

Річний звіт про діяльність закладу освіти у 2022-2023 н.р.

Основні нормативні документи, за якими працював освітній заклад

Основна діяльність закладу освіти протягом 2022-2023 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, відповідно до річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніх нормативних документів, що регламентують діяльність закладу:

- Статуту Грунського ліцею імені Андрія Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області (нова редакція), затвердженого рішенням сімнадцятої сесії VIII скликання від 17.08.2022 року Грунської сільської ради;

- Стратегії розвитку Грунського ліцею імені Андрія Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області, затвердженого рішенням вісімнадцятої сесії VIII скликання від 07.09.2022 року Грунської сільської ради;

- правил внутрішнього трудового розпорядку, затверджених зборами трудового колективу;

- колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2022-2027 рр., схвалена педагогічною радою 31.08.2022 (протокол №1), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Загальні відомості про заклад освіти

Засновником закладу є Грунська сільська рада.

Проектна потужність закладу 480 учнів, на даний час заклад освіти заповнений на 44%. У 2022-2023 навчальному році заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем за змішаною формою навчання. Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку. Навчання в закладі проводиться українською мовою.

На початок 2022-2023 навчального року в Грунському ліцеї та філіях сформовано 12 класів та 3 класи-комплекти.

Розпочали навчання в Грунському ліцеї 235 учнів. З них 8 учнів з ООП, 2 учнів на індивідуальній формі навчання вдома, 11 учнів перебувало за кордоном.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- ліцей та філії на 100% забезпечені педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти;
- визначені профільні предмети та профіль старших класів – історія України, географія у 10 класі та технологічний у 11 класі;
- організовано роботу 5 гуртків.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми Грунському ліцеї на 2022-2023 н.р. У зв'язку із вторгненням російської федерації на територію України, воєнним станом, перебування закладу освіти у 80 кілометровій зоні від кордону з росією, рішенням військово-цивільної адміністрації освітній процес в закладі освіти розпочато у змішаному форматі.

З II семестру 2022 – 2023 н.р. заклад освіти працював за змішаною формою навчання. Освітній процес відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків. Для здійснення освітнього процесу використовували освітню платформу Microsoft Teams.

У 2022 – 2023 навчальному році у філіях організоване гаряче харчування, у опорному закладі – буфетне.

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2022-2023 навчальному році був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками:

освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2021/2022 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, аналітична записка, навчальний план тощо), відмітки про виконання. План роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 року (протокол № 1), затверджено наказом директора від 31.08.2022 № 96-од. Протягом навчального року було здійснено моніторинг виконання плану роботи закладу освіти та узагальнено на нарадах при директору - у грудні 2022 та червні 2023 року. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради за планом. Відповідно до графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності та кадрові тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми. В цілому план роботи закладу

освіти за 2022-2023 навчальний рік виконано. Заходи, які не проведені через об'єктивні причини, внесені до плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н.р.

Виконання навчальних програм

Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році здійснювалося за навчальними планами, складеними на основі визначеного в Освітній програмі навчального плану із конкретизацією варіативної складової. Освітня програма закладу освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», із змінами, унесеними згідно з Постановою КМУ №688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. №143), на основі:

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.18.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235.

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 , інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства. На основі визначених в освітній програмі типових навчальних планів складені річні навчальні плани та затверджені директором, що конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень та визначає години варіативної складової, враховуючи,

особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-11-х класів:

- 5-х класів – 1080 годин/навчальний рік,
- 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.
- 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік.
- 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором (психологічного, літературного, морального спрямування).

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на курси за вибором та індивідуальні заняття.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій інклюзивно - ресурсного центру. Вивчаючи питання щодо виконання навчальних програм було з'ясовано, що розклад уроків відповідає робочому навчальному плану закладу освіти на 2022- 2023 навчальний рік. Вчителі працювали відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України та складених за ними календарних планів. Календарно-тематичні плани роботи вчителів-предметників погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи закладу освіти, графік проведення обов'язкових контрольних робіт відповідає календарному плануванню, усі вчителі ознайомлені з порядком ведення класних журналів. Учителями проведено обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт, передбачених програмою. Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови та англійської мови. Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв

оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Перевірка робіт учнів відбувалася у термін, вказаний учителем. Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). Семестрове оцінювання учнів 5-11 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з врахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього у семестрі уроку. Оцінка доводилася до відома кожного учня індивідуально. Усі записи про проведені уроки, факультативи, курси за вибором, індивідуально – групові заняття відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної та варіативної складової за 2022/2023 навчальний рік виконано відповідно до структури 2022-2023 навчального року (175 навчальних днів).

Результати навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

У зв'язку із запровадженням військового стану в країні цей навчальний рік був особливим і в організації, і в проведенні освітнього процесу. Навчання проходило у змішаній формі.

