

様式1

令和7年度ステップアップ研修(5年経験者研修) 事前自己評価票  
(小・中・義務教育学校教諭用)

|     |   |    |    |
|-----|---|----|----|
| 学校名 | 立 | 学校 | 氏名 |
|-----|---|----|----|

1 あなたは次の項目について、現在、どの程度の取組状況ですか。各項目について、示された観点ごとに4段階（1～4）で評価し、自己評価欄に1～4の数字を記入してください。  
〔4：十分に取組んでいる 3：取組んでいる 2：あまり取組んでいない 1：取組んでいない〕

| 項 目                                | 観 点                                         | 自己評価                     |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--|
| 学 習 指 導                            | ① 児童生徒の身近な社会・生活につながるような単元の構想                |                          |  |
|                                    | ② 個別最適な学びや協働的な学びを踏まえた指導の工夫                  |                          |  |
|                                    | ③ 校内研究会の企画・運営への積極的な関わり                      |                          |  |
|                                    | 教科指導等<br>(小学校は<br>外国語活動<br>も含む。)            | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |  |
|                                    |                                             | ② 単元(題材)の目標を踏まえた指導の工夫    |  |
|                                    |                                             | ③ 児童生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開 |  |
|                                    | 特別の教科<br>道 徳                                | ④ 評価規準に基づいた指導と評価の一体化     |  |
|                                    |                                             | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |  |
|                                    |                                             | ② 学級における指導計画の作成          |  |
|                                    | 総合的な<br>学習の時間                               | ③ 主題のねらい(価値)を踏まえた指導の工夫   |  |
|                                    |                                             | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |  |
|                                    |                                             | ② 児童生徒の主体性を大切にした指導の工夫    |  |
|                                    | 特別活動                                        | ③ 学校や地域の特性を生かした指導の工夫     |  |
|                                    |                                             | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |  |
|                                    |                                             | ② 話し合い活動を基にした学級の問題の解決    |  |
| 生徒指導                               | ③ 児童会・生徒会活動への積極的な関わり                        |                          |  |
|                                    | ① 学校教育目標に基づいた学級経営案の立案                       |                          |  |
|                                    | ② 児童生徒との信頼関係を構築し、それぞれの可能性や活躍の場を引き出す集団づくりの工夫 |                          |  |
|                                    | ③ 個々の状況に応じた適切な働きかけや関わり                      |                          |  |
| 特別な配慮や<br>支援を必要とす<br>る児童生徒への<br>対応 | ④ 保護者や校内組織、関係機関等と連携した組織的・計画的な指導方針や手立ての工夫    |                          |  |
|                                    | ① 特別支援教育の基本的な知識を基にした個に応じた指導                 |                          |  |
|                                    | ② 児童生徒の多様性への理解を踏まえた指導の工夫                    |                          |  |
|                                    | ③ 合理的配慮に基づいた指導・支援の工夫                        |                          |  |
| I C Tや情<br>報・教育デー<br>タの利活用         | ④ 個別の教育支援計画の活用や個別の指導計画等に基づく個に応じた指導の計画的な推進   |                          |  |
|                                    | ① 育成すべき情報活用能力を踏まえた指導の工夫                     |                          |  |
|                                    | ② I C Tを効果的に活用した指導の充実                       |                          |  |
|                                    | ③ 情報モラル・情報セキュリティを踏まえたI C T活用の指導             |                          |  |

2 あなたが、この研修を通して、特に解決したい課題について、上記の項目の中から選択し、課題の内容を具体的に、簡潔に記入してください。

|        |            |
|--------|------------|
| 選択した項目 | 解決したい課題の内容 |
|        |            |

校長としての本研修に対する期待

立

学校 校長氏名

## 様式 3

## 令和 7 年度ステップアップ研修(5 年経験者研修) 事後自己評価票

(小・中・義務教育学校教諭用)

