

**PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 13 DEL 21
AL 25 DE NOVIEMBRE
DEL 2022**

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

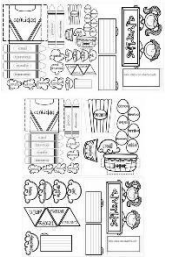
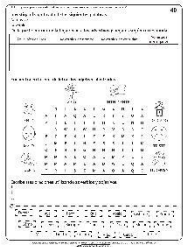
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

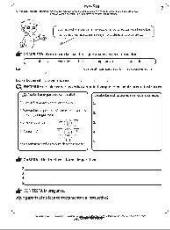
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

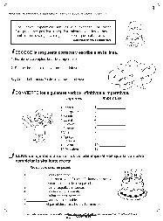
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura		
SECUENCIA A	4	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Todos somos escritores.		Escritura y recreación de narraciones	<p>Escribe narraciones de invención propia.</p> <p>Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos.</p> <p>Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos, según su continuidad.</p> <p>Presenta diálogos reflexionando sobre el uso de palabras introductorias pertinentes (dijo, exclamó, reclamó) y considerando los tiempos verbales pertinentes al presente de los personajes.</p> <p>Comienza a usar adverbios, frases adverbiales y nexos para resaltar las relaciones temporales entre acontecimientos (hace mucho tiempo, después, más adelante, etcétera).</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			
DESARROLLO	Suspensión por 20 de Noviembre		
CIERRE			
PAUSA ACTIVA			
SESIÓN 2			
INICIO	Sesión 11. ¿Cómo hablan mis personajes?		

	<p>Leerán un fragmento del cuento de Jacobo en la página 70 del libro de texto.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Observarán los verbos en los óvalos de la página 70 del libro de texto y marcarán aquellos con los que se puede sustituir la expresión que está resaltada con negritas en el texto leído. Comentarán si observan algún cambio en el significado de la oración, debido a los verbos usados. - Por ejemplo: ¿en alguna de las sustituciones parece que Jacobo está enojado? Pensarán en un posible diálogo que puedan tener los personajes de su historia y anotarán en los globos de la página 71 del libro de texto.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Revisarán los diálogos de sus personajes, en la primera versión de su historia. Realizarán las actividades sugeridas del material didáctico de la pagina: https://materialeducativo.org/fabuloso-lapbook-de-adverbios/</p>  <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01</p> 
<p>PAUSA ACTIVA</p>	<p>Propósito: Recuperar la atención del alumnado con el ritmo que elija el docente, al caminar y saltar en su lugar.</p> <p>Tipo de acción motriz: Camina, marcha, salta, jala y estira en su lugar.</p> <p>Descripción de ejercicios: Desde la posición de pie: 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos (2 veces continuas). 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas). 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas). 4.- En su lugar realizar pequeños brincos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas). Desde la posición sentado:</p>

	<p>5.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos y regresar a la posición inicial en el tiempo 4 (2 veces seguidas).</p> <p>6.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, apoyar ambos pies en el piso, inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Completarán la oración de la página 71 del libro de texto, acerca de cómo reconocer un verbo conjugado en copretérito.
DESARROLLO	<p>Observarán dos oraciones y analizarán la conjugación de sus verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencia de significado encuentran entre las oraciones? - ¿Por qué cambia la terminación de los verbos? <p>Explicaré la diferencia entre los verbos en tiempo pretérito y copretérito. Tomarán nota en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los verbos en tiempo pretérito nombran una acción que ocurrió en el pasado sólo una vez. Por ejemplo: “Cantó en la mañana”. - Los verbos en tiempo copretérito nombran una acción que ocurrió durante tiempo prolongado o que ocurriría frecuentemente. Por ejemplo: “Cantaba cada mañana”.
CIERRE	<p>Reflexionarán los verbos en pretérito y copretérito de una lectura.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02</p> 
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Recuperar la atención del alumnado para mejorar su retención cognitiva por medio de ejercicios de orden y control.</p> <p>Tipo de acción motriz: Marchando en su lugar.</p> <p>Descripción de ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- De pie en el pasillo, elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho (16 veces). 2.- A la voz de cambio, realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo (16 veces). 3.- Con las manos pegadas a los costados y el cuerpo erguido, elevar la pierna izquierda y luego la derecha en 32 tiempos. 4.- Realizar elevación de la rodilla izquierda llevando las manos cruzadas hacia los hombros y regresar a la posición inicial, colocando las manos pegadas a los costados (16 tiempos). 5.- A la voz de cambio, repetir el ejercicio anterior con el pie derecho (16 tiempos). 6.- A la voz de cambio elevar la pierna izquierda al frente tocando la punta del pie con la mano derecha y viceversa (16 tiempos). 8.- Realizar aspiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. <p>Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.</p>
SESIÓN 4	

