

MODUL AJAR KELAS 7
PENDIDIKAN PANCASILA
BAB I

Kode Modul	Pendidikan Pancasila
Penyusun	Khoerun, S.Pd
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Nama Sekolah	SMP N 1
Elemen	Sejarah Kelahiran Pancasila
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila.</p> <p>1. Menampilkan sikap menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2. Menganalisis latar sejarah kelahiran Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4. Menerapkan komitmen dan semangat kebangsaan para pendiri negara</p>
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Profil Pelajar Pancasila	<p>= Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia</p> <p>= Bergotong royong</p> <p>= Kreatif</p>
Alokasi Waktu	12 Jam Pelajaran (4 x pertemuan)
Target Peserta Didik	Reguler
Jumlah Peserta Didik	29
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Kata Kunci	Pancasila, Kerajaan-kerajaan di nusantara, Masa penjajahan, Kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, BPUPKI, Panitia Sembilan, Piagam Jakarta, PPKI
Asesmen	<p>A. = Individu = Kelompok</p> <p>B. + Performa (presentasi dan produk) + Tertulis (tes objektif dan uraian)</p>
Deskripsi Kegiatan Umum	<p>A. Pengaturan Peserta Didik : = Individu = Berkelompok</p> <p>B. Metode Pembelajaran: = Diskusi = Presentasi = Discovery</p>
Materi Ajar, Alat dan bahan	<p>A. Materi : = Latar sejarah Pancasila = Kelahiran Pancasila = Proses perumusan Pancasila = Proses penetapan Pancasila</p> <p>B. Alat dan bahan : = Laptop = Proyektor = PPt Perumusan Pancasila sebagai dasar negara = PPt Penetapan pancasila sebagai dasar negara = Lembar Aktivitas Peserta Didik</p>

Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> = Guru membaca dan menelaah tentang latar sejarah kelahiran Pancasila, perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. = Guru memahami wacana buku paket Pendidikan Pancasila, Penerbit Erlangga, hal 1 sampai 28. = Guru membuat perangkat pembelajaran = Guru membuat LAPD tentang perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara;
------------------------	---

Urutan Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pertemuan Pertama : Kegiatan Pendahuluan		15 menit
<p>a. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional " Hari Merdeka".</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang rasa senang menjadi pelajar SMP.</p> <p>d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p>		
Kegiatan Inti		90 menit
<p>a. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang akan dicapai dengan teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>b. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.</p> <p>c. Peserta didik dan Guru membuat kesepakatan tentang hak dan kewajiban bersama selama kegiatan pembelajaran semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung.</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan tes diagnostik untuk tujuan pembelajaran pertama</p> <p>e. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru latat sejarah kelahiran dan perumusan Pancasila sebagai dasar negara; sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.</p> <p>f. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca buku Paket hal 1-8.</p> <p>g. Beberapa peserta didik memceritakan kembali isi bacaan hal 1 s.d 8</p>		15 Menit
Kegiatan Penutup		
<p>a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.</p> <p>d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam.</p>		

<p>Pertemuan Kedua :</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang kelahiran Pancasila sebagai dasar negara. <p>Pertanyaan pemandik :</p> <ul style="list-style-type: none"> = Sebutkan kerajaan-kerajaan di nusantara! = “Sumpah Palapa’ diucapkan oleh siapa? <ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru/menyaksikan video tentang kelahiran dan perumusan Pancasila sebagai dasar negara; sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara c. Peserta didik membentuk 4 (empat) kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotan 7 sampai 9 orang d. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kelompok Kegiatan 1.2 dan Kegiatan 1.3 dengan membaca buku paket halaman 8 sampai halaman 15, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru. e. Peserta didik dengan dibimbing guru : kelompok 1 dan 2 berlatih peran untuk menyelesaikan tugas pada buku Paket : Kegiatan 1.2 halaman 11, kelompok 3 dan 4 menyelesaikan Kegiatan 1.3. f. Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggap hasil diskusi kelompok. g. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan hasil kerja, dan kelompok penanggap menanggapi hasil kerja kelompok penyaji. Kegiatan ini berlanjut sampai semua kelompok mendapat giliran. 	90 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya: Tugas PR halaman 6 Kegiatan 1.1 e. Guru menutup kelas dengan memberi salam 	15 menit

<p>Pertemuan Ketiga :</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional “ Dari Sabang Sampai Merauke”. c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara; <p>Pertanyaan Pemantik :</p> <ul style="list-style-type: none"> = Apakah BPUPKI itu? = Apakah PPKI itu? = Siapa Ketua BPUPKI? = Apakah ‘Panitia Sembilan’ itu? <ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang penetapan Pancasila dan semangat kebangsaan saat penetapan Pancasila sebagai dasar negara; sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. b. Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotan 4 sampai 5 orang c. Peserta didik dalam kelompok dengan bimbingan guru, menyelesaikan Kegiatan Praprojek hal 26-27, d. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kelompok dengan membaca buku, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru. e. Peserta didik dibimbing guru menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang tokoh Panitia Sembilan sebagaimana tugas Kegiatan Kegiatan Praprojek hal 26-27, <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya e. Guru menutup kelas dengan memberi salam. 	<p>15 menit</p> <p>90menit</p> <p>15 menit</p>
--	--

Pertemuan Keempat

Kegiatan Pendahuluan

- Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan lembar tugas minggu lalu.
- Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, misaalnya " Garuda Pancasila".
- Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

15 menit

Pertanyaan Pemantik :

- = Sebutkan ketua PPKI.
- = Sebutkan 2 anggota PPKI.
- = Semangat apa yang ditunjukkan para anggota PPKI dalam menetapkan Pancasila?
- Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.
- Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti

- Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru/ video pembelajaran tentang penetapan Pancasila dan semangat kebangsaan saat penetapan Pancasila sebagai dasar negara sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
- Peserta didik dibimbing guru menyusun/merapikan laporan tertulis hasil telaah untuk tugas Kegiatan Praprojek hal 26-27,
- Dengan bimbingan guru, kelompok diundi/ditunjuk secara bergilir sebagai penyaji, pendokumentasi dan penanggap hasil diskusi.
- Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran penyaji menyajikan hasil kerja, kelompok pendokumentasi mendokumentasikan penyaji dan kelompok penanggap menanggapi hasil kerja penyaji, sampai semua kelompok mendapat gilirannya
- Guru meluruskan jawaban peserta didik

90 menit

Kegiatan Penutup

- Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- Guru menutup kelas dengan memberi salam.

15 menit

Refleksi guru :

- Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan seperti perencanaan?
- Apakah tiap peseta didik dapat menjalankan tugasnya?
- Apakah tiap kelompok bisa kompak dalam menjalankan tugasnya?

- Apa yang harus diperbaiki dari kegiatan pembelajaran hari ini?

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran.

- a. Kompetensi yang dinilai :

- 1.Kompetensi sikap : Menunjukkan beriman bertakwa kepada Tuhan YME,berakhlak mulia, bergotong royong dan kreatif
- 2.Kompetensi pengetahuan : Mengidentifikasi Kelahiran, Perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.Kompetensi keterampilan : Kemampuan kerja dalam kelompok/individu serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri

- b. Bagaimana menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran :

1. Asesmen sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Asesmen pengetahuan melalui produk dan tes tertulis .
 3. Asesmen keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
- Asesmen mencakup asesmen individu dan asessmen kelompok.

- c. Jenis asesmen:

- Performa
- = Produk
- Tertulis

Lembar Kerja Peserta Didik

- = Kegiatan 1.1 halaman 6
- = Kegiatan 1.2 halaman 11-12
- = Kegiatan 1.3 halaman 14-15

Rubrik Penilaian :

- = Penilaian Pengetahuan:

Bentuk Pilihan Ganda dan Esai : Terlampir dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik

- = Penilaian Keterampilan

Assessmen dilakukan melalui presentasi kelompok, observasi dan hasil pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memaparkan dengan percaya diri				
Konten jawaban				
Tata bahasa dan intonasi				

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 12

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

Pertanyaan refleksi untuk peserta didik :

- ◊ Apa yang akan kamu peroleh dari pembelajarannya hari ini?
- ◊ Apa yang akan kamu lakukan setelah memahami pelajaran hari ini?
- ◊ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?
- ◊ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- ◊ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- ◊ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

Daftar Pustaka :

Satar & Haryo T, 2021.*Pendidikan Pancasila Kelas VII*. Jakarta : Penerbit Erlangga

Sumber Bacaan Guru

= Buku Pendidikan Pancasila Kelas untuk SMP/MTs Kelas VII dari Penerbit Erlangga halaman 1-28.

Materi Pengayaan untuk peserta didik yang Tuntas Belajar

Alternatif bentuk pengayaan adalah sebagai berikut.

- a. Peserta didik yang sudah tuntas membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
- b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi kunci dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting, dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas

Materi Pengayaan untuk peserta didik dengan hambatan belajar

Alternatif program remedial antara lain:

- a. Mengulang materi kunci di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.
- d. Memberi bantuan pembelajaran melalui tutor sebaya.

Mengetahui,

Karangpucung, 2025

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Warsidi, S.Pd, M.Pd

Khoerun, S.Pd

NIP. 1968