

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №27»

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2019 – 2020 учебный год

Составители:  
О.Ф. Першина,  
К.Г. Попова,  
воспитатели средней группы №11

Ирбит, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>I РАЗДЕЛ.ВОСПИТАННИКИ</b>	
1.1. Контингент воспитанников.....	6
1.2. Оздоровительная работа.....	6
1.2.1.Заболеваемость .....	6
1.2.2. Посещаемость .....	6
1.2.3.Закаливающие процедуры .....	7
1.3.Мониторинг.....	8
1.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
1.3.2. Познавательное развитие.....	11
1.3.3.Речевое развитие.....	12
1.3.4.Художественно – эстетическое развитие.....	13
1.3.5.Физическое развитие.....	13
1.4. Личные достижения (участие детей).....	14
<b>II РАЗДЕЛ.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.1. Общая информация педагогов.....	18
2.2. Повышение педагогического мастерства .....	19
2.3. Организация РППС.....	20
<b>III РАЗДЕЛ.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	
3.1. Контингент родителей .....	30
3.2. План работы с родителями.....	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>35</b>

## Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа (Модуль) модуля по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) - учебно-методический документ, который обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, представленной в виде модулей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Режим работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27»:  
с понедельника по пятницу в режиме полного 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

*Целью рабочей программы* в средней группе является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде, определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Аналитический отчет состоит из 3 разделов:

I раздел. Воспитанники

II раздел. Педагогическая деятельность

III раздел. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

## **I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ**

Педагогическая работа с обучающимися в средней группе строилась с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

### **1.1. Контингент воспитанников**

Количественный состав воспитанников - 25 детей. Из них: мальчиков – 12, девочек – 13. Со списком воспитанников можно ознакомиться в (см. Приложение № 1).

### **1.2. Оздоровительная работа**

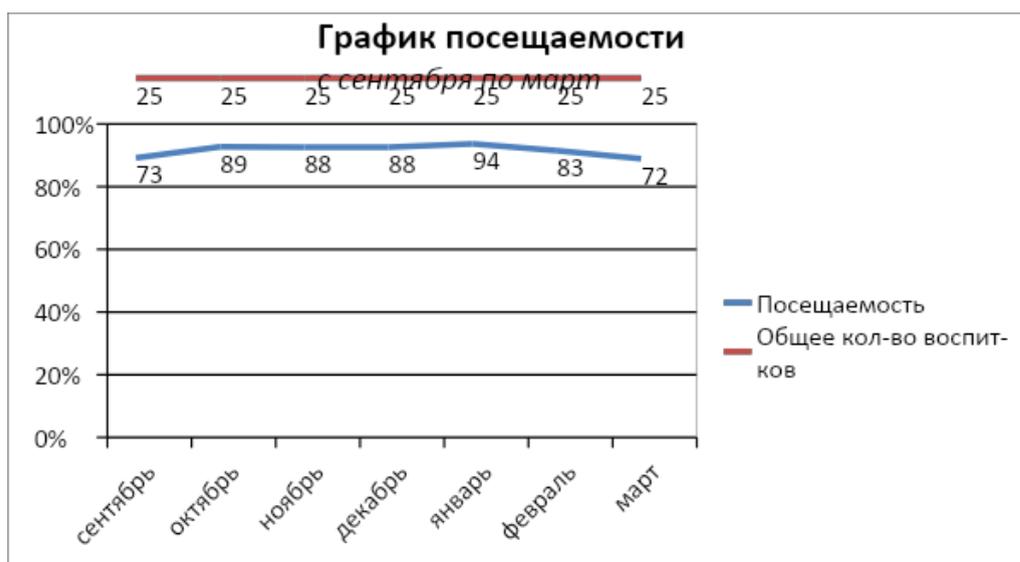
В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, оздоровительная работа. Мероприятия проводятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям.

#### **1.2.1. Заболеваемость**

Состояние здоровья воспитанников отражены в Листе здоровья (см. Приложение №2)



### 1.2.2. Посещаемость



В этом году посещаемость детей в группе сохранялась выше среднего. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей, карантином по ОРВИ.

