанная «Программа психологического сопровождения безопасности образовательной среды школы» и даны рекомендации по ее использованию в школах города.

В марте 2025 года на семинаре СПС для молодых педагогов-психологов были представлены варианты использования модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы.

Актуальность и перспективность опыта

Одной из важнейших задач службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации является защита личности всех участников образовательной среды через создание безопасных условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенций. Только в безопасной психологической среде вырастает здоровая личность, которая принимает решения не в ущерб себе и окружающим. Таким образом, безопасная образовательная среда – та, которая сохраняет, поддерживает и развивает психическое здоровье её участников.

Актуальность диагностики, профилактики и коррекции безопасной образовательной среды в школе для всех участников образовательного процесса продиктована колебаниями социальной напряженности родителей по отношению к школе, ростом эмоционального выгорания со стороны «стареющих» и часто работающих с перегрузкой педколлективов, увеличением числа случаев детско-подросткового буллинга и других проявлений девиантного поведения школьников.

В связи с этим появилась необходимость в разработке программы диагностики школьной образовательной среды, которая позволила бы выявить как «болевые» точки образовательной среды конкретной школы, так и тех участников образовательного процесса, которые нуждаются в профилактической и коррекционной работе социально-психологической службы.

Адресная направленность опыта

Модель психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы может быть использована в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

Особенностью модели является то, что она доступна для использования социальными педагогами, классными руководителями, методистами и заместителями директоров, владеющими психологическими знаниями и имеющими опыт психодиагностической и консультативной работы в школе.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей психолого-педагогической идеей модели является профилактика безопасности образовательной среды школы через диагностику отношения к образовательной среде у всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) с целью выявления объектов и субъектов образовательной среды, нуждающихся в своевременной защите и устранении, по возможности, причин некомфортности в классе и школе с целом.

Цель программы - способствовать психологической защите всех участников образовательного процесса путем мониторинга безопасности образовательной среды школы и последующего анализа и коррекции выявленных проблем.

Задачи программы:

- Проведение мониторинга безопасности образовательной среды школы (пакет психодиагностических методик).
- Анализ результатов мониторинга безопасности образовательной среды школы, выявление проблем, требующих коррекции.
- Подбор приемов и методик профилактической и коррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды школы базируется на ежегодном проведении групповой психологической диагностики всех участников образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику психологического климата и безопасности к школе каждого обучающегося, классных коллективов и школы с целом.

Теоретическая база опыта

За основу теоретической базы опыта взята концепция психологической безопасности образовательной среды, разработанная И.А.Баевой и Е.Б.Лактионовой.

Базовыми понятиями концепции психологической безопасности образовательной среды у этих психологов являются понятия «сопровождение» (как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия), «образовательная среда» (как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении) и «безопасность».

Эффективность психологического сопровождения может быть оценена в параметрах социально-психологической составляющей образовательной среды школы, как совокупности всех деятельно-коммуникативных взаимодействий и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса, то есть, можно говорить о среде как объединяющем начале развития.

Проблемным в психологии является вопрос о замере качества среды, её психологических параметров.

По мнению учащихся, «хорошая школа» – это школа без опасности насилия, унижения, оскорбления (по данным исследования, проводившегося под руководством О.С. Лебедева). По мнению родителей, «хорошая школа» –это та, где не только дается качественное образование, но и обеспечена безопасность детей, есть забота об их здоровье (по данным исследования, проводившегося под руководством С.Г.Вершловского).

В основе безопасности образовательной среды находится, прежде всего, психологическая безопасность, то есть защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, а также защищенность от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Под **безопасной психологической средой школы** мы понимаем среду взаимодействия:

- свободную от проявления психологического насилия,
- имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней),
- характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (то есть, центрация на проявлениях своей сущности и сущности других людей),

- отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Задача службы сопровождения – защита (создание безопасности) личности всех участников образовательной среды, через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенциалов. Фактически безопасная среда – та, которая сохраняет, поддерживает и развивает психическое здоровье её участников.

