Рекомендовано
Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол №4 от 21 марта 2022 г.)

# Методические рекомендации по обеспечению выполнения основных образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики

**с 23 марта 2022 года**

При организации образовательного процесса *в дистанционном формате* необходимо учитывать Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий (рекомендованы решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 03.02.2022 № 2).

Образовательный процесс должен осуществляться в соответствии с Примерными программами начального общего образования для образовательных организаций Донецкой Народной Республики по учебным предметам Примерного учебного плана.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса и преподаванию учебных предметов в 2021-2022г. «Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования»;
- Примерное положение о едином орфографическом режиме (рекомендовано решением научно-методического совета ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» от 04 октября 2021 г. No 60);

- Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (рекомендовано решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 21 октября 2021 г. N 8);

- Примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам с 23 марта 2022 года (прилагается по учебным предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. По остальным предметам примерное КТП и рекомендации к реализации примерных образовательных программ размещено по ссылке: https://www.donippo.org/2021/11/02/реализация-основных-общеобразовател/).

Перечисленные документы, Методические рекомендации, электронные версии учебников и другие нормативные и методические материалы расположены ***на сайте отдела начального общего образования*** https://dpgedudon.blogspot.com/ ***в разделе «Осваиваем ГОС НОО».***

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Русский язык»**
с 23 марта 2022 года
**1 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема 1 Наша речь. Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение** | | | |
| 1 | Наша речь. Какой бывает речь? Текст и предложение. Диалог. | | | |
| 2 | Слова – название предметов и явлений, название признаков предмета, названия действий предметов. | | | |
| | Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | |
| 3 | Слова однозначные и многозначные. Близкие и противоположные по значению. | | | |
| 4 | Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. | | | |
| | Ударение. Ударные и безударные слоги. | | | |
| | **Тема 2 Звуки и буквы** | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука | | | |
| | Гласные звуки ибуквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | | | |
| 6 | Слова с буквой э. | | | |
| | Обозначение безударного гласного буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | | |
| 7 | Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук. | | | |
| 8 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного звука | | | |
| 9 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Повторение и обобщение изученного. | | | |
| | **Тема 3 Согласные буквы** | | | |
| 10 | Согласные буквы и звуки. Слова с удвоенными согласными | | | |
| | Слова с буквами и , й. Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | |
| 11 | Согласные звуки парные и непарные по твёрдости-мягкости | | | |
| | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуком мягким знаком | | | |
| 12 | Перенос слов с мягким знаком | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Звонкие и глухие согласные звуки | | | |
| 13 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | | | |
| | Парные глухие и звонкие согласные звуки | | | |
| | **Тема 4 шипящие согласные. Заглавная буква** | | | |
| 14 | Шипящие согласные звуки | | | |
| 15 | **Контрольная работа** | | | |
| 16 | Буквосочетания чк, чн, чт. | | | |
| 17 | Заглавная буква в словах | | | |
| 18 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. | | | |
| 19 | Проект «Сказочная страница» | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Русский язык»**
с 23 марта 2022 года
**2 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| 1-2 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | |
| 3-4 | Правописание собственных имён существительных | | | |
| 5-6 | Изменение имён существительных по числам | | | |
| 7 | Развитие речи. Изложение | | | |
| | **Тема Глагол** | | | |
| 8 | Глагол как часть речи | | | |
| 9 | Синтаксическая функция глагола в предложении | | | |
| 10-11 | Изменение глаголов по числам | | | |
| 12 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции | | | |
| 13-14 | Правописание частицы не с глаголами | | | |
| 15 | Роль глаголов в тексте-повествовании | | | |
| 16 | **Контрольная работа** | | | |
| 17 | Анализ контрольной работы | | | |
| | **Тема Имя прилагательное** | | | |
| 18 | Имя прилагательное | | | |
| | Роль имени прилагательного в речи | | | |
| 19 | Развитие речи. Устное изложение | | | |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21-22 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | |
| 23-24 | Изменение имени прилагательного по числам | | | |
| 25 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Роль прилагательного в тексте-описании | | | |
