

ПРИНЯТО: На научно-педагогическом Совете ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» Протокол от «02» апреля 2025 г. № 2	УТВЕРЖДЕНО: Приказом от 02.04.2025 г. № 7 Ректор Немиринский О.В.
---	--

Отчёт

по результатам самообследования Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» за 2024 г.

г. Москва

02.04.2025 г.

I. Введение

Отчет по результатам самообследования по состоянию на 02.04.2025 года содержит материалы об условиях организации и содержания образования, результатах образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, сведения о перспективах развития ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования». Данный документ отражает состояние дел в Организации и результаты его деятельности в 2024 году. На основании приказа ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» от 07.02.2024 г. № 6 «О проведении самообследования» проведен анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, содержание дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), качества обучения слушателей, условий реализации ДПП, научно-методической деятельности, материально-технической базы, финансового обеспечения деятельности ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» (далее - Институт).

Отчет по результатам самообследования Института составлен в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

За отчетный период были приведены в соответствие с требованиями изменившегося законодательства об образовании в РФ основные нормативные правовые акты Института.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией, выданной Департамента образования города Москвы от 18 апреля.2016 № 037403 бессрочно на право оказания образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования.

ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления социально-культурных функций, оказания образовательных услуг.

ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» осуществляет свою основную деятельность, предусмотренную Уставом.

Юридический и фактический адрес Организации: 125040, г. Москва, Ямского Поля 3-я ул., д.2, корп. 13.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института.

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Института за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.14 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» (приложение №6).

Отчет о самообследовании Института включает в себя аналитическую часть и результаты показателей самообследования.

В аналитической части приводятся сведения об оценке образовательной деятельности, системы управления Институтom, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вторая часть отчета о самообследовании содержит результаты анализа показателей самообследования.

2. Аналитическая часть.

2.1. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»
Сокращенное наименование	ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»
Тип образовательной организации	Организация дополнительного профессионального образования
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Данные о государственной регистрации юридического лица	Основной гос. регистрационный номер: 1127799013946 от 19 июля 2012 г.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	7734270331
Данные свидетельства о постановке на учет в налоговом органе	КПП 771401001
Руководитель	Ректор Немиринский Олег Владимирович Директор Киселева Елена Владимировна
Местонахождение организации, в т.ч. учебных классов	125124, город Москва, улица 3-я Ямского Поля, дом 2, корпус 13
Наличие филиалов (отделений), структурных подразделений и их наименование	нет
Телефон, факс	8 (926) 215-10-98

Адрес электронной почты	midtik.info@gmail.com
Сайт	https://gestalt-therapy.ru/
Учредители	Немиринский Олег Владимирович
Лицензия	Рег. № Л035-01298-77/00185127, выдана Департаментом образования города Москвы 18.04.2016 г. бессрочно

Основной уставной целью деятельности Организации является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования.

В соответствии с положениями Устава осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- проведение специальных тренингов для психологов, врачей, педагогов, социальных работников и других специалистов по соответствующим направлениям гештальт-подхода (гештальт-консультирование, гештальт-терапия, гештальт-педагогика);
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- осуществление просветительской работы в области практической психологии;
- консультирование по психологическим вопросам граждан и организаций;
- распространение новых учебных программ, учебно-методической литературы, учебных материалов;
- выпуск и распространение периодических и непериодических изданий, публикации учебных материалов, издание профессиональной и научной литературы, видео и аудиоматериалов, интернет-газет;
- содействие организации поездок (в том числе, на платной основе) по России и зарубежным странам в целях обмена опытом и стажировок в области обучения гештальт-подходу;
- проведение съездов, конференций и семинаров представителей Российских и зарубежных организаций в области психологии.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме унитарной некоммерческой организации, выполняет задание, установленное Учредителем, в соответствии с законодательством, Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Реализация компетенций Института (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам управления и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Деятельность Института регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, и другими нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном Уставом порядке.

Институт обеспечивает реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Основным направлением деятельности

Института являются организационно-методическая, информационно-консультативная, образовательная деятельность.

Директор Института обеспечивает проведение обучения по ДПП, комплектацию учебных групп, отслеживает выполненную преподавателями учебную нагрузку и осуществляет выдачу соответствующих документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке.

