

PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 IM.S.DARIUSA I S. GIRENASA W MYŚLIBORZU.

Opracowana na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U.2013r.poz.532).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 sierpnia 2015r.w sprawie organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowanie społecznym (Dz.U.2015, poz.1113);
3. Art.22 ust.2.pkt 11 Ustawy z 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U 2004r,nr256.poz.2572,z późn.zm).

Rozdział I

ZASADY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających w szczególności:

- a).z niepełnosprawności;
- b). z niedostosowania społecznego ;
- c). z zagrożenia niedostosowaniem społecznym ze szczególnych uzdolnień ;
- d). ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- e). ze szczególnych uzdolnień;
- f).z zaburzeń komunikacji językowej;
- g). z choroby przewlekłej ;
- h). z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych ;
- i). z niepowodzeń edukacyjnych;
- j). z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

k). z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom /opiekunom prawnym polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i bezpłatne.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły.

5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności psycholog, pedagog, logopeda.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana we współpracy z:

-rodzicami /opiekunami prawnymi ucznia;

-poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi;

-placówkami doskonalenia nauczycieli;

-innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;

- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy

a)ucznia;

b)rodziców /opiekunów prawnych ;

c)dyrektora szkoły;

d)nauczyciela wychowawcy lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem;

e)pielęgniarki szkolnej;

f)poradni;

g)pracownika socjalnego;

h)asystenta rodziny;

i)kuratora sądowego;

ROZDZIAŁ II

FORMY UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w szkole w trakcie bieżącej pracy oraz w formie:

a)zajęć rozwijających uzdolnienia;

b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;

c)zajęć specjalistycznych –korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

d)warsztatów;

e)porad i konsultacji

2. Przeznaczenie zajęć oraz liczebność grup uczniów na poszczególnych zajęciach

-zajęcia rozwijające uzdolnienia –organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników nie może przekraczać 8.

-zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze-organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników nie może przekraczać 8.

-zajęcia korekcyjno- kompensacyjne-organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba nie może przekraczać 5.

-zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników nie może przekraczać 10.

3. Czas trwania zajęć:

Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut a godzina zajęć specjalistycznych -60 minut(w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 minut , z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego wymiaru tygodniowego czasu tych zajęć).

4. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Zajęcia rozwijające uzdolnienia zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

6. **Rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom,** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie porad konsultacji, warsztatów i szkoleń.

7. Porady konsultacje i warsztaty dla uczniów oraz ich rodziców, opiekunów prawnych, prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

PROCEDURA ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

2. Nauczyciele wychowawcy oraz specjaliści prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie uczniów.

-trudności w uczeniu się w tym przypadku uczniów I-IV klasy technikum, I-III klasy szkoły zawodowej-ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;

-szczególnych uzdolnień

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

4. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem-jeżeli stwierdzi taką potrzebę.

5. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach ujętych w r.II, pkt2, **wychowawca klasy planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w tym ustala formy udzielania tej pomocy , okres ich udzielania oraz wymiar godzin w którym poszczególne formy będą realizowane. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

6. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor szkoły biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

7. Wychowawca klasy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia-w zależności

od potrzeb z innymi nauczycielami, specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem.

8. W przypadku gdy uczeń na poprzednim etapie edukacyjnym był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planują dalszą pomoc uwzględnia wnioski zawarte w dostarczonej dokumentacji.

9. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2002 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki, dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji).

10. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców /opiekunów prawnych ucznia.

11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje rodziców/opiekunów prawnych.

12. Wychowawca prowadzi wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną .

ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA UCZNIĄ POSIADAJĄCEGO ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO.

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy a także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem powołanego **zespołu**, który tworzą nauczyciele uczący w klasie danego ucznia, pedagog oraz inni specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

2. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powołuje się osobny zespół, przy czym nauczyciel, specjalista może być członkiem kilku zespołów.

3. Zespół zostaje powołany nie zwłocznie po otrzymaniu przez szkołę orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na okres na jaki zostało wydane.

4. Pracę zespołu koordynuje i dokumentuje wychowawca klasy do której uczęszcza uczeń.

5. Zadania zespołu:

- planowanie i koordynowanie udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z uwzględnieniem wymiaru godzin ustalonych dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej);

-opracowanie (w oparciu o dostarczone szkole orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, który będzie określał:

a)-zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,

b)-zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem niepełnosprawnym-działania o charakterze rewalidacyjnym,

-ucznem niedostosowanym społecznie-działania o charakterze resocjalizacyjnym,

-ucznem zagrożonym niedostosowaniem społecznym –działania o charakterze socjoterapeutycznym,

c)-formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane

d)-działania wspierające rodziców ucznia,

e) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

- okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego-nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny,

-termin 30 dni od złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany,

6. Dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym ora w miarę potrzeb dokonywanie modyfikacji programu.

7. Rodzice/ opiekunowie prawni mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu a także w opracowywaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (na wniosek rodzica/opiekuna prawnego przekazuje się mu kopię programu).

8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

-na wniosek dyrektora szkoły przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej , w tym poradni specjalistycznej

-na wniosek rodziców, opiekunów prawnych ucznia lub za ich zgodą inne osoby a w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda, lub inny specjalista.

9. Osoby biorące udział w spotkaniach zespołu są obowiązane do nieujawnienia spraw poruszanych na spotkaniu , które mogą naruszać dobro osobiste ucznia jego rodziców, nauczycieli lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

10. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb (nie mniej niż dwa razy w roku szkolnym)

11. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku mogą być przeznaczone na realizację tych form.

ROZDZIAŁ V

ZADANIA SPECJALISTÓW

Zadania pedagoga

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznania potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych .
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania terapeuty pedagogicznego.

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, lub specyficznymi trudnościami w uczeniu .
2. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym .
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym we współpracy z rodzicami uczniów .
4. Wspieranie nauczycieli wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opracowała:

Pedagog Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Myśliborzu

Magdalena Hryniewiecka –Rubinowska