| 26 | **Контрольная работа** | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | | | |
| | **Тема Местоимение. Предлоги** | | | |
| 28 | Местоимение как часть речи | | | |
| 29 | Употребление местоимения в речи | | | |
| 30 | Текст – рассуждение. Редактирование текста | | | |
| 31 | Предлоги. Роль предлогов в речи | | | |
| 32 | Правописание предлогов с существительными | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Русский язык»**
с 23 марта 2022 года
**3 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| 1 | Винительный падеж | | | |
| 2 | Творительный падеж. | | | |
| 3 | Предложный падеж | | | |
| 4-6 | Падежи имен существительных | | | |
| | **Тема. Имя прилагательное** | | | |
| 7 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте | | | |
| 8 | Текст - описание | | | |
| 9 | ***Развитие речи.*** Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | |
| 10 | Род имён прилагательных | | | |
| 11 | Число имён прилагательных | | | |
| 12-13 | Изменение имён прилагательных по падежам | | | |
| 14 | Начальная форма имени прилагательного | | | |
| 15 | **Контрольная работа** | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Начальная форма имени прилагательного | | | |
| 17 | Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | |
| | **Тема. Местоимение. Глагол** | | | |
| 18-19 | Личные местоимения | | | |
| 19 | Изменение личных местоимений по родам. Обобщение и закрепление знаний | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Значение и употребление глаголов в речи | | | |
| 21 | Неопределённая форма глагола | | | |
| 22 | Морфологические признаки глаголов | | | |
| 23 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по плану | | | |
| 24 | Число глаголов. Обобщение и закрепление знаний | | | |
| 25-26 | Времена глаголов | | | |
| 27 | 2-е лицо глаголов | | | |
| 28 | **Контрольная работа** | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | | | |
| 30 | Правописание частицы **не** с глаголами. | | | |
| 31-32 | Обобщение и закрепление знаний | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «**Русский язык»**
с 23 марта 2022 года
**4 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| 1-2 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе | | | |
| 3 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | | |
| 4 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе | | | |
| 5-6 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | | |
| | **Тема. Местоимение. Глагол** | | | |
| 7 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам | | | |
| 8 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания | | | |
| 9-10 | Правописание личных местоимений. | | | |
| 11 | Обобщение изученного о личных местоимениях. Роль глагола в языке | | | |
| 12 | Изменение глаголов по временам | | | |
| 13 | Неопределённая форма глагола | | | |
| 14 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | |
| 15 | Спряжение глаголов | | | |
| 16 | 2е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | |
| 17 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | | | |
| 18 | **Контрольная работа** | | | |
| 19 | Работа над ошибками | | | |
| 20 | Правописание безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | | | |
| 21 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | |
| 22 | Правописание безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | | | |
| | Возвратные глаголы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах | | | |
| 24 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного деформированного текста | | | |
| 25 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | |
| 26 | Обобщение по теме «Глагол» | | | |
| 27 | **Контрольная работа** | | | |
| 28 | Анализ контрольной работы | | | |
| | **Тема. Повторение** | | | |
| 29 | Язык. Речь. Текст. | | | |
| 30 | Звуки и буквы. Предложения и словосочетания | | | |
| 31 | Устное сочинение «Спасибо, начальная школа» | | | |
| 32 | Итоговый урок за год | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Математика»**
с 23 марта 2022 года
**1 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)** | | | |
| 1 | Решение задач.<br>Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | С.27-28<br>С.29 |
| 2 | Вычитание вида:6- □,7- □<br>Вычитание вида:. 6- □,7- □ | | | с.30<br>с.31 |
| 3 | Вычитание вида:8- □,9-□.<br>Вычитание вида: 8- □,9-□. | | | с.32<br>С.33 |
| 4 | Вычитание вида:10- □.<br>Вычитание вида:10- □. | | | с.34<br>с.35 |
| 5 | Килограмм.<br>Литр. | | | с.36-37<br>с.38-39 |
| 6 | Повторение пройденного **«**Что узнали? Чему научились?» Тест | | | с.40-41<br>с.42-44 |
| | **Тема. Числа от 1 до 20. Нумерация** | | | |
| 7 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.<br>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | | | с.46-47<br>с.48-49 |
| 8 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | | | с.50 |
| 9 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | | | с.51 |
| 10 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | | с.52 |
| 11 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Задачи творческого и поискового характера. | | | с.53<br>с.54-55 |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | с.56-57 |
| 13 | Подготовка к решению задач в два действия. | | | с.58-59 |