**Вывод:** исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать. С этой целью необходимо больше внимания уделять

профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей (законных представителей) к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; фельдшеру усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа. Так же следует проводить большую работу с родителями (законными представителями) о регулярном посещении, не пропуская без уважительной причины.

### **1.2.3. Закаливающие процедуры**

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам, которое можно посмотреть в паспорте здоровья группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми, такие как - ленивая гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, прогулки, солнечные ванны.

Перед началом закаливающих процедур получаем письменное согласие родителей каждого ребенка на проведение закаливания.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу организации здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

**Вывод:** продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

### **1.3. Мониторинг**

### (П. 3.2.3.ФГОС ДО)

С согласия родителей, (законных представителей) в учебном 2018-2019 году воспитателями в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития воспитанников (обучающихся) для эффективности педагогических действий – определить степень освоения ребенком образовательную программу и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

*Форма проведения педагогической диагностики:* наблюдения, игры, беседы.

*Педагогическая диагностика проводилась по 5 образовательным областям (модулям) - речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Образовательный процесс в средней группе строился с учетом требований рабочей программы, разрабатываемой МАДОУ «Детский сад №27» самостоятельно, на основе примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагогическая работа с обучающимися проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации. В течение учебного года строго соблюдался режим дня и санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развитию каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организация совместной образовательной деятельности в соответствии с рабочей

программой, реализуемая в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми, планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Достижения планируемых результатов освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты.

### 1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В образовательную область входит 4 раздела:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Сравнительную характеристику можно посмотреть на диаграмме 1.