Для всех сотрудников Института разработаны и утверждены должностные инструкции.

В Институте сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Документами строгой отчетности (далее ДСО) Института в 2024 году являлись:

- Удостоверение о повышении квалификации установленного образца;
- Диплом о профессиональной переподготовке.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 формы ДСО утверждены приказом директора Института. Для документов установленного образца (удостоверения, дипломы) в Институте используются номерные бланки, копии которых хранятся в Институте.

Все направления работы, предусмотренные Федеральным законодательством в области реализации ОП ДПП и функционирования ОО ДПО, закреплены в Институте документально в Локальных нормативно — правовых актах и выполняются в полном объеме.

Локальное нормативно-правовое обеспечение Института в 2024 году было представлено в следующих документах:

1. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;
2. Правила приема на обучение в Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
3. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
4. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимся и Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся (слушателей) и режим дня в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
7. Положение «Об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации ЧУ ДПО «Института Гештальт-Терапии и Консультирования»»;

8. Положение «Об итоговой аттестации слушателей по программам профессиональной переподготовки ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»»;
9. Положение об охране здоровья обучающихся в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
10. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (слушателями) образовательных программ и хранении информации о результатах освоения в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
11. Положение, регламентирующее обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы дополнительного профессионального образования;
12. Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников, соотношении их учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
13. Порядок зачёта Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
14. Положение по заполнению, учету и хранению документов о квалификации в ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
15. Кодекс профессиональной этики педагогических работников в ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования»;
16. Порядок создания, организации работы и принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
17. Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной и научной базой;
18. Положение о языке обучения;
19. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
20. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами педагогическими работниками;
21. Порядок доступа педагогических и иных работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
22. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
23. Порядок формирования аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям.

3. Система управления Института

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» возглавляет директор, который (в соответствии с Уставом) назначается Учредителем.

Высшим органом управления институтом является Учредитель ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования», исполнительным органом Института является Директор, коллегиальным органом управления института является Научно-Педагогический Совет Института (далее Совет).

Компетенции между Ректором и органами управления распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учётом особенностей образовательного процесса в организации ДПО.

Ректор:

- заслушивает отчеты структурных подразделений о проделанной работе;
- содействует привлечению дополнительных финансовых средств на развитие Института;
- согласовывает изменение штатного расписания Института;
- согласовывает прием на работу, перевод и увольнение работников Института;
- представляет интересы Института в российских и международных профессиональных ассоциациях и других профессиональных объединениях.

Исполнительным органом Института, осуществляющим текущее организационное и финансовое руководство Институтом, является Директор.

Коллегиальным органом управления Института является Совет.

Совет:

- определяет направления подготовки и переподготовки специалистов,
- выдвигает предложения по созданию филиалов и представительств,
- осуществляет разработку и принятие образовательных программ Института, плана работы, локальных актов в пределах своей компетенции,
- разрабатывает программу развития Института,

- может создавать временную этическую комиссию для разрешения конфликтных вопросов, возникающих между участниками образовательного процесса и консультативной деятельности; порядок работы этической комиссии определяется нормативными актами Института.

За отчетный период было проведено 2 заседания Совета института и рассмотрено 6 вопросов по различным направлениям деятельности Института, принятие решений по которым относится к полномочиям Совета Института.

Организация процессов управления ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» достаточно регламентирована и оптимизирована, что позволяет успешно решать приоритетные задачи Института по:

- реализации дополнительных профессиональных программ;
- проведении специальных тренингов для психологов, врачей, педагогов, социальных работников и других специалистов по соответствующим направлениям гештальт-подхода (гештальт-консультирование, гештальт-терапия, гештальт-педагогика);
- осуществлении просветительской работы в области практической психологии;
- консультировании по психологическим вопросам граждан и организаций.

3.2. Выводы:

- организационно-правовая структура Института и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- действующая собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации;

В Институте созданы условия ведения образовательной деятельности, отвечающие лицензионным требованиям.

