

СХВАЛЕНО:

педагогічною радою
ЗДО № 34 «Незабудка»
від 28.08.2025 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО:

директор ЗДО №34 «Незабудка»
_____ Олена ГРИГОРОВИЧ
«28» серпня 2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) №34 «НЕЗАБУДКА»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

	ВСТУП	3
Розділ I	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КЗ ЗДО №34 «НЕЗАБУДКА» КМР.....	5
Розділ II	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	9
Розділ III	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ	12
Розділ VI	УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	25
Розділ V	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ЗАСТОСОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	26
Розділ VI	ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	27

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» КЗ ЗДО №34 «Незабудка» КМР у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма КЗ ЗДО №34 «Незабудка» КМР (далі - ЗДО №34 «Незабудка») на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх послуг для досягнення вихованцями високих результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, форми їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію дітей з ОП в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої та логіко-математичної, ігрової компетенції.

Організація освітнього процесу в ЗДО №34 «Незабудка» у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

- художньо-естетичний;
- фізкультурно-оздоровчий.

Педагоги ЗДО №34 «Незабудка» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти відповідно вимогам Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Нормативна база організації освітньої діяльності у ЗДО №34 «Незабудка» у 2025/2026 навчальному році

- ☐ Закону України «Про освіту»;

- ☐ Закону України «Про дошкільну освіту»;
- ☐ Закону України «Про охорону дитинства»;
- ☐ Базового компонента дошкільної освіти в Україні (оновлений 2021 р.);
- ☐ Положення про дошкільний навчальний заклад, Постанова КМ України від 20.03.2003 р. №305;
- ☐ Статуту закладу;
- ☐ Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641;
- ☐ Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- ☐ Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- ☐ Лист від 05.06.2024 №1/9979-24 МОН «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;
- ☐ Лист МОН Від 22.07.2022 № 1/8462 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»;
- ☐ Постанова КМУ від 26.09.2023 №1022 «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти»;
- ☐ Наказ МОН від 15.11.2023 № 1397 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану»;
- ☐ Постанова КМУ від 05.09.2023 №985 (зміни до Постанови КМУ від 13.09.2017 №684 та затверджено нову редакцію Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів (набув чинності 01.07.2024);
- ☐ Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 №1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»;
- ☐ Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- ☐ «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), постанов Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25;
- ☐ Розпорядження КМ від 07.06.2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024—2026 роки»;
- ☐ Лист МОН від 22.07.2024 №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- ☐ Наказ МВС та МОіН від 18.08.2023 № 685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»;
- ☐ Лист МОН від 20.06.2023 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- ☐ Наказу МОіН від 07.06.2023 року №702 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»;
- ☐ Наказ МОіН № 619 від 22.05.2023 року «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти»;
- ☐ Наказ МОіН від 21.04.2025 № 461 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти

"Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»;

□ Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо різних типів організації освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти (наказ МОН від 15.01.2025 № 45)

□ Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти» (наказ МОН від 25.07.2023 № 889)

□ Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

□ Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805)

□ Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами))

□ Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства (наказ МОН від 30.09.2020 № 1214)

□ Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (наказ МОН від 15.01.2025 № 46)

□ Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407)

□ Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)

□ Інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23)

□ Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти (наказ МОН від 12.06.2025 № 844)

□ Про робочий час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти (лист МОН від 08.01.2025 № 1/416-25)

□ Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників (постанова КМУ від 23.12.2015 № 1109 (зі змінами))

□ Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами (лист МОН від 18.08.2025 № 1/17201-25)

- Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530)
- Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
- Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22)
- Особливості організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу (розділ III Закону України «Про освіту» від 08.01.2025 № 4186-IX)
- Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
- Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)
- Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21)
- Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (лист МОН від 20.12.2022 № 1/15511-22)
- Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344)
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22)
- Рекомендації щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі за результатами реалізації проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» (лист МОН від 01.04.2024 № 6/329-24)
- Положення про деякі типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти (постанова КМУ від 07.07.2025 № 818)
- Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 747)
- Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 746)

- Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 28.05.2025 № 786)
- Положення про форму здобуття дошкільної освіти — педагогічний патронаж (наказ МОН від 23.06.2025 № 895)
- Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 26.06.2025 №926)
- Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (наказ ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 № 144)
- Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях (наказ Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5)
- Примірня інструкція з діловодства у закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 09.05.2025 № 711)

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КЗ ЗДО №34 «НЕЗАБУДКА» КМР

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 34 «Незабудка» <i>форма власності: комунальна</i> <i>власник: Кам'янська міська рада</i>
Адреса закладу	(51939) м. Кам'янське, Дніпровський район, проспект Металургів 20А,
E-mail	dnznezabydka34@gmail.com
сайт	kinder34.dnepredu.com.
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу	Григорович Олена Степанівна к.т. 0974953999
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Слов'янський державний педагогічний інститут, вчитель допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних установ, 1993р.

Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Задорожня Анна Олександрівна, к.т. 0973824229
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	вища, Полтавський Державний педагогічний університет ім. Короленка, соціальний педагог, 2015р.
Дата заснування закладу	1985
Дата державної атестації	18.01.2016р., наказ УОіН міської ради №694 «ос» від 24.12.2010р. № 1083
Дата ліцензування	15.02.2021р., Розпорядження голови ДОДА, № 1070/0/211-21
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	2023 рік
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом на момент атестаційної експертизи (пріоритетний напрям роботи)	групи для дітей із загальним розвитком та для дітей з особливими освітніми потребами
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	художньо - естетичний
Перелік навчальних програм	«Українське дошкілля»
Характеристика мережі: - груп з 10,5 годинним перебуванням дітей	4 групи: (2 спеціальні групи та 2 інклюзивні групи)
Кількість вихованців	58
Мова навчання	українська
Режим роботи закладу	з 7.00 до 17.30.
Кількість педагогічних одиниць	20

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», БКДО (нова редакція 2021р.). Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2025/2026 навчальному році у закладі працюватимуть 4 вікові групи:

- спеціальна група для дітей старшого дошкільного віку (6-7 р.ж.) з інтелектуальними труднощами;
- спеціальна група для дітей старшого дошкільного віку (5-6 р.ж.) з функціональними труднощами;

- інклюзивна група для дітей молодшого віку (3-4 р.ж.);
- інклюзивна група різновікова (5-7 р.ж.).

Провідним мотивом діяльності дошкільного навчального закладу в 2023/2024 навчальному році став пошук осмислених орієнтирів та конкретних освітніх форм, які допомогли колективу ЗДО реально здійснювати реформу своєї діяльності, знайти власне обличчя та статус, певний стиль роботи. Наш заклад позиціонує себе як доступна установа і прийнятна для всіх сімей та їхніх дітей, в якій кожен учасник освітнього процесу — важливий.

У закладі освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Освітній процес в групах здійснюється українською мовою.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно нормативних вимог до організації освітньої діяльності у закладах дошкільної освіти на період дії в країні воєнного стану.

Протягом перебування в дошкільному закладі для дітей організовано освітньо-виховну діяльність за різними формами.

Зокрема проводяться заняття таких типів:

- за спрямованістю змісту (предметні, інтегровані, комплексні);
- за дидактичними цілями на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні), на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні, навчально-ігрові, сюжетно-ігрові, ігрові);
- контрольньо-оціночна (інтегровані, комплексні, предметні заняття-змагання, вікторина, конкурс, турнір);
- за способом організації: групові, підгрупові, індивідуальні

Тривалість одного заняття:

до 3 років - до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Освітній процес в 2025/2026 навчальному році здійснюється згідно методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (2021), вимог комплексної освітньої Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», «Рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році» та інших нормативних документів, які врегульовують питання освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти на період дії воєнного стану в країні. Планування за блочно-тематичним принципом, видами діяльності, освітніми напрямками. Реалізація блочно-тематичного принципу планування та організації життєдіяльності дає можливість забезпечити максимальний ефект засвоєння навчального матеріалу, високий рівень пізнавальної активності дітей

розвиток їх творчого потенціалу, розвиток здібностей та вміння дошкільників самостійно, активно пізнавати довкілля.

Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в усіх вікових групах використовується Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

**Орієнтовний розподіл освітньої діяльності
КЗ ЗДО №34 «Незабудка» КМР
на 2025/2026 навчальний рік**

Інваріантний складник Види діяльності за освітніми напрямами	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Дошкільний вік		
	Молодший дошкільний вік	Середній дошкільний вік	Старший дошкільний вік
Дитина в соціумі	1	1	1
Дитина в природному довкіллі	1	1	1
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (конструювання)	2	2	2
Дитина у світі мистецтва (музична, художньо-продуктивна, театральна)	3	4	5
Логіко-математичний розвиток	-	1	1

Мовлення дитини	2	2	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	13	14
Варіативний складник			
Корекційні заняття з психологом			1
Мовлення дитини. Основи грамоти	-		1
Соціально-фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
Різноманітні гуртки			0,5
Максимальна кількість занять на тиждень	11,5	13,5	17

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Під час організації освітньо-виховної роботи в ЗДО №34 «Незабудка» всі працівники керуються Річним планом роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, який розглядається та схвалюється на педагогічній раді, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньо-виховної діяльності – блочно-тематична, за освітніми напрямами (Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний тематичний та календарний. Кожна вікова група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання Програми «Українське дошкілля»

Перспективний тематичний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- теми дня;
- освітні напрями;
- тематичні свята;
- Тиждні безпеки та Дні цивільного захисту;

Календарні плани розробляються на 1 місяць наперед. До їх складу входять:

- тема дня, дата;

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями та видами діяльності;
- форми освітньої роботи;

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших). Організована діяльність проводиться у ігровій формі. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- о перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- о щоденним, в якому зазначено всі рухи, рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

Форму написання перспективних та календарних планів затверджено педагогічною радою №1 від 28.08.2025 р.

Керівник музичний та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на навчальний рік, які затверджуються директором закладу. Перспективні та календарні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

На основі цих документів здійснюється цілеспрямований поступовий розвиток закладу дошкільної освіти як цілісної системи; планування щорічних головних завдань діяльності, аналіз досягнення поточних результатів.