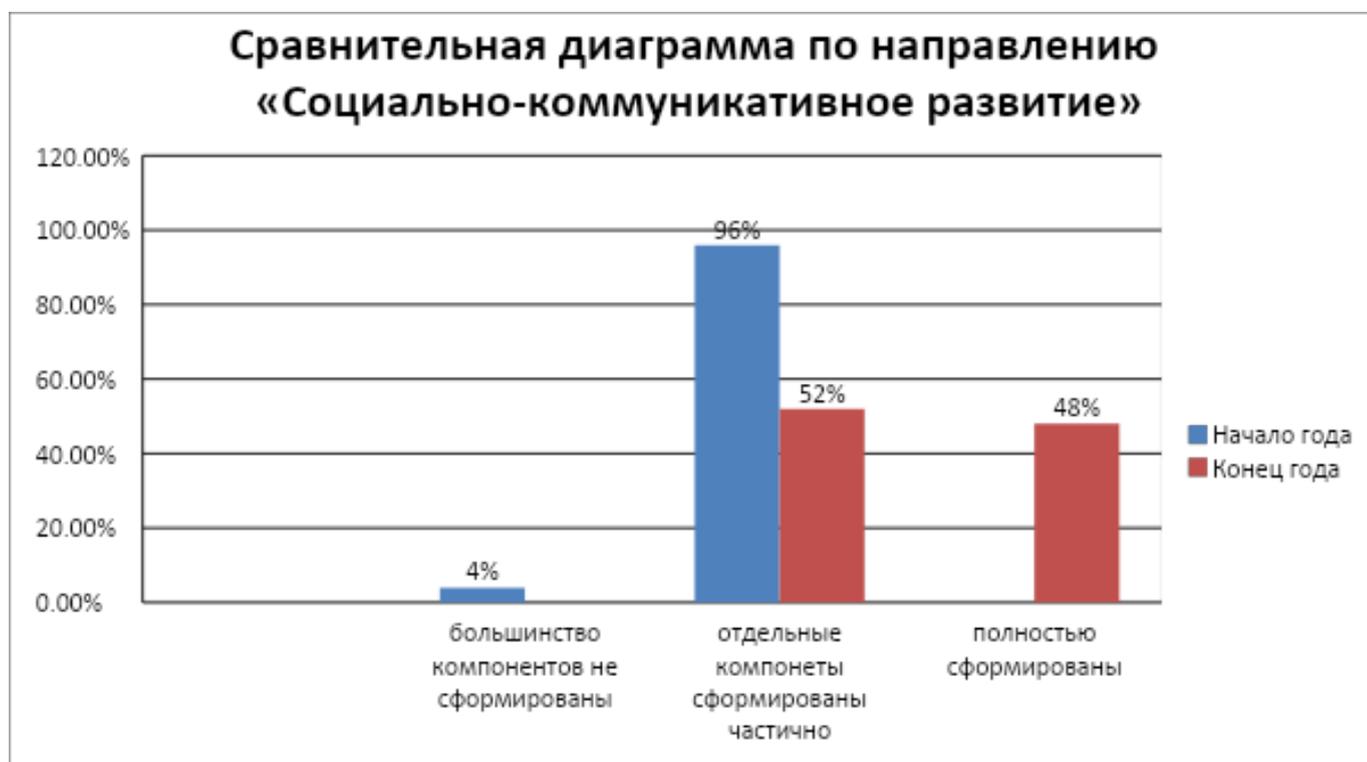


Диаграмма 1.

Из графика видно, что к концу года дети имеют представления и могут рассказать о себе (имя, пол, возраст). В игре используют предметы-заместители, строят с ними игровые действия. Имеют первичные гендерные представления. Проявляют понимание к общим правилам общения и поведения. Знают членов семьи и называют их по именам. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду. Выполняют необходимые трудовые действия по собственной инициативе. С помощью взрослого замечают беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняют. Имеют представления о ряде профессий. Знают об опасности пешего перемещения по проезжей части; о том, что светофор имеет три световых сигнала и регулирует движение транспорта и пешеходов; о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы на зеленый сигнал светофора держать его за руку, пользоваться пешеходным переходом, обозначенным желтыми полосками. Проявляют умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).

**Вывод:** по разделу «Социально-коммуникативное развитие» цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

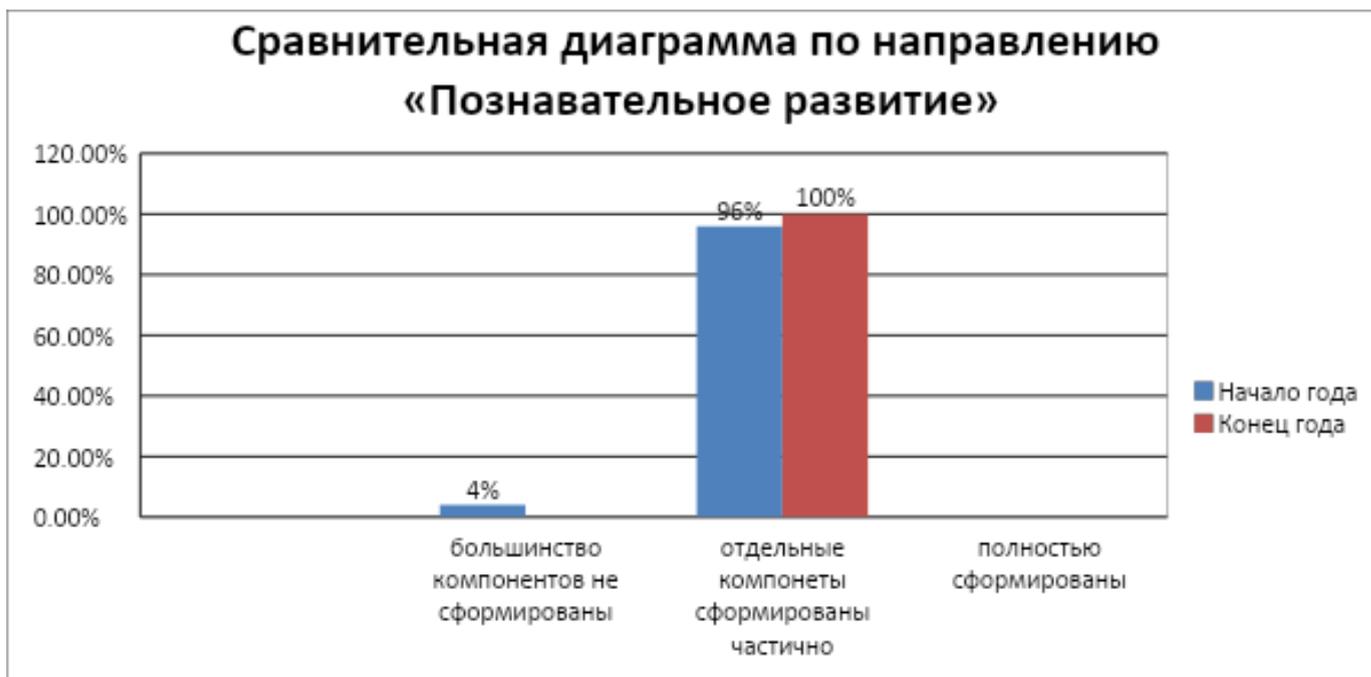
*Рекомендации:* Учить проявлять трудовые навыки, формировать знания о профессиях.