| 14 | Решение задач в два действия. План решения задачи. Запись решения.<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | с.60-61<br>с.62-63 |
| | **Тема 6. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)** | | | |
| 15 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | С.64-65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Сложение вида:□ +2,□ +3 | | | с.66 |
| 17 | Сложение вида: □ +4.<br>Сложение вида: □ +5. | | | с.67<br>С.68 |
| 18 | Сложение вида: □ +6. | | | с.69 |
| 19 | Сложение вида: □ +7. | | | с.70 |
| 20 | Сложение вида:□ +8, □ +9. | | | с.71 |
| 21 | Таблица сложения. | | | с.72-73 |
| 22 | Задания творческого и поискового характера.<br>Что узнали? Чему научились? | | | с.74-75<br>с.76-77 |
| 23 | Решение текстовых задач, числовых выражений | | | с.78-79 |
| 24 | Приемы вычитания с переходом через десяток.<br>Вычитание вида: 11- □. | | | с.80-81<br>с.82 |
| 25 | Вычитание вида: 12- □. | | | с.83 |
| 26 | Вычитание вида: 13- □. | | | с.84 |
| 27 | Вычитание вида: 14- □. | | | с.85 |
| 28 | Вычитание вида: 15- □. | | | с.86 |
| 29 | Вычитание вида: 16- □ | | | с.87 |
| 30 | Вычитание вида:17- □ ,18- □ Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | | | с.88.<br>с.89 |
| 31 | ***Контрольная работа*** | | | |
| 32 | Анализ к.р. Работа над ошибками.<br>**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Математика»**

с 23 марта 2022 года

**2 класс**

(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | |
| 1 | Квадрат. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | С.34, 42-43 |
| 2 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | С.38-41 |
| 3 | **Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | С.35-37 С.44-45 |
| | **Тема 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | | | |
| 4 | Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножения. | | | С.48-49 |
| 5 | Связь умножения со сложением. | | | С.50 |
| 6-7 | Текстовые задачи. Раскрывающие смысл действия умножение. | | | С.51 |
| 8 | Периметр прямоугольника. | | | С.52 |
| 9 | Приемы умножения 1 и 0. | | | С.53 |
| 10 | Названия компонентов и результата умножения. | | | С.54 |
| 11 | Переместительное свойство умножения. | | | С.56 |
| 12-13 | Решение задач. Закрепление изученного. | | | С.57 |
| 14 | Устный счет**.** Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного | | | С.58-59 |
| 15-16 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | | | С.60 |
| 17 | Название компонентов и результата действия деления. | | | С.62 |
| 18 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | С.63-71 |
| | **Тема. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | | | |
| 19 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | С.72 |
| 20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | С.73 |
| 21 | Прием умножения и деления на число 10. | | | С.74 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | С.75 |
| 23 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | С.76-77 |
| 24 | Умножение числа 2 и на 2. | | | С.80-81 |
| 26 | Деление на 2. | | | С.83-85 |
| 27 | Умножение числа 3 и на 3. | | | С.90-91 |
| 28 | Деление на 3. | | | С.92-93 |
| 29 | Закрепление изученного. | | | С.94 |
| 30 | **Контрольная работа. ПА** | | | |
| 31 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | С.95-97 |
| 32 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | С.98-99 |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Математика»**
с 23 марта 2022 года
**3 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
|---|---|---|---|

| | | По плану | По факту | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тема 4**<br>**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | |
| 1 | Приёмы нахождения частного и остатка разными способами. | | | С.28-29 |
| 2 | Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление. | | С.30 -31 | |
| 3 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | С.32-33<br>С.38-39 |
| 4 | *«Странички для любознательных»* – задания творческого и по искового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не…*, *то…*; *если не…, то не….* | | | С.34<br>С.40 |
| 5 | **Наши проекты:** «Задачи-расчёты» | | | С.35<br>С.36-37 |
| | **Тема. Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | | |
| 6 | Устная и письменная нумерация. | | | С.42-43 |
| 7 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. | | | С.44-45 |
| 8 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | | С.46 |
| 9 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | | | С.47 |
| 10 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | С.48-49 |
| 11 | Сравнение трёхзначных чисел. | | | С.50 |
| 12 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Тест | | | С.51<br>с. 62-63 |
| 13-14 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними | | | С.54 |
| 15 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»* – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на *вычислительной машине*. | | | С.60-61<br>С.55-57 |
| | **Тема. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | | |
| 16 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. | | | С.66-67 |
| 17 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (470 + 80, 560 − 90.) | | | С.68 |
