

Персонализированная программа и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагога

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без специально организованного сопровождения практически невозможно. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов, так как даёт не только возможность поделиться опытом с наставляемым, но и систематизировать свои знания, суметь их передать другому человеку, возможность самому расти и развиваться.

Наставничество является эффективным инструментом по восполнению профессиональных компетентностных дефицитов педагогов любого возраста и стажа работы.

С 3 октября 2022 года в двух детских садах: «Василёк» и Журавлик», СП подразделениях МБОУ «Устьянская СОШ», приступили к работе педагоги-психологи. Один специалист начал выполнение должностных обязанностей после длительного перерыва в работе по данной должности, второй специалист опыта работы не имеет. От наставляемых поступил запрос о реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В ходе собеседования во время первой встречи запрос был расширен до целевых групп обучающихся ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп (дети с ОВЗ в их числе) обеспечивается специалистами различного профиля, в том числе педагогами-психологами.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» педагог-психолог образовательной организации должен обладать общепрофессиональными умениями во время деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и игровой образовательной деятельности;
- способностью собирать и готовить документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Трудовые функции, прописанные в профстандарте, одинаковы и к педагогам со стажем и к молодым специалистам.

Ключевым элементом в построении системы предстоящих встреч являлось проектирование и планирование персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества «Организация психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп в ДОО» разработана в соответствии с Программой наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Устьянская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2024 годы» (Приказ №123-1-од от 03.10.2022 «О внедрении целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог» в МБОУ «Устьянская СОШ»).

При реализации программы было организовано групповое (всерное) наставничество. Наставник взял на себя роль лидера и регулярно проводит встречи с наставляемыми. Большая часть взаимодействия происходит в форме групповых сессий, в рамках которых отведено время на личное общение.

Важнейшим системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп, обязательным условием эффективной инклюзии является **качественно работающий ППк образовательной организации.**

Практика его организации значительно сложнее, чем это представлено в действующих нормативно-правовых документах федерального уровня, определяющих обязательные требования и условия деятельности ППк.

Опыт профессионального взаимодействия с педагогами и руководителями образовательных организаций в рамках методических мероприятий и неформального общения убеждает, что во многих образовательных организациях консилиум работает формально, несистемно, непродуктивно, воспринимается педагогами и специалистами как дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогических работников от их основной работы. Это связано с тем, что члены консилиума и его руководитель не вполне владеют технологией организации этой специфической формы командного взаимодействия и не обладают необходимыми профессиональными компетенциями, характеризующими так называемую инклюзивную готовность педагога. [2, с.114]

Реализация персонализированной программы была направлена на освоение наставляемыми программы технологических и организационных основ деятельности ППк, совершенствование специфических профессиональных навыков членов ППк, программы технологических основ организации деятельности планового и внепланового ППк, проектирование и разработку методических продуктов.

При подготовке семинара-практикума «Ведение организационно-методической и специальной документации ППк» у наставника возникло несколько вопросов. С недавних пор, являясь секретарём ППк, заполняю организационно-методическую и специальную документацию ППк, но верно ли я это делаю? Есть ли рекомендации по оформлению документации, а именно журналов ППк? Как правильно оформить коллегиальное заключение ППк? Какая запись должна быть в констатирующей части коллегиального заключения? Что необходимо написать в рекомендательной части? Есть ли стандартизированные формулировки заключений специалистов ППк как у специалистов ТПМПК? На каком основании обучающийся может быть отнесён к целевой группе «испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»?

В попытке ответить на эти вопросы наставник обратился за консультацией в АО ИОО на кафедру педагогики и психологии и кафедру коррекционной педагогики. Результат: на региональном уровне таких рекомендаций и других документов, регламентирующих деятельность ППк – нет. Далее была изучена нормативно-правовая база по организации деятельности ППк в других субъектах РФ. Как оказалось в некоторых регионах такие документы есть, многое из них мы взяли себе для работы. Например: алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и Чек-лист для определения в ходе работы ППк обучающихся, относящихся к целевой группе «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». С целью организации работы по повышению профессиональной компетентности наставляемых методическая работа наставника была организована методами интенсивного психолого-педагогического образования(таблица).