Исследователи перечисляют целый ряд параметров позитивного психического здоровья: адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением; разумное планирование жизненных целей и поддержание активности в их достижениях; адекватное восприятие окружающей среды и совершения поступков; целеустремленность; работоспособность; активность; полноценность семейной жизни; отношение к Я; рост, развитие и самореализация личности; целостность личности; активность восприятия реальности; самоуправление (самоконтроль).

Таким образом, основанием по организации деятельности психологического сопровождения может служить нацеленность на создание безопасной психологической среды (что одновременно может выступать критерием эффективности деятельности службы сопровождения), а вариативные технологии по ее созданию должны быть ориентированы на поддержание психического здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Вариативность технологий является обязательным условием, так как они должны соответствовать уровню развития образовательной среды каждой конкретной школы, но быть построенными на общих принципах психологической безопасности и поддержания психического здоровья.

Технология опыта

Этапы создания и реализации модели:

1. Подготовительный

В результате изучения нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы, анализа результатов диагностики эффективности психолого-педагогического сопровождения по реализуемой в школах города «Программе психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в школе (1-11 классы)» были определены цели и задачи модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы, подобран практический материал для проведения диагностики, профилактики и коррекции выявленных проблем, спланирован предполагаемый результат модели.

2. Основной

В 2019-2021 учебных годах модель психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы была апробирована в МБОУ СОШ №№4, 19 и 22. Скорректированы отдельные компоненты модели.

В 2021-2022 учебном году в шестнадцати школах города была проведена диагностика подростковых классов, родителей и педагогов по «Программе психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы», результаты диагностики обобщены социально-психологической службой при управлении образования администрации города.

Основу модели составляет «Программа психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы» (Приложение 1).

Программа включает две части:

1. Диагностическую – пакет методик для мониторинга всех участников образовательного процесса.
2. Коррекционно-профилактическую – пакет методик, рекомендаций, памяток.

При реализации диагностической части Программы предполагается ежегодное проведение психолого-педагогического **мониторинга** безопасности образовательной среды школы. Мониторинг включает следующие методики:

1. модифицированный вариант методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А., Лактионова Е.Б.).

Опросники для педагогов, родителей и учащихся построены по единому принципу и состоят из 3-х частей: 1) отношение к образовательной среде школы, 2) значимые характеристики образовательной среды школы и

- удовлетворенность ими; 3) защищенность от психологического насилия во взаимодействии;
2. модифицированный вариант анкеты Л.Г.Федоренко «Психологический климат в классе»;
 3. опросник Бадьиной Н.П. «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды». Опросник для учащихся и родителей направлен на выявление оценки выраженности в образовательной среде следующих психологических факторов: интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды. Содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг;
 4. опросник Г.С. Кожухарь и В.В.Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды». Опросник включает три шкалы для диагностики педагогов: 1) психологическая защищенность, 2) психологическая комфортность, 3) психологическая удовлетворенность образовательной средой.

В мониторинге участвуют обучающиеся, их родители и педагоги.

В Программе предусмотрен вариативный подход к диагностике безопасности образовательной среды школы:

- Для экспресс-диагностики безопасности среды в классном коллективе можно использовать модифицированный вариант анкеты Л.Г.Федоренко «Психологический климат в классе». Анкету можно проводить с обучающимися 4-11 классов.
- Для комплексной диагностики всех участников образовательного процесса используется модифицированный вариант методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А., Лактионова Е.Б.). Методику можно проводить с обучающимися 6-11 классов. Эту же методику можно применять при анализе безопасности образовательной среды конкретного класса или учебной параллели, диагностируя обучающихся, их родителей и учителей, работающих именно с этими учащимися.
- Для выяснения отношения обучающихся и их родителей к образовательной среде класса подойдет опросник Бадьиной Н.П. «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды», который можно использовать в основной и средней школе.
- В качестве дополнительной информации по безопасности в школе для педагогов подойдет опросник Г.С. Кожухарь и В.В.Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды».

Все методики можно использовать как для группового тестирования, так и для индивидуального.

