«Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определил новые задачи педагогической деятельности учителя и требования к проектированию процесса обучения в школе. В профессиональном стандарте педагога, который сегодня широко обсуждается практиками, в списке обобщённых трудовых функций в педагогической деятельности учителей определено действие построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы. Важно разобраться, определено ли содержание функции по проектированию процесса обучения в рамках учебного предмета, а также выявить, насколько готов учитель реализовать положения системно-деятельностного подхода ФГОС общего образования в процессе проектирования урока.

Традиционно в должностные обязанности учителя входит умение планировать урок и реализовывать этот план, анализировать эффективность урока.

Сегодня в профессиональном стандарте педагога определена обобщённая трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определено, что для этого учитель должен владеть трудовыми действиями. Это разработка и реализация программ учебных дисциплин, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Учитель должен владеть методикой проектирования рабочей программы по учебному предмету, технологической карты изучения учебной темы, урока.

Сам термин *проектирование* не является традиционным для педагогов. Наряду с новыми методическими понятиями *конструирование и сценирование урока* он пришел на смену привычному нам *планированию*. Проектирование (от лат. projectus, буквально – брошенный вперёд) – процесс создания продукта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Дидактическое проектирование – это мысленное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов. Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов.

Таким образом, появление в профессиональном языке термина *проектирование* отражает те изменения, которые происходят сегодня в деятельности учителя при подготовке урока, реализующего требования ФГОС:
- осуществление целеполагания не как обозначение ориентиров в собственной обучающей деятельности, а как определение результатов образования ребенка (результатоориентированные цели в виде системы универсальных учебных действий);

- переход от определения (планирования) последовательности своей собственной деятельности к продумыванию совместной деятельности учителя и ученика;

- смена собственной позиции обучающего-информирующего на позицию создающего условия (образовательную среду) для учения, т.е. освоения и присвоения содержания образования ребенком.

Технологическая карта урока рассматривается методистами как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В дидактическом контексте она представляет собой проект учебного процесса, в котором дано его описание от цели до результата.

Технологичное описание целей современного урока - это описание в первую очередь планируемых результатов учеников, потому что измерять и оцениватьв конце урока учитель должен действия учеников, и на основании их результатов проводится рефлексия по поводу эффективности педагогической деятельности, решённых педагогических задач.

После описания целей (планируемые действия - результаты учеников в рамках учебной темы) учителю легко осознать, что он будет оценивать на уроке и с помощью каких заданий. Это можно оформить в виде таблицы и назвать оценочным листом, таблицей требований к образовательным результатам. В ней обязательно должна быть графа, где можно дать возможность ученику провести самооценку своих результатов.

Следующим шагом в проектировании урока будет формулирование педагогических задач — действий учителя. Педагогическая задача - это описание ситуации, которая раскрывает взаимодействие учителя и детей по поводу достижения определённой цели. Все задачи в любой педагогической ситуации являются задачами социально-педагогического управления и помощи учащимся в организации их развивающей деятельности. По сути, учитель

должен определить условия того, как ситуацию «незнания» перевести в ситуацию «знания».

Когда определены задачи учителя, появляется возможность отобрать способы и средства для их решения. Главное - выделить базовую технологию обучения, так как в её логике и будет выстраиваться процесс обучения на уроке, определяться последовательность действий учителя и учеников. При этом технология также должна соответствовать идеям деятельностной парадигмы образования. Можно ориентироваться на классификацию современных технологий построения учебного процесса на проблемной, деятельностной, смысловой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах.

После определения целей, педагогических задач и технологий наступает важный этап разработки технологической карты сценария урока.

Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе.

Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом.

Формулирование образовательных результатов деятельности учеников.

Предметные.

Метапредметные - 3 группы универсальных учебных действий и личностные.

Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист).

Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.

Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.