Демонстрация видеоматериалов и презентаций	Обеспечивает наглядность, доступность материалов, повышает включённость участников и результативность освоения ими новых компетенций, значительно расширяет профессиональный кругозор.
Самостоятельная работа с материалами и источниками	Метод целенаправленной и специально организованной работы наставляемых по освоению теоретических знаний (самостоятельное изучение нормативно-правовых документов и теоретических источников)

Семинар-практикум	Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.
Чек-лист (check list)	Инструмент личной эффективности. Систематизирует процесс, разбивает сложную работу на части и помогает не упустить из внимания важные детали. План действий готов, можно сосредоточиться на главном.
Проектирование документов и методических продуктов	Обеспечивает эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в технологии ППк

В данной программе предполагалась разработка наставляемыми документов и методических продуктов для организации психолого-педагогического сопровождения (Положение о ППк д/с «Журавлик» СП МБОУ «Устьянская СОШ», Положение о ПП д/с «Василёк» СП МБОУ «Устьянская СОШ», педагогическое представление на обучающегося на ППк, представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПк, коллегиальное заключение ППк и т.д.).

Накопленный опыт, представленный в методических продуктах (локальные акты ОО, документы ППк (протоколы, представления, коллегиальные заключения, решения), методические материалы (чек-листы, памятки, буклеты, алгоритмы действий) – это ресурс, позволяющий организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, нуждающихся в повышении эффективности деятельности консилиума в своих образовательных организациях. [2, с.115]

В результате реализации персонализированной программы наставничества наставляемые были вовлечены в профессиональную деятельность, которая обеспечила совершенствование профессиональных компетентностей и позволила получить конкретный профессиональный результат и методические продукты, которые они имеют возможность использовать в своей практической деятельности. Разработанные методические продукты могут быть использованы специалистами ППк и педагогами образовательных организаций для обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Наставляемыми могут быть достигнуты **прямые** (лично-профессиональные) и **отсроченные** (системные) результаты. Прямые результаты проявляются:

- в повышении их профессиональных компетенций в области обеспечения образовательных прав обучающихся с ОВЗ;
- в преодолении профессиональных трудностей, связанных с организацией инклюзивного образовательного процесса;

- в совершенствовании необходимых и специфичных профессиональных навыков членов ППк образовательных организаций: в определении и реализации конкретных специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в подготовке представлений на ребёнка для ТПМПК, в понимании документации других специалистов, в обсуждении заключений ТПМПК и т. д.).

Отсроченные (системные) результаты проявляются в повышении качества профессиональной деятельности членов ППк (качество процесса, качество оформления документов, качество рекомендаций и т. д.).

Для опытного педагога наставничество является сегодня эффективным способом повышения своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции.

Список литературы:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. – М.: Генезис, 2012.

2. Дегтярева Л.И., Тиндетникова Е.Г., Луцкая М.Е. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] //Вестник практической психологии образования.2022. Том 19. № 3. С.111–133 Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2022_n3 (Дата обращения: 30.01.2023).

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы /авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – Казань: ИРО РТ, 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf (Дата обращения: 25.11.2022).

**План взаимодействия наставника и наставляемых в процессе реализации
персонализированной программы «Организация психолого-педагогического
сопровождения целевых групп обучающихся в ДОО»**

План взаимодействия		
Действия (шаги)	Содержание работы	Рефлексивная отметка (в свободной форме – результат взаимодействия)
1 этап – подготовительный – Подготовка запуска программы наставничества (с 10.10 по 31.10. 2022г.)		
Время самоанализа	Собеседование «Мои профессиональные затруднения»	Выявлены профессиональные затруднения наставляемых. Составлена персонализированная программы на 2022 -2023 учебный год
Установление позитивных личных отношений с наставляемым	Собеседование Корректировка ожидания от участия в программе и сравнение целей наставника с целями наставляемых для выявления и своевременного решения возможных разногласий	В ходе собеседования решено расширить рассмотрение вопросов сопровождения детей с ОВЗ в ОО до психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся в ДОО
Определение ключевых позиций взаимодействия - модель взаимодействия; - цель, задачи - планируемый методический продукт; - оцениваемые результаты	Изучение методологических подходов к определению роли и позиции наставника и наставляемого	Определены позиции взаимодействия: Опытный педагог – молодой специалист Опытный педагог – педагог, испытывающий профессиональные затруднения

