

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الحادي عشر	القرآن الكريم	8
الفكرة الكبرى للوحدة:			
تدبر آيات القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره ومعرفة بعض أحكام التجويد، واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات			

المخرجات التعليمية التعليمية:

1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها.
2. أبحاث علمية حول نظام العقوبات، النفاق.
3. عروض تقديمية محوسبة حول آيات سورة النور، وأحكام التجويد.
4. مخططات مفاهيمية حول تفسير بعض آيات سورة النور، وحول أحكام التجويد الواردة في الدروس.
5. وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: اللعان، نفاق العقيدة، نفاق العمل، مد الصلة، اللحن، اللحن الجلي، اللحن الخفي. 2. التعريف بسورة النور. 3. ذكر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 4. بيان حدي الزنا والقذف. 5. التفريق بين نوعي النفاق. 6. توضيح عوامل الاستخلاف. 7. بيان آداب التعامل مع النبي ﷺ. 8. بيان الدروس والعبر المستفادة من الآيات. 9. توضيح أحكام التجويد: مد الصلة، صفات الحروف، اللحن، والتفريق بينها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات البحث العلمي. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والألعاب والمسابقات. 6. تلاوة الآيات تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد. 7. حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 8. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعظيم حرمات الله تعالى. 2. تجنب النفاق بكافة أنواعه. 3. الرضا بحكم الله تعالى ورسوله. 4. تحقيق شروط الاستخلاف. 5. التحاكم لشريعة الله تعالى. 6. الالتزام بآداب المرأة المسلمة للفتاة. 7. حب النبي ﷺ وتعظيمه. 8. الالتزام بآداب التلاوة.

أداة التقييم		المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقييم وصفي عددي. 2. أداة رصد والملاحظة. 3. أوراق عمل. 4. اختبارات. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد أبحاث علمية حول نظام العقوبات، والنفاق. 2. عمل عروض تقديمية محوسبة حول آيات سورة النور، وأحكام التجويد. 3. إعداد مخططات مفاهيمية لتفسير بعض آيات سورة النور، وأحكام التجويد الواردة في الدروس. 4. إعداد وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. 5. متابعة حفظ الآيات القرآنية من قبل الطلبة. 		
عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقييم	الملاحظات

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية والتعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
سورة النور "1"	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. 2. تبين المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 3. تعرف بسورة النور تعريفاً إجمالياً. 4. استنتاج حكم الزنا والقذف. 5. تبين صورة اللعان. 6. تستنتج ما ترشد إليها الآيات. 	<p>التهيئة: التحية و ثم تهيئة البيئة الفيزيقية.</p> <p>التمهيد: مناقشة اهتمام القرآن بشكل خاص بقضايا الأسرة وربط ذلك بآيات السورة والوصول لعنوان الدرس.</p> <p>العرض: - تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا و ثم قراءة بعض الطالبات مع المتابعة والتصويب والتعزيز المناسب.</p> <p>- استخدام أسلوب تحليل النص، وبيان معاني المفردات والتراكيب.</p> <p>- بالأسلوب الاستنتاجي بيان حدي الزنا والقذف وحكمهما والآثار المترتبة عليها.</p> <p>- بإستراتيجية المعلم الصغير بيان صورة الملاعنة وما يترتب عليها.</p> <p>- بإستراتيجية الورقة المتدرجة بيان ما ترشد إليه الآيات.</p> <p>الخاتمة: - تغذية راجعة بإستراتيجية فكر زواج شارك.</p> <p>- توزيع أنشطة الدرس على المجموعات كواجب بيتي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية الورقة المتدرجة، فكر-زواج- شارك، المعلم الصغير، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - تقويم وصفي. - سجل المتابعة. - أوراق عمل. - مشاريع صغيرة. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. - متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. 	
سورة النور "2"	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. 2. تبين المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 3. تسرد قصة سبب النزول. 4. تقارن بين صفات المؤمنين وصفات المنافقين. 5. توضح إفساد بني إسرائيل في الأرض. 6. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الآيات. 7. تقارن بين مد الصلة الكبرى والصغرى. 	<p>التهيئة: تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.</p> <p>التمهيد: مناقشة الطلبة بأقسام الناس وفق متطلبات الإيمان.</p> <p>العرض: - تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا و ثم قراءة بعض الطالبات مع المتابعة والتصويب والتعزيز المناسب.</p> <p>- استخدام أسلوب تحليل النص للآيات القرآنية، وبيان معاني المفردات والتراكيب بالتعاون مع الطالبات.</p> <p>- استخدام الأسلوب القصصي لسرد قصة سبب النزول.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية المعلم الصغير، البطاقات المروحية، الدراما، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - تقويم وصفي. - سجل المتابعة. - أوراق عمل. - مشاريع صغيرة. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. - متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. 	