| 18 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (260 + 310, 670 − 140) | | | С.69-70 |
| 19 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. | | | С.71-72 |
| 20 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление. | | | С.73-74.<br>С.75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | С.76-77. |
| 22 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*<br>Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* | | | С.78-79<br>С.80 |
| | **Тема. Умножение и деление** | | | |
| 23 | Приёмы устного умножения и деления. | | | С.83-84 |
| 24 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. | | | С.85-87 |
| 25-26 | Приём письменного умножения на однозначное число. Математический диктант | | | С.88-89<br>С.90-92 |
| 27 | Приём письменного деления на однозначное число. | | | С.93-94 |
| 28-29 | Проверка деления умножением. Закрепление. Знакомство с калькулятором | | | С.95-96.<br>С.110-111<br>С.97-98 |
| 30 | **Контрольная работа. ПА** | | | |
| 31 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Нумерация. Сложение и вычитание. | | | С.99-102.<br>С.103-104 |
| 32 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Задачи. Геометрические фигуры. | | | С. .105-107<br>С.107-109 |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Математика»**
**4 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема 6 Умножение и деление (продолжение)** | | | |
| 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| 2 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | | |
| 3 | Закрепление изученного материала | | | |
| 4 | Повторение пройденного.<br>Что узнали. Чему научились? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Повторение пройденного.<br>Что узнали. Чему научились? | | | |
| 6-7 | Умножение числа на сумму | | | |
| 8-9 | Письменное умножение на двузначное число | | | |
| 10 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | |
| 11-14 | Письменное умножение на трехзначное число | | | |
| 15 | Закрепление изученного материала. Математический диктант. | | | |
| 16 | Повторение пройденного.<br>Что узнали. Чему научились? | | | |
| 17 | Письменное деление на двузначное число | | | |
| 18 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | | |
| 19 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | | |
| 20-21 | Письменное деление на двузначное число | | | |
| 22 | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | |
| 23-24 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | | |
| 25 | Закрепление изученного материала. Решение задач | | | |
| 26 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? Странички для любознательных | | | |
| 27 | Письменное деление на трехзначное число | | | |
| 28 | Проверка деления умножением. | | | |
| 29 | **Промежуточная аттестация (комбинированная контрольная работа)** | | | |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком | | | |
| 31 | Закрепление изученного материала. | | | |
| 32 | Итоговый урок за год | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Литературное чтение»**
с 23 марта 2022 года
**1 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (продолжение)** | | | |
| 1 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». В.Крупин «Первоучители славянские». | | | |
| 2 | В.Крупин «Первый букварь». | | | |
| 3 | «Наше отечество». А.С. Пушкин. Сказки. | | | |
| 4 | Л.Н. Толстой. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Инсценирование стихотворения. | | | |
| 5 | В.Бианки. Первая охота. | | | |
| 6 | С.Я.Маршак. Угомон. «2х2» | | | |
| 7 | М.М.Пришвин «Предмайское утро» | | | |
| 8 | А.Барто. Помощница. Игра в слова. | | | |
| 9 | С. Михалков. Котята. | | | |
| 10 | Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Проект «Живая азбука». | | | |
| | **Тема. «Жили-были буквы»** | | | |
| 11 | Знакомство с учебником. В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С.Черный «Живая азбука» | | | |
| 12 | Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет», Г.Сапгир «Про медведя» | | | |
| 13 | М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?», «Из старинных книг» | | | |
| | **Тема. «Сказки, загадки, небылицы»** | | | |
| 14 | Сказки авторские и народные «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка» | | | |
| 15 | Английские народные песни. «Король Пипин», «Дом, который построил Джек» | | | |
| 16 | Сказки А.С.Пушкина. «Из старинных книг», Разноцветная страница. Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» | | | |
| | **Тема «Апрель, апрель. Звенит капель!»** | | | |
| 17 | А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась». А.Плещеев «Сельская песенка». С.Я.Маршак «Апрель», Т.Белозёров «Подснежники» | | | |
| 18 | Стихи-загадки писателей Л.Яхнина, Е. Трутневой, Л. Ульяницкой, И. Токмаковой, В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. | | | |
| | **Тема «И в шутку и всерьёз»** | | | |
| 19 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка» К.Чуковский «Федотка» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | | | |
| 21 | К.Чуковский «Телефон». М.С. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | | | |
| | **Тема «Я и мои друзья»** | | | |
| 22 | Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок», В.Орлов «Кто первый?» С.В.Михалков «Бараны» | | | |