INICIO	<p>Sesión 12. El tiempo de los verbos.</p> <p>Comentarán frases usuales con las que suelen empezar los cuentos y anotarán la frase con la que van a iniciar su historia en la línea de la página 72 del libro de texto.</p>
DESARROLLO	<p>Clasificarán frases adverbiales que suelen ser empleadas en las narraciones conforme a las relaciones temporales de los acontecimientos, en tabla de la página 72 del libro de texto.</p> <p>Leerán y analizarán las oraciones del cuadro rosa de la página 72 del libro de texto.</p> <p>Comentarán a los estudiantes que en los textos narrativos también se usan frases para señalar relaciones de causa y consecuencia.</p> <p>Identificarán en su historia alguna oración donde se pueda emplear una frase de causa-consecuencia y escribirán en las líneas de la página 73 del libro de texto.</p>
CIERRE	<p>Reflexionarán adverbios y frases adverbiales.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03</p> 
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La rueda de San Miguel”.</p> <p>Descripción de ejercicios: De manera individual realizará movimientos en su sitio apoyándose en la tonada del juego “La rueda de San Miguel”.</p> <p>Se ejecutará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Marcha en su sitio elevando las rodillas a la altura de la cintura. 2.- Girará los brazos hacia adelante, imitando el movimiento de la natación. <p>A la rueda, rueda de San Miguel, San Miguel, todos cargan su caja de miel. A lo maduro, a lo maduro, que se voltee _____ de burro.</p>
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Viernes 25 de Noviembre Segunda Sesión de Consejo Técnico Escolar
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 70 a la 73. Cuaderno de la asignatura. https://materiaeducativo.org/fabuloso-lapbook-de-adverbios/	Observación y análisis de la participación durante las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

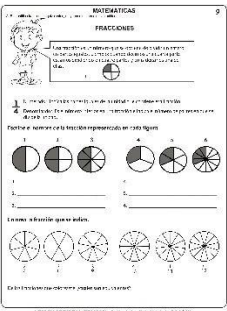

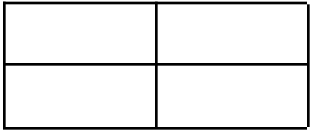
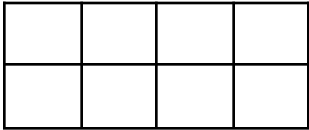
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

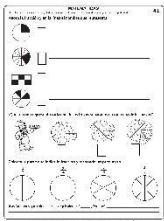
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	BLOQUE	
DESAFÍOS	28. ¿Qué fracción es? 29. Partes de un todo. 30. En busca del entero.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.		Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			
DESARROLLO	Suspensión por 20 de Noviembre		
CIERRE			
SESIÓN 2			
INICIO	Observarán las siguientes imágenes e identificarán qué fracción representa el área sombreada. Reflexionarán, en una fracción, el numerador (que se coloca arriba) es el número de partes que tenemos, y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad (se coloca abajo).		
	— —		
DESARROLLO	Resolverán el desafío #28, en el cual identifican la fracción sombreada en diversas figuras que representan la unidad. Página 51 del libro de texto. Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados.		

<p>CIERRE</p>	<p>Reflexionarán diversas fracciones en un entero. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04</p> 
SESIÓN 3	
<p>INICIO</p>	<p>Dibujarán en el cuaderno las siguientes figuras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 3</p> </div> </div> <p>Contestarán en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En cuál figura pueden identificar rápidamente $\frac{1}{4}$? 2. ¿En cuál $\frac{1}{2}$? 3. ¿Y $\frac{1}{8}$? 4. ¿En la figura que está dividida en cuartos, podrían colorear $\frac{1}{2}$? ¿Por qué? 5. ¿Y en la que está dividida en octavos, también podrían hacerlo? ¿Por qué?
<p>DESARROLLO</p>	<p>Reflexionarán fracciones de una unidad a partir de la división y subdivisión de la misma en diversas fracciones.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Resolverán la consigna 1 del desafío #29, en la cual deben representar gráficamente diversas fracciones. Páginas 53 y 54 del libro de texto.</p>
SESIÓN 4	
<p>INICIO</p>	<p>Resolverán la consigna 2 del desafío #29, en la cual identifican diversas fracciones de un entero. Página 55 del libro de texto.</p>