		<p>- باستخدام إستراتيجية الدراما بيان الفرق بين أنواع النفاق، وبيان الفرق بين صفات المؤمنين وصفات المنافقين.</p> <p>- باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية استنتاج الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.</p> <p>- بالأسلوب الاستقرائي لبيان مفهومي مد الصلة الكبرى ومد الصلة الصغرى.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>- إعطاء نشاط 2 ص 15 كواجب بيتي.</p>		
عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
سورة النور "3"	<p>1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.</p> <p>2. تبين معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.</p> <p>3. توضح موقف المنافقين من الخروج للجهاد.</p> <p>4. تذكر عوامل الاستخلاف من خلال الآيات.</p> <p>5. تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.</p> <p>7. تبين المعنى المستفاد من الآيات.</p> <p>8. تقارن بين اللحن الجلي واللحن الخفي.</p>	<p>التهيئة:</p> <p>بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقت الطلبة في بداية الحصة.</p> <p>التمهيد:</p> <p>مراجعة سورة النور "2" وربطها بالآيات في هذا القسم من خلال طرح الأسئلة.</p> <p>العرض:</p> <p>- تلاوة المعلم للتلاوة النموذجية، ثم بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز.</p> <p>- أسلوب تحليل النص للوصول على المعنى الإجمالي للآيات.</p> <p>- بأسلوب الحوار والمناقشة بيان موقف المنافقين من الخروج للجهاد ومقارنة ذلك بموقف المؤمنين.</p> <p>- بالأسلوب الاستنتاج الوصول إلى عوامل الاستخلاف في الأرض وربط ذلك بالواقع.</p> <p>- باستخدام إستراتيجية أعواد المتلجات استنتاج الدروس والعبر من الآيات.</p> <p>- بأسلوب المقارنة بيان الفرق بين اللحن الجلي واللحن الخفي.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن.</p>	<p>- إستراتيجية أعواد المتلجات، الكرسي الساخن، التعاوني، وغيرها.</p> <p>- طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>- اختبارات.</p> <p>- الملاحظة المباشرة.</p> <p>- سجل المتابعة.</p> <p>- أوراق عمل.</p> <p>- مشاريع صغيرة.</p> <p>- حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة.</p> <p>- متابعة تلاوة الطالبات وحفظهن للآيات.</p>	

		- توزيع الأنشطة على مجموعات الطالبات كواجب بيتي.		
عنوان الدرس	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
سورة الأحزاب "56-62"	1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. 2. تبين معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. 3. تستنتج آداب التعامل مع النبي ﷺ. 4. تبين حكم إحقاق الأذى بالمسلمين. 5. تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات الكريمة. 6. توضح صفات الحروف.	التهيئة: تحية الإسلام، والاطمئنان على الطالبات، وتهيئة البيئة الفيزيائية. التمهيد: مناقشة الطالبات بمكانة وفضل النبي ﷺ، وواجب المسلم تجاهه. العرض: - تلاوة المعلم النموذجية، ثم تلاوة بعض الطالبات مع التصوير والتعزيز. - تحليل النص والنقاش للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة وتفسيرها. - بأسلوب الحوار والمناقشة بيان فضل الصلاة على النبي ﷺ وعقوبة إيذاء النبي ﷺ والمؤمنين والربط بالواقع. - استخدام أسلوب الترغيب والترهيب لحث الطالبات على اللباس الشرعي بعد بيان شروطه والربط بالواقع. - باستخدام إستراتيجية اخفض يدك لاستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة. - بالخرائط المفاهيمية بيان صفات الحروف وأقسامها وحروفها. الخاتمة: - تغذية راجعة بإستراتيجية طرح الأسئلة. - تكليف الطالبات بواجب بيتي: نشاط ص 28.	- إستراتيجية "ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت"، اخفض يدك، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - تقويم وصفي. - قوائم الرصد وسجل المتابعة. - أوراق عمل. - مشاريع صغيرة. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصص. - متابعة تلاوة الطالبات للآيات.	