- используемая в Институте система взаимодействия обеспечивает нормальную жизнедеятельность Института и позволяет ему успешно осуществлять образовательную деятельность.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ содержания подготовки обучающихся по образовательным программам показывает, что разработанные и реализуемые в Институте образовательные программы соответствуют требованиям законодательства. Преподаватели используют современные педагогические и информационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов с учетом предложений заказчика и индивидуальных запросов обучающихся.

Обязательным условием является сочетание теоретических, семинарских и практических занятий. В соответствующих разделах программ отражаются требования к подготовке специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций. Анализ документации по образовательным программам показывает, что при повышении квалификации специалистов учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности работодателей и обучающихся. Каждая учебная программа содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, материальное обеспечение для реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, список нормативных документов.

4.2. На основании результатов диагностики учебного процесса, а также запроса обучаемой аудитории образовательные программы могут подвергаться корректировке. Реализация образовательных программ в Институте направлена на использование методов в образовательном процессе, ориентированных на решение проблем практической (профессиональной) деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется внедрению новых форм и методов обучения, способствующих лучшему овладению новыми навыками, компетенциями и (или) совершенствованию профессиональных компетенций.

Оценка уровня знаний обучающихся проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются при непосредственном взаимодействии с преподавателем и/или итоговой аттестационной комиссией.

Вид и порядок организации итоговой аттестации обучающихся определяется образовательными программами и локальными нормативными актами Учреждения.

В процессе обучения по дополнительным профессиональным программам основное внимание уделяется формированию и совершенствованию компетенций у обучающихся, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

4.3. При реализации образовательных программ используется преимущественно компетентностный подход. Содержание учебных планов и образовательных программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса, умело реализовывался обучающимися в профессиональной деятельности.

4.4. Пройденное обучение в Институте способствует получению дополнительных компетенций (знаний, умений и навыков), необходимых для выполнения профессиональных функций, согласно занимаемой должности или направления профессиональной деятельности. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются в протоколе (экзаменационной/зачетной ведомости). Результаты обучения обучающихся регулярно обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

В результате освоения дополнительных профессиональных программ обучающиеся:

- осваивают знания по вопросам новых теоретических концепций современных направлений гештальт-терапии;
- приобретают умение определять цели и задачи психотерапевтической работы с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента,
- приобретают навыки общения с клиентом с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей клиентов;
- осваивают навыки самосознания и профессиональной саморефлексии;
- приобретают навыки консультирования работников и руководителей педагогических, медицинских и социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата, а также навыки профессионального общения с коллегами.

4.5. Выводы:

- структура подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам, соответствует требованиям законодательства, потребностям потенциальных потребителей образовательных услуг; и ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической деятельности в профессиональной сфере.

- организация учебного процесса, включая анализ учебных рабочих планов, образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что содержание подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- Институт обладает необходимой документацией и полной информацией для планирования и осуществления учебного процесса;
- уровень требований, предъявляемых при проведении итоговой аттестации и их результаты позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов;
- порядок хранения и выдачи документов об образовании установленного образца соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

4.6. Задачи, направления, требующие дальнейшего развития и совершенствования:

- совершенствовать качество организации учебного процесса, содержание профессиональной переподготовки,
- расширять внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, современных обучающих методик, инноваций;
- регулярно проводить мониторинг применения Обучающимися полученных знаний в профессиональной деятельности и расширять контакты с заинтересованными организациями, для улучшения качества обучения специалистов;
- воспитывать познавательную деятельность обучающихся, формировать мотивацию учебы и труда, развивать творческие способности обучающихся;
- учесть недостатки в работе, возникающие при проведении занятий, пожелания обучающихся, отмечаемые в анкетах.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Перечень реализуемых образовательных программ

Программы профессиональной переподготовки:

№п/п	Наименование программы	Нормативный срок обучения (кол-во часов)
1.	Теория и практика гештальт-терапии. Интенсивный курс.	300
2.	Теория и практика гештальт-терапии	650
3.	Гештальт-терапия в клинической практике	930
4.	Гештальт-терапия в клинической практике. Интенсивный курс.	930

Программы повышения квалификации:

№п/п	Наименование программы	Нормативный срок обучения (кол-во часов)
1.	Основы гештальт-терапии	150
2.	Основы гештальт-терапии. Интенсивный курс.	150
3.	Семейное психологическое консультирование. Интегративный подход	75
4.	Интегративная групповая психотерапия	75
5.	Гештальт-подход в психотерапии посттравматического опыта	98

6.	Методика преподавания психологического консультирования (гештальт-подход)	72
----	---	----

5.2. Институт разработал годовые календарные учебные графики повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024 г. с учетом тематики и количества часов по дополнительным образовательным программам.

