新竹縣非學校型態實驗教育輔導訪視表(個人)

訪視日期:____ 設籍/合作學校:____縣/市

學生姓名:_____ 學習階段:⬜國小 ⬜國中 ⬜高中 年級:

實施非學校型態實驗教育教育第____年

項目	訪視細目	自評	委員評分	訪視內容說明(參考用)
一、教學環境	1-1教學空間的安全與大小 1-2教學空間的衛生 1-3教學情境佈置 1-4其他	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	1-1內、外教學地點的安全與動線的規劃。 1-2採光足夠與空氣的流通。 1-3教學空間大小安排與功能多樣性與教育性。
二、課程與教學	2-1日課表/教學計畫 2-2各領域學習間統整性及教學檔案的建立 2-3主要教學者之教學情形 2-4協同教學者之教學情形 2-5教學者進修與成長 2-6其他	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	2-1日(週)課表呈現是否均衡性(不偏頗某些學習領域)與教學計畫符合度與達成率, 有無回饋修正之處。 2-2學習領域統整與議題的融入, 能配合學生生活經驗與領域之關聯性。 2-3教學者能全盤掌握計畫內容:課程規劃與詮釋、教材選擇、運用與教學(資訊)設備之應用、教學時間安排、教學地點的選擇。 2-4能知道協同教學者專長、科目、時間、地點、教材與教學態度等, 是否達到與教學者之互補性 2-5能知道進修類別內容(自修、遠距教學、大學、社區成長團體、讀書會)、時間及生涯成長規劃。 2-6目錄、研習、進修證書、得獎紀錄、教學研究、著作演講、教學資料更新、教學省思心得。

三、學習與評量	3-1學習與評量的完整性、多元性 3-2學習檔案的建立 3-3學習改變之情形 3-4學習成就表現 3-5其他	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	3-1不同科目與活動能運用不同的評量的方式(如實作評量、動態評量、紙筆測驗、檔案評量、同儕或自評等)，評量時機與結果的運用與回饋改善。 3-2檔案之目錄、學習紀錄、經歷紀錄、成長紀錄、工作績優紀錄、發表紀錄、省思札記或心得等。 3-3、3-4透過實際與學生接觸，觀察學生之品德、學業表現、身心健康發展、生活態度、人際互動與人文素養等面向，並透過多元評量結果，了解學習改變及成就表現。
四、教學設備	4-1教學設備的充實性 4-2教學設備的運用 4-3其他	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	**4-1視聽教學媒體、電腦資訊科技、藝術器具、…等必要性之教學設備。** **4-2硬體(如電腦、鋼琴)和軟體(CAI、教學影帶或參考書籍等)之運用。**
五、資源運用	5-1資源的多元性 5-2資源的運用 5-3與學校人員或專家互動 5-4其他	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	5-1能充分的認識、了解與掌握學校、社區附近之軟、硬體資源及與學生學習相關之網路資源。 5-2人力、物力、學校、社區或機關以及自然資源、網路學習資源等之接觸與運用、使用頻率(次數)及使用方式。 5-3能積極與學校人員或執行非學校型態實驗教育方案具有成效及經驗之人員進行諮詢、學習、教學、輔導、親職教育或活動的參與(面對面、電話、書信或Email)。

六、教學特色	6-1能充分了解孩子特質及多元智慧, 會運用不同教學方式使孩子潛能充分發揮。 6-2其他符合孩子心理發展階段之各種創意教學特色。	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進	6-1能充分了解孩子學習與表現之特質及多元智慧, 運用不同教學方式使孩子潛能充分發揮。
自評綜合敘述	本欄由個案申請人填寫			
訪視結果綜合敘述	本欄由訪視委員填寫 訪視結果：⬜績優 ⬜良好 ⬜尚可 ⬜待改進			

個案申請人:

訪視委員:　　訪視日期:　年　月　日