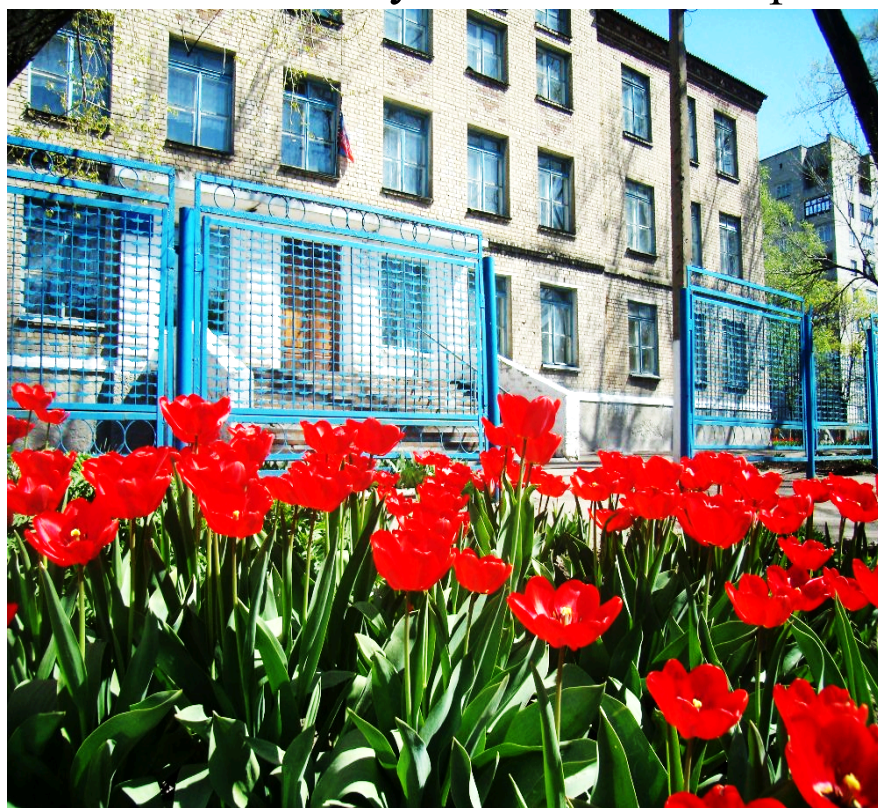




**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 85 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

ДНР 83020, город Донецк, Кировский район, улица Кирова, дом 334,
тел.: (062)303-36-30, e-mail: dzosh85@mail.ru

**Республиканский смотр-конкурс
«ВИП: воспитательная инициатива педагога»
Номинация «Лучший педагог-организатор»**



ПОРТФОЛИО

- 1. Проморолик «Профессиональный автопортрет»**
- 2. Проект « Развитие ученического самоуправления
«Лидер» в МОУ «ШКОЛА №85 Г. ДОНЕЦКА»**

Подготовила:

Коваленко Юлия Евгеньевна,

педагог-организатор МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №85 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Актуальность

На сегодняшний день Республика нуждается в новом поколении лидеров со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации. Школьное ученическое самоуправление «ЛИДЕР» стало одним из стимулов развития культурной среды школы нашей школы.

Воспитательная работа МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 85 ГОРОДА ДОНЕЦКА» направлена на разностороннее развитие обучающегося, создает условия для саморазвития, самореализации, достижение успеха в образовании школьника и в воспитании личности.

Школа — это маленькая модель большого мира. Здесь дети учатся, дружат, участвуют в общественной жизни школы, развивают лидерские качества, являясь членами школьного ученического самоуправления.

С начальной школы ребенок готовится ко взрослой жизни, и в этом помогает самоуправление. Оно предполагает вовлечение всех желающих в управление школьными делами, органами, которые наделены правами и обязанностями, формирует у школьников дружеские и организаторские качества.

Главное правило в ученическом самоуправлении - это обучение детей общению в обществе, а не управлением одними детьми над другими.

Самоуправление «ЛИДЕР» формируется постепенно:

Первая ступень - учащемуся нравится совместная деятельность;

Вторая ступень - создание ученического и школьного самоуправления;

Третья ступень - создание целой модели самоуправления.

Основная задача на первой ступени – вовлечение школьников в классные активы, в дальнейшем переходящие в актив школы. В новом учебном году избирается новый актив класса, актив школы. Ученики сами выбирают лидера. Им предоставляется широкий выбор деятельности (спортивная, творческая, организаторская, исполнительная). Актив школы разрабатывает план внеклассных мероприятий и отчитывается о проделанной работе.

На второй ступени у учеников появляется интерес к управлению делами школьного самоуправления, что в дальнейшем приводит к третьей ступени – ответственности за решения не только собственных проблем, но и общественных. Условия ученического самоуправления способствуют личностному росту ученика.