نموذج تخطيط بالمرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الحادي عشر	العقيدة الإسلامية	6
الفكرة الكبرى للوحدة:			
التفريق بين معجزة القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى بشكل عام، وبين الأدلة النقلية والعقلية بشكل خاص لبيان صدق نبوة محمد ﷺ، وربط ذلك باليوم الآخر وعلامات الساعة.			
المرجات التعليمية التعليمية:			

1. أبحاث علمية إثرائية حول الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد ﷺ.
2. عروض تقديمية محوسبة حول الأدلة العقلية على نبوة محمد X، وعلامات الساعة.
3. مخططات مفاهيمية حول الكتب السماوية السابقة، وعلامات الساعة.
4. وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: الدليل العقلي، الدليل النقل، القرآن الكريم، علامات الساعة. 2. تعدد بعض الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد X. 3. بيان مميزات القرآن الكريم مقارنة مع الكتب السماوية السابقة. 4. توضيح موقف الكفار من القرآن الكريم. 5. ذكر الأدلة الشرعية على علامات الساعة. 6. استنتاج الآثار المترتبة على ظهور علامات الساعة. 7. التفريق بين علامات الساعة الصغرى وعلامات الساعة الكبرى. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والرسومات والألعاب والمسابقات. 6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية. 7. تنمية مهارة استخدام المنهج العلمي في البحث عن الحقائق. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. الاقتداء بالنبي ﷺ. 2. الإيمان بنبوة ورسالة النبي X. 3. تعظيم القرآن بتلاوته والالتزام بما جاء فيه. 4. المبادرة إلى التوبة والاستعداد لليوم الآخر.

أداة التقويم		المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقويم وصفي عددي. 2. سلم التقدير. 3. أوراق عمل. 4. اختبارات. 5. كتابة أبحاث وتقارير. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد ﷺ. 2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الأدلة العقلية على نبوة محمد X، وعلامات الساعة. 3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول الكتب السماوية السابقة، وعلامات الساعة. 4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. 		
عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات

<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية المعلم الصغير، العمل التعاوني، الكرسي الساخن، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - أوراق عمل. - تقارير. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. 	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>تذكير الطالبات بالفرق بين معجزة النبي X ومعجزات الأنبياء السابقين.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهومي: الدليل النقلى والدليل العقلي. - بأسلوب تحليل النص الشرعي وبيان دلالتها التوصل إلى الأدلة من القرآن والسنة النبوية على نبوة محمد X. - بإستراتيجية المعلم الصغير بيان الأدلة العقلية على نبوة محمد X، وإثرائها بأمثلة أخرى. <p>الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط ص 37 كواجب بيتي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف مفهومي: الدليل النقلى، والدليل العقلي. 2. تذكر الأدلة الشرعية على نبوة محمد X. 3. تعدد الأدلة العقلية على نبوة محمد X. 4. تستنتج الدروس والعبر من الدرس. 	<p>نبوة محمد X بين النقل والعقل</p>
---	--	---	--

الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية التقمص، العمل التعاوني، المعلم الصغير، أعواد المتلجات، البطاقات المروحية، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. 	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>تذكير الطالبات بأركان الإيمان وربط ذلك بالدرس والتوصل لعنوان الدرس.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - باستخدام إستراتيجية أعواد المتلجات بيان على ماذا يشمل الإيمان بالكتب السماوية. - قيام بعض الطالبات بتقمص الكتب السماوية للتوصل إلى بعض منها وعلى ماذا تشمل. - بأسلوب المقارنة التفريق بين القرآن الكريم والكتب السماوية السابقة من خلال بيان مميزات القرآن الكريم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف بالقرآن الكريم والكتب السماوية السابقة. 2. تعدد أسماء الكتب السماوية. 3. تبيّن مميزات القرآن الكريم مقارنة مع الكتب السماوية السابقة. 4. توضح موقف الكفار من القرآن الكريم. 5. تذكر واجبها تجاه القرآن الكريم. 	<p>القرآن الكريم والكتب السماوية</p>

		<p>- بأسلوب الحوار والمناقشة بيان موقف الكفار من القرآن الكريم، وواجب المسلم تجاهه.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية.</p> <p>- إعطاء س8 ص 44 كواجب بيتي.</p>	
--	--	---	--

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
علامات الساعة	<p>1. توضح مفهوم علامات الساعة.</p> <p>2. تعدد بعضاً من الأدلة على علامات الساعة الكبرى والصغرى.</p> <p>3. تستنتج الآثار المترتبة على ظهور علامات الساعة.</p>	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>مناقشة الطالبات بمصير المحسن والمسيء، وتذكير الطالبات بأركان الإيمان وربط ذلك بالدرس والتوصل لعنوان الدرس.</p> <p>العرض:</p> <p>- باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم علامات الساعة، والاستدلال على أنواعها من القرآن الكريم.</p> <p>- باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان أمثلة حول علامات الساعة الكبرى والصغرى، مع التدليل.</p> <p>- باستخدام إستراتيجية الورقة المتدرجة بيان الآثار المترتبة على الإيمان بعلامات الساعة في سلوك المسلم.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة من خلال إستراتيجية اخفض يدك.</p> <p>- إعطاء نشاط "2" ص 47 كواجب بيتي.</p>	<p>- إستراتيجية اخفض يدك، العمل التعاوني، وغيرها.</p> <p>- طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>- اختبارات.</p> <p>- الملاحظة المباشرة.</p> <p>- سجل المتابعة.</p> <p>- تقارير ومشاريع إثرائية.</p> <p>- حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.</p>	