Коррекционно-профилактическая часть Программы включает в себя работу с обучающимися, их родителями и педагогами по результатам диагностики и предполагает вариативность на усмотрение специалиста или специалистов, работающих по проблеме безопасности образовательной среды школы. В связи с этим в Программе даны рекомендации по основным принципам построения коррекционно-профилактической работы и ссылки на методики, которые показали свою эффективность в практической работе.

В Программе представлена схема коррекционно-профилактической работы с обучающимися по результатам диагностики, согласно которой для оказания помощи обучающемуся специалисты школы работают с классным руководителем, с классом в целом, по необходимости привлекают других учителей и родителей обучающегося.

По направленности коррекционно-профилактическая работа с обучающимися может быть как с одноклассниками, так и с педагогами. По форме эта работа может быть индивидуальной и/или групповой.

В Программе также представлена примерная схема индивидуальной коррекционно-профилактической работы с обучающимися, согласно которой педагог-психолог (или социальный педагог) прежде всего работает с классным руководителем обучающегося, у которого выявлены проблемы, связанные с безопасностью в школе. Психолог консультирует классного руководителя, информирует о результатах диагностики, дает методические рекомендации по индивидуальной профилактической работе классного руководителя с обучающимся, при необходимости обучает методикам уточняющей диагностики, элементам коррекции поведения. Как педагог-психолог, так и классный руководитель могут использовать в индивидуальной профилактико-коррекционной работе разные виды работы с обучающимися. Эти виды работы могут использоваться педагогом-психологом и классным руководителем как совместно, так и отдельно друг от друга.

При проведении групповой профилактической работы по результатам диагностики работает та же схема взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя, как и при проведении индивидуальной работы с обучающимися.

При проведении профилактической работы с обучающимися специалисты школы могут привлекать родителей обучающихся. Работа с родителями может быть как индивидуальной (отдельно или вместе с их детьми), так и групповой (родительские собрания, тематические консультации, круглые столы, медиация и т.д.).

Коррекционно-профилактическая работа с педагогами по результатам диагностики безопасности образовательной среды школы включает следующие направления деятельности и формы их реализации:

- Повышение компетентности в области возрастной психологии, конфликтологии, социальной психологии (обучающие семинары).
- Межличностное общение и обучение социальным навыкам (тренинги, работа в социально-психологических группах по обучению решению конфликтных ситуаций в образовательной среде через использование ненасильственных средств).
- Профилактика эмоционального выгорания (групповые и индивидуальные занятия по обучению навыкам совладения со стрессом, повышению мотивации профессиональной деятельности, навыкам планирования и целеполагания).
- Индивидуальные консультации.

В 2023-2025 учебных годах реализация модели осуществляется на постоянной основе в школах города.

3. Заключительный

Проведена диагностика эффективности модели. Для этой цели ежегодно анализировались результаты диагностики безопасности образовательной среды в школах города.

Опыт по реализации модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды представлялся на семинарах СПС при управлении образования администрации г.Коврова (в 2021-2025 гг.), на XVI ежегодной городской методической конференции в августе 2022 года.

Сейчас модель психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы продолжает совершенствоваться.

Результативность

Для выявления эффективности модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы с 2020-2021 учебного года ежегодно проводилась диагностика по Программе в МБОУ СОШ №№ 4,19,22.

В 2021-2022 учебном году 16 школ города принимали участие в мониторинге безопасности образовательной среды, который был инициирован социально-психологической службой при управлении образования города. В этом мониторинге использовался пакет диагностики, включенный в нашу Программу.

Согласно справке социально-психологической службы в мониторинге приняли участие 1215 обучающихся 8-х и 10-х классов, 534 педагога, 846 родителей. Цель исследования заключалась в оценке уровня психологической безопасности образовательной среды и ее структурных компонентов. Для выявления уровня психологической безопасности образовательной среды была использована методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Использовался метод анкетирования и обработки информации: количественный и качественный анализ, были проанализированы представленные образовательными организациями сводные результаты.