| 23 | Р.Сеф «Совет», В.Д. Берестов «В магазине игрушек» В.Орлов «Если дружбой дорожить» И.Пивоварова «Вежливый ослик». | | | |
| 24 | Я.Аким «Моя родня». *Проверка техники чтения вслух* | | | |
| 25 | С.Я.Маршак «Хороший день», М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка» | | | |
| 26 | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | | | |
| | **Тема «О братьях наших меньших»** | | | |
| 27 | С.В.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак» | | | |
| 28 | В.Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». | | | |
| 29 | М.С.Пляцковский «Цап-Царапыч», Г.Сапгир «Кошка». В.Д.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай» | | | |
| 30 | С.Михалков «Важный совет» | | | |
| 31 | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж» | | | |
| 32 | Н.Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме. Проверим себя | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Литературное чтение»**
с 23 марта 2022 года

**2 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **ТЕМА. Я и мои друзья (продолжение)** | | | |
| 1 | Нравственно-этические представления. Рассказ Н. Булгакова «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Рассказ Ю. Ермолаева «Два пирожных» | | | |
| 2 | Внеклассное чтение М.Пришвин «Серая Шейка» | | | |
| 3 | Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. В.Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | | | |
| 4 | Нравственно-этические представления. .В.Осеева «Хорошее» | | | |
| 5 | В.Осеева «Почему?» | | | |
| 6 | Благинина «Простокваша», В.Орлов «На печи». Выборочный пересказ рассказа па заданию учителя. Оценка достижений. | | | |
| | **ТЕМА. «Люблю родную природу. Весна»** | | | |
| 7 | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Ф.Тютчев «Зима недаром злится». Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны | | | |
| 8 | Лирические стихотворения. Ф.Тютчев «Весенние воды» А. Плещеев «Весна». Настроение стихотворения. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись. А. Плещеев «Сельская песня». А. Блок «На лугу». Настроение стихотворения | | | |
| 9 | Лирические стихотворения. С. Маршак «Снег уже теперь не тот». Слово как средство создания весенней картины природы. Женский день. И.Бунин «Матери» (в сокращении), А. Плещеев «В бурю». Настроение стихотворения. | | | |
| 10 | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Настроение стихотворения. | | | |
| 11 | Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы» (Учебник: стр. 123). С. Васильев «Я помню, ранило березу». | | | |
| 12 | И. Пивоварова «Здравствуй, здравствуй». | | | |
| | **ТЕМА. «И в шутку и всерьёз»** | | | |
| 13 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи. Б. Заходер «Товарищам детям». «Что красивее всего?». Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. Инсценирование стихотворения. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Весёлые стихи. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Анализ заголовка. Герой авторского стихотворения. Ритм стихотворения. | | | |
| 15 | Весёлые рассказы для детей. Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. | | | |
| 16 | Весёлые стихи. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой» (наизусть). Герой авторского стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественники». Анализ заголовка. | | | |
| 17 | Внеклассное чтение | | | |
| 18 | Весёлые стихи. В. Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Ритм стихотворения. Выразительное чтение. | | | |
| 19 | Весёлые рассказы для детей. Г. Остер «Будем знакомы». Герои юмористических рассказов. Пересказ текста на основе вопросов. | | | |
| 20 | Весёлые рассказы для детей. В. Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Пересказ текста на основе вопросов. | | | |
| 21 | «Детский игровой фольклор. Потешный фольклор». Ю.Тувим «Про пана Трулялинского». Оценка планируемых достижений. | | | |
| | **ТЕМА. «Литература зарубежных стран»** | | | |
| 22 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» (Перевод Л.Яхнина). Английские народные песни «Перчатки», «Храбрецы» (Перевод С.Маршака), «Храбрецы» (Перевод К.Чуковского). | | | |
| 23 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (Перевод Н. Гернет, С. Гиппиус), немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (Перевод В.Викторова). | | | |
| 24-25 | Ш. Перро. «Кот в сапогах» | | | |
| 26 | Ш. Перро Красная Шапочка» | | | |
| 27 | Г.-Х.Андерсен. «Принцесса на горошине». | | | |
| 28 | Внеклассное чтение | | | |
| 29 | Эни Хогарт. «Мафин и паук». | | | |
| 30 | Котауси и Мауси» (Перевод К. Чуковского). Оценка достижений. | | | |
| 31 | «Создание книжки-малышки». Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям». | | | |
| 32 | Итоговый урок | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Литературное чтение»**
с 23 марта 2022 года
**3 класс**
(32 часа, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема. «Люби живое» (продолжение)** | | | |
| 1 | Б. Житков. «Про обезьянку». Герои произведения. Пересказ. | | | |
| 2 | В. Астафьев. «Капалуха В. Драгунский. «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа». Герои произведения | | | |
| 3 | Вн.чт. Рассказы и сказки о животных | | | |