نموذج تخطيط بالمرجات

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	المبحث
5	الحديث الشريف	الحادي عشر	التربية الإسلامية
الفكرة الكبرى للوحدة:			
بيان مكانة وفضل الرباط وخاصة في فلسطين، مع بيان دور البطانة في الحث على الرباط، والحرص على حرمة المسلم في السلم والحرب.			

المرجات التعليمية التعليمية:

1. أبحاث علمية إثرائية حول الرباط في سبيل الله، والبطانة الصالحة.
2. عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لبعض ما ورد فيها.
3. مخططات مفاهيمية حول أنوا البطانة، حرمة المسلم.
4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.
5. حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها.

القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقدير دور المرابطين في سبيل الله تعالى. 2. الحرص على اختيار الرفقة الصالحة، والابتعاد عن رفقاء السوء. 3. تجنب الاعتداء على أموال وأرواح وأعراض المسلمين. 4. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات. 6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية. 7. تنمية مهارة السرد القصصي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: الرباط، البطانة، يوم النحر. 2. استنتاج أهمية وفضل الرباط. 3. ذكر نماذج من الرباط في سبيل الله تعالى. 4. التعريف برواة الأحاديث. 5. التفريق بين بطانة الخير وبطانة الشر من حيث: المفهوم، والصفات، وواجب الحاكم تجاهها. 6. ذكر أدلة شرعية على حرمة دم المسلم. 7. تعليل: حرم الإسلام كل صور الاعتداء على الأنفس والأموال والأعراض.

1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الربط في سبيل الله، والبطانة الصالحة.	1. تقويم وصفي عددي.
2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لبعض ما ورد فيها.	2. أوراق عمل.
3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول أنوار البطانة، حرمة المسلم.	3. اختبارات.
4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.	4. كتابة أبحاث وتقارير.
5. حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها.	

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
فضل الربط في سبيل الله تعالى	1. تعرف مفهوم الربط في سبيل الله تعالى. 2. تستنتج أهمية الربط في سبيل الله تعالى. 3. تذكر نماذج لربط السلف الصالح. 4. تعلق: يعد الربط في سبيل الله من مراتب الجهاد في سبيل الله تعالى.	التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. التمهيد: مناقشة الطالبات بمكانة فلسطين وأهميتها والربط فيها. العرض: - قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. - باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. - بالحوار والمناقشة بيان مفهوم الربط في سبيل الله. - استخدام أسلوب تحليل النص لبيان مكانة وفضل الربط في سبيل الله تعالى. - بضرب المثل ذكر لنماذج للربط في سبيل الله مع الربط بالواقع. الخاتمة: - تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط ص 53 كواجب بيتي.	- إستراتيجية الكرسي الساخن، العمل التعاوني، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. - متابعة حفظ الحديث الشريف.	

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
البطانة مفهومها ومزاياها	1. تعرّف براوي الحديث. 2. تعرف مفهوم البطانة. 3. تستنبط أهميته البطانة الصالحة. 4. تبين خطورة بطانة السوء. 5. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الحديث.	التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. التمهيد: بيان أهمية الحاكم كنائب عن الأمة ودور المحيطين فيه "البطانة" في تفسير أمور الدولة وربط ذلك بالدرس. العرض:	- إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، العمل التعاوني، أعواد المثجات، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية.	