Для выявления уровня психологической безопасности образовательной среды школы был проведен сравнительный анализ полученных данных. Результаты анализа позволили определить следующее:

- 1) Позитивное отношение к образовательной среде школы является преимущественным и наблюдается во всех школах города со стороны всех субъектов образовательного процесса.
- 2) Во всех обследованных школах уровень психологической безопасности образовательной среды в оценках педагогов выше, чем у учащихся и родителей. Такой результат можно рассматривать с точки зрения возрастных и статусно-ролевых особенностей опрошенных и предположить, что, поскольку образовательная среда для педагогов воплощает в себе поле их профессиональной деятельности и по ценностно-смысловому содержанию может выступать как более значимая, чем для учащихся и родителей, педагоги более чувствительны при оценке ее психологической безопасности.
- 3) Различия в уровне психологической безопасности образовательной среды в разных школах в оценках учителей выражены довольно ярко, тогда как различия в оценке уровня психологической безопасности учащимися и родителями менее выражено. Такой результат может не только

свидетельствовать в пользу предположения о большей ценностно-смысловой нагруженности образовательной среды для педагогов, но и говорить о том, что психологическая безопасность образовательной среды для педагогов и учащихся и их родителей может детерминироваться различными факторами.

Отношение к образовательной среде школы учащихся, педагогов и родителей.

	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Учащиеся	78,2%	20,0%	1,8%
Педагоги	89,7%	9,7%	0,6%
Родители	76,3%	21,3%	2,4%

Средние значения удовлетворенности структурными компонентами психологической безопасности образовательной среды в оценках педагогов, учеников и их родителей в школах города.

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Учащиеся	0%	1,8%	24,0%	41,5%	32,7%
Педагоги	0%	0,9%	13,9%	47,0%	38,2%
Родители	0,2%	1,2%	13,6%	44,5%	40,5%

Кроме того, было выявлено, что существуют различия в том, как педагоги, учащиеся и их родители оценивают структурные компоненты психологической безопасности. Структурные компоненты психологической безопасности образовательной среды во всех школах у педагогов выше, нежели у учащихся, за исключением удовлетворенности межличностным взаимодействием (в ряде школ у педагогов снижены показатели именно по этому компоненту).

Средние значения удовлетворенности структурными компонентами психологической безопасности образовательной среды в оценках педагогов, учащихся и их родителей в школах города.

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Учащиеся	0%	2,3%	18,9%	30,4%	48,4%
Педагоги	0,4%	2,1%	14,2%	36,3%	47,0%
Родители	0,5%	1,4%	17,3%	34,5%	46,3%

В ходе мониторинга защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривалась по следующим направлениям: защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения.

В результате анализа данных мониторинга мы отмечаем, что в образовательных организациях города у большинства участников образовательных отношений данный показатель преимущественно на среднем и высоком уровне. В школах выявлен небольшой процент учащихся, родителей и педагогов с защищенностью ниже среднего уровня. У учащихся отмечается незащищенность от игнорирования их; у педагогов и у родителей — незащищенность от того, что «заставят делать что-либо против желания».

Таким образом, уровень психологической безопасности образовательной среды в различных образовательных учреждениях различается. Имеются различия и в показателях психологической безопасности образовательной среды в оценках педагогов, учащихся и их родителей в одной и той же школе.

Результаты мониторинга безопасности образовательной среды, проводимого на протяжении пяти лет в МБОУ СОШ №№ 4, 19 и 22 примерно совпадают с результатами вышеприведенного мониторинга.

Об эффективности работы педагога-психолога по предложенной модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы может свидетельствовать анализ работы с теми классами, в которых был выявлен повышенный по сравнению с общешкольным процент обучающихся, показавших свою незащищенность от насилия по тем или иным параметрам мониторинга.

Для примера мы взяли один из 8-х классов, так как именно в этой параллели подростковых классов разных школ наблюдался наибольший процент (по сравнению со средним по школе) обучающихся, негативно относящихся к образовательной среде школы, неудовлетворенных различными характеристиками школьной жизни, чувствующими себя незащищенными или слабо защищенными от психологического насилия со стороны одноклассников и учителей.

