

Звіт директора Білилівського ліцею Ружинської селищної ради Ямкового Василя Івановича за 2024-2025 н.р.

Загальна інформація.

Білилівський ліцей Ружинської селищної ради Житомирської області — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Ружинської селищної ради Житомирської області. Вона є й засновником.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2024/2025 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Відповідно до розпорядження Житомирської обласної державної адміністрації від 24.12.2020 р. № 698 "Про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності у сферах дошкільної, початкової, базової, та повної загальної середньої освіти без проходження процедури ліцензування" Розпорядження Білилівський ліцей Ружинської селищної ради має ліцензований обсяг кількості осіб, які можуть навчатися у закладі - 624 учні (початкова -150, базова – 250, повна – 224). Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2024/2025 навчального року в Білилівському ліцеї було 11 класів, з них 1-4 класів - 4, 5-9 -х класів - 5, 10-11-х класів - 2. Розпочали навчання 206 учнів з них 6 дітей на інклюзивній формі навчання, 3 учні на екстернатній формі навчання. 1 учень з 01.09.2024 року переведений на індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж).

Територія обслуговування – с.Білилівка, с.Йосипівка, с.Дерганівка, с.Котелянка, с.Мар'янівка, с.Кордонівка.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;

Кадрове забезпечення.

Відповідно до ст.45 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кадрове забезпечення ліцею здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом, який затверджує засновник.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Педагогічний колектив ліцею у 2024/2025 навчальному році складався з 26 педагогів, у тому числі директор, 3 заступника директора, педагог-організатор, практичний психолог, 4 вихователі, завідувача бібліотекою, 5 асистентів учителів з інклюзивним навчанням, медсестра.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 13;

«спеціаліст I категорії» - 7; «спеціаліст II категорії» - 1;

«спеціаліст»-5 осіб;

б) педагогічні звання:

«старший учитель»-6.

«вчитель-методист»-2;

Відмінник освіти- 1, Заслужений вчитель України – 2.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. Вакансії відсутні.

В закладі:

- розроблено єдиний режим роботи;
- складено розклад уроків;
- графік чергування вчителів в ліцеї та їдальні;

- організовано роботу групи продовженого дня;
- організовано підвіз 73-х учнів із 5 сіл;
- організовано харчування усіх учасників освітнього процесу, з них: 63-х учнів 1-4 класів за рахунок державної субвенції, 33-х учнів соціальних груп, решта за власні кошти.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Дирекція, педагогічний колектив постійно працюють над його оновленням та покращенням. Тому й освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Проте є ще досить багато не вирішених питань.

В закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну, навчання в інклюзивних класах.

Територія закладу частково огорожена, тому не убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Тому й на всіх рівнях ставляться питання по вирішенню даних проблем. В цьому році виділено кошти на огорожу.

Ось чому, з метою створення рівних умов для здобуття освіти всіма учнями протягом останнього року адміністрація закладу, за співпрацею з Міжнародним надзвичайним фондом допомоги дітям при Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ) і вдалось розробити проєкт капітального ремонту туалетів та пандусу. До 1 вересня планується здійснити дану роботу.

Особливої уваги потребує заміна вікон по класах на енергозберігаючі. У нас таких 58.

Класні кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та мультимедійними дошками. Однак меблі, я маю на увазі парти, стільці є застарілими. Звичайно, вони далекі від ідеалу, але я як директор, педагогічний колектив, молодший обслуговуючий персонал працюємо разом, щоб досягти світових стандартів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Уже закуплено санітарно-гігієнічні засоби на 2025-2026н.р..

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет ліцей отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Вести документацію в електронній формі з 01.09.2024 року .

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через впровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм під час тривоги.

Для обліку ведення освітнього процесу адміністрація закладу та вчителі обрали платформу, з якою зручно і якісно проводити навчання: «Нові знання».

В процесі навчання та виховання учнів забезпечується зв'язок з учнями та їх батьками. На кінець 2024/2025 навчального року в закладі навчалось 211 учнів (з них – 5 екстерни), 1 педагогічний патронаж.

Методична робота

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 н. р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти. У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу та основних положень «Нової української школи»».

Головною метою методичної роботи було забезпечення методичного супроводу освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій навчання та виховання.

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп;
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно - експериментальних проектах різних рівнів;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно - комунікаційними технологіями;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання учнів;
- забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту ліцею.

Розв'язання проблеми і завдань ліцею, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно плану роботи ліцею через колективну, групову, індивідуальну та дистанційну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем ліцею, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота 4-х методичних об'єднань:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Кваша Л.І.);
- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Веретіна В.І);
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Котлярчук Н.Л.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник Кваша Т.П.).

Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією ліцею, керівниками методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків і позакласних заходів інновацій освіти.

З метою поширення інноваційного педагогічного досвіду вчителі ліцею взяли участь у конкурсі «добрих практик» освітян Ружинщини «Сучасна освіта – 2025», свої роботи представили 8 вчителів, з них шість (Кирилішиної Л.М., Кирій Т.А., Дехтяренко Т.М., Макесвої Н.О., Гергарт Н.А., Музичук В.Л.)були визнані кращими і такими, що мають практичне спрямування та рекомендовані для участі в обласному етапі.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2025р. Річний план підвищення кваліфікації, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах в асинхронному режимі відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Згідно перспективного та річного графіка проходження курсової перепідготовки у 2024/2025 н. р. вчителі підвищували кваліфікацію на базі Житомирського ОППО. Крім того заступник директора пройшла навчання тренерів-педагогів та супервізорів . Усі педагогічні працівники, які у 2024/2025 н. р. викладали у 7 та 8 класах НУШ, пройшли підвищення кваліфікації, як вчителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти, під керівництвом тренера-педагога Кирилішиної Л.М.

