



แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)



ดร.ประชาคม จันทราช



คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)



องค์ประกอบของคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประกอบด้วย

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์



ดร.ประชาคม จันทราช



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



องค์ประกอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประกอบด้วย

ปก

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์



ดร.ประชาคม จันทร์ขีต



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

วิทยาลัย.....

อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัย.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	
ภาคผนวก	
- คำสั่ง.....	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2. จุดเด่น

3. จุดที่ควรพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

7.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

7.2 วัตถุประสงค์

7.3 กรอบแนวคิด

7.4 วิธีดำเนินงาน

7.5 ผลการดำเนินงาน

7.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

- 2.1.1 ที่ตั้ง
- 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป
- 2.1.3 การจัดการศึกษา
- 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรระยะสั้น		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม		

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม		
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ)		
รวม		

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
- วิชาชีพระยะสั้น		
รวม		

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารเรียน		
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม		

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร			
2	งบดำเนินงาน			

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนงบประมาณ		
3	งบลงทุน			รวม
4	งบเงินอุดหนุน			
5	งบรายจ่ายอื่น			
รวม				

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน		
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

.....

ข้อมูลจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

ข้อมูลจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

เป็น

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ
ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย..... ประกอบด้วย.....มาตรฐาน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
						 3. ผลสะท้อน
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ					1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ 3. ผลสะท้อน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย..... ประจำปีการศึกษา.....จำนวน มาตรฐานประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

**คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก**

ข้อ 5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการ ศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด	รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถาน ศึกษา และจำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมิน ผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการ ศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการ ศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการ ศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	

5.1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา.....(แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม อะไรบ้างที่สถานศึกษาทำ).....

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา.....(ทำอะไรบ้าง/วิธีการ/เมื่อไร/ที่ไหน).....

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา....(ขั้นตอนกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการทำอะไรบ้าง).....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น.....(ทำอะไร/นำใช้อย่างไร)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวนคน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ.....จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ..... และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

.....(การสำเร็จการศึกษา/การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง / สร้างความเชื่อมั่น / ร่วมมือกับสถานประกอบการ).....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา

และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2)

3.3)

5.1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

5.2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

1.3) การติดตามและประเมินผล

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

2.2) ผลลัพธ์

2.3) ผลสะท้อน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

2.2) ผลลัพธ์

2.3) ผลสะท้อน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

2.2) ผลลัพธ์

2.3) ผลสะท้อน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

1.2) การดำเนินการตามแผน

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1.ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill

Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
เป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบ
คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. การจัดการเรียนการสอน Coding

ในสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะ
สร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

9. นโยบายอื่น ๆ

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

ดำเนินการตามที่ได้รับ
มอบหมาย

2.3) ผลสะท้อน

รายงานตามนโยบายที่ทำ
แต่ไม่น้อยกว่า 3 นโยบาย

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา.....

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....

.....

.....

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

5.3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

5.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียน

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปรากฏผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

1.3 ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

5. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

.....

.....

6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

- 7.1 ความเป็นมาและความสำคัญ
 - 7.2 วัตถุประสงค์
 - 7.3 กรอบแนวคิด
 - 7.4 วิธีดำเนินงาน
 - 7.5 ผลการดำเนินงาน
 - 7.6 ประโยชน์ที่ได้รับ
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่
-
-

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

6.1 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด			
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี			
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561				
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1ด้านความรู้				
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง			
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ			
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ			
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			

1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ			
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			

2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา			
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ			

สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย

การศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา

วิทยาลัย.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม		
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน		
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- หอพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม		

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน		
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด			
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี			

7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			
สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1ด้านความรู้				
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง			
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ			
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ			
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			

1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ ศึกษา			
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน			
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ			
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				

2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			
2.3.5	การพัฒนากระบวนบริหารอุปโภคพื้นฐาน			
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา			
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 รายการ

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