Главная стратегическая линия программ повышения квалификации определяется включением специалистов, работающих в сферах помощи населению, в практическое освоение полученных знаний. Основой программ является компетентностный подход. Профессионализм психолога рассматривается как синтез компетенций, включающих в себя профессиональные, коммуникативные, межкультурные составляющие.

5.3. Программы структурированы по модульному принципу.

Основными формами диагностики компетенций, знаний и умений слушателей является выполнение устных зачетных заданий, сессий и навыков анализа их с преподавателем-супервизором, а также выполнение заданий по промежуточной аттестации, согласно программе дополнительного профессионального образования по заявленной тематике и др. Результаты промежуточной аттестации слушателей и итоговой работы представляются в письменном или электронном виде.

В ходе учебных занятий используются интерактивные формы обучения, создаются условия для апробации полученных знаний, рефлексии и самоанализа. Наряду с аудиторными занятиями предусматриваются самостоятельные работы в малом терапевтическом практикуме.

Реализованные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки адресованы педагогам, психологам, социальным работникам, работникам консалтинговых служб. Программы были направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей разных категорий специалистов, осуществляющих деятельность по поддержке людей, нуждающихся в психологической помощи, и способствуют их профессиональному росту, а также приобретению практических навыков работы с людьми.

6. Организация учебного процесса

6.1. ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» осуществляет образовательную деятельность по уровню программам дополнительного профессионального образования.

6.2. Основными факторами, определяющими спектр направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки, являются запросы развития экономики и социальной сферы, а также разрабатываемые профессиональные стандарты. Институт постоянно проводит мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Обучение в Институте проводится на договорной основе.

6.3. За прошедший период обучение по ДПП проходило в очной форме.

В 2024 году на базе Института прошли обучение 166 чел.

Из них по программам повышения квалификации в объеме 75 час. завершили обучение 55 чел., в объеме 98 час. — 49 чел.

49 чел. проходили обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика Гештальт-Терапии» в объеме 300 часов.

13 чел. проходили обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика Гештальт-Терапии» в объеме 650 часов.

Удостоверения о повышении квалификации получили 104 чел., дипломы по переподготовке получили – 62 чел.

Образовательная деятельность осуществлялась на внебюджетной основе путем заключения договоров с физическими лицами.

6.4. За отчетный период в Институте была проведена работа по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки были разработаны: учебно-тематические планы, дидактические материалы для очного обучения, инструментарий для проведения диагностики уровня подготовки слушателей, методические и лекционные материалы, материалы к проведению практических работ, семинарских занятий, к организации самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период, инструментарий для проведения итоговой аттестации.

6.5. Выводы:

1. Институт обеспечивает возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;
2. Институт, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы учитывая потребности рынка труда;
3. Структура, содержание, перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин по всем заявленным направлениям соответствуют установленным требованиям.
4. Организация учебного процесса и подготовки слушателей в Институте по заявленным в лицензии направлениям выдержана в соответствии с нормативными документами

7. Востребованность выпускников

За годы успешной работы на российском рынке Институт заслужил доверие и расположение работодателей.

Слушатели – выпускники Института, имеют высокий рейтинг на рынке труда, что позволило им сделать карьерный рывок в своих организациях, трудоустроиться в более престижные организации, или осуществлять самостоятельную деятельность, по полученной профессии.

Выводы:

1. Выпускники Института востребованы и имеют высокий рейтинг на рынке труда.
2. Преподавателям и сотрудникам Института вести непрерывную работу по созданию современных и востребованных образовательных программ.

8. Качество кадрового обеспечения

8.1. Институт укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом.

Учебно-воспитательную работу в 2024 учебном году проводили штатные преподаватели. Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов, осуществляемой в Институте и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности учебного заведения.

