

# **ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) FASE D KELAS VII**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Kelas** : VII  
**Fase** : D  
**Nama penyusun** : .....

## **A. PETUNJUK PENGGUNAAN**

Alur Tujuan Pembelajaran atau ATP adalah urutan penyampaian yang berkesinambungan dari unit-unit pembelajaran yang tujuannya jelas, cakupan lengkap dan kedalamannya cukup, yang secara keseluruhan dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran (CP) setiap Fase. ATP akan memuat materi inti, pemahaman bermakna, tujuan pembelajaran, rangkaian kegiatan yang mengarah ke HOTS, profil pelajar Pancasila serta perkiraan jumlah jam pelajaran dan glosarium yang memudahkan guru untuk menyusun bahan ajar yang dibutuhkan. Seluruh CP akan dicapai dalam 3 tahun yaitu kelas 7, 8 dan 9 dalam urutan yang telah disediakan dengan tetap memberikan ruang bagi guru untuk melakukan inovasi dan kreasi atas tujuan pembelajaran yang telah disediakan.

## **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK FASE D**

Fase akhir dari Capaian Pembelajaran (CP) Ilmu Pengetahuan Sosial untuk tingkat SMP kelas VII adalah peserta didik mampu untuk memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Peserta didik diharapkan mampu untuk menganalisis hubungan antara kondisi geografis lingkungan sekitar tempat tinggal mereka dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik diharapkan mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Pada CP kelas VII, peserta didik diharapkan mampu menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya.

Peserta didik pada kelas VII diharapkan dapat mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Peserta didik juga diminta untuk mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Peserta didik pada tahap ini mampu membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.

<b>Tema 01. Keluarga Awal Kehidupan</b>	
<b>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 7</b>	Pada akhir kelas 7, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat,

	kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.
<b>Elemen Pembelajaran Kelas 7</b>	<p><b>a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu:</b> materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>▪ <b>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial,</b> dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>▪ <b>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya:</b> materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul> <p><b>b) Elemen keterampilan proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: <b>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</b></li> </ul>
<b>Capaian Pembelajaran 1</b>	Memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial
<b>Pengantar Materi</b>	Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait sub-bab pada materi Keluarga Awal Kehidupan. Materi diawali pemahaman kepada peserta didik terkait keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Peserta didik kemudian mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar sehingga mampu mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Setelah sosialisasi di lingkungan keluarga maka cakupan diperluas menjadi sosialisasi dalam masyarakat. Kondisi lingkungan sosial dan isik setiap wilayah yang berbeda dapat memengaruhi upaya pemenuhan

	<p>kebutuhan hidup. Hal ini karena adanya perbedaan kondisi geografis daerah, karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Perbedaan karakteristik wilayah dapat membuat masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya dengan melakukan interaksi antarwilayah.</p>
<p><b>Pertanyaan pembimbing / pemantik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kalian mengetahui dari mana silsilah keluarga kalian berasal?</li> <li>▪ Apakah kalian mengetahui nama ayah dan ibu dari orang tua kalian? Apakah kalian mengetahui nama ayah dan ibu dari kakek-nenek kalian?</li> <li>▪ Apa pengaruh lokasi relatif dalam kehidupan? Mengapa lokasi relatif bersifat dinamis? Mengapa lokasi absolut bersifat tetap?</li> <li>▪ Bagaimana peluang dan tatanan kondisi wilayah di Indonesia?</li> <li>▪ Mengapa pembuatan peta harus mencantumkan berbagai komponen peta? Apa saja fungsi peta?</li> <li>▪ Apa saja jenis-jenis sumber sejarah lisan?</li> <li>▪ Apa pentingnya manusia menjadi makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral?</li> <li>▪ Agen sosialisasi manakah yang paling memengaruhi karakter individu?</li> <li>▪ Bagaimana proses terjadinya sosialisasi?</li> <li>▪ Jenis norma apa yang sanksinya paling ringan? Bagaimana peranan nilai dan norma dalam kehidupan?</li> <li>▪ Bias terjadi perbedaan bentuk muka bumi? Apa pengaruh perbedaan bentuk muka bumi dengan interaksi wilayah?</li> <li>▪ Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan manusia? Mengapa di masa Pandemi Covid-19 banyak belanja online meningkat?</li> </ul>
<p><b>Pemahaman bermakna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Konsep utama:</b> Keberadaan Diri dan Keluarga, Mengenal Lokasi Tempat Tinggal, Sosialisasi dalam Masyarakat, Aktivitas Memenuhi Kebutuhan.</li> <li>▪ <b>Variasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama anggota keluarga dalam pohon silsilah keluarga.</li> <li>– Pemahaman kepada peserta didik bahwa lokasi suatu wilayah di permukaan bumi dapat memengaruhi wilayah di sekitarnya.</li> <li>– Peserta didik mengetahui kondisi wilayah Indonesia dan menanamkan nilai-nilai untuk mencintai bangsa Indonesia.</li> <li>– Peserta didik mengembangkan <i>skill</i> komunikasi, berikir kritis, kreatif dan oklaboratif.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengidentifikasi berbagai cerita rakyat yang ada di Indonesia, daerah asal, dan hikmah dari cerita rakyat tersebut.</li> <li>– Mengidentifikasi contoh aktivitas yang mencerminkan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</li> <li>– Menganalisis masing-masing agen sosialisasi dalam pembentukan karakter Individu.</li> <li>– Menganalisis contoh pelanggaran norma.</li> <li>– Mengidentifikasi mata pencaharian yang dominan berdasarkan bentuk muka bumi.</li> <li>– Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.</li> </ul>
<p><b>Kompetensi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kemampuan berkomunikasi:</b> berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi.</li> <li>▪ <b>Kemampuan sosial:</b> bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif.</li> </ul>
<p><b>Alur Tujuan pembelajaran</b></p>	<p>a. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama anggota keluarga dalam pohon silsilah keluarga. Kegiatan ini bertujuan memberi pemahaman pada peserta didik bahwa setiap keluarga memiliki sejarahnya masing-masing yang berbeda dengan sejarah keluarga lain.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan lokasi absolut.</p> <p>b. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan lokasi relatif.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik lokasi absolut dan relatif yang disertai dengan contoh. Kegiatan ini bertujuan memberi pemahaman kepada peserta didik bahwa lokasi suatu wilayah di permukaan bumi dapat memengaruhi wilayah di sekitarnya. Contohnya letak relatif yaitu, suatu tempat yang terletak di tepi jalan raya memiliki harga yang lebih mahal. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.</li> </ul>