По результатам диагностики этого класса были получены следующие результаты, существенно отличающиеся от общешкольных:

	Процент обучающихся по школе	Процент обучающихся 8-го класса
Негативное отношение к образовательной среде школы	1,8%	5%
Низкая и ниже среднего удовлетворенность характеристиками образовательной среды школы	1,8%	20%
Незащищенность от психологического насилия со стороны одноклассников и педагогов	2,3%	5%

Среди характеристик образовательной среды, которыми восьмиклассники были не удовлетворены или удовлетворены в малой степени были выделены следующие (по степени значимости для обучающихся):

- невозможность высказать свою точку зрения,
- отсутствие учета личных проблем и затруднений подростков,
- невозможность обратиться за помощью,
- невозможность проявить свою инициативу, активность,
- невозможность сохранения личного достоинства.

Незащищенность от психологического насилия в школе у обучающихся этого класса выявилась по следующим параметрам:

- в принуждении со стороны учителей делать что-либо против желания подростков,
- в игнорировании со стороны одноклассников и учителей,
- в недоброжелательном отношении со стороны одноклассников и учителей,
- в угрозах со стороны учителей.

По разным параметрам психологическую опасность в школе ощущали примерно треть обучающихся этого класса. Так как диагностика обучающихся проходила не анонимно, то педагогу-психологу и классному руководителю были известны эти ребята.

По результатам проведенной диагностики 8-го класса педагогом-психологом и классным руководителем был составлен план работы с классом и отдельными обучающимися согласно «Программе психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы». Для реализации плана были привлечены также данные, полученные в ходе наблюдения за классом, бесед с обучающимися и их родителями, результаты проведенной социометрии в классе и другая

информация о классе. Работа с обучающимися класса, их родителями и педагогами, работающими в этом классе, продолжалась на протяжении всего учебного года. Для контроля за результатами была проведена повторная диагностика по Программе, которая показала снижение количества обучающихся, чувствующих себя незащищенными в школе, на 76%.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы позволяет не только выявить «болевые» точки психологической комфортности в образовательном учреждении для обучающихся, их родителей и педагогов, но и своевременно провести профилактическую и коррекционную работу с отдельными учениками, их родителями, с классными коллективами, с педагогами по улучшению психологического климата и безопасности в образовательных учреждениях.

Новизна опыта

Была разработана **модель** психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды в школе.

Были **модифицированы психолого-педагогические методики диагностики**, представленные в «Программе психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы». Для удобства работы с этими методиками в Программе представлены готовые бланки для диагностики всех участников образовательного процесса, конкретизированы некоторые стороны обработки полученных данных.

В Модели представлены **варианты** мониторинга безопасности образовательной среды школы.

С целью повышения эффективности профилактической и коррекционной работы по безопасности в школе были составлены **памятки** для педагогов и родителей.

Системный подход к психолого-педагогическому мониторингу безопасности образовательной среды школы позволяет планировать и реализовывать профилактическую и коррекционную работу в образовательном учреждении с опорой на реально выявленные проблемы психологической безопасности и защищенности от насилия всех участников образовательного процесса с целью нормализации психологического климата в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взаимодействие в системе «учитель-ученик-родители» как фактор психологической безопасности образовательной среды. / Под редакцией Т.Ю. Базарова, С.А. Липатова, 2021.
2. И.А. Баева Психологическое сопровождение и психологическая безопасность среды в школе. // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия. / Под ред. С.В.Тарасова. – СПб.: «Образование-Культура», 2002.
3. ИПКИПРО Курганской области, г. Курган, nata5572@yandex.ru.
4. Козлова С.А. Я — человек: программа социального развития ребенка. М., 2004.
5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды// Методические рекомендации. – Москва, 2021.
6. Педагогическая психология: практикум /Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. – Челябинск: из-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.
7. Предотвращение насилия в образовательных организациях. / Под редакцией Л.А. Глазырина и др., 2017.
8. Психологическое здоровье в условиях школы. – С-Пб, Каро, 2003.
9. Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45—52. DOI:10.17759/jmfp.2019080305
- 10.Фурман Б. Навыки ребенка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы: пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2013.
- 11.Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В. Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 93—110. DOI:10.17759/psylaw.2020100407