

附件12-2彈性學習課程課程計畫(新課綱適用)

苗栗縣建中國民小學113學年度二年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節, 合計(43)節。

週次 \ 節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第二週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第三週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第四週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第五週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第六週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第七週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第八週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第九週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第十週		遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			

第十一週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第十二週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第十三週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第十四週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 1.建中大觀園			
第十五週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第十六週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第十七週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第十八週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第十九週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第二十週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第二十一週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
第二十二週	遶寮三叉河·「一」起Care(1) 2.老梅有創意			
總 計	22節			

週次 節數 別	統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第二週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第三週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第四週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第五週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第六週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 2.老梅有創意			
第七週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第八週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第九週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十一週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂/行走安全我遵行			
第十二週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂/行走安全我遵行			

第十三週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十四週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十五週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十六週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十七週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十八週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第十九週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第二十週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
第二十一週	遶寮三叉河·「一`」起Care(1) 3.桐趣觀魚樂			
總 計	21節			

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構(配合融入之領域及議題, **統整性課程必須2領域以上**, 請依學校實際情形條列, 表格請自行增刪)

上學期	(二)年級			
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
建中大觀園/建中一百歲	1.學校一百歲 2.建中說書人	7	■主題 □專題 □議題	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育

				☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
建中大觀園/建中觀察家	1. 繪製校園地圖 2. 參觀校園路線 3. 用客語解說與導覽校園	7	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ■本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
老梅有創意/梅林好詩詞	1. 唐宋梅詩詞 2. 陶藝創意GO	8	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ■本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養

				☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
--	--	--	--	--

下學期	(二)年級			
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
老梅有創意/梅香好滋味	1. 醃梅小達人 2. 建中品梅師	6	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
桐趣觀魚樂/建中桐樂會	1. 植物小偵探 2. 動物大觀園 3. 漫步桐花林 4. 行走安全我遵行	7	■主題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

			☐ 專題 ☐ 議題	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
桐趣觀魚樂/一起鬥魚趣	1. 探索生態池 2. 三義蓋斑鬥魚 3. 鬥魚小書製作	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容(考參考附件12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4等表件撰寫)

附件12-2-1 彈性學習課程參考表件(新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	遶寮三叉河·「一」起Care		
適用年級	二年級	彈性學習課程類別	☒ 統整性(■主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程

			□其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 ■生活課程 □健康與體育□社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育■閱讀素養□國際教育□性別平等教育 □家庭教育■戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	1.三叉河Care課程從在地關愛出發，在實踐中對話、回饋、修正，讓孩子進行生活體驗、生趣創客、生態實踐與生命創發，希冀藉由團隊的努力，發展有深度的在地化課程並深化實施，涵育學生三面九項核心素養，厚植軟實力，讓學生學習與教師教學都更有感，自發、互動、共好不再只是一個理想，而是能貼近生活生命的共感脈動。 2.三叉河Care課程，學生就如一位文史巡水員、文創巡水員、生態巡水員，在流動、有生命力的河道中進行生活體驗、生趣創客、生態實踐。		
總綱核心素養	EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

課程目標	1. 描述百歲建中的學校歷史，建築古蹟與環境，反映的個人與家庭、鄉里的關係。 2. 從日常客家生活語句中表達建中校園歷史演進、建築古蹟，進行設計校園參觀地圖和古蹟圖，運用正確流利的發音分享參觀感受。 3. 小組合作共同參與探索百歲建中歷史古蹟，繪製安全地圖，並愛護校園環境。 4. 舉例梅樹的生長梅花的構造與生長特性，連結文本中與日常生活相關的文化內涵。 5. 利用陶土的特性進行創作有梅花符號造型的器皿，並用客家淺易生活用語說出自己的理念。 6. 能感受唐宋詩詞中的梅花具有堅忍高雅的意涵，領會自然環境之美。 7. 概述繪本中桐花生命成長過程，和蓋斑鬥魚生長環境，並分享自己及家鄉人、事、物的感受與想法。 8. 能用畫紙做出桐花祝福卡、鬥魚小書，表現對生命的尊重與祝福。並用流利客家語分享內容。 9. 覺察人類活動對蓋斑鬥魚、山林造成影響，領會環境的探索與愛護
表現任務	1. 能畫出一幅建中配置地圖，從地圖中規畫參觀路線並分享對自己的想法。 2. 能正確流利的客語發音說出讀完繪本、走讀校園後的一段感受。 3. 能用淺顯的生活客語說出梅樹構造與生長。 4. 能用陶土創作一項與梅花相關的作品，喚起豐富的想像力。 5. 能與同學共同合作，完成梅子醃漬。 6. 能利用客語說出吃完醃梅的感受，並了解客家語詞。 7. 了解用路倫理與責任遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 8. 能完成桐花祝福卡，對自己或他人給予讚美與鼓勵。 9. 能繪製鬥魚小書，從製作過程中了解鬥魚的生態與環境。

架構脈絡



子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	需選用正確學習階段之2以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
建中大觀園	【生活】： 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	生B-I-3 環境的探索與愛護。 客 Ac- I -1	【認知】： 描述百歲建中的學校歷史，建築古蹟與環境，	1.閱讀學校一百歲 2.設計校園參觀地圖和古蹟圖	學習單

	事、物的感受與想法。 【客語】： 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	客語淺易生活用語。	反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【技能】： 從日常客家生活語句中表達建中校園歷史演進、建築古蹟，進行設計校園參觀地圖和古蹟圖，運用正確流利的發音分享參觀感受。 【態度】： 小組合作共同參與探索百歲建中歷史古蹟，繪製安全地圖，並愛護校園環境。	3.用客語分享參觀感受 4.探索建中歷史古蹟 5.小組繪製校園安全地圖	口頭評量 實作評量
老梅有創意	【生活】： 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【客語】： 客1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	【認知】： 舉例梅樹的生長梅花的構造與生長特性，連結文本中與日常生活相關的文化內涵。 【技能】： 利用陶土的特性進行創作有梅花符號造型的器皿，並用客家淺易生活用語說出自己的理念 【態度】： 能感受唐宋詩詞中的梅花具有堅忍高雅的意涵，領會自然環境之美。	1. 用客語說出梅樹生長 2. 用陶土創作梅花相關作品 3. 合作完成梅子醃製 4. 用客語分享吃完醃梅感受	學習單 口頭評量 實作評量
桐趣觀魚樂	【生活】： 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【客語】： 客1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 客 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	【認知】： 概述繪本中桐花生命成長過程，和蓋斑鬥魚生長環境，並分享自己及家鄉人、事、物的感受與想法。 【技能】：	1.桐花繪本 2.行走安全我遵行 3.桐花祝福卡 4.鬥魚小書 5.語分享內容	學習單 口頭評量 實作評量

	【交通安全】： B-I-1遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。		能用畫紙做出桐花祝福卡、鬥魚小書，表現對生命的尊重與祝福。並用流利客家語分享內容。 【態度】： 覺察人類活動對蓋斑鬥魚、山林造成影響，領會環境的探索與愛護。		
--	--	--	---	--	--