В штате имеются кандидаты наук. Анализ качественного состава преподавательского состава свидетельствует о том, что реализация основных программ в Институте обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

В Институте функционирует система повышения квалификации педагогических кадров. Преподавателями Института используются различные формы повышения квалификации: стажировки, семинары, конференции.

Средний стаж работы преподавателей – 23,5 лет. Средний возраст преподавательского состава 54 года, что свидетельствует о хорошем потенциале для дальнейшей деятельности, однако необходимо более привлекать к участию в учебном процессе молодых специалистов. В 2024 году были приняты на должность преподавателей два специалиста.

Оформление на работу в Институт осуществляется в соответствии с Трудовым законодательством РФ. На всех штатных преподавателей имеются в наличии заполненные в установленном порядке трудовые книжки.

8.2. Выводы:

Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям образовательного процесса по ДПП.

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации специалистов для системы образования.

Руководству Института необходимо усилить работу по привлечению к преподавательской деятельности молодых специалистов и повышению заинтересованности имеющих штатных преподавателей в продвижении по должности и получении ученых степеней и званий.

9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Информационное и научно-педагогическое сопровождение учебной и методической деятельности слушателей курсов и педагогических работников ОО осуществляли сотрудники Института.

9.2. Одной из основных задач информационного обеспечения образовательного процесса, является формирование информационного пространства, обеспечивающего полный и оперативный доступ всех участников образовательного процесса к актуальным информационным ресурсам, включая Интернет-ресурсы.

9.3. В Институте каждому слушателю созданы условия для беспрепятственного доступа к необходимой информации.

В целях удовлетворения профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций в получении знаний по дополнительным профессиональным программам Институт предлагает воспользоваться библиотечным фондом Института, предоставления рекомендуемой литературы в электронном виде на электронную почту обучающихся.

9.4. Учебно-методическое обеспечение Института позволяет реализовывать образовательные программы, предлагаемые для освоения обучающимся в полном объеме.

Библиотечные ресурсы, состоят из учебных и иных пособий на бумажных и электронных носителях. Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия, презентации позволяют реализовывать программы дополнительного профессионального образования.

По всем учебным модулям (дисциплинам) образовательных программ в библиотеке Института имеется достаточное количество обязательной учебной литературы, учебно-методических материалов, а также нормативной и законодательной литературы.

9.5. Институт обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по реализуемым программам.

Комплектование фондов библиотеки ведется по направлениям учебной работы Института. Вся поступающая литература подлежит инвентарному учету.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение позволяет организовать надлежаще учебный процесс Института.

9.6. Выводы:

- в целом, состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

- Институт имеет, отвечающее современным требованиям лицензионное программно-информационное обеспечение, а также необходимые информационно-технические средства.

- реализация профессиональных образовательных программ сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. Учебно-методическое и информационное обеспечение слушателей курсов повышения квалификации, в целом, соответствует их целям и задачам обучения.

10. Материально-техническая база Института.

10.1. Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве аренды с ОАО «Ямское поле».

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- г. Москва, 3-я Ямского Поля ул., 2, к.13 — учебный класс: комната №1 (17 кв.м.), комната № 2 (18,8 кв.м.), комната №4 (35 кв.м.), комната №7 (55 кв.м.);

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 5 до 35 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение для руководства Института. Имеется разрешение органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные помещения.

10.2. Выводы:

- Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

- материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

- работа по совершенствованию и укреплению материальной базы проводится постоянно и требует дальнейшего расширения и улучшения.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

11.1. За отчетный период Институтом продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

11.2. При проведении курсовых мероприятий обязательным является контроль знаний слушателей.

Определяющими при оценке качества обучения слушателей, обучающихся по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, являются результаты контроля (текущего и итогового) по всем дисциплинам учебного плана и оценки итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде зачётных и тестовых заданий по изучаемым дисциплинам. Итоговый контроль знаний в отчетный период проводился в форме устного зачета по окончании курсов повышения квалификации.

Материалы, используемые для контроля знаний слушателей: зачётные задания; тестовые задания; и др.