DESARROLLO	Resolverán el desafío #30, en el que establecen la relación existente entre una fracción representada gráficamente y su valor de referencia como parte de una unidad o entero. Página 56 del libro de texto.	
CIERRE	Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados de ambos desafíos trabajados. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05	
		
	TAREA: Llevarán la próxima clase el material recortable de la página 243 del libro de texto.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Viernes 25 de Noviembre Segunda Sesión de Consejo Técnico Escolar	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 51 a la 56. Cuaderno. Colores.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

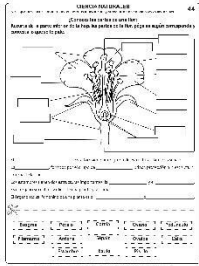
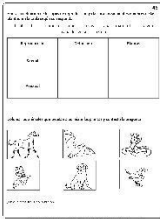
materialeseducativos.mx

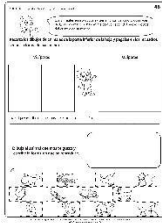
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas	
TEMA	1. Diversidad en la reproducción.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.		¿Cómo se reproducen plantas y animales? Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. ¿Cómo se reproducen plantas y animales? Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara. Ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos. Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Cuestionaré a los estudiantes sobre los conceptos que investigaron de tarea: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la polinización? ¿Cómo se lleva a cabo? - ¿Cómo ocurre la dispersión de semillas? - ¿En qué consiste la germinación? 	
DESARROLLO	Leerán la información sobre la polinización en las páginas 48 a 50 del libro de texto. Se reunirán en equipos para realizar la actividad experimental "El polen", en la cual hacen la simulación del proceso de la polinización. Página 49 del libro de texto. Resolverán la actividad "Reproducción en plantas" de la página 50 del libro de texto: Copiarán y llenarán en su cuaderno la tabla, en la cual van a anotar y ejemplificarán con un dibujo los conceptos de polinización, dispersión de semillas y germinación. Contestarán las preguntas y harán el ejercicio de relacionar columnas.	

CIERRE	<p>Reflexionarán la reproducción en las plantas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06</p>  <p>TAREA: Investigarán en distintas fuentes de información (libros, revistas e internet) acerca del proceso de incubación del cocodrilo, el pingüino emperador y el pájaro cuclillo.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07</p>  <p>Comentarán la información que investigaron de tarea sobre qué es la incubación.</p>
DESARROLLO	<p>Leerán acerca de la reproducción sexual en animales y subrayarán los conceptos claves como fecundación, gestación y cortejo, en las páginas 51 a la 53 del libro de texto. Observarán un video acerca de la reproducción animal. https://youtu.be/5q8oMkEENks (1:53). Transcribirán en su cuaderno la tabla de la página 52 del libro de texto y completarán con la información investigada de tarea sobre la incubación en algunos animales y las condiciones ambientales que influyen para que el proceso ocurra.</p>
CIERRE	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 08</p>



TAREA:

Investigar en distintas fuentes de información (libros, revistas e internet) sobre las características de los hongos y las bacterias, su clasificación, así como los beneficios y riesgos que representan para el ser humano.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto páginas 48 a la 53.
Cuaderno.
Fuentes de información.
Enlace sugerido.
Materiales para la actividad experimental:
2 cucharadas de talco
12 círculos pequeños color negro.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Información investigada de tarea.
Actividad experimental de la página 49 del libro de texto.
Actividades de las páginas 50 y 52 del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

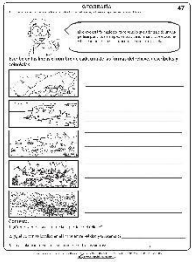
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	La diversidad natural de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	LECCIÓN	1. Desde las montañas hasta el mar.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.		Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras en México. Distribución de los principales volcanes y las regiones sísmicas en el territorio nacional.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	<p>Retomarán los conceptos estudiados en la sesión anterior preguntando a los alumnos: ¿Cuáles son los tipos de relieve? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 09</p> 		
DESARROLLO	<p>Reproduciré un video sobre los tipos de relieve. https://youtu.be/fGVf7ZclujM (2:21). Leerán la información de algunos ejemplos de formas del relieve de México y observarán las imágenes que acompañan al texto. Páginas 47 a 49 del libro de texto. Localizarán en el mapa de la página 12 del libro Atlas de México, las formas de relieve mencionadas en la lectura e identificarán qué tipo de relieve es el predominante en México. Construirán un modelo de los tipos de relieve como se explica en la actividad "Aplicamos lo aprendido", de la página 51. del libro de texto. Emplearán materiales de reúso.</p>		
CIERRE	Reflexionarán la ubicación de elementos que conforman el relieve de nuestro país.		

