

正向心理健康促進推動重點：

一、學校衛生政策

1. 納入校務發展計畫，依據相關法令、政策、辦法，進行需求評估，擬定心理健康促進策略、工作和成效指標，強化與其他健促議題的統整，健全身心健康發展。
2. 組織心理健康議題工作小組與召開會議，依計畫工作內容，進行統籌規劃、推動執行及成效檢討。
3. 確實將心理健康促進相關工作、課程與活動排定於行事曆中。
4. 能協調及整合各處室相關的心理健康促進資源。

二、學校物質環境

1. 設置心理健康促進資訊校園專欄，規劃長設性的學習區(角)。
2. 落實安全校園的維修與巡邏，學校親、師、生共同參與協助校園安全巡邏，認養與維護學校安全角落。
3. 充實健康中心、輔導室諮商環境與設備，以發揮心理健康指導與輔導之效能。
4. 提供師生促進心理健康、安全的環境與設施，如：校園安全地圖、校園心靈花園、照明、緊急求助按鈴等。

三、學校社會環境

1. 營造全校師生對心理健康促進活動的支持與參與，如：粉紅絲帶反霸凌、紫絲帶活動(家庭暴力防制與關懷)，增進不同性別、族群、文化、性取向等人際互動的尊重與接納。
2. 配合世界心理健康日(10.10)辦理校園心理健康週(月)之系列活動，塑造校內重視心理健康促進之氛圍，倡議心理疾病去汙名化、不排斥與歧視。
3. 落實學校零體罰、正向管教的班級經營與師生互動關係，結合獎勵制度，鼓勵學生相互關懷、合作。
落實校園人身安全危害(霸凌、不當管教等)通報、處理機制
4. 建置校園心理健康促進輔導『談心』信箱，定期提供校內師生相關之心理健康促進服務，如：辦理心理健康促進支持小團輔、讀書會。
5. 學校辦理品德小楷模、新生迎新、聖誕報佳音等活動，營造友善校園氛圍。

6. 成立弦樂團、舞蹈團、飛盤隊、籃球隊等，提供學生多元社團活動。
7. 生命體驗：結合融合教育與生命教育，透過特教體驗、無障礙體驗活動等，讓學生對於殘障學生都能體諒與關懷。
8. 對於情緒管理或適應障礙學生，例如：高關懷、中輟生，落實小團體輔導。
9. 結合專任輔導教師、社工師、心理師等專業教育人員，進行輔導活動。

四、健康教學與活動

1. 實施素養導向、融入生活技能、跨領域之心理健康促進教學，包括課室內教學與校園活動。
2. 辦理進修培訓增進心理健康促進教師專業知能，提供相關領域教師心理健康促進教材，以利進行課堂教學。（可參閱相關網站如：衛服部心口司「心快活」-心理健康學習平台 <https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/main>、董氏基金會「華文心理健康網」 <http://www.etmh.org/>、新北市政府家庭教育中心網站，EQ情緒教育教材 <https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docList.aspx?uid=4732&pid=3149&rn=-27270>）。
3. 結合校園生命教育、性平、人權等教育議題，運用多元化的教育策略和活動形式，辦理心理健康促進相關校園活動（講座、闖關活動、藝文競賽等）。
4. 運用情緒教育、幸福感教學、正向心理、生活品質等議題，落實心理健康促進推動。
5. 教師心理健康促進增能：培養教師健康認知、態度、自我效能，提升幸福感教學，涵養正向心理之教師專業知能

五、社區關係

1. 結合聯絡簿、健康小叮嚀等多元方式，維持家長與學校間之溝通管道暢通
2. 配合家長日、親師懇談日邀請家長參與心理健康促進親職活動，建立導師與家長溝通橋梁，了解學生心理健康狀況。
3. 結合學術單位、衛生單位或民間資源如：社區心理衛生中心、基金會等民間組織合作等，共同辦理心靈講座、校園心理健康

促進相關活動。

4. 運用地區醫療院所、社區健康中心，進行心理健康評估與篩檢，找出潛在可能個案，及早輔導與治療。
5. 和社區樂齡中心合作，提供學生服務學習機會。
6. 辦理關懷社區老人活動、母親節感恩活動，強化生命教育知能與態度。

六、健康服務

1. 協助友善校園工作與三級輔導制度工作，心理疾病與高關懷學生、協助訪談與輔導，適時關懷。
2. 落實危機個案的管理，進行個案的醫療轉介；並對於高風險個案與家庭，進行資源的整合與協助。高風險個案列冊管理、追蹤輔導、及早發現、轉介確診與矯治。
3. 建立社區心理健康促進服務網絡，促使有特殊健康需要的親師生能及時獲得所需要的服務。(如：1925安心專線，1995生命線等。)
4. 協助心理健康促進諮詢與心理健康服務。