Основные направления построения ШУС «ЛИДЕР»: ученик, ученик-класс, ученик-школа.

В начале определяется лидер класса - ученик, который принимает активное участие в основных сферах деятельности, во внеурочное время. Основные вопросы по внеклассной деятельности решаются на классных собраниях. В последствии представители класса входят в состав школьного самоуправления. Благодаря этому ученик раскрывается как личность, формируется опыт общения.

Ученик-класс – уже здесь ставится задача ответственности ребенка за себя и за порученное им дело. Ученик самостоятельно развивает умение формировать и решать не только свои проблемы, но и общественные.

Ученик-школа- управление коллективом (самоуправлением) школы.

Для хорошей работы школьного самоуправления необходимо четкое разъяснение ученикам их обязанностей перед ученическим коллективом.

Благодаря ученическому самоуправлению у школьника приобретаются привычки, навыки, умения, знания, развиваются определенные черты характера.

Программа школьного самоуправления «Лидер»

Цели и задачи программы ШУС «Лидер»:

Цель - готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи самоуправления:

- создание положения о школьном органе ученического самоуправления;
- создание школьного органа ученического самоуправления;
- разработка плана работы школьного самоуправления;
- организовать мероприятия направленные на формирование гражданской активности школьников;
- сформировать план самоорганизации, для успешного самообразования личности.

Основные этапы развития ШУС «Лидер»:

Основные этапы реализации развития ученического самоуправления:

- I этап- 2021-2022 г. (диагностический) - изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления и пути её разработки; диагностирование внутри школьного пространства отношений.
- II этап-2022-2023 г. (проектный) - совершенствование самоуправления.
- III этап-2023-2024 г. (этап поддержки) – формирование модели самоуправления на основе органов ученического самоуправления;
- IV этап-2024-2025 г. (практический) – подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе.
- V этап – 2025-2026 г. (обобщающий) – обработка данных за 5 лет.

Благодаря нескольким этапам самоуправления школьники знают, что конкретно нужно делать. И вот предполагаемые результаты:

- самостоятельность в выборе и принятии решений;
- ответственность за свои решения, действия и поступки;
- способность сдержано и уважительно относиться к своему окружению, родственникам;
- быть готовым к непредвиденным ситуациям;
- мотивированность на получение прочных знаний;
- способность к совершению;
- компетентность в учебной и будущей профессиональной деятельности;

Ученическое самоуправление дает:

Учащимся: развитие лидерских навыков, повышение качества знаний, улучшение дисциплины, самоопределение в будущей профессии.

Родителям: организует свободное время детей, улучшает результативность школьника, дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам: организация детей, сплоченность детского коллектива, повышается дисциплина в классе, ученик сам отвечает за свои поступки, дает раскрыться творческим и лидерским способностям ученика.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

- Равноправие – у каждого есть право голоса.

- Выборность – каждый имеет право выдвигать свою кандидатуру.
- Гласность – работа самоуправления открыта для всех
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность – органы самоуправления отчитываются о проделанной работе перед учениками и педагогами.

Выдержки из положения о школьном совете:

- Школьный совет - выборный орган ученического самоуправления.
- Школьный совет работает на основании законодательства, Устава школы.
- Состав самоуправления формируется учениками 5- 11 классов путем выборов
- Избирательная комиссия состоит из представителей 8-11 классов.
- Школьный совет самостоятельно избирает свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного совета.

Субъектом самоуправления является детское объединение в целом.

Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно.

Модель ученического самоуправления «Лидер» опирается:

- Возможности школы.
- Нормативные документы школы.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.
- Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Порядок ученического самоуправления «Лидер»

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

Первый уровень - индивидуальный, учащиеся имеют право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Совет школы – высший орган самоуправления школы. Он проводит совместные заседания, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Педагогические задачи:

- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Развитие интереса к учёбе, работа на благо школы, района, Отечества;
- Демократизация и совершенствование учебно– воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников

- Повышение заинтересованности в развитии школы
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями
- Увеличение занятости во внеурочное время
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся
- Активизация творческой деятельности учащихся.

Основные формы ученического самоуправления «Лидер».

- Заседания Совета ученического самоуправления.
- Работа в творческих группах.
- Организация и проведение мероприятий, соревнований, конкурсов.