		Определены цель, задачи, планируемые методические продукты
2 этап – основной (практический) (01.11. 2022г. – 28.04.2022 г.)		
Встречи «наставник – наставляемый»/мероприятия	Содержание работы	Рефлексивная отметка (в свободной форме - результат взаимодействия)
Методическая консультация «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном детском саду»	1. Понятие «психолого-педагогический консилиум» в системе образования. 2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ППк в ОО.	Углубление понимания наставляемыми специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования и как обязательного компонента в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
Самостоятельная работа «Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ППк и ПМПк»	Ознакомление с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк	Использование в работе Перечня правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Методическая копилка «В помощь специалистам ППк»)
Методическая консультация «Технологические и организационные требования к деятельности ППк образовательной организации»	<i>1. Основные этапы</i> ППк: (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы	Освоение наставляемыми программы технологических основ организации деятельности ППк как обязательного компонента психолого-педагогического

	ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации); 2. <i>Задачи членов ППк;</i> 3. <i>Компетенции членов ППк;</i> 4. <i>Правила командного взаимодействия.</i>	сопровождения детей целевых групп Самостоятельная разработка Положения о ППк своей образовательной организации.
Семинар-практикум «Ведение организационно-методической и специальной документации ППк»	1. Организационно-методическая документация ППк: график проведения плановых заседаний ППк, журналы ППк 2. Специальная документация ППк: карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, коллегиальное заключение ППк, протокол заседания ППк, представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК и т. д.	Проектирование и разработка методических продуктов: 1. «Методические комментарии по оформлению документации ППк образовательной организации и алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся». 2. Методическая копилка «В помощь специалистам ППк» Работа по Чек-листу для определения в ходе работы ППк обучающихся, относящихся к целевой группе «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Практикум «ППк образовательной организации: практика разработки рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ»	Коллегиальное заключение специалистов ППк ОО	Совершенствование специфических профессиональных навыков членов ППк ОО: навык проектирования решений ППк с целью реализации рекомендаций ТПМПК для конкретного ребёнка с ОВЗ, выбор адекватных методов и приёмов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы
Методическая консультация «Технология внеплановых консилиумов»	Девять оснований, чтобы провести внеплановое заседание ППк	Освоение наставляемыми программы технологических основ организации деятельности внепланового ППк Работа по памятке « Девять оснований, чтобы провести внеплановое заседание ППк»
Совместная деятельность Подготовка и проведение планового ППк в СП д/с «Журавлик» МБОУ «Устьянская СОШ» 05.04.2023г.	Подготовка специальной документации к проведению ППк Проведение планового ППк Заполнение организационно-методической документации ППк	Освоение наставляемой (Чесноковой С. Л.) программы технологических основ организации деятельности планового ППк
Совместная деятельность Подготовка специальной документации к	Психолого-педагогическое представление ППк на ТПМПК	Работа по «Методическим комментариям по заполнению документации ППк ОО»

проведению заседания ТПМПК (07.04.2023г.)		
Итоговая встреча	Обсуждение итогов работы	
3 этап – заключительный (апрель 2023 г.)		
Мониторинг программы по окончанию работы	Анкетирование участников программы наставничества Анализ методических продуктов Подведение итогов выполнения персонализированной программы Обсуждение направлений дальнейшего взаимодействия участников программы	Оцениваемые результаты программы наставничества 1. Отражены не только достижения наставляемых педагогов, но и результаты совершенствования профессиональных компетенций наставника 2.Высказаны удовлетворение результатами сотрудничества и предложения по дальнейшему профессиональному общению
Представление/популяриза ция опыта		Презентация опыта работы на педагогических чтениях «Развитие современного образования: новые реалии и перспективы»