| | **Тема «Поэтическая тетрадь 2»** | | | |
| 4 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.<br>С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения.<br>Выразительное чтение. | | | |
| 5 | Вн. чт. Рассказы В.Осеевой | | | |
| 6 | А. Барто. «Разлука», «В театре». Выразительное чтение. | | | |
| 7 | С. Михалков. «Если». Выразительное чтение. Е. Благинина. «Кукушка», Котёнок». Выразительное чтение | | | |
| 8 | Проект «Праздник поэзии». Чтение молча | | | |
| 9 | Оценка достижений | | | |
| | **Тема «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»** | | | |
| 10 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения | | | |
| 11 | Вн. чт. Кто и как создаёт книгу. | | | |
| 12 | А. Платонов. «Цветок на земле». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. | | | |
| 13 | А. Платонов. «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям | | | |
| 14 | М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения | | | |
| 15 | Вн. чт. «Рассказы Виктора Драгунского» | | | |
| 16 | М. Зощенко. «Великие путешественники». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий. | | | |
| 17 | Н. Носов. «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Н. Носов. «Телефон». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н. Носова Оценка достижений. | | | |
| | **Тема. «По страницам детских журналов»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. | | | |
| 19 | Ю. Ермолаев. «Проговорился». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ | | | |
| 20 | Г. Остер. «Вредные советы». Контроль техники чтения молча | | | |
| 21 | Вн. чт. Детские газеты и журналы | | | |
| 22 | «Как получаются легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи | | | |
| 23 | Р. Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение. Контроль техники чтения вслух | | | |
| | **Тема. «Зарубежная литература»** | | | |
| 24 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». | | | |
| 25 | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. | | | |
| 26 | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. | | | |
| 27 | Вн. чт. «Сказки Г.Х. Андерсена» | | | |
| 28 | Г.-Х. Андерсен. Подготовка сообщения о великом сказочнике. «Гадкий утёнок». | | | |
| 29-30 | Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. | | | |
| 31 | Вн. чт. С книгой – в лес, на луг, на поле. Выставка книг «Что читать летом» | | | |
| 32 | Итоговый урок | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету **«Литературное чтение»**
с 23 марта 2022 года
**4 класс**
(24 часа, 3 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| | **Тема «Природа и мы»** | | | |
| 1 | Знакомство с названием раздела «Природа и мы». Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. | | | |
| 2 | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. | | | |
| 3 | М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. | | | |
| 4 | Урок внеклассного чтения. | | | |
| 5 | Е. И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героя на основе их поступков. | | | |
| 6 | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части, составление плана. Выборочный пересказ. | | | |
| | **Тема «Поэтическая тетрадь»** | | | |
| 7 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Картина осени в лирическом произведении Б. Л. Пастернака «Золотая осень». | | | |
| 8 | Д. Кедрин. «Бабье лето». С.Клычков. «Весна в лесу».Картины весны и лета в их произведениях. Изображение природы сентября в лирическом произведении Н. М. Рубцова «Сентябрь». Средства художественной выразительности | | | |
| 9 | Мотивы народного творчества в авторском произведении С. А. Есенина «Лебедушка». Оценка достижений. | | | |
| | **Тема «Родина»** | | | |
| 10 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитина «Русь». Ритм стихотворения. | | | |
| 11 | С. С. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. В. Жигулина «О, Родина!...». Авторское отношение к изображаемому. | | | |
| 12 | Проект «Они защищали Родину». | | | |
| 13 | Урок внеклассного чтения. Поэтический вечер по теме «Родина». | | | |
| | **Тема «Страна Фантазия»** | | | |
| 14 | Знакомство с названием раздела «Страна Фантазия». Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. | | | |
| 15 | Необычные герои фантастического жанра. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16-17 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев | | | |
| 18 | Урок внеклассного чтения фантастических рассказов. | | | |
| | **Тема «Зарубежная литература»** | | | |
| 19 | Знакомство с название раздела «Зарубежная литература». Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела. | | | |
| 20 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Чтение молча. | | | |
| 21 | Г. Х. Андерсена «Русалочка». Авторская сказка, её особенности. Волшебство и его влияние на судьбы героев. | | | |
| 22 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности произведения. Герои приключенческой литературы. Чтение вслух | | | |
| 23 | Особенность сюжета произведения Сельмы Лагерлеф «Святая ночь». Сельма Лагерлеф «В Назарете». Основная мысль рассказа. Святое Писание. Иисус и Иуда. | | | |
| 24 | Итоговый урок. Оценка достижений. | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
**«Окружающий мир»**
с 23 марта 2022 года