### **1.3.2. Познавательное развитие**

В образовательную область входит 4 раздела:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Сравнительную характеристику можно посмотреть на диаграмме 2.



*Диаграмма 2.*

Исходя из графика видно, что на конец учебного года показатель большинство компонентов не сформированы уменьшился, а показатель отдельные компоненты сформированы частично увеличился, что говорит о положительной динамике развития детей.

К концу года дети, проявляют умение работать коллективно, стремятся к объединению усилий в соответствии с общим замыслом экспериментирования. Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Выполняют конструкцию из строительного материала по памяти, образцу и плану, заданным условиям. Знают название сенсорных эталонов. Отгадывают описательные загадки о предметах и объектах природы. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, систематизирует их;

**Вывод:** в связи с карантином, по разделу «Познавательное развитие» цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены не полностью.

*Рекомендации:* продолжать учить формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, используя опыт рассуждений вместе со взрослым, решать математические задачи,

соответствующие возрасту, выполнять задания на развитие наглядно-образного и образно-логического мышления, активно пользоваться в практике общения со взрослыми и сверстниками математическими понятиями (больше, меньше, поровну и др.)

### 1.3.3. Речевое развитие

В образовательную область входит 2 раздела:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Сравнительную характеристику можно посмотреть на диаграмме 3.



Диаграмма 3.

Из графика видно, что на конец учебного года уровень компонентов увеличился. Дети свободно выражают свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. Эмоционально откликаются на прочитанное, рассказывают о нем. Публично читают стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм.

**Вывод:** по разделу «Речевое развитие» цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

*Рекомендации:* Внятно произносить в словах гласные звуки и некоторые согласные, учить вести диалог со взрослым, с помощью воспитателя учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки народных сказок. Проявлять интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков,

### 1.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательную область входит 4 раздела:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкально – художественная деятельность

Сравнительную характеристику можно посмотреть на диаграмме 4.



*Диаграмма 4.*

Исходя из графика видно, что уровень компонентов увеличился.

Дети умеют двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами. Владеют разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Проявляют желание участвовать в разных видах музыкальной деятельности (оркестре, ансамбле, хоровом пении, музыкально-дидактических играх, танцевально-игровом творчестве). Желают самостоятельно изображать то, что для них интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности

образы окружающего мира. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеют работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).

**Вывод:** по разделу «Художественно-эстетическое развитие» цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

*Рекомендации:* учить испытывать интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Демонстрировать умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем. Проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

### 1.3.5. «Физическое развитие»

В образовательную область входит 2 раздела:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Физическая культура

Сравнительную характеристику можно посмотреть на диаграмме 5.



Диаграмма 5.

Исходя из графика видно, что уровень компонентов увеличился.

Дети владеют культурно-гигиеническими умениями и навыками. Знакомы с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеют представление о составляющих ЗОЖ: питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знают о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, витаминах, оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако знания могут расходиться со стремлением реализовать их на практике. Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Правильно умываются, моют руки с мылом как в условиях самостоятельной, так и коллективной детской деятельности. Пользуются расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, пользуется столовыми приборами, салфеткой. Сформировано умение сохранять правильную осанку в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Соблюдают технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползания. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.