- a. Peserta didik diharapkan mampu menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
- b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
- c. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kondisi geologis wilayah Indonesia.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim, dan kondisi geologis. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa kondisi wilayah Indonesia memiliki peluang dan tantangan yang berdampak pada kehidupan.
- a. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi komponen peta.
  - b. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis fungsi peta.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi komponen peta. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peta yang baik dilengkapi dengan berbagai komponen peta untuk memudahkan penggunaannya membaca dan menginterpretasikan peta. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.
- a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan definisi sejarah lisan.
  - b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber sejarah lisan.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi berbagai cerita rakyat yang ada di Indonesia, daerah asal, dan hikmah dari cerita rakyat tersebut. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa cerita rakyat tersebut memiliki hikmah yang bisa dijadikan pelajaran dalam kehidupan. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.

- a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk sosial.
- b. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi contoh aktivitas yang mencerminkan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa pentingnya manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral untuk menciptakan keamanan dan keharmonisan dalam hidup. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.

- a. Peserta didik diharapkan mampu menerangkan hakikat sosialisasi.
- b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi agen-agen sosialisasi.
- c. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis proses sosialisasi.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk menganalisis masing-masing agen sosialisasi dalam pembentukan karakter Individu. kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa agen-agen sosialisasi dapat memengaruhi karakter setiap individu. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.

- a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan nilai dan norma.
- b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis-jenis nilai dan norma.
- c. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peranan nilai dan norma dalam kehidupan.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk menganalisis contoh pelanggaran norma. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta

	<p>didik bahwa nilai dan norma ada sebagai salah satu pengendali tingkah laku kehidupan untuk mewujudkan kehidupan yang aman dan harmonis. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil analisis.</p> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah.</p> <p>b. Peserta didik diharapkan mampu mengemukakan contoh interaksi antar wilayah.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi mata pencaharian yang dominan berdasarkan bentuk muka bumi. Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa variasi bentuk muka bumi dapat memengaruhi perbedaan mata pencaharian. Proses tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan definisi kebutuhan.</p> <p>b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.</p> <p>c. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan.</p> <p>d. Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan jenis-jenis alat pemenuh kebutuhan..</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas X untuk mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa jenis kebutuhan setiap orang berbeda dan bersifat dinamis karena ada faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan manusia. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.</li> </ul>
<b>Profil pelajar Pancasila</b>	Mandiri dan bernalar kritis, bergotong royong
<b>Jumlah jam pelajaran</b>	Min 30 jam pelajaran (30 JP) 1. TP 1-2 : 4 JP

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. TP 3 : 2 JP</li> <li>3. TP 4-5 : 4 JP</li> <li>4. TP 6 : 2 JP</li> <li>5. TP 7 : 2 JP</li> <li>6. TP 8 : 2 JP</li> <li>7. TP 9 : 4 JP</li> <li>8. TP 10-11 : 4 JP</li> <li>9. TP 12-13 : 4 JP</li> <li>10. TP 14-15 : 4 JP</li> </ol>
<p><b>Glosarium</b></p>	<p><b>Keluarga</b> : Unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang tinggal dan berkumpul bersama dalam satu atap dalam keadaan saling ketergantungan.</p> <p><b>letak geologis</b> : Posisi suatu wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan batuan di sekitarnya.</p> <p><b>lokasi absolut</b> : Letak yang tetap terhadap sistem grid atau koordinat.</p> <p><b>lokasi relatif</b> : Letak suatu tempat yang dapat berubah-ubah sesuai dengan keadaan sekitarnya.</p> <p><b>lokasi</b> : Letak suatu objek di permukaan bumi.</p> <p><b>Peta</b> : Gambaran permukaan bumi yang diperkecil dalam bidang datar dengan skala tertentu.</p> <p><b>judul peta</b> : Identitas untuk mengetahui dan <b>menginterpretasikan</b> daerah yang tergambar dalam peta.</p> <p><b>cuaca</b> : Kondisi rata-rata udara pada saat tertentu di suatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu yang <b>singkat</b>.</p> <p><b>curah hujan</b> : Intensitas turunnya butir-butir air dari langit ke permukaan bumi akibat <b>kondensasi</b>.</p> <p><b>iklim</b> : Kondisi cuaca rata-rata tahunan pada suatu wilayah dan cakupan <b>wilayah</b> yang luas.</p> <p><b>geologi</b> : Ilmu yang mempelajari tentang komposisi, struktur, dan sejarah bumi <b>berdasarkan</b> kepada lapisan batuan.</p> <p><b>letak geologis</b> : Posisi <b>suatu</b> wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan batuan di sekitarnya.</p> <p><b>region</b> : Bagian dari wilayah yang luas/kawasan/daerah</p> <p><b>suhu</b> : Derajat panas atau dingin yang diukur dengan skala tertentu.</p> <p><b>perkebunan</b> : <b>Sebidang</b> tanah yang ditanami pohon musiman.</p> <p><b>pertambangan</b>: Suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun</p>