| 学校名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 立                                           | 学校                       | 氏名     |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------|-----|-----|------|------------------|------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|--|-----------------------|--|--------------------------|--|----------------------|--|--------------|-------------------------|--|-----------------|--|------------------------|--|---------------|-------------------------|--|-----------------------|--|----------------------|--|------|-------------------------|--|-----------------------|--|----------------------|--|------|-----------------------|--|---------------------------------------------|--|------------------------|--|------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|-----------------------|--|----------------------------------|--|--|---------|----|------|--|---|-----------------|--|--------|---|---|-----------------|--|------|---|
| <p>1 あなたは次の項目について、研修を修了して取組の状況はどうか。各項目について、示された観点ごとに4段階（1～4）で評価し、自己評価欄に1～4の数字を記入してください。<br/>〔4：十分に取組んでいる 3：取組んでいる 2：あまり取組んでいない 1：取組んでいない〕</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項 目</th> <th>観 点</th> <th>自己評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="16">学<br/>習<br/>指<br/>導</td> <td>① 児童生徒の身近な社会・生活につながるような単元の構想</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 個別最適な学びや協働的な学びを踏まえた指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 校内研究会の企画・運営への積極的な関わり</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">教科指導等<br/>(小学校は<br/>外国語活動<br/>も含む。)</td> <td>① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 単元(題材)の目標を踏まえた指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 児童生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④ 評価規準に基づいた指導と評価の一体化</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">特別の教科<br/>道 徳</td> <td>① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 学級における指導計画の作成</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 主題のねらい(価値)を踏まえた指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">総合的な<br/>学習の時間</td> <td>① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 児童生徒の主体性を大切にした指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 学校や地域の特性を生かした指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">特別活動</td> <td>① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 話し合い活動を基にした学級の問題の解決</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 児童会・生徒会活動への積極的な関わり</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">生徒指導</td> <td>① 学校教育目標に基づいた学級経営案の立案</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 児童生徒との信頼関係を構築し、それぞれの可能性や活躍の場を引き出す集団づくりの工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 個々の状況に応じた適切な働きかけや関わり</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④ 保護者や校内組織、関係機関等と連携した組織的・計画的な指導方針や手立ての工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">特別な配慮や<br/>支援を必要とする<br/>児童生徒への<br/>対応</td> <td>① 特別支援教育の基本的な知識を基にした個に応じた指導</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 児童生徒の多様性への理解を踏まえた指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 合理的配慮に基づいた指導・支援の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④ 個別的教育支援計画の活用や個別の指導計画等に基づく個に応じた指導の計画的な推進</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">I C Tや情<br/>報・教育デー<br/>タの利活用</td> <td>① 育成すべき情報活用能力を踏まえた指導の工夫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② I C Tを効果的に活用した指導の充実</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 情報モラル・情報セキュリティを踏まえた I C T活用の指導</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 次のア～ウの研修が、1の評価項目の向上にどの程度役立ったと思いますか。次の1～4の評価区分の中から該当する番号を記入してください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>研 修 内 容</th> <th>評価</th> <th colspan="2">評価区分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ア</td> <td>研究授業研修Ⅰ(教科等名: )</td> <td></td> <td>十分役立った</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>イ</td> <td>研究授業研修Ⅱ(教科等名: )</td> <td></td> <td>役立った</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> |                                             |                          |        | 項 目 | 観 点 | 自己評価 | 学<br>習<br>指<br>導 | ① 児童生徒の身近な社会・生活につながるような単元の構想 |  | ② 個別最適な学びや協働的な学びを踏まえた指導の工夫 |  | ③ 校内研究会の企画・運営への積極的な関わり |  | 教科指導等<br>(小学校は<br>外国語活動<br>も含む。) | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 |  | ② 単元(題材)の目標を踏まえた指導の工夫 |  | ③ 児童生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開 |  | ④ 評価規準に基づいた指導と評価の一体化 |  | 特別の教科<br>道 徳 | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 |  | ② 学級における指導計画の作成 |  | ③ 主題のねらい(価値)を踏まえた指導の工夫 |  | 総合的な<br>学習の時間 | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 |  | ② 児童生徒の主体性を大切にした指導の工夫 |  | ③ 学校や地域の特性を生かした指導の工夫 |  | 特別活動 | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 |  | ② 話し合い活動を基にした学級の問題の解決 |  | ③ 児童会・生徒会活動への積極的な関わり |  | 生徒指導 | ① 学校教育目標に基づいた学級経営案の立案 |  | ② 児童生徒との信頼関係を構築し、それぞれの可能性や活躍の場を引き出す集団づくりの工夫 |  | ③ 個々の状況に応じた適切な働きかけや関わり |  | ④ 保護者や校内組織、関係機関等と連携した組織的・計画的な指導方針や手立ての工夫 |  | 特別な配慮や<br>支援を必要とする<br>児童生徒への<br>対応 | ① 特別支援教育の基本的な知識を基にした個に応じた指導 |  | ② 児童生徒の多様性への理解を踏まえた指導の工夫 |  | ③ 合理的配慮に基づいた指導・支援の工夫 |  | ④ 個別的教育支援計画の活用や個別の指導計画等に基づく個に応じた指導の計画的な推進 |  | I C Tや情<br>報・教育デー<br>タの利活用 | ① 育成すべき情報活用能力を踏まえた指導の工夫 |  | ② I C Tを効果的に活用した指導の充実 |  | ③ 情報モラル・情報セキュリティを踏まえた I C T活用の指導 |  |  | 研 修 内 容 | 評価 | 評価区分 |  | ア | 研究授業研修Ⅰ(教科等名: ) |  | 十分役立った | 4 | イ | 研究授業研修Ⅱ(教科等名: ) |  | 役立った | 3 |