Атестація педагогічних працівників

Адміністрація ліцею систематично проводить роботу з удосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації у фаховому зростанні.

У 2024/2025 н. р. відповідно до перспективного плану атестації підлягало 4 педагогічні працівники. Чергову атестацію пройшли всі.

За наслідками атестації:

- Музичук В.Л. відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і підтверджено педагогічне звання «Старший вчитель».
- Ямковий О.М. відповідає займаній посаді і присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
- Кирій Т.А. відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та підтверджено педагогічне звання «Старший вчитель».
- Кирилішина Л.М. - встановлено відповідність займаній посаді.

У ході атестації вивчався та узагальнювався передовий педагогічний досвід, оцінювались професійні компетентності та педагогічна майстерність педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту.

Підводячи підсумки методичної роботи в ліцеї, слід зазначити, що вона здійснювалася на належному науково-теоретичному та методичному рівні, сприяла реалізації проблемної теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань та умінь учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку ліцею та громадськості.

Про підсумки роботи з обдарованими учнями

Система роботи з обдарованими учнями – один із пріоритетних напрямків роботи Білилівського ліцею, що вимагає удосконалення науково-методичної роботи та освітнього процесу, залучення до роботи з обдарованими школярами вчителів, які мають високі професійні та особистісні якості, а також практичного психолога і фахівців різного профілю, осмислення значення розвитку обдарованих дітей кожним членом освітнього процесу і посилення у зв'язку з цим уваги до проблеми формування позитивної мотивації навчання і виховання школярів. Основою роботи з обдарованими дітьми є реальне знання їх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим управлінським аспектом є визначення пріоритетів у цьому напрямку діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки,

культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенційних можливостей дітей.

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, у I та II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми була спрямована на реалізацію програми «Обдарована молодь», державних стратегій та основних завдань, викладених у цій програмі, розв'язання проблем, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

Місія Нової української школи – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, адже кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому одним з важливих напрямів діяльності педагогічного колективу є впровадження в роботу цікавих форм і методів навчання та виховання талановитих дітей, створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

Педагогічний колектив ліцею упродовж 2024/2025 н. р. здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Одним із пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання було поновлено банк обдарованих дітей.

Упродовж 2024/2025 н. р. учні були активними учасниками шкільних, районних акцій, екологічних уроків, конкурсів, спортивних змагань.

Учні ліцею взяли участь у II етапі заявлених предметних олімпіад (крім інформатики, ІКТ, астрономії, правознавства, фізики, англійської мови).

В II турі олімпіад було зареєстровано 19 учасників(9 учнів) ліцею в 11 олімпіадах, фактично участь взяли 10 учнів у 7 олімпіадах та зайняли 5 перших місць.

В III етапі предметних олімпіад учні ліцею зайняли 3 призові місця: диплом II ст. з української мови та літератури та два дипломи III ступеня з трудового навчання,

Учні ліцею займаються науково-дослідницькою діяльністю та кожного року беруть участі у конкурсі-захисті Малої академії наук України, в цьому році у нас був один учасник у відділенні «Екології та аграрних наук», секція екологія, вчитель Музичук В.Л., який став переможцем районного та призером обласного етапу, зайнявши III місце.

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді у 2024/2025 навчальному році участь в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика взяли два учні ліцею. Чмерук Дмитро, учень 10 класу, вчитель Котлярчук Н.Л., став переможцем конкурсу.

З метою виховання у молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу, підвищення рівня мовної освіти в Україні, вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка, виявлення творчо обдарованої молоді та розвитку її потенціалу 2 учні ліцею взяли участь у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка. Переможцем став учень 10 класу Чмерук Дмитро, вчитель Котлярчук Н.Л., також Дмитро здобув перемогу у III етапі конкурсу та нагороджений дипломом III ступеня.

Відповідно до програми роботи з обдарованою молоддю на 2021/2025 роки, затвердженої IV сесією восьмого скликання Ружинської селищної ради (рішення № 161 від 09.02.2021 р.) зі змінами, внесеними виконкомом Ружинської селищної ради до Програми (рішення № 89 від 19.05.2022 р., та рішенням 40 сесії восьмого скликання Ружинської селищної ради № 1009 від 30.05.2023 року), переможці олімпіад та інтелектуальних конкурсів обласного рівня нагороджені грошовими преміями: Чмерук Д. - 3000 грн., Басараба В. – 1000 грн., Білоконь Н. – 1000 грн. Також, відповідно до цієї програми, нагороджені вчителі, які підготували переможців обласного етапу.

Аналіз результативності виступу учнівської команди ліцею на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, змаганнях свідчить про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми.

Проте педагогічним працівникам необхідно продумувати систему позаурочної роботи з обдарованими учнями з окремих предметів навчального плану, враховуючи результати виступу учнів закладу на Всеукраїнських олімпіадах та активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи.

З метою залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення, удосконалення освітнього процесу з обдарованими дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, системного використання різних видів урочної та позаурочної діяльності пропагувати результативність роботи із здібними учнями серед освітян та громадськості через різні форми роботи: конкурси, ярмарки, конференції, засоби масової інформації. Розширити мережу гуртків, факультативів для розвитку здібностей і соціально значущих нахилів школярів.

Відповідальне ставлення до навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формують критерії оцінювання власної діяльності.