Школьное самоуправление – это место где ученик определяет свое место и реализовывает свои способности, возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	«1 сентября». «День учителя». «День здоровья». Выборы нового актива (лидеров 8 -11 классов). Сбор представителей классов. Совет школьного самоуправления Организационное собрание школьного совета: - утверждение плана работы на новый учебный год; - распределение обязанностей; - планирование работы на 1 четверть. Совет школьного самоуправления
Октябрь	Лекции «ЗОЖ» (начальная школа) Лекция «Правила поведения в школе» (начальная школа) Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Совместное планирование деятельности всех министерств Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя Конкурс плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни»

	КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека) Акция «Мы за чистый школьный двор» Беседа «Правила поведения на водоеме во время каникул»
Ноябрь	Агитбригада «Все профессии нужны» (3-7 классы) Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Сбор Совета школьного самоуправления - планирование работы на 2 четверть. Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства КТД «День матери» Рейды по проверке наличия сменной обуви Акция «Протяни руку птицам» (изготовление кормушек)
Декабрь	Агитбригада «Все профессии нужны» (7- 9 классы) «Конкурс оформления кабинетов к новому году» Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс)-Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Сбор Совета школьного самоуправления - подведение итогов работы в четверти и 1 полугодия. Рейды по проверке школьных принадлежностей Подготовка к Новому году Беседа «Правила поведения на водоеме во время каникул»
Январь	Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Сбор Совета школьного самоуправления - переизбрание активов классов по необходимости
Февраль	Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Программа ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков, плакатов. Сбор Совета школьного самоуправления- планирование работы на 4 четверть. Совет школьного самоуправления
Март	Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Беседа «Правила поведения дома во время каникул» Праздничный концерт «8 марта» Праздник «Широкая масленица»
Апрель	Акция «Мы за чистый школьный двор» Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий)

	Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Праздничная программа «День смеха» Помощь в организации профориентационной работы
Май	Акция «В гости к ветеранам» Смотр классных уголков и кабинетов (конкурс) Рейды-проверки «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) Проверка внешнего вида учащихся (по классам, конкурс) Сбор Совета школьного самоуправления - анализ работы за год Торжественная линейка посвященная последнему звонку. «Мероприятия и акции посвященные ВОВ»

Запланированные беседы самоуправления «Лидер» с начальной школой в течение года

Викторина «Земля – наш общий дом»	Беседа «Опасные насекомые»
Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс «Знатоки природы»
Беседа «Если ты заблудился или потерялся»	Интеллектуальная викторина «В гостях у сказки»
Экологическая викторина «Секреты природы»	Мудрые советы в пословицах и поговорках
Викторина «Электричество домашний волшебник»	Игра «Вредным привычкам нет»
Викторина «Герои любимых сказок»	

Структура ШУС «Лидер»

Возглавляет ШУС «Лидер» председатель , который избирается закрытым голосованием в течение сентября текущего учебного года. По итогам голосования, претендент, занявший второе место назначается заместителем председателя ШУС.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления «Лидер»:

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;

-Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

-Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне

Функции самоуправления:

- 1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных [видов деятельности](#));
- 2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- 3) Защитная функция (защита прав и свобод учащихся);
- 4) Коммуникативная;
- 5) Регулятивная;
- 6) Воспитательная.

Нормативные документы регулирующие вопросы школьного самоуправления:

- Устав школы
- порядок об ученическом самоуправлении
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция ДНР
- Закон об образовании
- Всеобщая декларация прав человека
- Акты, регламентирующие деятельность школы

Структура ученического самоуправления

Сектор	Отвечает за
Президент	● Осуществляет планирование работы школьного самоуправления; ● Курирует работу актива; ● Иницирует проведение рейдов; ● Контроль всех секторов;
IQ- менеджеры	● Создание условий для учебной деятельности обучающихся; ● Сбор информации об учебном процессе; ● Проверку дневников, учебников; ● Проведение интеллектуального марафона; ● Помощь в организации и проведении школьных олимпиад; ● Помощь в организации проведения предметных недель; ● Контроль классных уголков; ● Дежурство по школе; ● Охрану порядка на школьных вечерах; ● Ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; ● Осуществление контроля над выполнением требований внутреннего распорядка;

	● Осуществление контроля над посещаемостью учащихся, выполнения Закона о запрете курения на территории школы. ● Подведение итогов общественной жизни класса.
Аниматоры	Подготовку и проведение: ● Праздников, фестивалей; ● Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; ● Театральных постановок; ● Различных акций.
Модераторы	● Подготовку и проведение спортивных соревнований; ● Участие в общегородских спортивных мероприятиях; ● Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса и школы; ● Внешний вид обучающихся;
Веб- дизайнеры	● Формирование имиджа школы; ● Выпуск школьной газеты, листовок, оформление стенда; ● Обмен информацией между классами (курьерская служба); ● Контроль информационных уголков.
Волонтер	● Уборку помещений классов в конце четверти; ● Организацию дежурства по школе; ● Помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ● Проведение субботников; ● Контроль сменной обуви; ● Проведение акций для начальной школы; ● Проведение экологических акций.
Временный Совет дела	Отвечает за организацию коллективно-творческих дел

Заместителем директора по УВР Охрименко А.В. и педагогом-организатором Коваленко Ю.Е. разработана система мероприятий, реализующие цели и задачи школьного ученического самоуправления. (Концепция развития школы, годовой план школы на 2021-2022гг.).