**Вывод:** по разделу «Физическое развитие» цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

*Рекомендации:* продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно, соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **1.4. Личные достижения (участие детей)**

В силу возраста наших воспитанников личных достижений у них нет, только участие в различных конкурсах и мероприятиях совместно с родителями:

Таблица 1

<i>Название мероприятий</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>
Соревнования «Олимпийские игры»	Внутрисадовые соревнования	Коллектив группы «Затейники»	Июль

Конкурс детских рисунков «Мои права»	Внутрисадовый конкурс	Новгородова Анастасия Филёва Екатерина	2019 года
Конкурс «Наш герб группы»	Внутрисадовый конкурс	Коллектив группы «Затейники»	Август 2019 год
Конкурс «Герб моей семьи»	Групповой конкурс	Кривцова Полина Новгородова Анастасия Филёва Екатерина	Сентябрь 2019 год
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Городская акция	Абдылманов Алмат Коршунова Вероника Кривцова Полина Левит Илья Лыжина Валерия Худорожковы Егор и Олег Филёва Екатерина Цепелева Варвара	Ноябрь 2019 год
Конкурс «Птичья столовая»	Групповой конкурс	Абдылманов Алмат Гостюхина Арина Дружинин Яков Коршунова Вероника Кривцова Полина Левит Илья Лыжина Валерия Мильковы Иван и Анна Минина София Пивоварова Марина Худорожковы Егор и Олег Филёва Екатерина	Декабрь 2019 год
Конкурс «Мастера и мастерицы»	Групповой конкурс	Кривцова Полина Левит Илья Лыжина Валерия Минина София Худорожковы Егор и Олег	Март 2020 год
Видеомарафон «Читаем стихи о войне»	Городская акция	Кривцова Полина Левит Илья Лыжина Валерия Минина София Пивоварова Марина Худорожковы Олег	Май 2020 год

## II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Общая информация

В средней группе образовательную деятельность осуществляют:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Стаж	Квалификационная категория	Образование	Курсовая подготовка
1.	Першина Оксана Фёдоровна воспитатель	13 лет	Первая	среднее профессиональн ое	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020 год
2.	Попова Ксения Григорьевна воспитатель	5 лет	Первая	среднее профессиональн ое	«Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", 2019 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020 год
3.	Молокотина Екатерина Владимировна музыкальный руководитель	7 лет	Первая	среднее профессиональн ое	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020 год
4.	Втехин Иван Алексеевич инструктор по физической культуре	1 год	н/а	среднее профессиональн ое	«Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2018 год «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 часов,

					ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2019 год
5.	Зенкова Ольга Николаевна педагог-психолог	50 лет	сзд	высшее	«Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2019 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020 год

## 2.2. Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах)

Таблица 7

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата
Конкурс "Лучший педагог по обучению ПДД"	Представление опыта работы по обучению основам безопасного поведения на дорогах (дистанционно).	Попова К.Г.	Июль - Ноябрь 2019 г.
Конкурс «Наш герб»	Презентация герба	Першина О.Ф. Попова К.Г.	Август 2019 г.
День открытых дверей	Квест-игра «В поисках осенних красок»	Попова К.Г.	Октябрь 2019 г.
ГМО «Квест – игра: современная игровая технология»	Представление опыта работы по игровой технологии квест-игра: «Путешествие по реке времени: история игрушки»	Попова К.Г.	Февраль 2020 г.

## Общественная деятельность

Таблица 8

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата
Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2019»	Соревнования	Попова К.Г.	Сентябрь 2019 г.
Лыжня России -2020	Соревнования	Попова К.Г.	Февраль 2020 г.

**Вывод:** продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

### 2.3. Организация РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неизменным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части рабочей программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Мы живем на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В настоящее время в федеральном государственном общеобразовательном стандарте дошкольного образования заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно,

развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать, как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной

предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность (например, в технологии “Река времени”) и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой, познавательный материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства - способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей). Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в

целом.