Внутрішній моніторинг.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується

індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

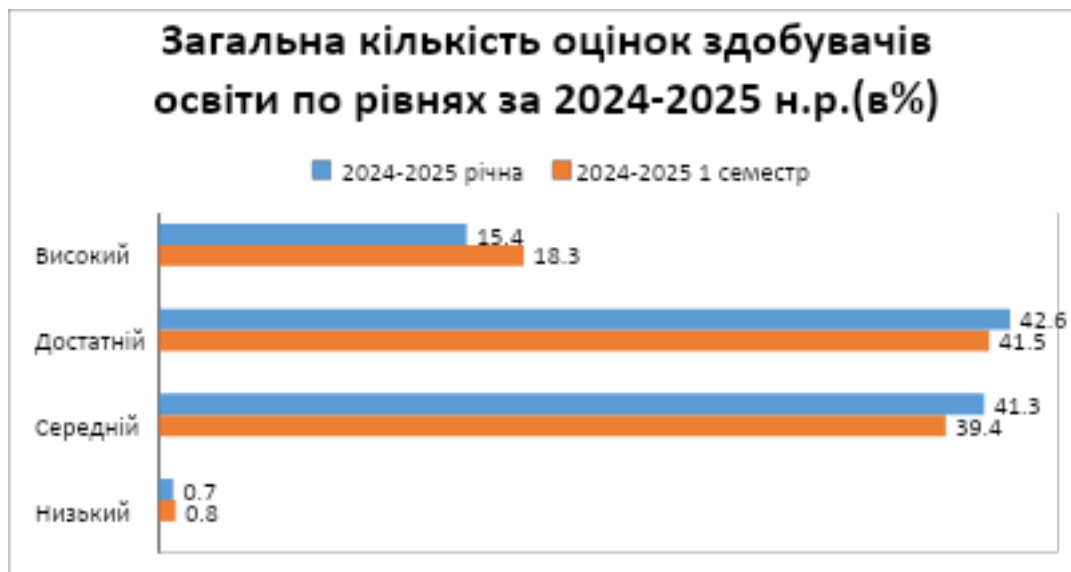
Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

В ліцеї здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи в кінці семестрів).

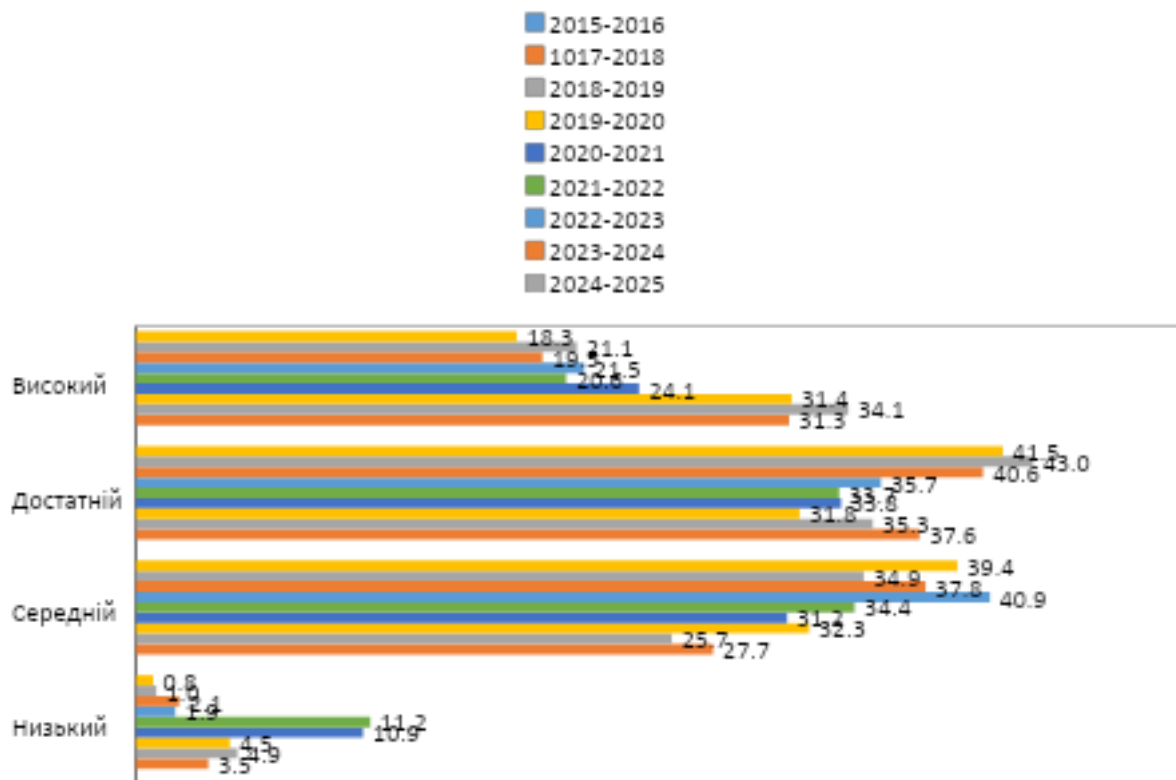
Станом на 30.05.2025 року у 1-4 класах навчається 64 учнів у 5-11 класах - 146 учнів. Наприкінці навчального року адміністрацією проаналізовано досягнення здобувачів освіти при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової. Учні ліцею закінчили 2024/2025 навчальний рік з такими результатами:

- оцінки високого рівня навчальних досягнень з предметів мають 18,3%, достатнього - 41,5%, середнього – 39,4%, початкового – 0,8%. Порівняно з I семестром кількість оцінок високого і початкового рівнів збільшилося. Видно з діаграми.