	<p>manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.</p> <p><b>skala peta</b> : Perbandingan jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan.</p> <p><b>legenda peta</b> : Keterangan simbol-simbol pada peta untuk memudahkan pengguna dalam membaca dan menginterpretasikan peta.</p> <p><b>sejarah lisan</b> : Informasi sejarah tentang peristiwa penting yang dapat bersumber dari kesaksian lisan dan tradisi lisan.</p> <p><b>Sosialisasi</b> : Proses sosial seumur hidup untuk mempelajari pola budaya, perilaku, dan harapan.</p> <p><b>nilai kebaikan</b> : Nilai yang bersumber pada kehendak/kemauan manusia.</p> <p><b>nilai kebenaran</b>: Nilai yang bersumber pada unsur akal manusia (rasio/budi).</p> <p><b>nilai keindahan</b> : Nilai yang bersumber pada rasa manusia (perasaan, estetis).</p> <p><b>nilai kerohanian</b> : Segala sesuatu yang berguna bagi rohani manusia</p> <p><b>nilai material</b> : Segala hal yang bermanfaat bagi unsur jasmani manusia, misalnya makanan dan pakaian.</p> <p><b>nilai religius</b> : Nilai ketuhanan, kerohanian yang tertinggi dan mutlak.</p> <p><b>nilai vital</b> : Segala hal yang berguna bagi manusia untuk melakukan kegiatan atau aktivitas.</p> <p><b>norma</b> : Aturan atau cara yang diterapkan masyarakat agar sesuai dengan Nilai yang dianut oleh masyarakat setempat.</p> <p><b>norma agama</b> : Aturan yang menata kehidupan manusia yang bersumber dari Tuhan.</p> <p><b>norma hukum</b> : Aturan-aturan yang dibuat oleh lembaga-lembaga tertentu, misalnya lembaga pemerintah suatu negara.</p> <p><b>Norma kesopanan</b> : Seperangkat aturan yang menjadi panduan tingkah laku seseorang agar sesuai dengan kaidan sopan santun untuk dapat diterima untuk hidup dalam lingkungan masyarakat.</p> <p><b>Norma kesusilaan</b> : Norma yang berasal dari hati nurani dan dipraktikkan secara berulang dan menjadi kebiasaan.</p> <p><b>COVID-19</b> : Penyakit yang disebabkan oleh virus severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) yang menjadi pandemi semenjak tahun 2019 di seluruh negara di dunia</p> <p><b>kebutuhan</b> : Segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia dalam rangka mencapai kemakmuran.</p>
--	--

	<p><b>Kebutuhan individu:</b> Kebutuhan yang kepuasan dan tujuan pemenuhannya dirasakan oleh individu atau seseorang.</p> <p><b>Kebutuhan jasmani :</b> Kebutuhan yang pemenuhan kebutuhannya akan memberikan kepuasan kepada badan atau jasmani seseorang.</p> <p><b>Kebutuhan kelompok :</b> Kebutuhan yang kepuasan dan tujuan pemenuhannya dirasakan oleh kelompok atau golongan masyarakat tertentu.</p> <p><b>kebutuhan masa mendatang :</b> Kebutuhan yang pemenuhannya bisa dilakukan pada masa mendatang.</p> <p><b>Kebutuhan mendesak :</b> Kebutuhan yang terjadi secara tiba-tiba dan sifatnya insidental.</p> <p><b>Kebutuhan primer :</b> Kebutuhan yang harus dipenuhi oleh manusia.</p> <p><b>Kebutuhan rohani :</b> Kebutuhan yang pemenuhan kebutuhannya akan memberikan kepuasan kepada rohani atau batin seseorang.</p> <p><b>Kebutuhan sekarang :</b> Kebutuhan yang harus dipenuhi pada saat dibutuhkan.</p> <p><b>Kebutuhan sekunder :</b> Kebutuhan pelengkap, di mana kebutuhan ini akan dipenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi.</p> <p><b>Kebutuhan sepanjang waktu :</b> Kebutuhan yang dipenuhi sepanjang waktu sampai seseorang tersebut tidak membutuhkannya lagi.</p> <p><b>Kebutuhan tersier :</b> Kebutuhan akan barang mewah.</p> <p><b>kelembaban :</b> Kemampuan udara dalam mengandung uap air.</p>
<p><b>Ruang lingkup materi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikrohistori</li> <li>• Sejarah lokal</li> <li>• Tradisi lisan</li> </ul> </li> <li>2. Geografi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemetaan lingkungan rumah dan sekolah</li> <li>• Peta, denah, dan skala wilayah</li> <li>• Kependudukan</li> </ul> </li> <li>3. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sebagai upaya manusia memenuhi kebutuhan hidup</li> <li>• Manajemen keuangan</li> </ul> </li> <li>4. Sosiologi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosialisasi</li> <li>• Nilai dan norma</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Tema 02.Keberagaman Lingkungan Sekitar</b></p>	

<p><b>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 7</b></p>	<p>Pada akhir kelas 7, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.</p>
<p><b>Elemen Pembelajaran Kelas 7</b></p>	<p><b>a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu:</b> materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>▪ <b>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial,</b> dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>▪ <b>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya:</b> materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul> <p><b>b) Elemen keterampilan proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: <b>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</b></li> </ul>