Для забезпечення дистанційного навчання в закладі обрано електронну освітню платформу Microsoft Teams, за допомогою якої організовується освітній процес.

Учителі закладу активно використовують освітні платформи та соціальні мережі як інструмент для формальної та неформальної освіти (платформа «Всеосвіта», «НаУрок», Фейсбук, ЮТУБ канали), спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

На кінець 2022/2023 навчального року в закладі освіти навчалось 235 учнів. За результатами річного оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 14%, достатній рівень знань – 32%, середній рівень навчальних досягнень – 53% , початковий рівень становить 1%.

В цілому: успішність – 99%, якість знань (високий та достатній рівні) – 46%.

Простежується тенденція щодо зменшення кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно

звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

З усіма учнями, які мають оцінки початкового рівня та їх батьками проводяться індивідуальні бесіди. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

У закладі освіти функціонує 6 інклюзивних класів, в яких навчається 8 дітей з особливими освітніми потребами. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані або модифіковані.

У 2022/2023 н.р. у закладі освіти 2 учнів здобували освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) на дому.

Педпатронаж здійснювався за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 14 та 16 годин на тиждень для кожного учня. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з батьками (опікуном) та затвердженим директором ліцею. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять.

Створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти

Відповідно до законодавства загальна середня освіта в Україні є обов'язковою. А тому адміністрація закладу вживає заходів щодо охоплення різними формами навчання дітей шкільного віку та учнів, що проживають на території, яка закріплена для обслуговування закладом. До 05 вересня 2022 року закладом освіти надано списки учнів, які здобувають освіту, до відділу освіти, молоді та спорту Грунської сільської ради, відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684). Щомісяця до 15 числа надаємо інформацію про відрахування та зарахування учнів до закладу за попередній місяць.

Звернень від органів управління освітою про наявність на закріпленій території дітей шкільного віку, які не здобувають освіту, не надходило. У 2022-2023 навчальному році у закладі здобували освіту 21 учнів 9-х класів. За результатами річного оцінювання вони одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Троє учнів за результатами семестрового та річного оцінювання отримали свідоцтва з відзнакою. Із закладу відраховано та видано свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти 7 учням. За результатами семестрового та річного оцінювання нагороджено одну ученицю золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Грунський Інклюзивно-ресурсний центр», заяв батьків учнів, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в 2022-2023 навчальному році працювали інклюзивні класи. Для 8 учнів організовано навчання в ЗЗСО за навчальними програмами закладів загальної середньої освіти, адаптованими та модифікованими з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей дітей з ООП. За результатами комплексної оцінки Грунського ІРЦ, в залежності від рівнів підтримки для кожної дитини з ООП було складено індивідуальну програму розвитку (ІПР), яка включала індивідуальний навчальний план (ІНП), їх було погоджено з батьками та затверджено директором закладу освіти, організовано надання додаткових корекційно-розвиткових послуг: заняття з практичним психологом, заняття з вчителем –логопедом, лікувальна фізкультура , соціально-побутове орієнтування.

У кожному інклюзивному класі закріплено асистентів вчителя, які забезпечували соціально-педагогічний супровід учнів з ООП. Асистенти вчителів адаптували та модифікували навчальні матеріали з огляду на індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності кожної дитини з особливими освітніми потребами, вели відповідну документацію, планували свою роботу, забезпечуючи її облік та звітність. На виконання наказу від 31.08.2022року №102-од «Про організацію інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році» створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Грунському ліцеї. Учасники Команди супроводу спрямовували свою діяльність на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини, засвоєння нею знань, умінь і навичок, її самореалізації та соціалізації, визначали напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Грунський Інклюзивно-ресурсний центр». Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами після вивчення потенційних можливостей і потреб учнів на колегіальних засіданнях узагальнювали зібрані дані та спільно з педагогами приймали рішення організації освітнього процесу для них, про що фіксували в протоколах. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Оцінювання учнів з ООП було мотивувальним, формувальним з урахуванням навчального поступу учнів.

Корекційно-розвиткова робота передбачала комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що були спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Згідно висновків Грунського ІРЦ практичним психологом та вчителем логопедом закладу освіти було складено план проведення занять з корекції розвитку та корекції мовлення для кожного учня, який цього потребує.

Виховна робота з учнями цієї категорії здійснюється у відповідності з виховними планами, погодженими заступником директора з навчально-виховної роботи, і спрямована на всебічний розвиток особистості, враховуючи індивідуальні особливості їх психофізичного розвитку.

Методична робота

Педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Створення безпечного, сприятливого, мотивуючого освітнього середовища, умов для реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти НУШ, соціалізації особистості на основі компетентнісного підходу».

Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток особистості. Досягнення цієї мети забезпечується створенням відповідного освітнього середовища, застосуванням здоров'язберігаючих технологій, шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

На початок навчального року в закладі освіти було організовано роботу 5 методичних об'єднань вчителів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Кожна з ШМО провела засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі освіти була створена методична рада, до складу якої увійшли директор закладу, заступники директора з навчально-виховної, виховної роботи, керівники методичних об'єднань учителів, завідувача бібліотекою та завідувачі філіями. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу освіти відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Важливе значення для підвищення методичної обізнаності та професійного зростання є підвищення кваліфікації педагогів.

Протягом року вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій, навчання на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також в рамках атестації.

З метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педпрацівники закладу освіти брали участь у проходженні курсової підготовки у різноманітних суб'єктах підвищення кваліфікації. А саме:

- у Сумському інституті післядипломної педагогічної освіти;
- пройшли навчання за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» курсу, організованого Академією цифрового розвитку,
- курси для вчителів англійської мови, організовані в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови».

Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів. В цьому навчальному році атестовано 3 педагогічних працівники. За підсумками атестації 2 з них підвищено кваліфікаційну категорію, один учитель проатестовано на відповідність попередньо присвоєній вищій кваліфікаційній категорії та званню «старший учитель».

Виховна робота

2022/2023 навчальний рік став особливим для нашого закладу освіти. В сучасних важких і болісних ситуаціях, в ситуаціях викликів і загроз, пріоритетним завданням є визначення нової стратегії виховання.

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокomпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості учня та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави.

Пріоритетним напрямом виховання у 2022/2023 навчальному році стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно – патріотичне та громадянське спрямування.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;

- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Колектив закладу освіти керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Виховна робота в 2022/2023 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через онлайн та офлайн заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Виховна робота у кожному класі організовувалася відповідно до виховного плану.

З метою допомоги ліцеїстам у правильному виборі майбутньої професії протягом I та II семестру проводилась профорієнтаційна робота з учнями випускних класів, зустрічі із представниками навчальних закладів України.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління

справами ліцею через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводили батьківські збори, на яких розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та ліцеї. Проводять роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, складений графік чергування вчителів по ліцею.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на засіданнях методичної комісії класних керівників.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Ми дбаємо про те, щоб діти отримували якісну освіту у безпечних умовах. Тому, за участі працівників ДСНС, відбулися тренувальні навчання дій учнів, працівників закладу під час сигналу «Повітряна тривога» та швидкого переміщення в укриття.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації та соціально-психологічної служби школи.

З опікунами дітей-сиріт підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи.

Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім'ї і закладу освіти. Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківського комітету ліцею та учнівського самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року).

Завдяки волонтерській роботі учні, батьки та педагоги ліцею взяли участь у благодійних акціях «Разом до перемоги», «Краплинки добра для воїнів», «Підтримаймо наших Героїв», «Час добрих справ в ім'я світлої Перемоги».

Прапор з передової, розписаний теплими побажаннями та з вказаними позивними, нашим ліцеїстам надіслали у подарунок бійці 93 ОМБР на знак вдячності за щирі листи та малюнки, які діти регулярно надсилали захисникам.

Так, маленькі патріоти повісили прапор у холі ліцею на почесному місці, як справжню реліквію.

У кінці навчального року представники учнівського самоврядування взяли участь у конкурсі проєктів від ГО «Українська античність». Завдяки співпраці зі спонсорами, у приміщенні ліцею створено молодіжний простір.

Протягом року було здійснено перевірку планування роботи гуртків, програмного забезпечення, ведення журналів гурткової роботи, проведено співбесіди із усіма керівниками гуртків щодо організації роботи, складено графік проведення гурткових занять.

Керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог, планування роботи здійснюють згідно з програмами.

Участь у різноманітних конкурсах гуртківців є виправданим для вирішення одного з актуальних педагогічних завдань – формування життєвих компетентностей вихованців.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У ліцеї наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

Також класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових та весняних канікул.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

Усе життя нашого закладу освіти, разом з великими та маленькими перемогами, висвітлено в соціальній мережі.

Робота соціально-психологічної служби

Протягом навчального року робота практичного психолога та соціального педагога здійснювалася згідно річних планів роботи на 2022-2023 навчальний рік. При плануванні керувалися Положенням про психологічну службу системи освіти України, відповідними посадовими інструкціями та іншими нормативними документами, які рекомендовані МОН та охоплюють питання роботи практичного психолога в закладі освіти.

В ході роботи відбувалася постійна співпраця з класними керівниками, педагогами, адміністрацією ліцею та службою у справах дітей.

Аналізуючи роботу, можна сказати, що діяльність здійснювалася за наступними напрямками: діагностичний, профілактичний, корекційний, просвітницький, консультаційна, соціально-захисна та організаційна робота, а також зв'язки з громадськістю.