Ожидаемый результат:

- Активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в школе.
- Повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся.
- Согласованность всех структур в принятии и реализации решений.
- Развитие информированности коллектива школы, родителей и общественности в области программы развития образования.
- Повышение социальной активности старшеклассников путем вовлечения в общественную организацию «Молодая Республика».

Председателем школьного ученического самоуправления «Лидер» является учащаяся 11 класса Савина Дарья. Заместителем является Бурыкина Анастасия (10 класс).

Самыми важными направлениями работы на данный период являются:

Патриотическое направление.

- Проведение Дня освобождения Донбасса. Ученическое самоуправление также участвовало не только в планировании Недели, посвященной Дню освобождения Донбасса, но и помогали в подготовке классных часов, подготовка мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества.

Спортивное направление - проведении Дня здоровья, приуроченного Неделе «Здорового Образа Жизни».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и собеседование с классными руководителями и учащимися показали, что не во всех классах рационально распределены обязанности по самоуправлению. Большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

Оценка эффективности самоуправления «Лидер»

Ученическое самоуправление должно взаимодействовать с системой управления школы, дополнять ее, реализуя личностные потребности и интересы детей. Ученическое самоуправление нашей школы может стать эффективным средством в воспитании и социализации учащихся. Но это станет возможным если школьное самоуправление будет выражаться в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах школьников.

Участие школьников в ШУС помогает в освоении навыков планирования, анализа деятельности, формировании определенной компетенции, четкой гражданской позиции. Сегодня ШУС – это осуществление прав на участие в управлении образовательной организацией.

Самоуправление МОУ «ШКОЛА № 85 ГОРОДА ДОНЕЦКА» должно стать:

- системой самоорганизации самоуправления школьников
- условием участия учеников в управлении ШУС
- условием социализации и воспитания личности школьника.

Оценка рисков ученического самоуправления «Лидер»:

Тотальные педагогические ошибки:

-детское самоуправление рассматривается как детская организация, на это влияет предыдущий опыт, на сегодняшний день нет единой детской общественной организации, самоуправление стало социально-педагогическим феноменом, который нельзя смешивать с деятельностью детских организаций. Самоуправление должно быть автономным, в его основе лежит закон «Об образовании»

- актив ученического самоуправления замыкается на своих делах и проблемах – изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления. Школьникам – активистам мгновенно хочется власти, а педагогический коллектив не готов к такой активности детей.

-восприятие самоуправления как игру

Организационные ошибки:

-ученическое самоуправление хочет сразу использовать педагогический потенциал, не принимая во внимание нормативное закрепление и регулирование отношений, которые вытекают из самоуправления. Самоуправление требует нормативного оформления.

Педагогические ошибки имеют три большие группы (тотальные, принципиальные, организационные). Основные задачи при решении этой проблемы: дать свободу ученическому самоуправлению, сформировать активную жизненную позицию учащихся, приучить к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Нужна четкая система самоуправления в коллективе. Учащиеся должны приобретать личный опыт демократических отношений. Ученическое самоуправление – организация совместной и самостоятельной деятельности.

Заключение

Ученическое самоуправление «Лидер» - сложная структура, организующая деятельность учреждения в его многообразии. Самоуправление формирует коллектив учащихся, гражданское самосознание, развивает лидерские качества учащихся.

Школьное самоуправление способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся. Лишь хорошо продуманная работа школьного самоуправления помогает учащимся проявить свой потенциал, как лидера, личностный рост, ответственность, самостоятельность, готовность участия в различных проектах и дальнейшее развитие, формирование активной жизненной позиции, а также социализации.

Список использованных интернет-ресурсов

1. <https://thepresentation.ru/yurisprudentsiya/mezhrayonnaya-shkola-aktiva-gbpou-vorobyovy-gory-1>
2. <https://kerchtt.ru/socialnyi-proekt-organa-uchenicheskogo-samoupravleniya-proekt-razvitiya/>
3. <https://infourok.ru/programma-razvitiya-uchenicheskogo-samoupravleniya-2372938.html>
http://elista-mg.ru/school_life/uchenicheskoe-samoupravlenie.php
4. <https://top-electrician.ru/note/samoupravlenie-v-shkolnom-kollektive-samoupravlenie-kak-uslovie/>
5. <https://forum.planerocka.org/index.php?showtopic=1652>
6. <https://lfirmal.com/razvitie-organizatorskih-umeniy-starsheklasnikov-v-usloviyah-uchenicheskogo-samoupravleniya/>
7. <https://multiurok.ru/blog/razvitie-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniia.html>