Форми організації освітнього процесу:

За змістовими напрямами освітньої роботи:

- з фізичного розвитку;
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (розвиток мовлення, підготовка до навчання грамоті);
- з художньо-естетичного розвитку (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види спеціально організованої діяльності:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- змішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей під час спеціально організованої діяльності:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;

- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В ЗДО №34 «Незабудка» планування та організація життєдіяльності здійснюється за видами діяльності з урахуванням освітніх ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються керівником музичним на місяць вперед.

IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

4.1. Кадрове забезпечення

№ П/П	ПІБ педагога	Освіта	Рік атестації	КПК	Післякурсів завдання	Стаж роботи
1	Олена ГРИГОРОВИЧ	Повна вища	2022	2025	Безпечне освітнє середовище дошкільників	48
2	Анна ЗАДОРЖНЯ	Повна вища	2023	2022	Використання сучасних освітніх платформ в дистанційній on-line та offline роботі	18
3	Олена ЛЯШЕНКО	Повна вища	2025	2024	Розвиток почуття ритму у дошкільників за системою елементарного музикування Карла Орфа Гурток «Веселий оркестр»	34
4	Євгенія ЗОРЯ	Неповна вища	(Вч.фізк /кер.г. ОТМ)		Запровадження нестандартних форм організації фізкультурно-оздоровчої	39

			2021/ 2025	2024/ 2024	роботи з дітьми дошкільного віку/Використання нетрадиційних технік малювання	
5	Ольга ЛУЧКЕВИЧ	Повна вища	2022	2021	Використання нейропсихологічних ігор в роботі з дітьми з ООП	22
6	Тетяна ПЛЕСКАЧ	Повна вища	2024	2022	Використання коректурних таблиць для корекції мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення	26
7	Лариса КАТЕРИНИЧ	Повна вища	2025	2024	Використання нейроігор для корекції звуковимови у дітей дошкільного віку	31
8	Ольга ГРУШКО	Повна вища	2023	2021	Використання сучасних посібників для формування логіко-математичної та економічної компетенції	27
9	Ольга ОЛІЙНИК	Неповна вища	2020	2019	Сенсорно-пізнавальний простір та його роль у роботі з дітьми з ООП	30
10	Ірина РУБАН	Повна вища	2024	2023	LEGO конструктор – як засіб пізнавального розвитку дошкільників	13
11	Наталія БСЛЕНЦОВА	Неповна вища	2024	2023	Валеологічне виховання дітей дошкільного віку як фактор формування здорового способу життя (різні вікові групи)	14
12	Ніна ШИЛОВСЬКА	Неповна вища	2025	2024	Розвиток критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку	23
13	Ірина БУБЛІКОВА	Неповна вища	2025	2025	Інноваційні підходи у формуванні мовленнєвої компетентності старших дошкільників за методикою Наталії ГАВРИШ	34
14	Марина САЛЬНІК	Неповна вища	2025	2022	Здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми дошкільного віку	20
15	Валентина НЕПОЧАТИХ	Повна вища	2025	2024	Театральна діяльність, як засіб розвитку мовленнєвих компетентностей та творчих здібностей дошкільників старшого віку	36
16	Ірина ЛАПА	Неповна вища	2023	2022	Економічне виховання дошкільників за програмою «Афлатот»	21
17	Тетяна БРИЖА	Неповна вища	2023	2022	Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства	39

18	Олена БОЖЕНОВА	Неповна вища	2012	2016	Підтримка та інтеграція кожної дитини, створення для неї унікального та безпечного простору для повноцінного життя і навчання.	15
19	Єлизавета СИНІЦЯ	Повна вища	Не атестува лася	2021	Відпустка по догляду за дитиною	6
20	Людмила КОВАЛЕНКО	Повна вища	2020	2023	Відпустка по догляду за дитиною	16

Якісний склад педагогічних кадрів ЗДО

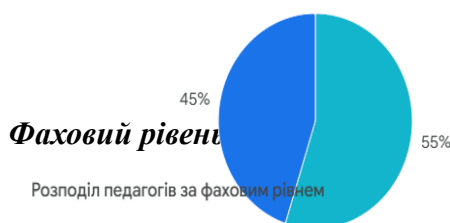
Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти забезпечений повністю, про що свідчить аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу та соціально-дидактичний аудит. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. За попередні три роки звільнення працівників проходило, в основному, з причини виходу на пенсію, або виїзду за кордон, через воєнний стан в країні. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить як до вихователя-початківця, так і до досвідченого педагога-майстра.