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto páginas 47 a la 51. Atlas de México página 12. Cuaderno. Enlace sugerido. Colores. Materiales para su modelo de los tipos de relieve: hojas de reúso, acuarelas, pincel, base de cartón.</p>	<p>Modelo de los tipos de relieve.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

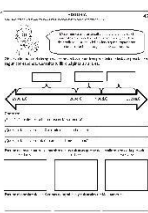
MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	Mesoamérica.	
TEMA	Culturas mesoamericanas: Olmeca.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		Temas para comprender el periodo. ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? Culturas mesoamericanas: Olmeca.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Leerán acerca de la cultura Olmeca y subrayarán la información más importante, en las páginas 44 y 45 del libro de texto.	
DESARROLLO	<p>Reproduciré un video sobre las características generales de la cultura Olmeca. https://youtu.be/Xdr_t-ER8Q4 (5:42). Realizarán en una tabla las características de esta cultura mesoamericana. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 10</p> 	
CIERRE	<p>Moldearán una pequeña escultura con un diseño representativo de la cultura Olmeca, usando el material que trajeron de tarea: masa, barro o plastilina. Se apoyarán en ejemplos de su libro de texto.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 44 a la 45. Enlace sugerido. Masa, barro o plastilina.		Escultura hecha del material elegido.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	Decido con libertad y responsabilidad.	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de sus acciones en decisiones que impliquen un dilema.		
SECUENCIA	Mis actos tienen consecuencias.	
SESIÓN	Tomar las riendas para actuar con responsabilidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán sobre la importancia de la autorregulación para tomar decisiones de manera responsable. Páginas 44 y 45 del libro de texto.	
DESARROLLO	Reproduciré un video que expone una situación acerca de la capacidad de autorregulación. https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ (3:25). Realizarán en su cuaderno un mapa conceptual con la información que se muestra en la imagen de la página 45 del libro de texto y titularlo: "Las 5 opciones que te ayudan a autorregularte".	
CIERRE	TAREA: Llevarán una cartulina para la siguiente clase.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 44 y 45. Enlace sugerido. Cuaderno.		Mapa conceptual.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA		
INDICADORES DE LOGRO		
Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción aflictiva.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Pediré a los estudiantes que se sienten en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente) y permanezcan en esa posición durante un minuto.	
DESARROLLO	<p>Elaborarán un diario personal en el cual puedan plasmar sus emociones y vivencias, el objetivo es expresar lo que son y sienten, recordarán que éste es un objeto personal y privado, solo para quien lo escribe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pueden usar una libreta que tengan nueva, de reúso o bien, elaborarla con hojas blancas. - Decorar la portada del diario a su gusto. - Poner música tranquila y de relajación. 	
CIERRE	<p>Considerarán lo siguiente antes de escribir en su diario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adoptar la postura cuerpo de montaña, hacer tres respiraciones profundas y reconocer cómo se encuentran en ese momento sus emociones. 2. Escribir en primera persona del singular. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - "Hoy me siento triste porque me enojé con Silvia". - "Hoy fue un día muy alegre porque celebramos el cumpleaños de Juan Carlos". 3. Escribir regularmente en el diario. Buscar un momento del día para sentarse en un lugar tranquilo en donde nadie les interrumpa. 4. Guardar junto a su diario un lápiz o pluma. 5. Escribir lo que les enriquezca como persona; servirá para conocerse más, aprender a expresar sus pensamientos, emociones y para autorregularse. 	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para usarse como diario. Música de relajación. Equipo reproductor de sonido.	Elaboración del diario personal.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante el público.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Reunirán sus piezas artísticas con su respectiva ficha de información elaborada en la sesión anterior.
DESARROLLO	Formarán equipos para llevar a cabo las siguientes comisiones: Elegir y acondicionar el espacio de la escuela para exponer sus trabajos artísticos. Elaborar un cartel llamativo para promocionar la exhibición de sus piezas artísticas, con el material asignado por el docente. Acomodar las piezas artísticas con sus fichas informativas en el espacio de exhibición.
CIERRE	Llevarán a cabo la exposición de sus trabajos artísticos, explicando brevemente lo realizado en cada pieza artística. Limpiarán y acomodarán el mueble utilizado y guardarán sus figuras artísticas.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Piezas artísticas elaboradas las sesiones anteriores. Fichas informativas. Cartulina. Plumones.	Participación en la exhibición de sus piezas artísticas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!