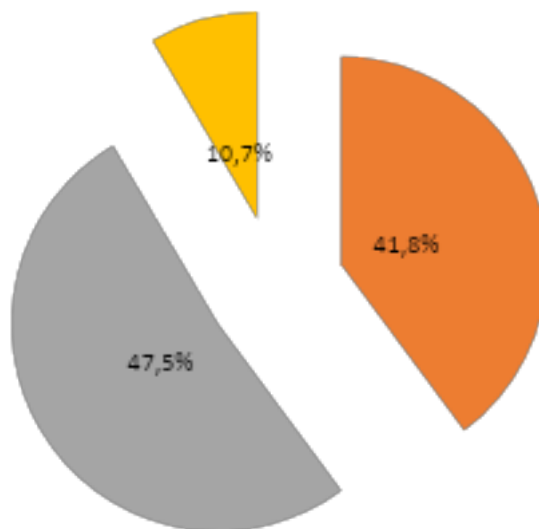
З даної діаграми видно, що кількість оцінок високого рівня в учнів зменшується в порівнянні з попереднім навчальним роком, а кількість оцінок достатнього, середнього, початкового рівнів навпаки збільшується. Прикро, що постійно знижується кількість учнів, які навчаються на високий рівень.

Загальна кількість оцінок здобувачів освіти по рівнях за дев'ять навчальних років(в%)

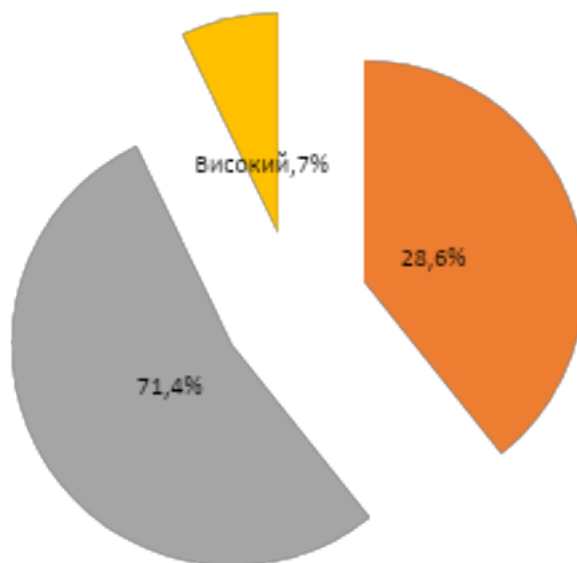


Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

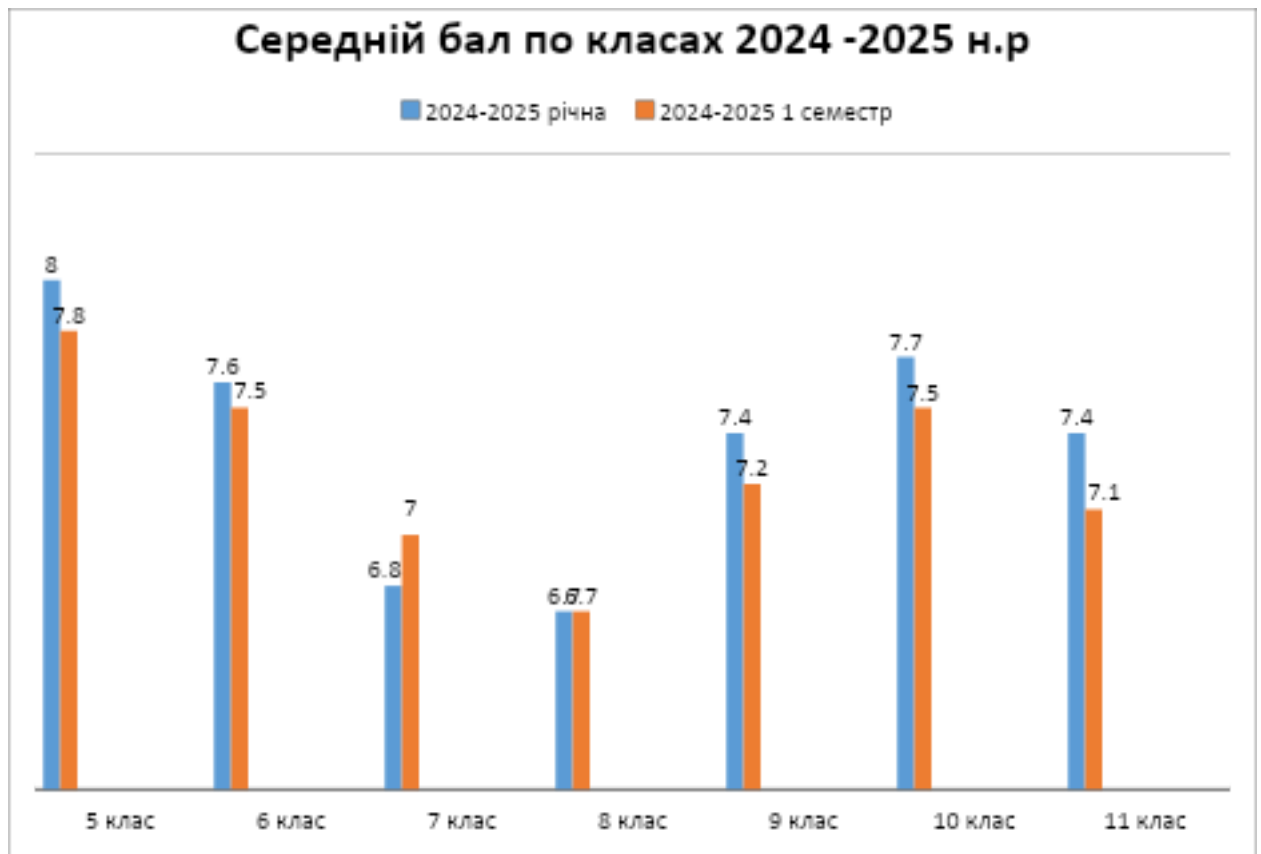
5 - 9 класи



10 - 11 класи



За даними діаграмами спостерігається що, успішність в ліцеї (за середнім балом успішності учня) становить у 5-11 класах- 100 % . Якість знань за 2024/2025 н.р. в 5-9 класах становить 58,2% і в 10-11 класах - 78,4 % (11учнів 10-11класів).