Каждая российская школа, реализующая требования документа с названием «ФГОС основного общего образования», решает ряд задач, которые сводятся к трём основным: - с какой целью вводятся образовательные стандарты? - какие конкретные изменения должны произойти в школе? - как обеспечить достижение трёх групп образовательных результатов? Одна из целей введения образовательного стандарта — ориентация школы на новые подходы в обучении школьников: системно-деятельностного,

компетентностного, личностно-ориентированного, что позволяет ученику, главному субъекту образования, не только усваивать знания, но, главное, постигать способы этого усвоения. В связи с этим возрастает роль мышления и деятельности в школьной практике обучающегося, что способствует развитию познавательной активности и творческого потенциала. Чтобы обеспечить достижение образовательных результатов, в первую очередь личностных, школе необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы у школьника появилась возможность развивать свой интеллектуально — творческий потенциал. Наилучшим образом поможет решить эту задачу проектирование развивающей образовательной среды. Это позволит сделать образовательную деятельность школы более гибкой, более ориентированной на индивидуальные особенности воспитанников. Для школы важным является вопрос проектирования развивающей творческой среды. Он связан с решением ряда вопросов: - каким должно быть содержание образования, чтобы оно отвечало задаче развития творческого потенциала детей, как его «обогатить»? - какие формы организации необходимо использовать для развития интеллектуально-творческого потенциала личности школьника? - какие методы, методики, технологии, ориентированные на развитие личности, применять? Каждая школа, решая эти задачи, находит свой продуктивный путь. В российской школе, в отличие от западных школ, преобладает обучение, построенное на общении через слово. К моменту поступления в школу ребёнок полностью усвоил грамматический строй языка, объясняется предложениями, понимает значение многих частей слова, охотно придумывает новые слова. Но при этом в детской речи преобладают существительные и глаголы — указания на то, кто действует и что происходит, а обстоятельства, условия происходящего чаще опускаются. Ситуативность, стремление описывать только наличные события без обобщения сказанного — возрастная особенность речи дошкольника. Мышление ребёнка конкретно, и это отражается в его речевой практике. Речевое развитие дошкольника протекает в ситуации общения с ним. возможности социума, запросы детей и их родителей в сфере образования и развития, профессиональный уровень педагогов и особенности материально-технической базы. Программа опирается на инновационный опыт школы по внедрению современных технологий в образовательный процесс. Одним из приоритетов реализации ООП является развитие коммуникативных навыков детей и создание информационной образовательной среды. ООП включает в себя в её содержательной части наряду с учебными программами такие программы, как программа формирования универсальных учебных действий и программа курсов внеурочной деятельности. ООП определяет также систему условий и механизмы реализации этих программ. В соответствии со Стандартом, учителя, реализуя ООП, осуществляют в обучении переход к социальному проектированию и конструированию, моделируют разнообразные

образовательные траектории развития каждого младшего школьника, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Стремясь достичь новых образовательных результатов, которые отражают рост познавательных мотивов и творческого потенциала детей, школа встала на путь интеграции общего и дополнительного образования. В каждом из классов начальной школы предусмотрено по 10 часов внеурочной деятельности. Занятия ведутся по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, правовое, общественно-полезное, туристско-краеведческое и др. Внеурочная деятельность младшего школьника включает в себя такие виды, как игровая, досугово-развлекательная, проектная; художественное, техническое, социальное творчество Такая образовательная модель наилучшим образом отвечает индивидуальным потребностям младшего школьника и развитию его способностей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, отличаются от урочной системы и проводятся в форме экскурсий, КВН, научных исследований. Результаты внеурочной деятельности отражаются в портфолио достижений каждого обучающегося. Эффективность данной модели обеспечивается условиями, позволяющими: - выявлять и развивать способности детей через систему клубов, секций, студий, кружков; - организовать работу с одарёнными детьми, интеллектуальные и творческие соревнования, научно- техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; - реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - использовать современные развивающие технологии деятельностного типа.. - Начальная школа — это зона ближайшего развития всего общества.