<p><b>Capaian Pembelajaran 2</b></p>	<p>Memahami hubungan antara kondisi geograis daerah dengan karakteristik dan cara masyarakat beraktivitas.</p>
<p><b>Pengantar Materi</b></p>	<p>Secara interaktif guru dan peserta didik dapat berbagi sudut pandang terkait dengan keanekaragaman suku bangsa dan komunitas di Indonesia. Peserta didik diajak untuk mengaitkan dengan tema sebelumnya yakni diferensiasi atau keberagaman atas ras, etnis, agama dan gender. Peserta didik memperoleh informasi bahwa terdapat kelompok-kelompok budaya di Indonesia yang mendukung keberagaman kebudayaan di Indonesia. Dalam kerangka ke-IPSan, tema ini mengembangkan kemampuan Peserta didik untuk membedakan manakah yang merupakan pembagian kelompok horizontal dan kelompok atas dasar lapisan sosial atau secara vertikal. Keduanya berbeda dan memiliki peranan dalam kelangsungan hidup dan proses sosialisasi dalam masyarakat. Keterdapatn perbedaan kondisi lingkungan isik wilayah akan memengaruhi keberagaman budaya. Adanya seorang tokoh yang dianggap berpengaruh terhadap suatu wilayah, melahirkan kesepakatan antar warga dalam mengikuti kebiasaan tokoh tersebut dan menghasilkan budaya yang berbeda pula di masing-masing wilayah di Indonesia. Keanekaragaman budaya dapat menjadi potensi pariwisata, sekaligus menjadi potensi konflik yang berujung pada ancaman separatist apabila tidak dijaga. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis mampu membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.</p>
<p><b>Pertanyaan pembimbing / pemantik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana makhluk hidup dapat muncul di permukaan bumi? Bagaimana makhluk hidup dapat mempertahankan diri dari berbagai keadaan alam pada zaman purba? Bagaimana pencemaran udara dapat terjadi? Mengapa pencemaran air dapat berbahaya bagi tubuh kalian? dan bagaimana cara kalian dapat menjaga bumi?</li> <li>▪ Bagaimana syarat interaksi sosial walaupun kedua belah pihak belum pernah bertemu sebelumnya?</li> <li>▪ Bagaimana proses pencemaran terjadi di air, tanah, dan udara? Bagaimana upaya pelestarian lingkungan dari sumber daya udara, air dan tanah? dan bagaimana solusi kalian dalam menerapkan konsep zero waste dilingkungan sekitar?</li> <li>▪ Bagaimana cara manusia berburu dan mengumpulkan makanan? Bagaimana pembagian kerja antara laki-laki dan wanita di zaman Praaksara?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siapa Syeh Yusuf yang menjadi penyebar Islam di Afrika Selatan?</li> <li>▪ Bagaimana peran beliau di Indonesia?</li> <li>▪ Bagaimana konsep pembangunan berkelanjutan? Bagaimana karakteristik pembangunan berkelanjutan? dan bagaimana tujuan dari pembangunan berkelanjutan?</li> <li>▪ Bagaimana tanggapan kalian mengenai “kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas”? Bagaimana faktor yang menyebabkan kelangkaan?</li> <li>▪ Bagaimana langkah pencegahan kelangkaan sumber daya? Bagaimana dampak ek onomi dari kelangkaan sumber daya?</li> </ul>
<b>Pemahaman bermakna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Konsep utama:</b> Berkenalan dengan Lingkungan Sekitar, Pembiasaan Diri untuk Melestarikan Lingkungan, Pembiasaan Diri dalam Kebutuhan dan Kelangkaan.</li> <li>▪ <b>Variasi:</b> Keterampilan berpikir dimulai dengan “menjelaskan” dan dilanjutkan dengan “analisis”.</li> </ul>
<b>Kompetensi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kemampuan berkomunikasi:</b> berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk media penyampaian termasuk media digital.</li> <li>▪ <b>Kemampuan Afektif:</b> mampu mengelola pikiran dalam bentuk memotivasi diri, berpikiran positif, dan menghargai orang lain.</li> <li>▪ <b>Kemampuan Refleksi:</b> melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?)</li> </ul>
<b>Alur Tujuan pembelajaran</b>	<p>a. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geograis.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video mengenai pembentukan permukaan bumi dan pencemaran yang ada di bumi. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati gambar/video tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok dengan membagi lembar kerja aktivitas seperti pada aktivitas kelompok di buku siswa subtema</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video mengenai interaksi masyarakat yang terjadi di</li> </ul>

	<p>perkampungan, sekolah, pasar atau tempat keramainnya lainnya. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati gambar/video tersebut.</p> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geograis.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, cerita pendek, artikel berita atau yang lainnya mengenai pencemaran yang ada di bumi atau guru berceramah dan menampilkan foto terkait pencemaran yang ada di sekitar sekolah. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok seperti lembar aktivitas kelompok di buku siswa subtema pembiasaan diri melestarikan lingkungan sebagai berikut.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu mengenal/mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa Praaksara pada aspek sosial-ekonomi.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, cerita pendek, artikel berita atau yang lainnya mengenai zaman Praaksara. Peserta didik kemudiandiminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok dengan membagi lembar aktivitas seperti pada aktivitas kelompok di buku peserta didik subtema 5. Pembiasaan Manusia Zaman Praaksara sebagai berikut.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis asal muasal bangsa Indonesia dan persebaran bangsa Indonesia</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai asal muasal bangsa Indonesia dan persebaran bangsa Indonesia. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok dengan seperti pada lembar aktivitas kelompok subtema leluhur bangsa Indonesia dan diaspora bangsa Indonesia di buku peserta didik sebagai berikut.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan, mengkritisi</p>
--	--

	<p>karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan membuat ide-ide dan gagasan berbasis pembangunan berkelanjutan untuk lingkungan sekitar.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai konsep pembangunan berkelanjutan. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok seperti pada aktivitas kelompok di subtema tujuan pembanguna berkelanjutan berikut.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan menganalisis kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan masalah ekonomi. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok seperti lembar aktivitas kelompok di subtema kelangkaan sumber daya alam.</li> </ul> <p>a. Peserta didik diharapkan mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai konsep pembangunan berkelanjutan. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.</li> <li>– Guru membagi tugas ke setiap kelompok seperti pada lembar aktivitas di buku peserta didik subtema 7. Langkah Pencegahan Kelangkaan Sumber Daya dan subtema 8. Masalah Pokok Ekonomi sebagai berikut.</li> </ul>
<b>Profil pelajar Pancasila</b>	Mandiri, kreatif dan bernalar kritis
<b>Jumlah jam pelajaran</b>	<p>Min 34 jam pelajaran (34 JP)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TP 16 : 2 JP</li> <li>2. TP 17 : 2 JP</li> <li>3. TP 18-20 : 6 JP</li> <li>4. TP 21-24 : 8 JP</li> <li>5. TP 25-26 : 4 JP</li> <li>6. TP 27-28 : 4 JP</li> </ol>

	<p>7. TP 29-30 : 4 JP</p> <p>8. TP 31-32 : 4 JP</p>
<p><b>Glosarium</b></p>	<p><b>dinosaurus</b> : Binatang raksasa dari zaman Prasejarah/Praksara yang termasuk kedalam kelompok reptilia.</p> <p><b>mesolithikum</b> : Zaman batu tengah</p> <p><b>neolithikum</b> : Zaman batu muda</p> <p><b>praaksara</b> : Zaman sebelum manusia mengenal tulisan.</p> <p><b>paleolithikum</b> : Zaman batu tua</p> <p><b>praaksara</b> : Zaman sebelum manusia mengenal tulisan.</p> <p><b>Primitif</b> : Keadaan yang sangat sederhana/ belum maju (tentang peradaban terbelakang).</p> <p><b>Pembangunan berkelanjutan</b> : Pembangunan yang berprinsip “memenuhi kebutuhan sekarang tanpa mengorbankan pemenuhan kebutuhan generasi masa depan”</p> <p><b>Barang bebas</b> : Barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya banyak bahkan tidak terbatas serta tidak perlu pengorbanan untuk memperolehnya.</p> <p><b>Barang ekonomis</b> : Barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang membutuhkan pengorbanan untuk mendapatkannya.</p> <p><b>barang illith</b> : Barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang ketika jumlah barangnya terbatas dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, sedangkan ketika jumlah barang ini berlimpah justru menyebabkan bencana bagi manusia.</p> <p><b>Barang komplementer</b> : Alat pemuas kebutuhan yang berfungsi sebagai pelengkap barang lainnya.</p> <p><b>Barang substitusi</b> : Alat pemuas kebutuhan yang berfungsi sebagai pengganti barang lainnya dengan syarat barang tersebut memiliki kegunaan sama.</p> <p><b>barang mentah</b> : Barang yang perlu melalui proses produksi sebelum digunakan oleh masyarakat.</p> <p><b>barang produksi</b> : Barang yang tidak dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan secara langsung, barang produksi digunakan sebagai alat bantu atau bahan baku untuk menghasilkan barang lain.</p> <p><b>ekosistem</b> : Keanekaragaman suatu komunitas organik dan lingkungannya bersama habitatnya yang saling berinteraksi.</p> <p><b>Diferensiasi sosial</b> : Variasi pekerjaan dan kekuasaan kelompok dalam masyarakat yang dikaitkan dengan interaksi atau akibat umum dari proses interaksi sosial yang ada.</p>

	<p><b>pertambangan</b> : Suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.</p> <p><b>rumah tangga produsen</b> : Pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.</p> <p><b>Kawasan pelestarian alam</b> : Kawasan hutan dengan ciri khas yang mempunyai fungsi pokok perlindungan sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa serta pemanfaatan secara lestari sumber daya hayati dan ekosistemnya.</p> <p><b>Kawasan pelestarian alam</b> : Kawasan hutan dengan ciri khas yang mempunyai fungsi pokok perlindungan sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa serta pemanfaatan secara lestari sumber daya hayati dan ekosistemnya.</p> <p><b>kawasan suaka alam</b> : Kawasan hutan dengan ciri khas tertentu, baik di daratan maupun di perairan, yang mempunyai fungsi pokok sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa.</p> <p><b>kebutuhan</b>: Segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia dalam rangka mencapai kemakmuran.</p>
<p><b>Ruang lingkup materi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan manusia pada masa Praaksara</li> </ul> </li> <li>2. Geografi: - <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitur geografis</li> <li>• Fenomena geosfer</li> <li>• Kependudukan</li> </ul> </li> <li>3. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kebutuhan dan kelangkaan</li> </ul> </li> <li>4. Sosiologi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi sosial</li> <li>• Pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Tema 03. Potensi Ekonomi Lingkungan</b></p>	
<p><b>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 7</b></p>	<p>Pada akhir kelas 7, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan</p>

	<p>peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.</p>
<b>Elemen Pembelajaran Kelas 7</b>	<p><b>a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu:</b> materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>▪ <b>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial,</b> dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>▪ <b>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya:</b> materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul> <p><b>b) Elemen keterampilan proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: <b>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</b></li> </ul>
<b>Capaian Pembelajaran 3</b>	Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks lokal.
<b>Pengantar Materi</b>	<p>Apersepsi dilakukan oleh guru untuk mengingat kembali pengetahuan yang diperoleh peserta didik serta menghubungkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari oleh peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Kegiatan apersepsi dalam buku peserta didik ini merupakan rangkaian materi yang sudah dipelajari peserta didik dengan materi baru dan berisi</p>

	<p>pertanyaan kunci yang dapat digunakan untuk memberikan konsep berpikir peserta didik. Pertanyaan kunci digunakan sebagai pemantik materi baru yang akan dipelajari peserta didik. Pertanyaan ini akan dijawab peserta didik dalam kolom yang sudah disediakan.</p> <p>Dengan “gambaran” tema sebagai apersepsi dengan harapan siswa termotivasi untuk mempelajari materi yang disajikan. Guru dapat memandu siswa dengan mengkaji kembali (<i>review</i>) dan mengingatkan kembali topik-topik IPS yang pernah dipelajari siswa ketika belajar di kelas sebelumnya</p>
<p><b>Pertanyaan pembimbing / pemantik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bagaimana bentuk bentang alam di daerah kalian? Apakah potensi alam paling besar di daerah kalian? Bandingkan dengan teman lainnya yang berasal dari daerah berbeda! Apakah daerah kalian memiliki kesamaan atau perbedaan potensi alam?</li> <li>● Menurut kalian, bagaimana cara menghentikan perdagangan barang peninggalan sejarah?</li> <li>● Bagaimana agama Islam mulai masuk ke Indonesia, teori apa yang mendasari masuknya agama Islam ke Indonesia, Kerajaan apa saja yang menganut kepercayaan Islam dan apa peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha yang masih dapat kita jumpai sampai saat ini.</li> <li>● Bagaimana cara manusia mendapatkan makanan dan minuman di atas guna memenuhi kebutuhan pangan mereka? Apakah membuat sendiri? Atau membeli dari pedagang? Atau membeli melalui jasa pengiriman secara online misalnya Grab ataupun Gojek?</li> <li>● Apa yang dapat dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi? Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?</li> <li>● Siapa saja yang berperan sebagai pelaku ekonomi? Apa peran mereka dalam perekonomian suatu negara?</li> <li>● Bagaimana bisa terjadi kenaikan maupun penurunan harga kebutuhan pokok? Mengapa ketika lebaran dan hari raya beberapa jenis barang mengalami kenaikan harga?</li> <li>● Apa yang menyebabkan perbedaan Status, Peran Sosial, Diferensiasi dan Stratiikasi Sosial.</li> </ul>
<p><b>Pemahaman bermakna</b></p>	<p><b>Konsep utama:</b> Perubahan Potensi Sumber Daya Alam, Aktivitas Kegiatan Ekonomi, Peranan Masyarakat Dalam Rantai Ekonomi.</p> <p><b>Variasi :</b> Keterampilan berpikir yang diterapkan cukup bervariasi antara keterampilan berpikir tingkat</p>

	<p>rendah sampai tingkat tinggi, diantaranya: mengidentifikasi, mencari informasi, menjelaskan, melakukan presentasi, mengusulkan solusi, melakukan survey, melakukan refleksi</p>
<p><b>Kompetensi</b></p>	<p>a) <b>Kemampuan pengelolaan mandiri (selfmanagement):</b> mampu membuat perencanaan kerja atas penugasan yang diberikan kepadanya dan menyelesaikannya secara tepat waktu</p> <p>b) <b>Kemampuan melakukan riset:</b> mampu untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengidentifikasi dan mengklasifikasi data.</li> <li>b. mengumpulkan dan mengorganisasi data.</li> <li>c. menginterpretasi data.</li> <li>d. menganalisis data.</li> <li>e. mengevaluasi hasil.</li> <li>f. menggeneralisasi hasil.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kemampuan berpikir kritis: mampu untuk: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menetapkan sebab dan akibat,</li> <li>b. mengevaluasi fakta,</li> <li>c. memprediksi.</li> <li>d. mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi dari suatu fenomena.</li> <li>e. menyarankan alternatif pemecahan masalah.</li> <li>f. mampu memandang sesuatu dari perspektif yang berbeda.</li> </ol> </li> <li>· Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi</li> <li>· Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif.</li> <li>· Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?)</li> </ul>
<p><b>Alur Tujuan pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam.</li> </ul> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan tentang gambar masyarakat pesisir pada awal tema untuk mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya. Kegiatan orientasi dapat dilakukan dengan aktivitas individu seperti di bawah ini.</li> </ul>

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat Masa Hindu-Buddha

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru memberi rangsangan mengenai perkembangan perdagangan pada masa Hindu-Buddha, teori-teori masuknya Hindu-Buddha di Indonesia, kerajaan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalan sejarah berupa gambar, video maupun artikel. Misalnya dengan gambar peta persebaran agama Hindu-Buddha di Indonesia
- Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban dan pertanyaan singkat mengenai awal munculnya agama Hindu dan Buddha di Indonesia Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat masa lalu pada masa Hindu-Buddha dan Islam

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru memberi rangsangan mengenai perkembangan perdagangan pada masa Islam, teori-teori masuknya Islam di Indonesia, kerajaan pada masa Islam serta peninggalan sejarah berupa gambar, video maupun artikel. Misalnya dengan gambar peta persebaran agama Islam di Indonesia.
- Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban dan pertanyaan singkat mengenai awal munculnya agama Islam di Indonesia. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian.

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menyajikan gambar berupa gambar makanan dan minuman.

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian negara.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa  
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian negara.
- Menyajikan informasi

	<p>Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali ingatan siswa mengenai materi yang sudah diberikan tentang akuntansi piutang.</p> <p>☐ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi peranan masyarakat dalam kegiatan rantai ekonomi..</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan mampu mengidentifikasi peranan masyarakat dalam kegiatan rantai ekonomi.</li> <li>- Menyajikan informasi Guru melakukan apersepsi dengan <i>me-recall</i> memori siswa mengenai materi yang sudah diberikan tentang akuntansi piutang.</li> </ul> <p>☐ Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan status dan peran sosial.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah Guru menjelaskan tentang video aneka ragam profesi pada awal tema untuk mengidentifikasi berbagai macam profesi yang ada dikaitkan dengan peran dan status sosial di masyarakat. Beranekaragam profesi tersebut dikaitkan dengan profesi yang ada di sekitar siswa. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa bahwa ada peran dan status sosial yang memengaruhi kehidupan sosial masyarakat. Selain itu terdapat diferensiasi dan stratiikasi pada lingkungan sosial masyarakat. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait hasil identiikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identiikasi dengan orientasi pembelajaran.</li> </ul>
<b>Profil pelajar Pancasila</b>	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bernalar kritis dan kreatif.
<b>Jumlah jam pelajaran</b>	<p>Min 32 jam pelajaran (32 JP)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TP 33-36 : 8 JP</li> <li>2. TP 37-39 : 6 JP</li> <li>3. TP 40-42 : 6 JP</li> <li>4. TP 43-44 : 4 JP</li> <li>5. TP 45 : 2 JP</li> <li>6. TP 46 : 2 JP</li> <li>7. TP 47-48 : 4 JP</li> </ol>

## Glosarium

**prospeksi** : Kegiatan penyelidikan dan pencarian untuk menemukan endapan bahan galian atau mineral berharga.

**eksploitasi**: Kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.

**pertambangan** : Suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.

**perikanan** : Segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya.

**distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.

**konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.

**produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

**rumah tangga konsumen** : Sekelompok masyarakat baik individu maupun kelompok yang melaksanakan konsumsi atas hasil produksi baik barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.

**rumah tangga produsen** : Pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

**permintaan** : Keinginan membeli barang dan jasa disertai dengan kemampuan membeli pada waktu dan harga tertentu.

**penawaran** : Sejumlah barang dan jasa yang ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada waktu, harga dan tempat tertentu.

**pasar** : Sarana bertemunya beberapa pembeli dan penjual, yang dilakukan secara langsung dan tidak langsung untuk melakukan transaksi jual beli.

**achieved status** : Kedudukan yang dapat dicapai berdasarkan usaha seseorang.

**ascribed status** : Status yang diperoleh melalui kelahiran, misal kedudukan anak bangsawan diperoleh karena lahir dari orang tua kalangan bangsawan.

**assigned status** : Status sosial yang diberikan oleh masyarakat atau karena mandat.

**Diferensiasi sosial** : Variasi pekerjaan dan kekuasaan kelompok dalam masyarakat yang dikaitkan dengan interaksi atau akibat umum dari proses interaksi sosial yang ada.

<p><b>Ruang lingkup materi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perdagangan pada masa kerajaan</li> </ul> </li> <li>2. Geografi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalur perdagangan antarpulau</li> <li>• Karakteristik wilayah pesisir dan pedalaman</li> </ul> </li> <li>3. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi</li> <li>• Pelaku ekonomi</li> <li>• Peranan masyarakat dalam perekonomian</li> </ul> </li> <li>4. Sosiologi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilitas Sosial</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Tema 04. Pemberdayaan Masyarakat</b></p>	
<p><b>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 7</b></p>	<p>Pada akhir kelas 7, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.</p>
<p><b>Elemen Pembelajaran Kelas 7</b></p>	<p><b>a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu:</b> materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>▪ <b>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial,</b> dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>▪ <b>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya:</b> materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam</li> </ul>

	<p>memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</p> <p><b>b) Elemen keterampilan proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: <b>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</b></li> </ul>
<b>Capaian Pembelajaran 4</b>	Memahami isu pemberdayaan masyarakat dalam konteks lokal.
<b>Pengantar Materi</b>	<p>Secara interaktif guru dan peserta didik dapat berbagi sudut pandang terkait dengan keanekaragaman suku bangsa dan komunitas di Indonesia. Peserta didik diajak untuk mengaitkan dengan tema sebelumnya yakni diferensiasi atau keberagaman atas ras, etnis, agama dan gender. Peserta didik memperoleh informasi bahwa terdapat kelompok-kelompok budaya di Indonesia yang mendukung keberagaman kebudayaan di Indonesia. Dalam kerangka ke-IPSan, tema ini mengembangkan kemampuan Peserta didik untuk membedakan manakah yang merupakan pembagian kelompok secara horizontal dan manakah yang merupakan pembagian kelompok atas dasar lapisan sosial atau secara vertikal. Keduanya berbeda dan memiliki peranan dalam kelangsungan hidup dan proses sosialisasi dalam masyarakat. Keterdapatn perbedaan kondisi lingkungan isik wilayah akan memengaruhi keberagaman budaya. Adanya seorang tokoh yang dianggap berpengaruh terhadap suatu wilayah, melahirkan kesepakatan antar warga dalam mengikuti kebiasaan tokoh tersebut dan menghasilkan budaya yang berbeda pula di masing-masing wilayah di Indonesia. Keanekaragaman budaya dapat menjadi potensi pariwisata, sekaligus menjadi potensi konflik yang berujung pada ancaman separatist apabila tidak dijaga. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis mampu membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.</p>
<b>Pertanyaan pembimbing / pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana isolasi geografis dapat memengaruhi keragaman budaya? Mengapa faktor iklim dapat menciptakan keragaman budaya? Apakah terdapat pengaruh dari letak geografis terhadap keragaman budaya?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bagaimana pengaruh kondisi geograis terhadap keragaman budaya di Indonesia? Mengapa muncul istilah budaya universal? Identiikasi tujuh kebudayaan universal!</li> <li>● Bagaimana relasi persatuan Maluku dan Papua pada masa Sultan Nuku? Hubungkan dengan kondisi hubungan persatuan Papua dan daerah-daerah di Indonesia.</li> <li>● Bagaimana karakteristik daerah Pontianak yang dipilih sebagai tempat untuk membuka pemukiman baru oleh Syarif Abdurrahman?</li> <li>● Mengapa alih fungsi hutan dapat memicu masalah sosial budaya? Bagaimana tingkat kemiskinan memengaruhi kebijakan negara? bagaimana peran kesetaraan gender di Indonesia? Apakah kesejahteraan gender justru menimbulkan masalah sosial budaya dan meningkatkan angka perceraian? Apa penyebab kenakalan remaja? Bagaimana kenakalan remaja dapat menjadi permasalahan kehidupan sosial budaya?</li> <li>● Apa itu uang? Bagaimana dampak dari besar kecilnya pendapatan dalam kehidupan sosial budaya masyarakat? Mengapa kita perlu menyimpan uang dalam bentuk tabungan? Apa perbedaan antara tabungan dan investasi? Apa dampak dari kurangnya literasi keuangan?</li> <li>● Bagaimana pengelolaan keuangan keluarga?</li> <li>● Bagaimana Peranan Komunitas dalam kehidupan masyarakat? Mengapa komunitas memiliki Peranan Komunitas dalam kehidupan masyarakat?</li> </ul>
<p><b>Pemahaman bermakna</b></p>	<p><b>Konsep utama:</b> Peradaban, Kronologi, Keberagaman, Perubahan, Kependudukan, Pemberdayaan.</p> <p><b>Variasi :</b> Keterampilan berpikir yang diterapkan cukup bervariasi antara keterampilan berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi, diantaranya: mengidentifikasi, mencari informasi, menjelaskan, melakukan presentasi, mengusulkan solusi, melakukan survey, melakukan refleksi</p>
<p><b>Kompetensi</b></p>	<p>a) <b>Kemampuan pengelolaan mandiri (selfmanagement):</b> mampu membuat perencanaan kerja atas penugasan yang diberikan kepadanya dan menyelesaikannya secara tepat waktu</p> <p>b) <b>Kemampuan melakukan riset:</b> mampu untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengidentifikasi dan mengklasifikasi data.</li> <li>b. mengumpulkan dan mengorganisasi data.</li> <li>c. menginterpretasi data.</li> <li>d. menganalisis data.</li> <li>e. mengevaluasi hasil.</li> </ol>

	<p>f. menggeneralisasi hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kemampuan berpikir kritis: mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menetapkan sebab dan akibat,</li> <li>b. mengevaluasi fakta,</li> <li>c. memprediksi.</li> <li>d. mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi dari suatu fenomena.</li> <li>e. menyarankan alternatif pemecahan masalah.</li> <li>f. mampu memandang sesuatu dari perspektif yang berbeda.</li> </ul> </li> <li>· Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi</li> <li>· Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif.</li> <li>· Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?)</li> </ul>
<p><b>Alur Tujuan pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi salah satu faktor geograis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia</li> </ul> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #1 untuk mengidentifikasi salah satu faktor geograis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia, yakni Isolasi geograis. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada Peserta didik bahwa kondisi geograis indonesia beragam serta dapat memengaruhi jenis dan keragaman budaya di Indonesia. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran faktor geograis yang memengaruhi keragaman sosial budaya di Indonesia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis keragaman budaya</li> </ul> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #4 untuk mengidentifikasi jenis keragaman budaya.</li> </ul>

Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada peserta didik bahwa jenis keragaman budaya dipengaruhi oleh berbagai itur geograis. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan tanya jawab dengan Peserta didik tentang hasil identiikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identiikasi dengan orientasi pembelajaran jenis keragaman budaya

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu mengidentiikasi salah satu sejarah lokal, peran dan sifat tokoh yang ada.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #6 untuk mengidentiikasi salah satu sejarah lokal, peran dan sifat tokoh yang ada, serta nilai yang diperoleh setelah membaca sejarah lokal tersebut. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada Peserta didik tokoh sejarah merupakan pemengaruh (influencer) bagi lingkungan sekitarnya pada masanya, dalam menghadapi permasalahan sosial budaya di masing masing daerah. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru membuka sesi tanya jawab dengan Peserta didik tentang hasil identiikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identiikasi dengan orientasi pembelajaran sejarah lokal.

- ❑ Peserta didik diharapkan mampu mengidentiikasi salah satu sejarah lokal, peran dan sifat tokoh yang ada.

**Kegiatan pembelajaran:**

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #8 untuk mengidentiikasi salah satu sejarah lokal, peran dan sifat tokoh yang ada, serta nilai yang diperoleh setelah membaca sejarah lokal tersebut. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada Peserta didik tokoh sejarah merupakan pemengaruh (influencer) bagi lingkungan sekitarnya pada masanya, dalam menghadapi permasalahan sosial budaya di masing masing daerah. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru membuka sesi tanya jawab dengan Peserta didik tentang hasil identiikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil

	<p>identifikasi dengan orientasi Pembelajaran Sejarah Lokal.</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan kehidupan sosial budaya.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #10 untuk mengidentifikasi permasalahan kehidupan sosial budaya. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik bahwa alih fungsi lahan yang berupa hutan dapat menimbulkan permasalahan kehidupan sosial budaya. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan Peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran Permasalahan Kehidupan Sosial Budaya.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi konsep pendapatan.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #13 untuk mengidentifikasi konsep pendapatan. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memberi pemahaman bagi peserta didik bahwa semakin kecil tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar persentase dari pendapatan tersebut untuk digunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan konsumsi, demikian sebaliknya, makin besar tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar pula persentase dari pendapatan tersebut yang pada akhirnya di tabung. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan untuk peserta didik bertanya dan guru menjawab terkait dengan hasil identifikasi yang telah dilakukan. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran pemberdayaan masyarakat.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi pengelolaan keuangan keluarga.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #15 untuk mengidentifikasi pengelolaan keuangan keluarga. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memberi pemahaman bagi peserta</li> </ul>
--	--

	<p>didik bahwa semakin kecil tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar persentase dari pendapatan tersebut untuk digunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan konsumsi, demikian sebaliknya, makin besar tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar pula persentase dari pendapatan tersebut yang pada akhirnya di tabung. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan untuk peserta didik bertanya dan guru menjawab terkait dengan hasil identifikasi yang telah dilakukan. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran pengelolaan keuangan keluarga.</p> <p>☐ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis komunitas pemberdayaan yang ada di Indonesia.</p> <p><b>Kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar aktivitas Individu #17 untuk mengidentifikasi jenis komunitas pemberdayaan yang ada di Indonesia. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memberi pemahaman bagi peserta didik bahwa semakin kecil tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar persentase dari pendapatan tersebut untuk digunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan konsumsi, demikian sebaliknya, makin besar tingkat pendapatan seseorang, maka akan semakin besar pula persentase dari pendapatan tersebut yang pada akhirnya di tabung. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan untuk peserta didik bertanya dan guru menjawab terkait dengan hasil identifikasi yang telah dilakukan. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat.</li> </ul>
<b>Profil pelajar Pancasila</b>	Mandiri, Kreatif, dan Bernalar kritis
<b>Jumlah jam pelajaran</b>	<p>Min 30 jam pelajaran (30 JP)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TP 48-49 : 4 JP</li> <li>2. TP 50-51 : 4 JP</li> <li>3. TP 52-53 : 4 JP</li> <li>4. TP 54-55 : 4 JP</li> <li>5. TP 56-57 : 4 JP</li> </ol>

	<p>6. TP 58-59 : 4 JP</p> <p>7. TP 60-61 : 4 JP</p> <p>8. TP 62 : 2 JP</p>
<b>Glosarium</b>	<p><b>Iklim</b> : Kondisi cuaca rata-rata tahunan pada suatu wilayah dan cakupan wilayah yang luas.</p> <p><b>iklim mikro</b> : Kondisi iklim pada suatu wilayah yang sangat terbatas/sempit</p> <p><b>Sejarah lokal</b> : suatu kajian <b>sejarah</b> yang berisi tentang penceritaan kejadian-kejadian yang bersifat <b>lokal</b>. <b>Sejarah lokal</b> lebih bernuansa <b>lokal</b>.</p> <p><b>eksploitasi</b> : Kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.</p> <p><b>gender</b> : Jenis kelamin</p> <p><b>rumah tangga konsumen</b> : Sekelompok masyarakat baik individu maupun kelompok yang melaksanakan konsumsi atas hasil produksi baik barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.</p> <p><b>letak geologis</b> : Posisi suatu wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan batuan di sekitarnya.</p> <p><b>sosialisasi</b> : Proses sosial seumur hidup untuk mempelajari pola budaya, perilaku, dan harapan.</p> <p><b>Eksplorasi</b> : Kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.</p> <p><b>COVID-19</b> : Penyakit yang disebabkan oleh virus severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) yang menjadi pandemi semenjak tahun 2019 di seluruh negara di dunia</p> <p><b>komunitas</b> : Suatu kelompok yang saling berinteraksi di dalam suatu daerah.</p>
<b>Ruang lingkup materi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah lokal (Tematik)</li> </ul> </li> <li>2. Geografi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitur lingkungan</li> </ul> </li> <li>3. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan Keuangan</li> </ul> </li> <li>4. Sosiologi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis keragaman budaya</li> <li>• Karakteristik Komunitas</li> <li>• Jenis-jenis pemberdayaan masyarakat</li> </ul> </li> </ol>