FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Unidad de Posgrado

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.0.	Asignatura	: Teorías Pedagógicas y Aprendizaje
1.1.	Programa de Estudios	: Maestría en Docencia Universitaria
1.2.	Área Curricular	: Didáctica
1.3.	Código	: DU - DI1202
1.4.	Condición	: Obligatorio
1.5.	Créditos	: 03 créditos
1.6.	Horas teoría sincrónicas	: 32 horas
1.7.	Horas prácticas asincrónicas	: 32 horas
1.8.	Prerrequisitos	: Ninguno
1.9.	Ciclo	: I
1.10.	Periódico Académico	: 2026-II
1.11.	Modalidad de Estudios	: Distancia (virtual)
1.12.	Duración	: Del:
1.13.	Equipo Docente	: Mg. Ivan Iraola Real iiraola@uch.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Teorías Pedagógicas y Aprendizaje pertenece al área Didáctica, es de carácter teórico. El propósito de la asignatura es que el estudiante de la maestría en Docencia Universitaria comprenda y analice las principales perspectivas teóricas de la pedagogía y del aprendizaje; así como sus aplicaciones en el ámbito de la educación universitaria. De igual manera, se espera que el estudiante reflexione en torno a los fundamentos teóricos que dan sentido y solidez al ejercicio docente y al proceso de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos que se desarrollarán en esta asignatura están relacionados con los paradigmas de la pedagogía y de la psicología que sustentan el aprendizaje, los factores que influyen en su desarrollo y en la forma en que las distintas teorías se aplican a la enseñanza y a la evaluación en contextos universitarios.

III. COMPETENCIAS

Diseña estrategias que aseguren el logro de competencias de los estudiantes considerando sus características y estilos de aprendizaje en espacios presenciales y virtuales.

IV. LOGRO O RESULTADO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante:

1. Analiza críticamente las principales perspectivas teóricas del aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario.
2. Comprende los principios que fundamentan las teorías del aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las sesiones de aprendizaje en el nivel universitario.

3. Desarrolla una propuesta de aplicación de una teoría del aprendizaje a la planificación de una sesión de aprendizaje.
4. Integra los conocimientos de las teorías del aprendizaje en las propuestas pedagógicas en el entorno universitario.

V. CONTENIDOS

<table>
<tr><th colspan="3">Unidad de Aprendizaje 1: Orientaciones pedagógicas y psicológicas del aprendizaje</th></tr>
<tr><th>Semana</th><th>Sesión</th><th>Contenidos</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">1</td><td>Conceptualización del aprendizaje como producto y como proceso: aproximación a las teorías de ambos enfoques.</td></tr>
<tr><td>Teorías conductuales de Pavlov, Skinner y Thorndike: implicancias en la Pedagogía Tradicional y en la Tecnología Educativa.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Producto o evidencia de aprendizaje:
▪ Actividad Evaluativa 1 (AE1): Planificación del estado del arte a partir de algunas citas según un tema seleccionado.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Instrumento de evaluación:
▪ Rúbrica</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Unidad de Aprendizaje 2: Perspectivas cognitivas del aprendizaje</th></tr>
<tr><th>Semana</th><th>Sesión</th><th>Contenidos</th></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">2</td><td>Teorías cognitivas del aprendizaje de Piaget, Montessori, Bandura, Bruner, Ausubel y Gagné.</td></tr>
<tr><td>Teorías cognitivas del aprendizaje y sus implicancias en el enfoque de la Pedagogía Activa y a la Pedagogía Constructivista.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Producto o evidencia de aprendizaje:
● Actividad Evaluativa 2 (AE2): Avances parciales del desarrollo teórico del estado del arte.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Instrumento de evaluación:
▪ Rúbrica.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Unidad de Aprendizaje 3: Teorías Socioculturales del Aprendizaje</th></tr>
<tr><th>Semana</th><th>Sesión</th><th>Contenidos</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">3</td><td>Teorías del aprendizaje de Vigotsky, Feuerstein, Gardner, y Peñaloza.</td></tr>
<tr><td>Síntesis de las teorías pedagógicas y sus implicancias en la Pedagogía Crítica y en la Educación por Competencias.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Producto o evidencia de aprendizaje:
▪ Informe Final 1(IF1): Presentación de la introducción y desarrollo teórico del estado del arte.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Instrumento de evaluación:
▪ Rúbrica y lista de cotejo</td></tr>
</table>

Unidad de Aprendizaje 4: Teorías Modernas del Aprendizaje		
Semana	**Sesión**	**Contenidos**
4	4	Metodologías innovadoras y sus aportes en el aprendizaje: Neurociencias, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Flipp Learning y Gamificación.
		Implicancias metodológicas y curriculares (concepción de la enseñanza, en la autonomía del educando, perfil docente y en la evaluación).
Producto o evidencia de aprendizaje: ▪ **Informe Final 2(IF2):** Exposición en clase de la introducción, desarrollo teórico y conclusiones del estado del arte.		
Instrumento de evaluación: ▪ Rúbrica y lista de cotejo		