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Діагностика міжособистісних стосунків учнів.
- Визначення адаптації учнів 5-х класів при переході до навчання в середню ланку.
- Визначення адаптації учнів 10-х класів до навчання в старшій ланці закладу освіти.
- Анкетування «Булінг та його прояви в підлітковому віці».
- Дослідження типу акцентуації характеру в підлітків.
- Дослідження професійних інтересів та нахилів учнів.
- Дослідження типу темпераменту учнів.
- Дослідження комунікативних та організаторських здібностей учнів.
- Індивідуальна діагностика за запитом та діагностика методом спостереження.
- Проведення анкетування на тему: “Проблема шкідливих звичок для здобувача освіти”.
- Було проведено дослідження професійної спрямованості здобувачів освіти.
- Опитування здобувачів освіти «Булінг в шкільному середовищі».
- Діагностика показників і форм агресії у підлітків.

Соціально–психологічною службою закладу проводилась просвітницька робота з батьками, розміщення у Viber групах класів номерів телефонів контакт-центрів безоплатної правової допомоги та номери телефонів безкоштовної психологічної підтримки та порад стосовно емоційної підтримки дітей під час війни.

Важливим напрямком роботи соціально-психологічної служби є також просвітницька та профілактична робота серед здобувачів освіти. Це система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я; попередження неблагополуччя у розвитку особистості дитини та створення умов, сприятливих для її розвитку.

Постійно проводиться консультаційна робота за запитами педагогів, батьків, учнів та адміністрації ліцею, тематика звернень в основному була направлена на попередження негативних явищ, які деструктивно впливають на здоров'я, емоційний стан та повноцінний розвиток підростаючого покоління.

Проводиться психолого-педагогічний супровід та надаються корекційно-розвиткові послуги для дітей з інклюзивною формою навчання.

Соціально-психологічна служба бере активну участь у засіданнях команд супроводу дідей з ООП.

Результати роботи соціально-психологічної служби за навчальний рік узагальнюються в аналітичній довідці та подаються в автоматизованій інформаційній системі «ЯПСИХОЛОГ».

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу освіти. Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу.

Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів із питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Перед початком навчального року розроблено:

- алгоритм дій в закладі освіти у випадку сигналу небезпеки (повітряна тривога);

-інструкції з охорони праці для працівників закладу освіти під час діяльності закладу освіти на період дії воєнного стану;

- інструктаж для учнів з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану .

Дані інструкції були доведені до учнів та працівників закладу освіти.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації й дотримуються їх. Приміщення ліцею забезпечене первинними засобами пожежогасіння. На кожному поверсі розміщено плани евакуації в разі небезпеки чи аварії.

Господарська робота

- Проведено поточний ремонт до нового навчального року

- Проведено ремонт укриття (власними силами), забезпечено місцями на 80 осіб, забезпечено засобами пожежогасіння, медичної допомоги, питною водою, продуктами харчування, пледами.

-Забезпечено проведення опалювального сезону закладу освіти та його філій (прийнято на роботу кочегарів, проведено навчання, завезено дрова, забезпечено їх порізку), розроблено та проведено інструктажі з кочегарами щодо дій у надзвичайній ситуації.

- Згідно постанові КМУ отримали допомогу від ЮНІСЕФ в розмірі три тисячі доларів для закупівлі пального для генераторів та вебкамер.

- Згідно постанові КМУ отримали допомогу від ЮНІСЕФ в розмірі дві тисячі доларів для придбання обладнання.

Пріоритетні напрямки роботи школи на 2023-2024 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 навчальному році спрямувати на реалізацію таких завдань:

- неухильне дотримання вимог нормативно-правових документів у галузі освіти;

- реалізація державних програм щодо розвитку освітньої галузі;

- задоволення освітніх потреб учнів шляхом оптимізації навчальної, спортивної, виховної роботи та режиму розвитку закладу;

- створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), захист дітей від будь-якого насильства, створення школи, дружньої до дитини, без приниження і образ;

- національно-патріотичне виховання;

- систематична робота щодо підвищення професійної компетентності педагогів;

- вивчення та впровадження в практику навчання й виховання учнів педагогічних інновацій;

- забезпечення інноваційного розвитку системи роботи з обдарованими дітьми, удосконалення цілісної системи психолого-педагогічного супроводження обдарованих учнів, створення умов для її розвитку;
- створення умов щодо якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання або національного мультипредметного тесту;
- посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму;
- формування здорового способу життя як складника виховання, збереження і зміцнення здоров'я учнів, забезпечення їх збалансованого харчування;
- сприяння діяльності самоврядної учнівської організації;
- забезпечення соціального захисту учнів та трудового колективу;
- зміцнення взаємодії сім'ї та закладу у вихованні й соціалізації дітей.
- Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.
- Урізноманітнити форми та методи роботи учнівського самоврядування закладу освіти.
- Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.
- Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.
- Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.
- Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.
- Залучати учнів до участі у соціальних, екологічних та культурологічних проєктах.