За наслідками аналізу середнього балу по класах (5-11-х класів) за I та II семестр помічаємо тенденцію зниження рівня знань у 7 класі. В інших класах покращується результат, найвищий рівень успішності показали учні 5 кл. (середній бал – 8 балів), найнижчий у 8 класі (6,7).

Постійно низький рівень у 8 класі. Таким чином ці класи впливають на загальну картину низької успішності за рівнями.

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах.

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є освіта.

З-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

Місія Нової української школи — допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти. Одним з основних завдань Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки є розвиток мережі та забезпечення надання освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних послуг (зокрема інклюзивного навчання) на рівні територіальної громади з урахуванням потреб мешканців.

На сьогодні інклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

- покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;

- формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
- підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

Асистенти вчителів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учнів та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Відповідно до висновків ІРЦ в інклюзивних класах навчається 7 учнів:

№	Клас	К-ть учнів
1	3	2
2	7	1
3	8	1
4	9	1
5	10	1
Всього:	5	6

Із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог складено розклади уроків на навчальний рік, які затверджені директором ліцею та погоджені з батьками учнів. У навчальному закладі діє ресурсна кімната.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із дефектологом і практичним психологом.

На жаль, корекційно - розвиткові заняття цього року фінансувалися не в повній мірі і учнів залишилася без таких важливих зустрічей із спеціалістами. Це сповільнює динаміку розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання.

Крім інклюзивної форми навчання в ліцеї успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

- * педагогічний патронаж (1 учень);
- * екстернат (5 учнів).

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання підійшов учениці нашого ліцею, яка за станом здоров'я не може щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Обираючи екстернат, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання мають оцінити в школі під час щорічної атестації. Таку форму навчання у нашому ліцеї обрали учні, родини яких через війну виїхали за кордон.

Звичайно було б добре, щоб цього розділу не було. Але таких дітей з кожним роком збільшується.

Звіт по виховній роботі.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Тому найважливішими напрямками виховної роботи зараз у нашому закладі є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Війна змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя не просто навчити, дати знання з певного предмету, забезпечити виконання освітньої програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала РФ проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому пріоритетними заходами у ліцеї є заходи національно-патріотичної спрямованості, волонтерська діяльність, розповіді дітям про українську культуру, влаштування акцій пам'яті, проведення години спілкування, присвячені війни РФ проти України, участь у навчальних проектах, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни, організація зустрічей із ветеранами АТО, ООС та війни РФ проти України.

Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

Для реалізації цих завдань у ліцеї розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани, які були затверджені на засіданнях методичних об'єднань класних керівників.

Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські та районні заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», «Національної

програми відродження та розвитку українського козацтва», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

У нашому закладі виховна робота реалізується за такими напрямками:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
- Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя. Психологічна підтримка учнів та вихованців.
- Національно-патріотичне виховання.
- Еколого-натуралістичне виховання, краєзнавство.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.

Всі проведені заходи були спрямовані на реалізацію Стратегії розвитку ліцею яка складена на 2021-2025 роки.

Виховна робота в закладі на 2024/2025 навчальний рік здійснювалася відповідно до:

- Закону України «Про Освіту»;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
- основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах;
- річного плану роботи закладу;
- плану роботи педагога-організатора;
- плану ради учнівського самоврядування;
- виховного плану класних керівників;
- Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243). Основні напрямки роботи, які ми реалізовували у 2024/2025 н.р.:

1. Психологічна підтримка. Основна робота полягала в тому, щоб зберегти психологічний стан учнів у цей складний час. Більшість дітей і підлітків відчувають стрес через війну, і ми не могли залишити це без уваги. У зв'язку високим рівнем тривожності серед учнів та їхніх родин, організовано консультації психологів, як індивідуальні, так і групові. Крім того, проводились тренінги та семінари для дітей та батьків, спрямовані на зниження рівня тривожності та підтримку емоційної стійкості. Багато учнів вперше зіткнулися з такими складними умовами, тому для них важливо було відчувати, що вони не самі, і що підтримка є завжди.
2. Патріотичне виховання. Ми зосередились на популяризації історії нашої країни, героїчних постатей, важливих історичних подій. Ми організовували уроки мужності, на яких учні дізнавались більше про героїв сьогодення — наших захисників та захисниць, а також про

відомих постатей, які боролись за незалежність України. Така робота сприяє формуванню в учнів глибокої поваги до нашої держави та її цінностей. Також було проведено декілька тематичних виховних годин, присвячених нашій національній ідентичності. Це важливо, адже саме в таких умовах учні мають краще усвідомлювати свою роль у відновленні і розбудові України.