3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

**Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:**

- *насыщенность среды*, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *вариативность* среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *учета полоролевой специфики* - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (далее – программа «От рождения до школы»);

образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

**Проектирование и организация предметно-пространственной среды средней группы - подход Н.А. Коротковой**

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей среды в детском саду определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Так, в учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы достаточно условно разделить на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,

2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками, такими как ковер. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Каждая зона пространства располагает к нескольким видам деятельности. При этом какие-то виды деятельности тяготеют в большей мере к той или иной части пространства. Например, продуктивная деятельность больше тяготеет к рабочей зоне (рисовать, лепить, конструировать удобно на столах, но конструировать из крупного напольного строительного материала можно в активной зоне). Чтение и рассматривание книг тяготеет к спокойной зоне, но не исключает и рабочую. Какие-то виды деятельности реализуются во всех зонах без исключения. Например, игра подвижная, с правилами или сюжетно-ролевая – в активной зоне, режиссерская, настольная – в спокойной или рабочей зоне. Так же все пространство захватывает и познавательно-исследовательская деятельность. Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, следует соответствующим образом разместить материалы – на границах и внутри зон.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
<b>Рабочая зона</b>	<b>Легкие столы, мольберт</b>	<p>На границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы (краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин).</li> <li>- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.</li> <li>- для коммуникативной деятельности – игры с правилами, дидактические игры.</li> </ul>
<b>Спокойная зона</b>	<b>Небольшой ковер</b>	<p>На стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями.</li> <li>- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы.</li> <li>- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.</li> <li>- «уголок уединения»: мягкая мебель, маленький столик с семейными альбомами и фотографиями, книгами, крупные мягкие игрушки.</li> </ul> <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p>
<b>Активная зона</b>	<b>Ковер</b>	<p>На собственных границах зоны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы.</li> <li>- «Салон Красоты»: трюмо, напольная вешалка с нарядами для детей, контейнер с атрибутами для детей, кукольный домик для игрушечных персонажей.</li> <li>- атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты», «Больница», «Супермаркет»; «Дом», «Строители», «Полицейские», «Моряки»;</li> <li>- спортивное оборудование - мячи, обручи и пр.);</li> <li>- для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы.</li> </ul>
<p>Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Между спокойной и активной зонами - объемные напольные модули (легко перемещаемые).</li> <li>- Между активной и рабочей зонами – стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули.</li> </ul>		

- Между спокойной и рабочей зонами – материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (стеллажи).

В группе работали по технологии познавательно-исследовательской деятельности «Коллекционирование», так как в детях заложена природой тяга к собирательству, а еще точнее, к поиску. И именно поэтому мы выбрали такую форму работы.

Учитывая возрастные особенности детей, их интересы и согласно планированию, на протяжении учебного года, организовали такие коллекции как:

1. «Птицы».
2. Цветных предметов «Мир цвета».
3. «Фликеры».
4. Листья «Осенний калейдоскоп».
5. «Камни».
6. «Подарочные коробки».
7. Животные «Зоопарк».
8. «Колокольчики».
9. «Киндер-игрушки».
10. «Дымковская игрушка».

**Результаты:** Использование современной педагогической технологии «Коллекционирование» расширило кругозор детей. Сформировалось умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать экспонаты коллекций.

Коллекционирование стало эффективным средством для формирования таких важных качеств как, любознательность и познавательная активность.

Данная технология показывает положительную динамику в познавательном развитии у детей.

### III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

*Цель* – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

#### 3.1. Контингент родителей

Таблица 9

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Среднее	20 %
• Среднее-профессиональное	41%
• Высшее	39%
2. СЕМЬИ	
• Полные	25
• Неполные	0
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	10
• Неблагополучные	0
3. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	22
• Проживают в квартире с соседями	0
• Проживают в собственном доме	2
• Проживают в общежитии	0
• Снимают квартиру	1
4. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	0
5. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	1

**Вывод:** учитывая контингент родителей (законных представителей) группы подбирали определенные формы работы с ними, разработали план работы.