**1 класс**
(18 часов, 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | **Когда появилась одежда?**<br>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | | | |
| 2 | **Когда изобрели велосипед?**<br>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | | | |
| 3 | **Когда мы станем взрослыми?**<br>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.<br>**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | | | |
| | **Раздел 4 «Почему и зачем?»** | | | |
| 4 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?**<br>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.<br>**Почему Луна бывает разной?**<br>Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | | | |
| 5 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**<br>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | | | |
| 6 | **Почему звенит звонок?**<br>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **Почему радуга разноцветная?**<br>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | | | |
| 8 | **Почему мы любим кошек и собак?**<br>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.<br>**Проект «Мои домашние питомцы»**<br>Подготовка к выполнению проекта. | | | |
| 9 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**<br>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.<br>**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**<br>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | | | |
| 10 | **Зачем мы спим ночью?**<br>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | | | |
| 11 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**<br>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | | | |
| 12 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**<br>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | | | |
| 13 | **Зачем нам телефон и телевизор?**<br>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. | | | |
| 14 | **Зачем нужны автомобили?**<br>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.<br>**Зачем нужны поезда?**<br>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | | | |
| 15 | **Зачем строят корабли?** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.<br>**Зачем строят самолёты?**<br>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | | | |
| 16 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**<br>Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).<br>**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**<br>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | | | |
| 17 | **Зачем люди осваивают космос?**<br>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | | | |
| 18 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**<br>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Итоговый урок | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
**«Окружающий мир»**
**2 класс**
(18 часов, 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту | |
| **Раздел 5. «Общение».** | | | | |
| 1 | **Наша дружная семья**<br>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.<br>**Проект «Родословная»**<br>Подготовка к выполнению проекта. | | | |
| 2 | **В школе**<br>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | | | |
| 3 | **Правила вежливости**<br>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | | | |
| 4 | **Ты и твои друзья**<br>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. | | | |
| 5 | **Мы — зрители и пассажиры**<br>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).<br>**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**. | | | |
| **Раздел 6. «Путешествия».** | | | | |
| 6 | **Посмотри вокруг**<br>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | | | |
| 7 | **Ориентирование на местности**<br>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | **Формы земной поверхности**<br>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | | | |
| 9 | **Водные богатства**<br>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | | | |
| 10 | **В гости к весне**<br>Весенние явления в неживой и живой природе. | | | |
| 11 | **Россия на карте. Донецкая Народная Республика на карте. Государственная граница Донецкой Народной Республики.**<br>Что такое карта. Изображение территории России, Донецкой Народной Республики на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.<br>**Проект «Города России»**, **«Города Донецкой Народной Республики»**<br>Подготовка к выполнению проекта. | | | |
| 12 | **Путешествие по Москве. Путешествие по Донецку**<br>Москва — столица нашей Родины. Донецк – столица Донецкой Народной Республики. Первоначальные сведения об истории основания Москвы. Первоначальные сведения об истории основания Донецка. План Москвы. Герб Москвы. Герб Донецка Основные достопримечательности Москвы, Донецка. | | | |
| 13 | **Московский Кремль**<br>Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | | | |
| 14 | **Город на Неве**<br>Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | | | |
| 15 | **Путешествие по планете**<br>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | | | |
| 16 | **Путешествие по материкам**<br>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | | | |
| 17 | **Страны мира.**<br>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | | |
| 18 | **Впереди лето**<br>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