3. Волонтерська діяльність. Волонтерські ініціативи стали важливою частиною виховного процесу, адже вони не лише допомагають розвивати в учнів чуйність і громадянську відповідальність, але й виховують у них почуття єдності та взаємодопомоги. Також було проведено низку акцій зі збору коштів для постраждалих.
4. Організація виховних годин, було проведено серію виховних годин та тематичних заходів, тематичних тижнів, які мали на меті не лише розвиток учнів, але й надання їм практичних навичок з безпеки, зокрема, поведінки під час повітряних тривог і надзвичайних ситуацій. Також обговорювалися теми національної безпеки, стресостійкості, підтримки один одного в часи кризи.
5. Підтримка фізичного та психологічного здоров'я. Були організовані фізкультурні заходи та заняття спортом для учнів. Важливим аспектом стало проведення тематичних бесід щодо підтримки здорового способу життя в умовах стресу та війни.
6. Залучення учнів та батьків. Необхідно відзначити, що наша виховна робота в значній мірі залежала від співпраці з батьками. Ми активно залучали їх до участі в заходах, проводили зустрічі батьківські збори де обговорювали проблеми, з якими стикаються діти під час війни. Підтримка батьків у цей час є надзвичайно важливою, і ми вдячні за те, щоб багато з них не лише допомагають волонтерськими ініціативами, але й активно беруть участь у психологічних тренінгах та інших освітніх заходах.

Виховна робота закладу була спрямована на національно-патріотичне виховання учнів на основі загальнолюдських, полікультурних і громадянських цінностей. Основними завданнями були забезпечення фізичного, морально-духовного та культурного розвитку учнів, формування соціально зрілої, творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору життєвого шляху, а також підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей. Національно-патріотичне виховання в закладі є важливою складовою освітнього процесу, спрямованою на формування в учнів національної ідентичності, любові до Батьківщини та готовності захищати її інтереси. Заклад постійно працює над впровадженням сучасних методик та підходів у виховну роботу, орієнтуючись на державні стандарти.

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах: питання морального виховання учнів на уроках та в позаурочний час та виконання «Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів школи до 2025 року»; методоб'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображаються у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- патріотичне
 - правове
 - моральне
 - художньо-естетичне
 - трудове, фізичне
 - екологічне
- превентивне та містять календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяє вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року учнів ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, у світі, проводився аналіз відвідування учнями занять та результатів атестації.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні беруть активну участь в громадському житті закладу. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги. Діємо згідно алгоритму дій, та спускаємось у сховище, де перебуваємо до завершення повітряної тривоги. У сховищі для учнів підготовлене печиво, вода, та інші продукти харчування, на випадок тривалого перебування у сховищі. Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Також алгоритм дій під час повітряної тривоги розміщений у навчальних корпусах, для того щоб учні могли краще з ними ознайомитись. Сигнал повітряної тривоги лунає і під час проведення виховних заходів, інформаційних хвилин, бесід, виховних годин, проте всі ми швидко спускаємось у підвал, ніколи не нехтуємо тривогою. У сховищі ми продовжуємо нашу роботу, проводимо уроки, розвантажувальні ігри, стараємось розважити дітей, тим самим уникнути стресової ситуації. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз'яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. На території закладу розставлені позначки «Укриття». Практичний психолог, соціальний педагог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу.

Виховна робота в 2024-2025 навчальному році була також направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в

соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2024-2025 навчальному році було проведено такі заходи:

- Лінійка для учнів 1 та 11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів;

- створення відеороликів до різноманітних виховних заходів;
- відеопривітання до Дня вчителя, До Дня Збройних Сил України, до Дня рідної мови, «Дня толерантності»;

- вікторини та флешмоби «Люби та шануй українську мову», «День рідної мови», флешмоб до Дня толерантності, Дня Миру;

- брали участь у Всеукраїнському радіотиктанті єдності;
- єдині уроки, уроки мужності година спілкування до Дня Гідності та Свободи «Скажи своє слово про Україну», «Україна – це територія гідності та свободи», до дня Голодомору «Трагедія, що сколихнула землю», «Героїв стежина від батька до сина», усний журнал «Герої Крут – для нащадків вірець»;

- проходили лекції «Здоров'я без сорому щодо підвищення обізнаності з основ здоров'я та гігієни для здобувачів освіти 7-11-х класів;

- учні разом із батьками та вчителями долучилися до благодійної акції "Допомога Героям"

- до Дня толерантності провели акцію "Обійму за посмішку", фотоконкурс "Обійми товариша".

- всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»;
- день вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС;
- акція «Піклуйся про птахів узимку!»;
- привітання з Днем матері»;
- створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;
- останній дзвоник;
- проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»

та поради практичного психолога;

- акція «Великодній кошик» + написи лист воїну ЗСУ;

- флешмоб «Скринька здоров'я»;

- екологічна акція «За чисте довкілля!»;

Також наші здобувачі освіти брали участь у таких заходах:

- У Олімпійському тижню;
- У заходах до Дня працівників освіти;
- У заходах до Дня боротьби зі СНІДом;
- У заходах до Дня ліквідатора Чорнобильської АЕС;
- У заходах до дня Революції Гідності і Свободи;
- У заходах до Дня Героїв Небесної Сотні;
- У заходах до дня Захисників України;

- У заходах вшанування пам'яті Афганських військ;
- У заходах до Дня Матері, Сім'ї;
- У заходах до Шевченківських днів та багато ін.

У ліцеї пройшли такі акції:

- акція «16 днів проти насильства»;
- акція «Запали свічу»;
- акція «Посади дерево»;
- акція «Трудовий десант» на подвір'ї ліцею;
- благодійна акція «Допомога воїнам»;
- акція «Годівничка»;
- Рейди: «Увага! Діти на дорозі!», «Урок», «Перерва», «Запізнення», «Куріння», «Як живеш, дитино?» та багато інших.