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

En las sesiones de aprendizaje se aplicará la estrategia de aula invertida en la que a partir de la revisión de los materiales del aula virtual se analizarán casos combinando momentos de exposición-dialogada, con la realización de exposiciones, de modelado de desarrollo de tareas y actividades prácticas individuales o en parejas en subsalas virtuales.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DETALLE DE ACTIVIDADES Y/O EVIDENCIAS		PESO
Evaluación de proceso		60%
Actividad Evaluativa (AE1): Selección de un tema de las teorías pedagógicas y del aprendizaje para la extracción de citados.	20%	
Actividad Evaluativa (AE2): Avances del estado del arte de alguna teoría pedagógica y del aprendizaje.	40%	
Evaluación Final		40%
Informe Final (IF1): Presentación de la introducción y desarrollo teórico del estado del arte.	30%	
Informe Final (IF2): Sustentación de la introducción, desarrollo y conclusiones del estado del arte.	10%	
Promedio Final = (AE1*20% + AE2*40% + IF1*30% + IF2*10%)		

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

El curso contiene medios y materiales especialmente diseñados para la interacción entre los estudiantes y docentes en actividades de aprendizaje en el aula de clase y en la virtualidad, de acuerdo a las actividades de cada sesión; todo ello lo podrá encontrar en la plataforma Blackboard.

Los materiales de aprendizaje del curso con los que contará el estudiante son las siguientes:

- Sílabo
- PPT
- Videos

- Lecturas de artículo indexados
- Guía de trabajo colaborativo e individual.
- Materiales de actividades evaluativas

IX. BIBLIOGRAFÍA

Amador, Y. (marzo 2018). El Modelo Pedagógico Tradicional. ¿Arquetipo de la Educación en el Siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema, ponencia presentada en el III Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el Siglo XXI. https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicionalarquetipo.pdf

Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica: como hacer el aprendizaje significativo en el aula. http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1995): *Psicología educativa. Un enfoque cognoscitivo.* Trillas.

Baddeley, A. (1998) *Memoria humana. Teoría y práctica.* McGraw-Hill.Baquero, R. (1996): Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique.

Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Revista de Filosofía Factótum*, (12), 1-18. https://studylib.es/doc/4918870/el-pragmatismo---fact%C3%B3tum.-revista-defilosof%C3%ADa

Bergmann, J., Sams, A. y Cols, S. (2014). What is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN). http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. Rastros Rostros, 16(30), 35-45. http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.816

British Council. (2017). *The Reform of the Peruvian University System: Internationalization, progress, challenges and opportunities*. https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/the_reform_of_the_peruvian_university_system_interactive_version_23_02_2017_fg.pdf

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje.* Alianza.

Bruner, J. (1988): Desarrollo cognitivo y educación. Morata.

Bruner, J. (1986) El habla del niño. Paidós.

Bruner, J. (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva.* Alianza.

Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia.* Gedisa.

Carretero, M. (1993): *Constructivismo y educación*. Buenos Aires. Aique.

Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo. Cómo el organismo esculpe el cuerpo.* Kairós.

Castro, E. (2013). Perspectiva pedagógica socio-crítica, otra forma de concebir la escuela en Colombia. *Quaestiones Disputatae,* (12), 77-94. http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/265/254

Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación,* (58), 83-102. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf

Carretero, M. (2006). *Competencias, calidad y educación superior.* https://books.google.com.pe/books?id=jW7G7qRhry4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_su

mmary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía, 4*(7), 1-19. http://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/cerezo-corrientes.pdf

Chaplin, Ch. (Productor y Director). (1936). Modern times [Película]. Estados Unidos: Charles Chaplin Productions.

Cole, M. (1995): *Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación cultural.* (En Moll, compilador. 1995).

Cole, M. (1999). *Psicología cultural.* Morata. Madrid.

Colomo, E. (2015). ¿Cómo se educa para ser feliz? El papel del maestro en el desarrollo del alumno. *Cuestiones Pedagógicas,* (24), 59-74. https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/48303/como%20se%20educa%20para%20ser%20feliz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación, 39*(7), 1-9. https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Cooperación Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (1998). *Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos Pedagógicos*. Fundación Alberto Merani.

Flavell, J. (1993). *Desarrollo cognitivo.* Visor.

Fodor, J. (1983). *Lenguaje del pensamiento.* Alianza editorial.

Fodor, J. (1983). *La modularidad de la mente.* Alianza.

Frawley, W. (1999). *Vygotsky y la ciencia cognitiva.* Paidós.

Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Visor.

Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente*.Paidós.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.* Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (1998). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad.* Paidós.

Germán, A, Abrate, L., Juri, M. y Sappia, C. (2011). La escuela nueva: Un debate al interior de la pedagogía. *Diálogos Pedagógicos, 9*(18), 12-33. http://gregoriogerman.com.ar/goyo/wp-content/uploads/revista_dialogos.pdf

Gimeno, S. y Pérez, A. (1995): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas,* (31), 83-96. https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004

Kandel, E.; Schwartz, J. H. & Jessell, T. M. (2001). *Principios de neurociencias.* McGraw Hill.

Kozulyn, A. (1994). *La psicología de Vigotsky.* Alianza.

Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget.* Addison-Wesley.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha, 18*(1), 66-73. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf

Luria, A.R. (1974): *El cerebro en acción*. Fontanella.

Luria, A.R. (1987): *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Akal.

Mayer, R. (2002): *Psicología de la educación*. Prentice Hall.

Moll, L. (1995). *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en educación*. Aique.

Monereo, C. (2001 a). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.

Monerero, C. (2001 b). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Graó.

Montessori, M. (2013). The House of Children. *The NAMTA Journal, 38*(1), 11-19. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1078013.pdf

Montessori, M. (2016). Lecture 3: some suggestions and remarks upon observing children. *The NAMTA Journal, 41*(3), 391-397. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125384.pdf

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Derrama Magisterial.

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Revista venezolana de educación, *Educere, 10*(35), 629-636. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508

Novak, J. y Gowin, D. (1988): *Aprendiendo a aprender.* Martinez Roca.

Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Estudios Sociales,* (19), 7-12. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501901

Ortiz, P. (2008). Educación y la formación de la personalidad. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Ortiz, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Praxis,* (7), 121-137. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907183.pdf

Pérez, M. (2005). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES. *Humanismo y Trabajo Social,* (4), 153-175. https://www.redalyc.org/pdf/678/67800409.pdf

Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. SARPE.

Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Grijalbo.

Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño; Imagen y representación.* F.C.E.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (2000): El aprendizaje estratégico. Aula XXI/Santillana.

Santiago, J. (2007). La educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas. *Evaluación e Investigación,* (1), 42-56. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/24078/articulo4.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sime, L. (2001). La evaluación nuestra de cada día. *Revista de Educación, 10*(19), 77-90. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056818.pdf

Skinner, B.F. (1958). Teaching Machines. *Science, 128*(3330), 969-977. https://doi.org/10.1126/science.128.3330.969

Skinner, B.F. (1971). Ciencia y Conducta Humana: una psicología científica. Fontanella.

Skinner, B. F. (1980). *Tecnología de la enseñanza*. Nueva Colección Labor.

Skinner, B. F. (1986). *Más allá de la Libertad y la dignidad*. Martinez Roca.

Sternberg, R. (1986). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de información.* Labor.

Sternberg, R. (1989). *La inteligencia humana*. Tomos I - IV. Paidós.

Sternberg, R. (2006) *Psicología cognitiva.* Graó.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. Lima. Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12982/4086

Sun, Y., XingYu, Z., XiaoMing, Y., & FengQiong, Y. (2023). Effectiveness of the Flipped Classroom on Self-Efficacy among Students: A Meta-Analysis, *Cogent Education*, 10(2). https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287886

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). Seis años de reforma universitaria han servido para construir un sistema universitario diferente, ordenado y sin ilegalidad. https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-seis-anos-reforma-universitaria-servido-para-construir-sistema-universitario-diferente-ordenado-sin-ilegalidad/

Sususki, S. (1996): Cómo educar a los niños. Vargas.

Teruel-Ferrer, M., & Gargallo-Camarillas, N. (2021). Digital instruction and Flipped Classroom: Age and Autonomy in the EFL Learning Context, *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI),* 10(3), 61-67. https://doi.org/10.35629/7722-1003026167

Tyler, R. (2013). Basic principles of curriculum and instruction (4. a ed.). Chicago: The University of Chicago Press.

Ulate, R. (2012). Conductismo vs. constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos, 7*(2), 67-83. https://doi.org/10.15359/rep.7-2.5

United Nations Educational Scientific Cultural Organization. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-elderecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/

Vergara, G. y Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción, 31*(6), 914- 934. https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf

Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Iberoamericana de Educación, 55*(3), 1-7. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688194

Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras escogidas. Tomo II. Visor. Madrid.

Vygotsky, L. S. (2017). *Doctrina de las emociones*. Obras escogidas. Tomo VI. Machado.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

Wanschelbaum, C. (2014). Educación y lucha de clases. *Perfiles Educativos, 37*(149), 219- 228. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n149/v37n149a14.pdf

Watson, J. (1961). *El conductismo (3. a ed.).* Editorial Paidos.

Wertsch, J. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Paidós.