Аналіз освітнього рівня педагогів:

Розподіл педагогів за рівнем освіти

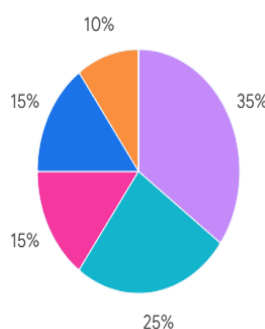
- з повною вищою – 11 педагогів;
- з неповною вищою – 9 педагогів

● Неповна вища
● Повна вища



- вища категорія: 7
- I категорія: 3
- II категорія: 2
- спеціаліст: 0
- 11 тарифний розряд: 5
- 10 тарифний розряд: 3
- педагогічні звання: 3

● 10 тарифний розряд
● 11 тарифний розряд
● I
● II
● Вища
● Педагогічні звання
● Спеціаліст



- Найбільша частка педагогів має вищу категорію (35%) та 11 тарифний розряд (25%).
 - Значна частина педагогів має I категорію та 10 тарифний розряд (по 15% кожна).
 - Менша частка педагогів має II категорію (10%).
- Якісний рівень педкадрів – 100 %

**Перспективний план проведення КПК та атестації педагогічних кадрів по ЗДО №
34 «Незабудка»**

№ з/п	ІІ педагога	2024		2025		2026		2027		2028	
		К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1	Олена ГРИГОРОВИЧ			+					+		
2	Анна ЗАДОРЖНЯ			+			+				
3	Ольга ЛУЧКЕВИЧ					+			+		
4	Олена ЛЯШЕНКО	+			+						
5	Євгенія ЗОРЯ	+/+			+ОТМ		+				
6	Лариса КАТЕРИНИЧ	+			+						
7	Тетяна ПЛЕСКАЧ		+					+			
8	Ольга ГРУШКО					+					+
9	Ольга ОЛІЙНИК			+			+				
10	Ірина РУБАН		+							+	
11	Наталія БЄЛЄНЦОВА		+							+	
12	Ірина БУБЛІКОВА			+	+						
13	Ніна ШИЛОВСЬКА	+			+						

14	Валентина НЕПОЧАТИХ	+			+						
15	Марина САЛЬНІК				+			+			
16	Ірина ЛАПА							+			+
17	Тетяна БРИЖА							+			+
18	Олена БОЖЕНОВА			+			+				
19	Людмила КОВАЛЕНКО	ДВ		ДВ		+			+		
20	Єлизавета СИНІЦЯ	ДВ		ДВ		ДВ			+		
	Всього	5	3	5	7	3	4	4	4	2	3

**Перспективний план проведення КПК та атестації педагогічних кадрів по
ЗДО № 34 «Незабудка»**

№ з/п	ІІ педагога	2029		2030		2031		2032		2033	
		К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1	Олена ГРИГОРОВИЧ			+					+		
2	Анна ЗАДОРЖНЯ			+			+				
3	Ольга ЛУЧКЕВИЧ					+			+		
4	Олена ЛЯШЕНКО	+			+						
5	Євгенія ЗОРЯ	+/+			+ОТМ		+				
6	Лариса КАТЕРИНИЧ	+			+						
7	Тетяна ПЛЕСКАЧ		+					+			
8	Ольга ГРУШКО					+					+
9	Ольга ОЛІЙНИК			+			+				
10	Ірина РУБАН		+							+	
11	Наталія БСЛЄНЦОВА		+							+	
12	Ірина БУБЛІКОВА	+			+						
13	Ніна ШИЛОВСЬКА	+			+						
14	Валентина НЕПОЧАТИХ	+			+						

15	Марина САЛЬНІК				+			+			
16	Ірина ЛАПА							+			+
17	Тетяна БРИЖА							+			+
18	Олена БОЖЕНОВА			+			+				
19	Людмила КОВАЛЕНКО					+			+		
20	Єлизавета СИНІЦЯ					+			+		
	Всього	6	3	4	7	4	4	4	4	2	3

4.2. Освітнє предметно-розвивальне середовище ЗДО №34 «Незабудка»

При підготовці закладу освіти до нового навчального року та створення безпечних умов перебування всіх учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану дотримувались рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»).

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.

Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633.

Цікаво, пізнавально і компетентно – це те що привертає увагу дітей. Саме тому середовище в ЗДО №34 «Незабудка» є сучасним і сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

Освітнє середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо.

Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогодишнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичний та спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

Щодо безпечності середовища, то воно полягає не лише у відповідності всіх його елементів вимогам із забезпечення надійності і безпеки їх використання, а й уникнення перенасиченості предметами, кольорами, тощо.

Особливу увагу у закладі педагоги приділяють створенню універсального дизайну як стратегії, спрямованої на те, щоб проектування і компоненти будь-якого середовища, виробів, комунікації, інформаційних технологій чи послуг були однаково доступні чи зрозумілі всім та відповідали вимогам спільного користування.

При облаштуванні дошкільного закладу особлива увага приділяється якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам. Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов в дошкільному закладі працівники ЗДО № 34 «Незабудка» керуються листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

В закладі педагоги впроваджують в роботу з дітьми технології формування в дошкільників соціально-доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя.

Для забезпечення сталого розвитку завданнями дошкільного закладу є створення умов для: формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя; усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Показники успішного розвитку дітей у цій сфері освіти є самостійне, свідоме і відповідальне виконання дитиною певних дій, розвиток звичок щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності здійснювати дослідження і самооцінку та самоконтроль своєї поведінки. Завдання педагогічного колективу в закладі – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

4.3. Партнерська взаємодія

Педагогіка партнерства передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги. Майстерність досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу одне з пріоритетних завдань закладу під час дії правового режиму воєнного стану.

Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою для ефективного та дієвого освітнього процесу в дошкільному закладі є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом.

Форма організації освітнього процесу у ЗДО №34 «Незабудка» в новому 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися з урахуванням локації дітей (вдома, у укриттях, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, в закладі дошкільної освіти, з батьками, опікунами, тощо). Задля ефективності комунікації з батьками, педагоги обрали оптимальні умови для здійснення кожного конкретного завдання.

У кожній віковій групі з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг створено спільноти із батьками: в соціальній мережі Facebook, месенджері Viber.

4.4. Програмно – методичне забезпечення

У 2025/2026 навчальному році КЗ ЗДО №34 «Незабудка» під час організації освітньої діяльності керуватиметься вимогами Державного стандарту - оновленого Базового компоненту дошкільної освіти України (2021р.), «Рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році» від 28.08.2025 №1/17853-25, листом МОН України № 1/17310-23 від 03.11.2023 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану» та чинними освітніми комплексними та парціальними програмами:

ПРОГРАМНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО № 34 «НЕЗАБУДКА» ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО № 34 «Незабудка» м. Кам'янське

Назва	Видав-ництво	автор	рік	груп
Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти)	Київ	Під. Керівництвом Піроженко Т.О. Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33	2021	4
Базові програми				
1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція)	Тернопіль: Мандрівець	Колектив авторів Білан О. І, Возна Л.М., Максименко О.Л.	2017	4
Парціальні програми:				
Основи життєдіяльності	- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.) Мандрівець, 2018, 4 групи			

	- «Шкіряний м'яч» - програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол, (авт. Дроздук В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І.), автор. Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569, 2 групи
Патріотичне виховання	- Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина», (за ред.. Рейпольської О.Д.), 2016, 4 групи
Творчість Соціалізація	- Парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (лист ІМЗО, №22/1.12-Г-46) 2019, 3 групи - STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку. Крутий К.Л. (Лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12 –Г-282), 3 групи - Мої перші гроші: парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (авт.Ролік В., Гавриш Н., Косенчук О., Піроженко Т., ГО Асоціація працівників дошкільної освіти, протокол № 3 від 31.05.2024р. Зареєстр.у Каталозі за № 1.0019-2024). - «Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми 5 р.життя», програма, мет.рекомендації (авт.: Малашевська І.А., Трофімченко І.Є.) Мандрівець , 2016 – 2 гр. - «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку» (авт.: Малашевська І.А., Демидова С.К.) Мандрівець , 2015 - 4 гр. - «Цікаві шашки». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки. (авт.: Семизорова В. В., Романюк О. В., Дульська Г. П.), Мандрівець , 2020, 1 гр. - «Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку. (авт. Лохвицька Л. В.) Мандрівець, 2019, 4 групи - «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма. (авт.: С.Гунько, С.Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова) автор, протокол № 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023р. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0034 – 2023, 2 групи

Програми для установ спеціального призначення

1	Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей:методика форсування. Навчально-методичний посібник для дітей з порушенням мовлення.	Брушневська І.М., Рібцун Ю.В.	Сайт МОН	2019 р.	2
2	Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс.	Брушневська І.М., Рібцун Ю.В.	Сайт МОН	2019р.	2

	Навчально-методичний посібник для дітей з порушенням мовлення.				
3	Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»	Сак Т.В.	Мандрівець	2018р.	2
4	Моделювання індивідуального розвитку дитини з ООП в умовах інклюзивного ДНЗ. Навчально-методичний посібник	Компанець Н.М., Луценко І.В.	ІСП НАПН України	2018	2
5	Організаційно –методичний супровід дитини з ООП в умовах інклюзивного ДНЗ. Методичний посібник	Коваль Л.В. Луценко І.В. Компанець Н.М.,	ІСП НАПН України	2018	2
6	Діти з розладами аутичного спектра план корекційно-розвиткової роботи. Методичний посібник	Семизорова В.В.	Мандрівець	2017р.	2
7	Комунікативний тренінг дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення. Навчально-методичний посібник	Мартиненко І.В.	Сайт МОН	2017р.	2

**Методичне забезпечення освітнього процесу
закладу дошкільної освіти № 34
на 2025/2026 навчальний рік**

з/п	Методичні рекомендації	Автор	Видавництво	Рік видання	Кількість груп
<i>Загальні питання організації освітнього процесу і життєдіяльності дітей</i>					
1	Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу.	Панасюк Т. В., Омельяненко Н. В., Ільченко Л. І.	МЦФР Україна	2016	4
2.	Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО	Т.Киричук, О.Кулик	Тернопіль «Мандрівець»	2016	4
3.	Формування математичної компетентності дітей шостого року життя	Зайцева Л.І.	Видавець Ткачук О.В	2016	2