Проводилися такі квести:

- ☐ «Козацький квест»;
- ☐ Квест «Безпека на дорозі»;
- ☐ Квест «Миколай іде до нас»;
- ☐ Фотоквест «Книга-твій друг»;
- ☐ Фотоквест «День сміху»;

Учні брали участь у таких тематичних днях:

- ☐ «День захисника України»;
- ☐ «День української писемності та мови»;
- ☐ «День самоврядування»;
- ☐ «День Хустки»;
- ☐ «День Гідності та Свободи»;
- ☐ «День Толерантності»;
- ☐ «День Чаю»;
- ☐ «Всесвітній День доброти»;
- ☐ «Міжнародний День Миру»;
- ☐ «Міжнародний День Прав Людини».

Результати виховної роботи систематично публікувалися на сайті закладу.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини.

Кожне міністерство має свого міністра, який керує роботою своєї міністерства. Тож структура учнівського самоврядування дає можливість більш ефективно працювати за системою КТС.

На початку навчального року було проведено вибори органів учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в засіданнях. Протягом першого семестру члени учнівського самоврядування та педагоги-організатори надавали допомогу учням, які є ВПО. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

Систематично проводяться рейди, конкурси, перевірки, засідання комісій та Ради школи. Саме учнівським самоврядуванням проводиться постійний контроль за відвідуванням

учнями школи, рейди в мікрорайоні школи з метою виявлення учнів, що без поважних причин пропускають школу.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьби з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Створення учнями 9 класу відеоролика «Стоп - булінг» сприяло розкриттю поняття «булінг», «шкільний булінг», допомогло зрозуміти учням причини та наслідки цього явища.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Протягом року було проведено тижні із БЖД. У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків на батьківських зборах та розміщені на сайті закладу. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2024-2025 н.р. у закладі проходили

заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок, метою якої є допомога безпритульним тваринам. Школа бере участь у проєкті «Друге життя відходів у школах», метою якого є свідоме роздільне сортування відходів, так на території школи встановлені спеціальні баки і контейнери для сортування, а представники учнівського самоврядування регулярно проводять інформаційні хвилинки для учнів, щодо необхідності роздільного сортування сміття.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в школі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

Велика увага в ліцеї приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, соціальним педагогом створено банк даних дітей з багатодітних сімей, складені соціальні паспорти дітей інвалідів.

У межах співпраці з КМСД та ССД відбуваються консультативні зустрічі з працівниками цих служб, надається інформація стосовно учнів ліцею за запит КМСД, ССД з метою організації роботи з функціонально неспроможними сім'ями. Постійно ведеться робота по виявленню сімей, діти яких знаходяться у важких соціальних умовах проживання. Складені списки дітей, які виховуються у сім'ях, що потребують соціального захисту, сім'ях учасників АТО.

У ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які стоять на шкільному обліку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджались щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби школи: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки.

Підсумовуючи, слід зазначити, що учні ліцею протягом 2024/2025 н.р. були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Виходячи з вищезазначеного, можна вважати виховну роботу за 2024/2025 н.р. такою, що знаходиться на достатньому рівні.

Булінг.

Одним із важливих напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є профілактика булінгу серед молоді. Для цього

1. На сайті ліцею оприлюднено нормативні документи щодо протидії булінгу.
2. Організовано постійне чергування в місцях загального користування (їдальня, коридор, роздягальня, шкільне подвір'я).
3. Проведено виховні години на теми «Права та обов'язки учнів», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Мої ідеали та цінності», «Керування емоціями», «Я і мої друзі», «Стосунки у колективі», «Конфлікти. Типи конфліктів. Знаходження конструктивного виходу з конфліктної ситуації».
4. Створено комісію з розгляду випадків булінгу.
5. Оприлюднено на офіційному веб-сайті:
 - Телефон довіри;
 - Правила поведінки здобувачів освіти;
 - План заходів в ліцеї, спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
 - Процедури подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти;
 - Порядок реагування на доведені випадки булінгу у ліцеї та відповідальність осіб, причетних до булінгу.
6. Щороку проводиться акція «16 днів проти насилля» за окремим планом.
7. Протягом навчального року разом із соціальними службами, поліцією проведено круглий стіл для батьків «Долаємо булінг разом»; тренінг для учнів 8-11 класів «Як не стати учасником булінгу»; години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»; консультативні години для учнів, батьків та вчителів щодо профілактики булінгу.

Випадків булінгу не зареєстровано. Але є випадки протиправної поведінки в 7 і 8 класах.

Рекомендую взяти до уваги на 2025/2026 н.р:

1. Заступнику директора з ВР:

- 1.1. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів закладу у позакласних та позашкільних виховних заходах.
- 1.2. Активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання.
- 1.3. Урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя.
- 1.4. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді

2. Класним керівникам 5-11 класів:

- 2.1. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.
- 2.2. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.
- 2.3. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.

2.4. Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.

2.5. Контролювати стан відвідування учнями школи навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

2.6. Готуючись до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки учнів, батьків, урізноманітнити форми проведення виховних годин, використовуючи інноваційні технології.

3. Педагогу- організатору ліцею:

Продовжити роботу над реалізацією вище зазначених завдань і мети виховної роботи:

- активізувати роботу шкільного учнівського самоврядування, відродити шефську роботу старших класів над молодшими;
- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;
- працювати над створенням умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- підвищувати рівень вихованості, громадської активності учнів;
- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи;
- продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до учнів, відповідально ставитися до вивчення умов життя учнів;
- активізувати та удосконалювати роботу з батьками, систематично проводити тематичні батьківські збори (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи школи.
- Продовжувати роботу в напрямках національно-патріотичного, правового, естетичного, екологічного виховання, надавши їм якісного рівня.
- приділити максимум уваги виховній роботі, яка сприяє формуванню громадянина-патріота.