| 項 目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 観 点                                         | 自己評価                     |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| 学<br>習<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ① 児童生徒の身近な社会・生活につながるような単元の構想                |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 個別最適な学びや協働的な学びを踏まえた指導の工夫                  |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 校内研究会の企画・運営への積極的な関わり                      |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教科指導等<br>(小学校は<br>外国語活動<br>も含む。)            | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ② 単元(題材)の目標を踏まえた指導の工夫    |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ③ 児童生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開 |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ④ 評価規準に基づいた指導と評価の一体化     |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特別の教科<br>道 徳                                | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ② 学級における指導計画の作成          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ③ 主題のねらい(価値)を踏まえた指導の工夫   |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 総合的な<br>学習の時間                               | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ② 児童生徒の主体性を大切にした指導の工夫    |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ③ 学校や地域の特性を生かした指導の工夫     |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特別活動                                        | ① 年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施  |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ② 話し合い活動を基にした学級の問題の解決    |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | ③ 児童会・生徒会活動への積極的な関わり     |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| 生徒指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ① 学校教育目標に基づいた学級経営案の立案                       |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 児童生徒との信頼関係を構築し、それぞれの可能性や活躍の場を引き出す集団づくりの工夫 |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 個々の状況に応じた適切な働きかけや関わり                      |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ④ 保護者や校内組織、関係機関等と連携した組織的・計画的な指導方針や手立ての工夫    |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| 特別な配慮や<br>支援を必要とする<br>児童生徒への<br>対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ① 特別支援教育の基本的な知識を基にした個に応じた指導                 |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 児童生徒の多様性への理解を踏まえた指導の工夫                    |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 合理的配慮に基づいた指導・支援の工夫                        |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ④ 個別的教育支援計画の活用や個別の指導計画等に基づく個に応じた指導の計画的な推進   |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| I C Tや情<br>報・教育デー<br>タの利活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ① 育成すべき情報活用能力を踏まえた指導の工夫                     |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② I C Tを効果的に活用した指導の充実                       |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 情報モラル・情報セキュリティを踏まえた I C T活用の指導            |                          |        |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 研 修 内 容                                     | 評価                       | 評価区分   |     |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| ア                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 研究授業研修Ⅰ(教科等名: )                             |                          | 十分役立った | 4   |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |
| イ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 研究授業研修Ⅱ(教科等名: )                             |                          | 役立った   | 3   |     |      |                  |                              |  |                            |  |                        |  |                                  |                         |  |                       |  |                          |  |                      |  |              |                         |  |                 |  |                        |  |               |                         |  |                       |  |                      |  |      |                         |  |                       |  |                      |  |      |                       |  |                                             |  |                        |  |                                          |  |                                    |                             |  |                          |  |                      |  |                                           |  |                            |                         |  |                       |  |                                  |  |  |         |    |      |  |   |                 |  |        |   |   |                 |  |      |   |

|   |                     |  |                |   |
|---|---------------------|--|----------------|---|
|   | 事例研究研修（内 容 名：_____） |  | あまり役<br>立っていない | 2 |
| ウ | 校外研修                |  | 役立っていない        | 1 |

※ イは、実施しなかった内容の評価欄に\を引く。

3 本研修を修了して、「研修してよかったこと」や「今後、解決していきたい課題」、「今後、どんな教員を目指すのか」などについて、記入してください。

校長としての本研修に対する総括

立 学校 校長氏名