### 3.2. План работы с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы, наглядно – стендовая информация.

Согласно плану проводилась работа с родителями

Таблица (проекты, конкурсы, родительские собрания)

Таблица 10

Название мероприятий	Цель	Участники	Дата	Результат
Конкурс детских рисунков «Мои права»	Привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в образовательном процессе.	Педагоги, родители, дети	Июль 2019 г.	3 места
Конкурс «Наш герб»	Повышение интереса и привлечение внимания воспитанников к традициям МАДОУ «Детский сад № 27» и своей возрастной группы.	Педагоги, родители, дети	Август 2019 г.	1 место
Родительское собрание: «Итоги ЛОК», «Начало учебного года»	Моделирование перспектив на новый учебный год.	Педагоги, родители	Сентябрь 2019 г.	Благодарности
День открытых дверей	Повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей.	Педагоги, родители, дети	Октябрь 2018 г.	Благодарность
Родительское собрание: «Нравственное воспитание детей»	Формировать у родителей представление о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка,	Педагоги, родители	Январь 2020 г.	Дипломы

	о способах и методах нравственного воспитания детей в детском саду и семье.			
Весёлый дистант: «ЗатейникиОнлайн»	Сохранение права на получение дошкольного образования в семьях, имеющих детей дошкольного возраста, без возможности посещения детьми «дежурных» групп дошкольных образовательных организаций.	Педагоги, родители, дети	Апрель-Май 2020 г.	Благодарность
Видеомарафон «Читаем стихи о войне» (культурно – досуговый центр семейного чтения)	Формирование патриотического сознания, миротворческой идеологии, активной гражданской позиции у подрастающего поколения на основе традиций и истории России, вовлечение детей в литературно-развивающую, культурно-просветительскую и творческую деятельность.	Педагоги, родители, дети	Май 2020 г.	Сертификаты
Акция «Родительский патруль»	Привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения.	Зам. зав по ВМР, родители, педагоги	В течение года	Благодарность

Субботники на территории детского сада	Благоустройство доу для пребывания детей.	Педагоги, родители	В течение года	Благодарности
Участие родителей в организации тематических выставок в группе	Формирование благоприятной среды для реализации образовательного процесса.	Педагоги, дети, родители	В течение года	Благодарности
Участие родителей в групповых конкурсах.	Привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в образовательном процессе.	Педагоги, родители, дети	В течение года	Призовые места, вручение благодарностей
Экскурсии выходного дня	Повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей.	Педагоги, родители, дети	В течение года	
Тематические праздники, развлечения	Создание условий для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного «я».	Муз. работники, педагоги, родители, дети	В течение года	Благодарности

В свою очередь родители шли на контакт и старались участвовать в конкурсах и совместных мероприятиях группы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проводились родительские собрания, оформлялись родительские уголки, ширмы, папки - передвижки, памятки, буклеты. Велась работа в блоге группы. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и детского сада.

**Вывод:** на следующий учебный год подобрать новые формы работы с родителями (законными представителями) для создания единого образовательного процесса.

**Данные о группе:**

Группа №11, Воспитатели: Першина О.Ф., Попова К.Г.

<b>№ п\п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Абдылманов Алмат	21.02.2015
2.	Васькова София	12.05.2015
3.	Гостюхина Арина	18.05.2015
4.	Дружинин Яков	04.05.2015
5.	Карпов Захар	13.03.2015
6.	Кондратьев Артём	16.02.2015
7.	Коршунова Вероника	07.05.2015
8.	Кривцова Полина	06.11.2015
9.	Куликов Алексей	05.05.2015
10.	Лаптева Анна	04.06.2015
11.	Левит Илья	11.06.2015
12.	Лыжина Валерия	31.07.2015
13.	Мильков Иван	24.07.2015
14.	Милькова Анна	
15.	Минина София	04.06.2015
16.	Новгородова Анастасия	05.12.2014
17.	Пивоварова Марина	31.05.2015
18.	Саитхужин Михаил	22.12.2014
19.	Семакина Виктория	08.04.2015
20.	Филёва Екатерина	30.03.2015
21.	Фофанов Спартак	27.11.2014
22.	Худорожков Егор	18.11.2015
23.	Худорожков Олег	
24.	Цепелева Варвара	28.03.2015
25.	Щелканов Савелий	05.01.2015

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

(по состоянию на 1 июля 2019 года и января 2020 года)