4. Керівникам гуртків:

Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

Важливим є питання з організації роботи з охорони праці.

У нашому ліцеї відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи Кваша Людмила Іванівна.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна

робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року перед канікулами.

До 1 вересня кожного року всі учні ліцею проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз у медичної сестри закладу. Захворювання педикульозом в закладі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі ліцею. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом закладу.

Будівля ліцею та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всьому закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, отримані Паспорт готовності ліцею до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України "Про охорону праці" і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників закладу. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

Напочатку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

В ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Діє кабінет безпеки.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи здана в експлуатацію в 1982 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел. Протягом

навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам ліцею. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. В ліцеї організовано підвіз учнів, які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складає 73 учні.

Підвіз здійснюється двома автобусами. В цьому році завдяки співпраці з ЮНІСЕФ ми отримали новий автобус, а тому безпекове питання підвозу учнів було закрито.

Фінансовий звіт Білилівського ліцею за I півріччя 2025 року

1. Педпрацівників – 26 чоловік. На початок року 32,21 ставки, на кінець періоду 32,21 ставки.
2. МОП – 18 чоловік. На початок року 21 ставки, на кінець 21 ставки.
3. Здобувачів освіти на початок навчального року 206 дітей, на кінець навчального року – 211 дітей. Середня наповнюваність класів – 20 дітей.

У Білилівському ліцеї I півріччя 2025 року фінансування освітнього процесу було таким :

Показники	Затверджено на звітний рік	Із бюджету використано, грн.	Із бюджету використано, %
Видатки, що фінансуються за рахунок освітньої субвенції:	5173310,00	2963290,84	49,03
Оплата праці і нарахування на заробітну плату, що фінансуються за рахунок освітньої субвенції:	5173310,00	2963290,84	49,03
-Оплата праці педагогічних працівників	4240418,00	2455982,89	49,68
-Нарахування на оплату праці педагогічних працівників	932892,00	507307,95	46,08
Оплата праці і нарахування на заробітну плату за проведені корекційні заняття:	39435,00	17812,39	45,17
-Оплата праці за проведені корекційні заняття	32323,00	14600,32	45,17
-Нарахування на оплату праці за проведені корекційні заняття	7112,00	3212,07	45,16
Здійснення доплат педагогічним працівникам за рахунок субвенції з державного бюджету:	322954,00	261562,73	64,69
Заробітна плата	265038,00	216518,97	65,24
Нарахування на оплату праці	57916,00	45043,76	62,14
Поточні видатки з місцевого бюджету:	4864473,00	1651858,20	30,36
Оплата праці і нарахування на заробітну плату МОП	2357800,00	1056729,25	
Оплата праці молодшого обслуговуючого персоналу	1915300,00	863441,28	39,82

Нарахування на оплату молодшого обслуговуючого персоналу	442500,00	193287,97	38,04
Використання товарів і послуг:	2506673,00	594104,16	
-послуги інтернет провайдерів		5600,00	
-програмне забезпечення «КУРС»		2850,00	
-обслуговування та ремонт орг.техніки		1800,00	
-заходи із захисту бюджетних установ (обслуговування пожежної сигналізації та послуги з охорони)		14400,00	
-тех.обслуговування автобусів та страхування		7722,00	
-послуги з обробки документів(ламінування свідоцтв)		1300,20	
-продукти харчування		97434,72	30,86
-запчастини для ремонту автобусів		32245,00	
-канцтовари		3700,00	
-паливо-мастильні матеріали		180588,00	
-миючі та гігієнічні засоби		10905,00	
-будівельні матеріали, матеріали для ремонту електромережі та водомережі		64749,40	
Оплата комунальних послуг та інших енергоносіїв		127619,84	
-оплата водопостачання		3396,70	18,87
-оплата електроенергії		124223,14	32,91
Металопластикове вікно 2шт.		9240,00	
Металопластикові двері 1шт.		28000,00	
Навчальні посібники для 4-го кл. (Інтелект України)		5950,00	
Нагорода творчо-обдарованих дітей		5 000,00	100
Відрядження		1024,79	
Продукти харчування за рахунок субвенції з державного бюджету	185810,00	169893,69	90,41

Придбано автобус.

Заклад додаткових освітніх послуг не надає.

Коштів з інших джерел не отримує.

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу поступово поповнюються новими сучасними

стендами, активно проводиться робота по озелененню території ліцею. Подвір'я ліцею завжди прибране, доглянуте.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо підтримку з боку гуманітарного відділу:

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, майстерні, інших кімнат, спортивного майданчика;
- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників, граблів, лопат для снігу та штикових);
- придбання ліків для медичного кабінету школи;
- виділення пального для шкільного автобуса на підвезення учнів і вчителів в селі до школи.

Управлінська діяльність.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням закладу до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. В ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. В ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми

обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Кожен на своєму місці.

Відповідно до мети **головними завданнями роботи ліцею в 2025/2026** навчальному році буде: продовжувати працювати у 1-8 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід поглибленого вивчення української мови в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи; здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій; з метою інтелектуального розвитку учнів продовжувати працювати за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України» в 1 та 5 класах; використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; врахування при організації навчально-виховного процесу в ліцеї національних та регіональних особливостей, традицій; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників ліцею, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності закладу, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва ліцею та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим заклад продовжуватиме працювати над такою науково- методичною проблемою: «Формування іноваційного освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу та основних положень Нової Української Школи».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників закладу бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у ліцеї було наявне творче вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2024/2025 н.р.

Ми обов'язково вистоймо, **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!**