**«Окружающий мир»**
**3 класс**
(18 часов, 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | **Опасные места**<br>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и проч. | | | |
| 2 | **Природа и наша безопасность**<br>Опасности природного характера. Правила безопасного поведения на природе | | | |
| 3 | **Экологическая безопасность**<br>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.<br>**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | | | |
| | **Раздел 5. «Чему учит экономика».** | | | |
| 4 | **Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики**<br>Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. | | | |
| 5 | **Полезные ископаемые**<br>Наиболее важные для экономики полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | | | |
| 6 | **Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства**<br>Классификация культурных растений. Домашние сельскохозяйственные животные, их содержание, разведение и роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | | |
| 7 | **Какая бывает промышленность**<br>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.<br>**Проект «Экономика родного края».**<br>Подготовка к выполнению проекта. | | | |
| 8 | **Что такое деньги**<br>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы разных стран. Зарплата и сбережения**.** | | | |
| 9 | **Государственный бюджет. Семейный бюджет** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Источники доходов и основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | | |
| 10 | **Экономика и экология**<br>Взаимодействие экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | | | |
| **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам».** | | | | |
| 11 | **Золотое кольцо России**<br>Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца России.<br>**Проект «Музей путешествий».**<br>Подготовка к выполнению проекта. | | | |
| 12 | **Наши ближайшие соседи**<br>Государства, граничащие с Россией и Донецкой Народной Республикой и их столицы. | | | |
| 13 | **На севере Европы**<br>Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | | |
| 14 | **Что такое Бенилюкс**<br>Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство. флаги, достопримечательности. | | | |
| 15 | **В центре Европы**<br>Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | | |
| 16 | **По Франции и Великобритании**<br>Франция. Её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.<br>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | | |
| 17 | **На юге Европы**<br>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | | |
| 18 | **По знаменитым местам мира**<br>Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Итоговый урок | | | |

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
**«Окружающий мир»**
**4 класс**
(18 часов, 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | **Куликовская битва**<br>Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | | |
| 2 | **Иван Третий**<br>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.<br>Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | | |
| 3 | **Мастера печатных дел**<br>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | | |
| 4 | **Патриоты России**<br>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | | | |
| 5 | **Пётр Великий**<br>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. | | | |
| 6 | **Михаил Васильевич Ломоносов**<br>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | | |
| 7 | **Екатерина Великая**<br>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | | |
| 8 | **Отечественная война 1812 года**<br>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | | |
| 9 | **Страницы истории XIX века**<br>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | | | |
| 10 | **Россия вступает в XX век**<br>Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | | |
| 11 | **Страницы истории 1920 - 1930-х годов**<br>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов. | | | |
| 12 | **Великая Отечественная война и великая Победа**<br>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | | | |
| 13 | **Великая Отечественная война и великая Победа**<br>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | | | |
| 14 | **Страна, открывшая путь в космос** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | | | |
| **Раздел 5. «Современная Россия».** | | | | |
| 15 | **Основной закон России и права человека**<br>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Конституция Донецкой Народной Республики. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.<br>**Мы - граждане России**<br>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Глава Донецкой Народной Республики. | | | |
| 16 | **Славные символы России**<br>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.<br>**Такие разные праздники**<br>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Праздники Донецкой Народной Республики. | | | |
| 17 | **Путешествие по России**<br>Регионы и города России, Донецкой Народной Республики, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | | |
| 18 | **Путешествие по России**<br>Регионы и города России, Донецкой Народной Республики, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | | |