

Развивающие: проанализировать и оценить свою работу на занятии и работу товарища; активно участвовать в беседе с воспитателем и товарищами, отвечать на вопрос полным предложением, использовать в речи математические термины

Воспитательные: *быть тактичным, вежливым*

Дополнительные задачи:

Игровая задача: *Помочь Герде спасти Кая из дворца Снежной королевы (если есть игровая задача)*

Словарная работа:

Обогащение словаря: *многоугольник*

Активизация словаря: *число, цифра, углы, стороны, вершины, право - лево, вверх - вниз, вперед -назад*

Планируемый результат занятия: *дети составили число 10 из единиц, запомнили обозначение числа 10, выложили его из цифр, дети уверенно и без ошибок считали в прямом и обратном порядке в пределах 10, выделили и назвали многоугольник, ориентировались в пространстве с помощью условных обозначений на плане, назвали направление движения объектов, отразили в речи их пространственное расположение.*

Подготовительная работа: *ознакомление детей с цифрами, занятие «Число и цифра 9», изучение состава числа 9 из единиц*

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: *презентация «Путешествие к Снежной королеве», мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9.....*

Раздаточный: *листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб)*

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	<i>Организовать направленное внимание детей, заинтересовать детей предстоящей деятельностью или темой занятия.</i>		<i>- Сюрпризный момент - Воображаемая ситуация - Загадка - Художественное слово - Проблемная ситуация - Объяснение - Инструкция - Беседа - Разговор - Вопросы - Рассматривание - Описание - Показ</i>		

				<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация - Внезапное появление объекта - Введение элементов соревнования - Выполнение педагогом игровых действий 		
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	<p>Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме</p>	<p>В средней и младшей группе воспитатель сам подводит к вариантам решения проблемы (наводящие вопросы).</p> <p>В старшей группе – дети сами выдвигают способы решения сами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово - Образец действий - Указания (целостные и дробные) - Объяснение - Разъяснение - Уточнение - Напоминание - Инструкция - Беседа - Разговор - Поощрение - Совет - Вопросы - Рассматривание - Описание - Показ - Демонстрация - Выполнение практических действий - Моделирование 		

				<ul style="list-style-type: none"> - Текущий анализ деятельности - Контроль игровых действий - Взаимоконтроль выполнения игрового задания (старший возраст) 		
2.2.	Этап ознакомления и закрепления материала	Создать условия для усвоения (закреплять, расширять, обобщать, систематизировать) определенного объема знаний и представлений о....				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Создать условия для овладения действиями, способами решения проблемы	Дидактическая игра, выкладывание, создание, разработка правил			
3	Заключительный этап	Подвести итоги деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки самооценки		Беседа <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов - Закрепление знаний - Вопросы - Повторение - Похвала (младший возраст) - Педагогическая оценка деятельности - Рефлексия 		-

--	--	--	--	--	--	--