4.	Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти. Молодша група. Середня група	Семизорова В.В.	Мандрівець	2020	2
5.	Дошкільникам про світ природи. Діти п'ятого року життя	Беленька Г.В., Половіна О.А.	Генеза	2017	2
6.	Планування освітньо-виховної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля»	Білан О.І.	Мандрівець	2014	2
Ранній вік					
7	Виховуємо і розвиваємо дитину раннього віку	Гаврин Н.В.	Протокол №3, Каталог за №1.0010-20211	2021	1
8	Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку.	Богущ А. М., Маліновська Н. В.	В. Д. Слово	2016	1
Мовленнєвий розвиток					
9	Сонечко мандрує Україною збірка фольклорних та літературних творів для дітей старшого дошкільного віку	Гавриш Н.В. Стаєнна О.О.	Генеза	2019	4
10	Розвиток мовлення дітей п'ятого року життя	Богущ А.М., Гавриш Н.В.	Генеза	2016	1
11	Навчання розповідання з використанням наочності	О.Білан	Тернопіль «Мандрівець»	2014	4
Особистість дитини					
12	Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі	О.Рибалко, О.Литовченко	Харків «Факт»	2015	2
13	Дошкільник у світі економіки. Старший вік.	Г.Григоренко, Р.Жадан	«Ранок»	2016	2
14	Дошкільнятам про сталий розвиток. Діємо разом. Навчально-методичний посібник для	Гавриш Н.В. Пошетун О.І.	Вчителі за демократію та партнерство	2017	2

	вихователів дітей 5-го року життя				
15	Калейдоскоп моральності для дошкільнят розвивально-вольовий контент. Навчально-методичний посібник	Лохвицька Л.В.	Тернопіль «Мандрівець»	2020	4
<i>Дитина в соціумі</i>					
16	Соціальний розвиток дитини. Діти п'ятого року життя	Дичківська і.м.	Генеца	2017	2
17	Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей	Н.Гавриш О.Безсонова	ВД Слово	2019	4
18	Формування ціннісного ставлення до праці за творами В.Сухомлинського. Старший дошкільний вік.	Тоцька Т. П.	Шкільний світ	2016	3

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Зміст освітнього процесу в ЗДО №34 «Незабудка» реалізують відповідно до вимог чинних програм розвитку, виховання й навчання дітей. Вибір програм на навчальний рік обговорює та затверджує педагогічна рада дошкільного закладу. Педагогічні колективи дошкільного закладу мають право вибору освітніх програм: комплексної — як основної додаткових парціальних — для поглибленої освітньої роботи за певними профілями. У дошкільному закладі можуть застосовувати одночасно кілька комплексних і парціальних програм з певних напрямів освітньої роботи. Обираючи програми, слід звертати увагу на терміни дії грифів Міністерства освіти і науки України, якими унормовано чинність документів.

У 2025/2026 навчальному році заклад освіти буде працювати за новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти (2021р.).

Мета стандарту - збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Освітні напрями БКДО визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

В цьому році наш заклад продовжить свою роботу за програмою «Українське дошкілля».

Концептуальна ідея програми розвитку дитини дошкільного віку полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації замісту Базового компоненту дошкільної освіти; сучасних підходах до розвитку, навчання і виховання дитини раннього (третій рік життя) та дошкільного віку.

Програма побудована на принципах науковості, інтеграції, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти: реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучання дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Програма визначає основоположні, принципово важливі для розуміння напрямів оновлення змісту та гуманізації цілей дошкільної освіти положення, наголошує важливість реалізації педагогом індивідуального підходу до розвитку, виховання й навчання дошкільників та орієнтує на обов'язкове врахування в освітньому процесі індивідуальної історії життя кожної конкретної дитини.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина».

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Освітня лінія: «Особистість дитини»

Спрямована на:

- Створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психічного).
- Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.
- Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.
- Розробку та впровадження єдиної комплексної системи оздоровлення дітей.

- Проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, занять з фізичної культури із використанням ігрових комплексів, нетрадиційних форм та методів.

Форми роботи:

Проведення сюжетних фізкультурних занять з використанням нетрадиційного обладнання.

- ✓ Спортивні свята (один раз на квартал) та розваги(щомісяця).
- ✓ Прогулянки-походи за межі ЗДО (щотижня).
- ✓ Робота гуртка «Баскетбол в житті дітей».
- ✓ День здоров'я (останній день кожного місяця).
- ✓ Оздоровчі заняття (в літній період).
- ✓ «Дорожка здоров'я» (постійно).
- ✓ Загартовуючи заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).
- ✓ Робота «Школа здорової родини» (щомісяця).
- ✓ Інтегровані заняття з реалізацією завдань валеології, пожежної безпеки, вуличного руху ОБЖД (щокварталу).
- ✓ Туристичні походи за межі закладу.
- ✓ Тематичні тижні ОБЖД (щокварталу).

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира.

- ✓ Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності.
- ✓ Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому.
- ✓ Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення.
- ✓ Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва.
- ✓ Диференціювати навчально-виховний процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талентів та створення найсприятливіших умов для їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості.
- ✓ Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форма роботи:

Фестивалі родинної творчості.

- ✓ Зустрічі з народними умільцями.
- ✓ Нетрадиційні методи малювання, аплікації.
- ✓ Художня праця.
- ✓ Виставки з використанням фото-, фіто- та кольоро дизайну.
- ✓ Свята, розваги, конкурси.
- ✓ Театралізовані дійства, вистави.
- ✓ Досліди, експерименти, проблемні ситуації.
- ✓ Ігри різного типу (розвивальні, дидактичні, настільно-друкові, сюжетно-рольові).

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»:

Спрямована на:

- ✓ Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довкіллі.
- ✓ Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ.
- ✓ Формувати цілісний погляд на природу як живий організм.

- ✓ Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми.
- ✓ Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язок та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання.
- ✓ Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довкіллі, її позитивний та негативний вплив на природу.
- ✓ Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.

Форми роботи:

Цілеспрямоване спостереження.

- ✓ Заняття.
- ✓ Екскурсії, екологічні стежини.
- ✓ Виконання творчих та дослідницьких завдань.
- ✓ Ігри – драматизації, сюжетно рольові, режисерські ігри.
- ✓ Праця, усі види праці.
- ✓ Малювання за задумом.
- ✓ Психогімнастика.
- ✓ Народознавство.
- ✓ Творчі ігри з піском та водою.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Спрямована на:

- ✓ Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини.
- ✓ Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на : оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.
- ✓ Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування.
- ✓ Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування.
- ✓ Ознайомлення з розмаїттям. Що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях , приказках, забавлянках, колисанках, потічках, морилках.
- ✓ Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи

Заняття (Різні види мовленнєвих занять).

- ✓ Бесіди.
- ✓ Створення ситуацій.
- ✓ Розв'язання проблемних ситуацій.
- ✓ Робота з картиною.
- ✓ Міркування.
- ✓ Обговорення.
- ✓ Ігри різного типу (кросворд, шаради, ребуси тощо).
- ✓ Словесні вправи.
- ✓ Створення сценаріїв за міні – оповіданнями, міми – віршами, поєднання переказу з малюванням, спостереження, руховою активністю.
- ✓ Ігри – драматизації.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»

Спрямована на :

- ✓ Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі.

- ✓ Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність активізувати, роботи умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтувати власну думку, формулювати оцінні судження.
- ✓ Навчати називати ознаки предметів. Що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність, встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення.
- ✓ Використання завдань логіко – математичного змісту, як вагомого фактору здібностей.
- ✓ Розвиток психічних процесів, мислительних операцій. Розвиток здібностей до конструювання та моделювання.
- ✓ Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку.
- ✓ Пізнання дитиною природи, людини з природою суспільством, що сприяє формою її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

Заняття (логіко – математична діяльність, грамота, художня література).

- ✓ Гра, різні види ігор.
- ✓ Праця.
- ✓ Експериментально – пошукова діяльність.
- ✓ Спостереження
- ✓ Використання в роботі з дітьми інтерактивних форм роботи: вікторини. Бліц – ігри, КВК, брейн – ринг, тощо
- ✓ Екологічні стежини, прогулянки – походи, туристичні походи.
- ✓ Трудові десанти.
- ✓ Робота гуртка «Розумничок» (інтелектуальний).
- ✓ Навчання гри в шахи.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Спрямована на:

- ✓ Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, спів радість, бажання допомогти товаришу).
- ✓ Навчання орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосування до незвичайних вимог.
- ✓ Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості. Статевої належності, емоційного ставлення.
- ✓ Спонукає керувати в спільній діяльності груповими інтересами. Обмежувати свої надмірності домагання, відстоювати виправдану позицію.
- ✓ Допомогти посісти місце в колі однолітків.
- ✓ Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти.
- ✓ Спонукає орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

Заняття.

- ✓ Читання художньої літератури.
- ✓ Бесіди.
- ✓ Моделювання та розгляд проблемних ситуацій.
- ✓ Робота з картиною.
- ✓ Спілкування.
- ✓ Самостійна діяльність.
- ✓ Гра, всі види ігор.

- ✓ Театралізація.
- ✓ Індивідуальна робота.
- ✓ Уроки мислення в природі за В.Сухомлинським.

Освітня лінія «Діяльність дитини»

Спрямована на:

Спонукаати дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню діяльність.

- ✓ Розвивати особливості якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.
- ✓ Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю.
- ✓ Спонукаати дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням. З можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини.
- ✓ Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчували й зрозуміли, що потрібні їм для особистого й суспільного життя.

Форми робити:

Використання різних видів ігор:

- ✓ Сюжетно – рольові ігри;
- ✓ Ігри – драматизації;
- ✓ Дидактичні ігри;
- ✓ Ігри-ісценізації;
- ✓ Рухливі ігри;
- ✓ Народні ігри;
- ✓ Робота гуртків;
- ✓ «Крок до зірок» (хореографічний);
- ✓ Свята та розваги.

Портрет випускника

Психологічний розвиток:

- ✓ Має зрілі мозкові структури та функції.
- ✓ Характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи.
- ✓ Проявляє достатню рухову активність.
- ✓ Проявляє умілість рук, практичну вправність.
- ✓ Здорова, не має хронічний хвороб.
- ✓ Володіє основними гігієнічними навичками.
- ✓ Знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статті;
- ✓ Володіє основами безпеки життєдіяльності.
- ✓ Працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження.
- ✓ Користується як провідною правою/лівою рукою.
- ✓ Не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

Володіє елементарною системою знань основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями.

- ✓ Уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого.
- ✓ Диференційовано сприяє різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- ✓ Здійснює елементарні операції аналізу, порівняння, узагальнення, класифікації.
- ✓ Усвідомлює основні зв'язки між явищами.
- ✓ Має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює.
- ✓ Встановлює логічну послідовність дій.

- ✓ Відтворює зразок на вимогу.
- ✓ Робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності.
- ✓ Розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення.
- ✓ Диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів.
- ✓ Розрізняє реальне й уявне реальне й зовнішнє і внутрішнє.
- ✓ Знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- ✓ Хочє йти до школи.
- ✓ Вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація.
- ✓ Може поступатися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливо.
- ✓ Має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху.
- ✓ Свідомо й відповідно ставиться до майбутнього шкільного життя.
- ✓ Зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками.
- ✓ У соціально прийнятний спосіб само реалізується, самостверджується.
- ✓ Має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- ✓ Переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво.
- ✓ Сприятлива, диференціює емоційно – смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього.
- ✓ Знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу.
- ✓ Адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан.
- ✓ Утримуватися від імпульсивних реакцій, негативних емоцій.
- ✓ Чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших.
- ✓ Оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору.
- ✓ Володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально – прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- ✓ Свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано.
- ✓ Концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається.
- ✓ Мобілізує себе на розв'язання завдань.
- ✓ Розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно.
- ✓ Звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності.
- ✓ Конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі.
- ✓ Доводить розпочате до кінця.
- ✓ Може відстояти власну думку.
- ✓ Визнає свої помилки.
- ✓ Дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- ✓ Відкрита контактом, комунікабельна.
- ✓ Прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів.
- ✓ Узгоджує індивідуальні інтереси з груповими.
- ✓ Реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил.
- ✓ Намагається уникати конфліктів. Дружелюбно розв'язує спірні питання, може діяти згоди, домовитися.

- ✓ Орієнтуватися у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію.
- ✓ Усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятої поведінки.
- ✓ Має більш – менш самооцінку.
- ✓ Поважає себе та інших.
- ✓ Має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Освітня програма комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) №34 «Незабудка» Кам'янської міської ради забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Організація життєдіяльності та розпорядок дня дітей дошкільного віку
у ЗДО №34 «Незабудка» на 2024/2025н.р. на період дії в країні воєнного стану**

№	Режимні моменти	Група №6 «Краплинки» молодший дошкільний вік	Група №10 «Пізнайко» середній дошкільний вік	Група №8 «Дзвіночки» старший дошкільний вік	Група №9 «Сонечко» старший дошкільний вік
1.	Ранкова зустріч дітей, індивідуальні бесіди з	07.30-07.45	07.30-08.05	07.00-07.50	07.30-08.05

	батьками, самостійна ігрова діяльність за вибором дітей				
2.	Ранкова гімнастика	07.45-07.55	08.05-08.15	07.50-08.00	08.05-08.15
3.	Повернення з прогулянки	07.55-08.00	08.15-08.20	08.00-08.05	08.15-08.20
4.	Підготовка до сніданку, гігієнічні процедури	08.00-08.10	08.20-08.30	08.05-08.15	08.20-08.30
5.	Сніданок	08.10-08.30	08.30-08.50	08.15-08.35	08.30-08.50
6.	Гігієнічні процедури, підготовка до організованої освітньої діяльності	08.30-09.00	08.50-09.00	08.35-09.00	08.50-09.00
7.	Організована освітньо-виховна діяльність	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
8.	Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.00-11.50	10.00-12.10	10.00-11.55	10.00-12.10
9.	Повернення з прогулянки	11.50-11.55	12.10-12.15	11.55-12.00	12.10-12.15
10.	Підготовка до обіду, гігієнічні процедури,	11.55-12.05	12.15-12.25	12.00-12.10	12.15-12.25
11.	Обід	12.05-12.35	12.25-12.50	12.10-12.35	12.25-12.50
12.	Підготовка до сну, гігієнічні процедури	12.35-12.45	12.50-13.00	12.35-12.45	12.50-13.00
13.	Сон	12.45-14.45	13.00-15.05	12.45-14.50	13.00-15.05
14.	Поступовий підйом, загартувальні процедури	14.45-15.00	15.05-15.20	14.50-15.05	15.05-15.20
15.	Підготовка до полуденка, гігієнічні процедури	15.00-15.10	15.20-15.30	15.05-15.15	15.20-15.30
16.	Полуденок	15.10-15.30	15.30-15.50	15.15-15.35	15.30-15.50
17.	Підготовка до прогулянки	15.30-15.40	15.50-16.00	15.35-15.40	15.50-16.00
18.	Прогулянка, індивідуальні бесіди з батьками, повернення додому	15.40-17.00	16.00-17.00	15.40-17.30	16.00-17.00