*Лист здоровья группы №11*

№ п/п	ФИ ребенка	I полугодие		II полугодие		Группа здоровья	Группа здоровья по физкультуре	Маркировка	Диагноз
		Вес	Рост	Вес	Рост				
1.	Абдылманов Алмат	19	104,5	22,2	109,5	II	Основная	1	РЦОН
2.	Васькова София	16,6	105,5	17,4	110	II	Основная	1	
3.	Гостюхина Арина	16	101	17,3	104,5	II	Основная	1	Рахит
4.	Дружинин Яков	17	108	18	108	III	Основная	1	РЦОН Плоскостопие I ст.
5.	Карпов Захар	19	110	19,4	112,5	III	подготовительная	1	РЦН
6.	Кондратьев Артём	17,3	105,5	18,1	105,5	II	Основная	1	Плоскостопие I-II ст.
7.	Коршунова Вероника	13,7	104	15,8	110	II	Основная	1	
8.	Кривцова Полина	25	112	26,5	115,5	II	Основная	2	
9.	Куликов Алексей	-	-	19,3	104	III	основная	1	РЦОН ЗРР

									Аденоиды I, II ст. Гиперметропия I ст.
10.	Лаптева Анна	18,8	108,5	22,8	115	III	Основная	2	Плоскостопие I ст. Ангиопатия сосудов сетчатки гла за РЦОН
11.	Левит Илья	17	108	18	111	III	Основная	1	РЦОН ЗТРР
12.	Лыжина Валерия	17,6	102,5	17,8	105,5	II	Основная	1	
13	Мильков Иван	18,7	106	20,3	109	II	Основная	1	Плоскостопие I ст.
14.	Милькова Анна	19	106	20,4	109,5	III	Основная	1	Гемангиома передней брюшной стенки
15.	Минина София	15	102,5	16,3	106,5	II	Основная	1	
16.	Новгородова Анастасия	19,3	111,5	22,8	114,5	II	Основная	2	Дизартрия
17.	Пивоварова Марина	14,1	98,5	14,8	102	III	Основная	1	РЦОН ЗРР Двусторонняя тугоухость

18.	Саитхужин Михаил	19,7	101	24,1	107,5	II	Основная	1	Фимоз
19.	Семакина Виктория	15	103	16,3	106	II	Основная	1	Плоскостопие I ст.
20.	Филёва Екатерина	12,5	95,5	13,3	97,5	I	Основная	1	
21.	Фофанов Спартак	18	112,5	19,5	115,5	I	Основная	2	
22.	Худорожков Егор	15,3	102	15,8	105	II	Основная	1	РЦОН
23.	Худорожков Олег	15	100	15,8	103,5	II	Основная	1	РЦОН Плоскостопие II ст.
24.	Цепелева Варвара	19	107,5	21,2	113	II	Основная	1	
25.	Щелканов Савелий	16,6	105,5	17,8	108,5	II	Основная	1	

### Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья				
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
8% (2)	64% (16)	28% (7)	-	-

### Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
Основная группа	24	96 %

Подготовительная группа	1	4 %
Специальная группа	0	0 %

### Структура хронических форм патологии у воспитанников

<i>РЦОН</i>	<i>П</i>	<i>РЦН</i>	<i>РЦОНЗР Р</i>	<i>ДТ</i>	<i>Ф</i>	<i>ЗТРР</i>	<i>Р</i>	<i>ПШ</i>	<i>АССГ</i>	<i>ГПБС</i>	<i>А</i>	<i>Д</i>	<i>Г</i>	<i>ЗДОРОВ Ы</i>
18 % (6)	12 % (4)	3 % (1)	2 % (2)	3 % (1)	3 % (1)	3 % (1)	3 % (1)	6 % (2)	3 % (1)	3 % (1)	3 % (1)	3 % (1)	3 % (1)	28 % (9)

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

П – плоскостопие I степени

РЦН – резидуальная цереброорганическая недостаточность

ДТ - двусторонняя тугоухость

Ф – фимоз

ЗТРР – задержка темпов речевого развития

Р – рахит

ПШ – плоскостопие II степени

АССГ – ангиопатия сосудов сетчатки глаза

ГПБС – гемангиома передней брюшной стенки

РЦОН ЗРР - церебральная острая недостаточность (работа мозга), задержка речевого развития

А – аденоиды

Д – дизартрия

Г – гиперметропия I ст.