<p>حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. متابعة حفظ الحديث الشريف.</p>	<p>قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. استخدام أسلوب تحليل النص لبيان مفهوم البطانة وأنواعها وأهميتها من خلال الحديث الشريف. باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين بطانتي الخير والشر من حيث الصفات وواجباتها ودور الحاكم تجاهها. باستخدام إستراتيجية العمل التعاوني بيان الدروس والعبر المستفادة من الدرس. الخاتمة: تغذية راجعة من خلال إستراتيجية أعواد المتلجات. إعطاء نشاط 60 كواجب بيتي.</p>			
--	--	--	--	--

الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	<p>إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، العمل التعاوني، الدراما، السرد القصصي، الورقة المتدحرجة، وغيرها. طرح أسئلة متنوعة. اختبارات. الملاحظة المباشرة. سجل المتابعة. تقارير ومشاريع إثرائية. حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. متابعة حفظ الحديث الشريف.</p>	<p>التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. التمهيد: تذكير الطالبات بحجة الوداع وخطبة حجة الوداع. العرض: قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. استخدام الأسلوب القصصي لتوضيح مناسبة الحديث الشريف. استخدام أسلوب تحليل النص لبيان حرمة الاعتداء على دماء وأموال وأعراض المسلمين وربط ذلك بالواقع والأدلة الشرعية. باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة استنتاج الدروس والعبر من الاستفادة من الحديث.</p>	<p>1. تعرّف براوي الحديث. 2. تسرد بلغتها الخاصة مناسبة الحديث. 3. تستنتج مفهوم حرمة المسلم. 4. تبين خطورة الاعتداء على حرمة حرمة المسلمين. 5. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الحديث.</p>	<p>حرمة المسلم</p>

الخاتمة:
 - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن.
 - إعطاء نشاط "2" ص 66 كواجب بيتي.

نموذج تخطيط بالمرجات

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	المبحث
5	السير والتراجم	الحادي عشر	التربية الإسلامية
الفكرة الكبرى للوحدة:			
الوقوف على محطات من سيرة السلف الصالح صحابة وصحابيات وعلماء، للإقتداء بهم والإفادة من حياتهم ومواقفهم لتوظيفها في جميع مجالات الحياة، ولتكون جزءاً من واقع الحياة.			

المرجات التعليمية التعليمية:

1. أبحاث علمية إثرائية حول بعض الصحابة والصحابيات، وعلماء فلسطين.
2. عروض تقديمية محوسبة وفيديوهات حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.
3. مخططات مفاهيمية حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.
4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.
5. عروض تمثيلية لتقمص الشخصيات.
6. بطاقات تعريفية بالصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.

القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف
<ol style="list-style-type: none"> 1. الإقتداء بالصحابة وعلماء فلسطين. 2. تكريم المرأة وبيان مكانتها. 3. تقدير الصحابة والعلماء. 4. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق وتنمية التنافس الشريف. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات. 6. تنمية مهارات التمثيل وتقمص الشخصيات. 7. تنمية مهارة استنتاج الدروس والعبر المستفادة. 8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: الصحابي، العبادلة الأربعة. 2. التعريف بحياة الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين. 3. بيان دور الصحابة والصحابيات في خدمة الإسلام. 4. استنتاج الدروس والعبر من سيرة الصحابة والصحابيات. 5. ذكر بعض مؤلفات علماء فلسطين.

أداة التقويم		المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
1. تقويم وصفي عددي. 2. أوراق عمل. 3. اختبارات. 4. كتابة أبحاث وتقارير.		1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الصحابة والصحابيات، وعلماء فلسطين. 2. إعداد عروض تقديمية وفيديوهات حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين. 3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين. 4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. 5. عمل عروض تمثيلية لتقمص الشخصيات. 6. إعداد بطاقات تعريفية بالصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.		
الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	- إستراتيجية الكرسي الساخن، العمل التعاوني، البطاقات المروحية، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - تقويم وصفي. - قوائم الرصد وسجل المتابعة. - تقارير. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.	التهيئة: تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيائية. التمهيد: بيان مكانة الصحابة وفضلهم ودور التربية النبوية في تشكل ذلك الجيل من الصحابة. العرض: - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة لتوضيح أساليب النبي ﷺ في التربية وربط ذلك بالواقع. - باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان منهج النبي ﷺ في التعامل مع المتعلمين، مع المتابعة والتعزيز. - باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية لبيان أثر التربية السليمة على المسلم. الخاتمة: - تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط "1" ص 73 كواجب بيتي.	1. توضح أساليب النبي ﷺ في التربية. 2. تبين منهج النبي ﷺ في التعامل مع المتعلمين. 3. أمثلة على أساليب النبي ﷺ ومنهجه في التربية. 4. تستنتج دور التربية الصحيحة في حياة الفرد والمجتمع.	من صحابة رسول الله ﷺ
الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس

<p>- إستراتيجية العمل التعاوني، الدراما، تقمص الشخصيات، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.</p>	<p>التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. التمهيد: مناقشة الطالبات بمكانة الصحابة رضوان الله عليهم ودورهم في خدمة الإسلام. العرض: - باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الصحابي. - باستخدام إستراتيجية الدراما وتقمص الشخصيات التعريف بشخصية كل من زيد بن حارثة، وابن الزبير، وابن عمر، وابن مسعود رضي الله عنهم. - استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس. الخاتمة: - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط ص 73 كواجب بيتي.</p>	<p>1. تعرف الصحابي. 2. تعرف بشخصية الصحابة الواردين بالدرس. 3. تبين دور الصحابة في خدمة الإسلام. 4. تستنبط الدروس والعبر المستفادة من الدرس.</p>	<p>الاقتداء بالصحابة</p>
---	---	--	--------------------------

الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	<p>- إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، أعود المتلجات، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية. - بطاقات تعريفية بالصحابيات.</p>	<p>التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. التمهيد: مراجعة الطالبات بالدرس السابق وربطه بالحالي من خلال إستراتيجية أعود المتلجات. العرض: - استخدام أسلوب تقمص الشخصيات، وإستراتيجية من أنا؟ للتعريف ببعض الصحابيات وبيان فضلهم ودورهن في خدمة الإسلام.</p>	<p>1. بيان مكانة المرأة في الإسلام. 2. التعريف بشخصية الصحابيات الوارديات بالدرس. 3. بيان دورهن في خدمة الإسلام. 4. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس.</p>	<p>من صحابيات رسول الله X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام إستراتيجية الورقة المتدرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس. الخاتمة: - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط "2" ص78 كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - ملخصات حول الصحايبات. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. 	
--	---	--	--

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
من علماء فلسطين	<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر بعض علماء فلسطين. 2. التعريف بشخصية العلماء الواردين بالدرس. 3. بيان دورهم في نشر العلم. 4. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. 	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>مناقشة الطالبات بمكانة فلسطين وخاصة علمياً.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أسلوب تقمص الشخصيات، وإستراتيجية من أنا؟ للتعريف ببعض علماء فلسطين وبيان فضلهم ودورهم في نشر العلم. - استخدام إستراتيجية الورقة المتدرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس. <p>الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط "1" ص83 كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، الورقة المتدرجة، الكرسي الساخن، أعود المتلجات، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية. - بطاقات تعريفية بالعلماء. - ملخصات حول العلماء. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. 	

نموذج تخطيط بالمرجات

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	المبحث
9	الفقه الإسلامي	الحادي عشر	التربية الإسلامية
الفكرة الكبرى للوحدة:			
الوقوف على بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بكل من: الطلاق، نظام العقوبات، القضاء، وعمليات التجميل وزراعة الأعضاء، وبيان مرونة الفقه الإسلامي واستجابته لكل المستجدات.			

المخرجات التعليمية التعليمية:

1. أبحاث علمية إثرائية حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات.
2. عروض تقديمية محوسبة حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات، وعمليات التجميل.
3. مخططات مفاهيمية أنواع الطلاق، شروط القاضي، أنواع العقوبات وغيرها.
4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.
5. التزود ببعض الأحكام العملية في الفقه الإسلامي التي يستفاد منها في واقع الحياة.
6. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: الطلاق، الطلاق الصريح، الطلاق الكنائي، الطلاق الرجعي، الطلاق البائن بينونة كبرى، الطلاق البائن بينونة صغرى، الطلاق السني، الطلاق البدعي، الجريمة، العقوبة، القضاء، عمليات التجميل، زراعة الأعضاء. 2. بيان حكم الطلاق. 3. توضيح حكمة مشروعية الطلاق. 4. ذكر شروط الطلاق. 5. بيان طرق محاربة الجريمة. 6. استنتاج حكمة مشروعية العقوبة. 7. ذكر أنواع العقوبات. 8. تعداد شروط القاضي. 9. بيان متى يعزل القاضي. 10. بيان أحكام وضوابط نقل الأعضاء وزراعتها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات. 6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية. 7. تنمية مهارة استنباط الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية. 8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة. 9. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. مراعاة الحقوق الزوجية. 2. التيسير في المهور. 3. الابتعاد عن الجريمة ومحاربتها. 4. مداومة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. 5. الالتزام بشروط القاضي في الإسلام عند تعيين القضاة. 6. التزام أحكام الشرع في نقل وزراعة الأعضاء.

