



ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Кредити та кількість годин: 3 ECTS; 90 годин: 26 год. лекційних, 10 год. практичних та 54 год. самостійна робота; залік – денна форма
3 ECTS; 90 годин: 4 год. лекційних, 2 год. практичних та 84 год. самостійна робота; залік – заочна форма

I. Опис навчальної дисципліни

Знання про принципи і закономірності навчання та виховання особистості, психологічні особливості її формування і розвитку, про індивідуально-психологічні властивості, які обумовлюють специфіку поведінки, діяльності та спілкування, допомагають глибше розуміти мотиви вчинків людей, регулювати взаємовідносини з ними – ці й інші проблеми знаходяться в центрі уваги вивчення цього курсу. Зміст курсу включає в себе питання, вивчення яких дозволяє не тільки в достатній мірі оволодіти психолого-педагогічними знаннями, які слугуватимуть базисом для вивчення профільних дисциплін, а й розвинути у майбутніх фахівців навички самостійного критичного мислення, спостережливості, сприймання, уваги, уваги, володіння прийомами навчання, практичні навички спілкування тощо.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основна мета курсу полягає в тому, щоб сформувати професійно компетентну особистість майбутнього фахівця різних спеціальностей на основі засвоєння закономірностей і механізмів психічної діяльності особистості, проблем навчання і виховання, як найвищої цінності суспільства.

III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі зможуть:

знати:

- категорійно-понятійний апарат педагогіки і психології;
- закономірності та принципи навчання і виховання особистості;
- загальну характеристику пізнавальних процесів;
- закономірності і особливості розвитку і формування особистості;
- загальну характеристику індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- особливості розвитку критичного і саногенного мислення;
- психологічну структуру діяльності;
- прояви педагогічної техніки в діяльності.

вміти:

- вільно оперувати понятійним апаратом;
- практично визначати власні психічні особливості та вміти використовувати особистісні резерви;
- використовувати прийоми мнемотехніки і розвитку мислення;
- застосовувати засоби розвитку критичного і саногенного мислення в професійній діяльності;
- ідентифікувати індивідуально-психологічних особливостей людини;
- ідентифікувати емоційні стани особистості;

- виховувати особистісні риси, від яких залежить цілісна поведінка і майбутня професійна діяльність;
- використовувати педагогічні техніки в майбутній професійній діяльності.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема
1	Предмет і завдання загальної психології. Методи дослідження в психології.
2	Когнітивна сфера особистості
3	Афективна і регулятивна сфера особистості
4	Індивідуально-психологічні особливості особистості
5	Предмет педагогіки та її методологічні основи
6	Сутність педагогічної техніки та педагогічного спілкування
7	Структура та організація процесу навчання
8	Методи, види та форми організації навчання
9	Поняття про критичне мислення в психологічній науці
10	Критичне мислення у розв'язанні проблемного завдання
11	Взаємозв'язок критичного і саногенного мислення
12	Критичне мислення в освітньому середовищі ЗВО
13	Аналіз сучасних досліджень по критичному мисленню
14	Підсумковий контроль знань з дисципліни