Обязательным критерием при оценивании работы являются результаты собственных исследований обучающихся. Работы, выполненные слушателями, программы профессиональной переподготовки «Теория и практика гештальт-терапии» охватывают широкий спектр актуальных проблем психологии, а также осуществляют анализ собственных профессиональных затруднений в процессе практической работы в малом психологическом практикуме.

11.3. Большая часть работ имеет практико-ориентированную направленность.

Показатели успеваемости, отзывы членов итоговых аттестационных комиссий позволяют сделать вывод о достаточном уровне подготовленности выпускников по представленным к аттестации программам.

11.4. В ходе самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования слушателей включает в себя:

- качество подготовки слушателей в период обучения;
- качество итоговой аттестации.

11.5. Институтом оказывались образовательные услуги на договорной основе с физическими лицами.

В течение 2024 года проводилось исследование удовлетворенности слушателей качеством и доступностью образовательной услуги.

В опросе приняли участие 97,6% 162 получателей договорных услуг.

Мониторинг по критерию «Доля потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью» осуществлялся по двум равнозначным показателям:

- «Доля потребителей, удовлетворенных качеством»;

- «Доля потребителей, удовлетворенных доступностью».

Удовлетворенность качеством, в целом, составила 98,7%, доступностью — 98,7%.

За отчетный период жалоб от потребителей договорных услуг не поступало.

Качество подготовки выпускников по программам переподготовки и повышения квалификации в 2024 г. в Институте можно признать удовлетворяющим современным требованиям.

11.6. Приоритетной задачей на 2025 год определено совершенствование внутренней оценки качества образования.

11.7. Выводы:

в целом, внутренняя система оценки качества образования слушателей обеспечена эффективным управлением образовательного процесса в Институте.

12. Финансово-экономическая деятельность Института.

В 2024 году финансово-экономическая деятельность Института осуществлялась в соответствии с утвержденным Учредителем Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности структура доходов Института складывалась из приносящей доход деятельности от образовательных услуг (13 849 146 руб.).

Расходы Института были направлены на обеспечение качественного исполнения требований к оказанию услуг, работ.

Основным аспектом финансово-хозяйственной деятельности, в целом, является планомерное укрепление материально-технической базы, повышение уровня оснащенности образовательного процесса инновационным электронным образовательным ресурсом.

13. Заключение.

В результате самообследования выявлено, что, в целом, деятельность Института в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями установленными законодательством Российской Федерации.

Организация процессов управления ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на обеспечение высокого качества подготовки слушателей. Деятельность, обозначенная в Федеральном законодательстве для учреждений ДПО, в Институте закреплена документально в локальных нормативных актах и выполняется в полном объеме.

В Институте осуществляется программно-целевое управление образовательным процессом и его обеспечением.

Образовательная деятельность реализуется с учётом лицензионных требований и условий реализации данного вида деятельности.

Образовательный процесс в достаточной степени обеспечен ресурсами. Кадровый потенциал Института позволяет решать стоящие перед системой образования задачи по реализации непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, обучение по ДПП повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организациям данного вида.

Отчет отражает общие сведения об Институте, организационно-правовом обеспечении деятельности, системе управления Институтот, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности.

Результаты проведенного самообследования Института являются основой Программы развития Института на 2025 — 2029 г.

14. Результаты анализа показателей деятельности Института по дополнительному профессиональному образованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	62,7%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучавшихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	37,3%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	10
1.4.1	Программ повышения квалификации	6
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	2
1.5.1	Программ повышения квалификации	-
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	16,6%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	54 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	Не было
2.	Научно-исследовательская деятельность	

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования ^еБ оГ 8с1еnсе в расчете на 100 научно-педагогических работников	Не применяется с 08.07.2022 до 31.12.2023 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования 8сорш в расчете на 100 научно-педагогических работников	Не применяется с 08.07.2022 до 31.12.2023 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования ^еБ оГ 8аеnсе в расчете на 100 научно-педагогических работников	Не применяется с 08.07.2022 до 31.12.2023 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442)
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования 8сорш в расчете на 100 научно-педагогических работников	Не применяется с 08.07.2022 до 31.12.2023 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442)
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	13 849 146 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 769 829 руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,75 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	123.3 кв. м.

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	-
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	7
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %