

MODEL EXEMPLE PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT (PI)¹

Podeu consultar les [Orientacions per a l'elaboració del Pla de Suport Individualitzat](#) i [“El PI pas a pas \(Primària\)”²](#)

1. DADES PERSONALS ³	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Correu electrònic i telèfon:	Nom i cognoms dels tutors i/o tutores legals:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

¹Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne i que pot variar segons la decisió de cada centre educatiu. Cada escola pot escollir el model que s'adeqüi més a les seves característiques. Els models poden ser múltiples i variats.

² Aquests materials es troben en fase de revisió, per adaptar-los al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

³ En el cas dels alumnes d'origen estranger es recomana utilitzar per a la recollida de dades personals la [“Fitxa de recollida d'informació inicial dels alumnes d'origen estranger”](#), amb les adaptacions que cada centre consideri convenient.

2. DADES ESCOLARS ⁴		
Curs (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è):	Grup:	Tutor/a:
Data d'arribada a Catalunya:	Data d'incorporació al sistema educatiu català:	Data d'incorporació al centre actual:
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):	Repeticions de curs:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals o intensives que ha rebut fins a l'actualitat:		
Altres informacions d'interès:		

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES

⁴ Ídem nota anterior.

3. JUSTIFICACIÓ⁵

Motivat per:

- ☐ Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu:
- ☐ Avaluació psicopedagògica
- ☐ Resultat de l'avaluació inicial alumnat nouvingut⁶
- ☐ Avaluació de l'alumnat d'origen estranger que ja no assisteixen a l'aula d'acollida però que reben suport a l'aula ordinària
- ☐ Avaluació dels alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu
- ☐ Decisió de la CAD a proposta de (EAP/tutor/docent/família...) motivada per
- ☐ Altres:
- ☐

Breu justificació⁷ de la necessitat d'elaboració del PI:

⁵ Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats de suport educatiu de l'alumne i les orientacions per a l'atenció educativa. En el cas que l'alumne tingui informe de necessitats específiques de suport educatiu s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe.

⁶ Es considera alumne nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

⁷ Es consideraran particularment les habilitats d'aprenentatge i les competències ja adquirides i es tindran en compte, si és el cas, les mesures i suports aplicats en el cursos anteriors.

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN
☐ Tutor/a responsable del PI:
☐ Tutor/a d'aula d'acollida /:
☐ Suport intensiu per a l'educació inclusiva (SIEI):
☐ Aula de suport intensiva (AIS)
☐ Mestre EE:
☐ Mestre de suport:
☐ Assessor/a LIC
☐ Monitores per a la inclusió:
☐ Tècnic d'integració social (TIS):
☐ Equip atenció psicopedagògica (EAP)/Treballador/a social:
☐ Fisioterapeuta

☐ Serveis socials:
☐ Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ):
☐ Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), Centres de recursos per a deficients visuals (CREDV), fisioterapeuta..
☐ Suports externs: centres de psicopedagogia, reforç escolar, estudi assistit (PEE): estudi assistit a càrrec del PEE.
☐ Activitats extraescolars:
☐ Beques/Ajuts:
☐ Altres professionals:
☐ Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA⁸ 5.1. Àrees per a les quals s'elabora el PI	
☐ Llengua Catalana i Literatura ⁹	☐ Matemàtiques
☐ Llengua Castellana i Literatura	☐ Coneixement del medi naturals, social i cultural
☐ Llengua estrangera	☐ Educació artística
☐ Àrea de l'aranès (a l'Aran)	☐ Educació Física
☐ Educació en valors cívics i ètics	

⁸ A l'hora de planificar la proposta educativa, s'ha de tenir present que algunes competències específiques de cada àrea, impliquen el treball i l'assoliment de les competències transversals. Aquestes **competències transversals s'han d'avaluar al final de cicle** i, per tant, és recomanable preveure per a cada curs en quines àrees es treballaran i incloure-les en el PI. [Vegeu Taula 5.3.](#)

⁹ En el cas d'alumnat d'origen estranger que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya, un cop iniciada l'educació obligatòria, podem partir inicialment dels criteris d'avaluació de *Llengua Estrangera* o de *Segona Llengua Estrangera*, de primària, per a l'elaboració del PI de llengua catalana i castellana, tant a primària com a secundària. Un cop l'alumne/a hagi assolit el coneixement bàsic i comunicatiu de la llengua de la manera més intensiva possible, l'objectiu és que, com més aviat millor, els criteris de referència del seu PI siguin els de llengua catalana o castellana, en els nivells que es consideri que són adequats al seu progrés en l'aprenentatge

5.2 Concreció de la proposta educativa del PI per a les àrees seleccionades			
Àrea ¹⁰			
Competència específica	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació ¹¹	Etapa i cicle dels criteris d'avaluació

5.2 Concreció de la proposta educativa del PI per a les àrees seleccionades				
Àrea				
Competència específica	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació	Etapa i cicle dels criteris d'avaluació	Nivell assoliment
				1T 2T 3T
				AN
				AS
				AS

¹⁰ Els **sabers** de cada àrea recollits en el Decret de currículum ens poden orientar a l'hora de seleccionar els criteris d'avaluació i/o de definir els indicadors corresponents.

¹¹ Els indicadors dels criteris d'avaluació són opcionals i no els recull el Decret; cal que els propis docents els redactin. Els únics indicadors que hi ha al Decret són els **Indicadors operatius** de les **Competències clau** (Annex 1).

5.3 Concreció de les competències clau transversals ¹²		
..... (escriure quina Competència transversal es treballa: Competència digital; Competència personal, social i d'aprendre a aprendre; Competència ciutadana, i Competència emprenedora) ¹³		
Competència específica ¹⁴	Criteri d'avaluació	Àrea/es en què es treballa

¹² Les **Competències Clau** constitueixen el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, matèria o àmbit. [Vegeu-les aquí](#), amb els corresponents *Indicadors Operatius*.

¹³ De les vuit competències clau que s'han d'assolir al final de l'etapa, aquestes **quatre són transversals** i s'han de tenir en compte i implementar en les programacions de centre i aula. D'aquí que en el PI sigui útil indicar en quines àrees es treballaran.

¹⁴ Aquí indicarem les competències específiques de la competència transversal que ens hem proposat treballar.

6. PROPOSTA DE MESURES I SUPORTS ¹⁵		
Mesures i suports	Universals	
	Adicionals	
	Intensius	

¹⁵Especificar quines [mesures i suports universals, addicionals o intensius](#) es preveuen utilitzar amb l'alumne. S'hauran d' identificar i concretar les necessitats de suport de l'alumne i emmarca-les en el context on es troba i també les estratègies i recursos, en coresponsabilitat amb la família, que poden afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.

7. Horari¹⁶

Hores	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament

¹⁶ Incloure les mesures i suports previstos i en quina franja horària s'aplicaran.

8. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT¹⁷

El tutor o tutora legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden amb el tutor/a de l'alumne el seu seguiment.

Signatura del pare, mare o tutor (si s'escau)

Direcció del Centre

Tutor/a de l'alumne/a (si s'escau)

Data:

Segell del Centre

¹⁷ El pare o la mare o els tutors legals i/o l'alumne/a queden informats del PI i n'acorden la seva aplicació per bé que no és obligatòria la signatura.

9. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE I LES FAMÍLIES			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

10. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS ¹⁸			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

11. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT			
Data	Agents participants	Proposta per a la continuació/revisió/finalització del PI	Observacions
		☐ Continuïtat ☐ Revisió ☐ Finalització	
		☐ Continuïtat ☐ Revisió ☐ Finalització	

¹⁸ Valoració de la planificació proposada i dels seus efectes de la implementació en l'aprenentatge de l'alumne.