أداة التقويم		المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
1. تقويم وصفي عددي. 2. أداة رصد والملاحظة. 3. أوراق عمل. 4. اختبارات. 5. كتابة أبحاث وتقارير.		1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات. 2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات، وعمليات التجميل. 3. تشكيل مخططات مفاهيمية أنواع الطلاق، شروط القاضي، أنواع العقوبات. 4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. 5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة.		
الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	- إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير وأبحاث. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.	التهيئة: تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيائية. التمهيد: بيان مكانة الأسرة ودورها في بناء المجتمع ومخاطر تفككها على الأسرة والمجتمع. العرض: - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الطلاق لغة واصطلاحاً، وبيان حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته. - باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان شروط الطلاق. - باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين أنواع الطلاق مع الربط بالأدلة الشرعية. الخاتمة: - تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. - إعطاء نشاط ص 92 كواجب بيتي.	1. تُعرف الطلاق. 2. توضح حكم الطلاق. 3. تعلق: شرع الإسلام الطلاق. 4. تذكر شروط الطلاق. 5. تستنتج آثار وقوع الطلاق.	الطلاق

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
العقوبات في الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف كل من الجريمة والعقوبة. 2. تبين طرق محاربة الجريمة. 3. تستنتج الحكمة من مشروعية العقوبة. 4. توضح أنواع العقوبات. 5. توضح ضوابط إقامة العقوبة في الإسلام. 	<p>التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد: مناقشة الطالبات بالواقع وما في المجتمعات من جرائم، واقتراح آليات للحد من الجرائم في المجتمع.</p> <p>العرض: - باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الجريمة. - باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان طرق محاربة الجريمة في الإسلام. - باستخدام أسلوب تحليل النص بيان أدلة مشروعية العقوبة. - باستخدام الخرائط المفاهيمية لبيان أنواع العقوبات.</p> <p>الخاتمة: - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية البحث عن النصف الآخر. - توزيع الأنشطة "1-2" على مجموعات الطالبات لتحل كواجب بيتي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، الخرائط المفاهيمية، البحث عن النصف الآخر، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية. - حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. 	

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
القضاء في الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف القضاء. 2. تستدل على مشروعية القضاء. 3. تستنتج الحكمة من مشروعية القضاء. 4. تعدد شروط القاضي. 5. تبين متى يعزل القاضي. 	<p>التهيئة: بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد: بيان مقاصد الشريعة في تحقيق مصالح العباد.</p> <p>العرض: - باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم القضاء، والأدلة على مشروعية القضاء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية الكرسي الساخن، الورقة المتدحرجة، المعلم الصغير، وغيرها. - طرح أسئلة متنوعة. - اختبارات. - الملاحظة المباشرة. - سجل المتابعة. - تقارير ومشاريع إثرائية. 	

	<p>- باستخدام إستراتيجية الورقة المتدرجة بيان الحكمة من مشروعية القضاء.</p> <p>- بالخرائط المفاهيمية توضيح شروط القاضي.</p> <p>- بإستراتيجية المعلم الصغير بيان متى يعزل القاضي.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>- إعطاء نشاط "2" ص 103 كواجب بيتي.</p>		
--	--	--	--

عنوان الدرس	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	الملاحظات
زراعة الأعضاء وعمليات التجميل وموقف الإسلام منها	<p>1. تستدل على مشروعية التداوي بالإسلام.</p> <p>2. تعرف مفهوم زراعة الأعضاء.</p> <p>3. تبين أحكام وضوابط نقل الأعضاء وزراعتها.</p> <p>4. تعدد أنواع عمليات التجميل.</p> <p>5. توضح أحكام وضوابط عمليات التجميل.</p>	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>تحليل النص: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير".</p> <p>العرض:</p> <p>- باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مشروعية التداوي، ومفهوم زراعة الأعضاء.</p> <p>- باستخدام جهاز العرض عرض ضوابط نقل الأعضاء وزراعتها، وعرض صور لنماذج على أنواع عمليات التجميل.</p> <p>- بأسلوب الاستنتاجي بيان حكم العمليات التجميلية.</p> <p>- بإستراتيجية الورقة المتدرجة بيان ضوابط العمليات التجميلية.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن.</p>	<p>- إستراتيجية الكرسي الساخن، الخرائط المفاهيمية، الورقة المتدرجة، وغيرها.</p> <p>- طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>- اختبارات.</p> <p>- الملاحظة المباشرة.</p> <p>- سجل المتابعة.</p> <p>- تقارير ومشاريع إثرائية.</p> <p>- حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.</p>	

نموذج تخطيط بالمرجات

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	المبحث
4	الفكر والأخلاق والسلوك	الحادي عشر	التربية الإسلامية
الفكرة الكبرى للوحدة:			
التعرف على موقف الإسلام من بعض التطورات والمستجدات الحديثة وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي، وتنمية اعتماد المسلم على النفس.			
المرجات التعليمية التعليمية:			
1. أبحاث علمية إثرائية حول مواقع التواصل الاجتماعي. 2. عروض تقديمية محوسبة حول مواقع التواصل الاجتماعي. 3. مخططات مفاهيمية حول إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. 4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات حول الوحدة الدراسية. 5. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة.			
القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	

<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر مفهوم كل من: الاعتماد على النفس، التواصل الاجتماعي، مواقع التواصل الاجتماعي. 2. الاستدلال على مشروعية الاعتماد على النفس. 3. بيان دور الأسرة والمربين في غرس الاعتماد على النفس. 4. توضيح مزايا التواصل الاجتماعي. 5. مقارنة بين التوظيف الايجابي والسلبى لمواقع التواصل الاجتماعي. 6. بيان دلالة النصوص الشرعية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة. 3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة، وتحمل المسؤولية. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات. 6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية. 7. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة. 8. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. اعتماد المسلم على نفسه. 2. تقدير التوظيف الايجابي لمواقع التواصل الاجتماعي. 3. تعزيز مبدأ المسؤولية الدنيوية والأخروية عن الكلمة.
---	--	--

أداة التقويم		المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقويم وصفي عددي. 2. أوراق عمل. 3. اختبارات. 4. كتابة أبحاث وتقارير. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول مواقع التواصل الاجتماعي. 2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول مواقع التواصل الاجتماعي. 3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. 4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات حول الوحدة الدراسية. 5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. 		
الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس

<p>- إستراتيجية العمل التعاوني، شريط الذكريات، المعلم الصغير، الورقة المتدرجة، وغيرها.</p> <p>- طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>- اختبارات.</p> <p>- الملاحظة المباشرة.</p> <p>- تقويم وصفي.</p> <p>- قوائم الرصد وسجل المتابعة.</p> <p>- تقارير وأبحاث.</p> <p>- حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.</p>	<p>التهيئة:</p> <p>تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>مناقشة الطالبات بالفرق بين التوكل والتواكل وربطه بالدرس.</p> <p>العرض:</p> <p>- بأسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الاعتماد على النفس.</p> <p>- باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان أن الاعتماد على النفس ضرورة إسلامية.</p> <p>- باستخدام دلالة النصوص بيان مشروعية الاعتماد على النفس.</p> <p>- بأسلوب الحوار والمناقشة بيان دور الأسرة في غرس الاعتماد على النفس والربط بالواقع.</p> <p>- بإستراتيجية الورقة المتدرجة بيان أثر الاعتماد على النفس على حياة الفرد والمجتمع.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>- تغذية راجعة بإستراتيجية شريط الذكريات.</p> <p>- إعطاء نشاط ص 119 كواجب بيتي.</p>	<p>1. تُعرف العدالة الاجتماعية.</p> <p>2. تعدد أسس إقامة المجتمع المسلم.</p> <p>3. تذكر أدلة شرعية على مشروعية العدالة الاجتماعية.</p> <p>4. تعدد أسس العدالة الاجتماعية.</p> <p>5. تبين أساليب تحقيق الدالة الاجتماعية.</p> <p>6. تستنتج أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.</p>	<p>الاعتماد على النفس</p>
--	---	--	---------------------------

الملاحظات	التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	الأهداف التعليمية التعليمية	عنوان الدرس
	<p>- إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، مواقع التواصل الاجتماعي، وغيرها.</p> <p>- طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>- اختبارات.</p> <p>- الملاحظة المباشرة.</p> <p>- سجل المتابعة.</p> <p>- تقارير ومشاريع إثرائية.</p>	<p>التهيئة:</p> <p>بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيائية.</p> <p>التمهيد:</p> <p>تحليل النص القرآني: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا".</p> <p>العرض:</p> <p>- بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم التواصل الاجتماعي ومواقع التواصل الاجتماعي.</p>	<p>1. تعرف مفهومي التواصل الاجتماعي ومواقع التواصل الاجتماعي.</p> <p>2. تبين مزايا التواصل الاجتماعي.</p> <p>3. توضح آلية التوظيف الايجابي لمواقع التواصل الاجتماعي.</p> <p>4. تعدد سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.</p>	<p>مواقع التواصل الاجتماعي والمسؤولية التربوية</p>

<p>- حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.</p>	<p>- بإستراتيجية المعلم الصغير بيان مميزات مواقع التواصل الاجتماعي. - باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين التوظيف الايجابي والتوظيف السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي. الخاتمة: - تغذية راجعة من خلال إستراتيجية مواقع التواصل الاجتماعي. - إعطاء س8 ص 127 كواجب بيتي.</p>		
--	---	--	--